



ANADOLU VAKFI

ANADOLU FOUNDATION
ANNUAL REPORT

ANADOLU EĞİTİM VE
SOSYAL YARDIM VAKFI

2015 FAALİYET RAPORU





Faaliyet Raporumuzda QR Kod sistemi kullanılmıştır. Tablet ve akıllı telefonlardan mobil uygulama marketlerinden indireceğiniz ücretsiz “QR Kod Okuyucu” uygulamasıyla cihazlara kodlar okutulduğunda ekranlarda sanal ürünler belir-mekte, videolar, görseller ve dijital kayıtlar incelenebilmektedir.

QR Code system has been used in our Annual Report. When you scan the codes with “QR Barcode Reader” that you can download free-of-charge to your tablets and smart phones from mobile application markets, virtual products appear on the screens, and videos, visuals and digital records can be reviewed.



Anadolu Vakfı Tanıtım Filmi
Anadolu Foundation Introductory Film

İÇERİK

CONTENTS



Başkandan Mesaj
Message From the Chairman

Eğitim Desteği ve Sponsorluk 72
Education Support and Sponsorship

Burs Yönetimi 78
Scholarship Management

Mentorluk Programı 84
Mentoring Program

Gelecek İçin Gençlik Programı 100
Youth For The Future Program

Sosyal ve Kültürel Etkinlikler 110
Social and Cultural Activities

Hibe Programları 128
Grant Programs

6 İki Anadolu İnsanı
Two Fellows From Anatolia

10 Genel Müdürden Mesaj
Message From the General Manager

12 Yönetim Kurulu
Board Of Directors

16 Mütevelli Heyeti
Board Of Trustees

20 Temel Değerler
Core Values

24 Hedef ve Stratejiler
Objectives and Strategies

34 Değerli Öğretmenim Projesi
My Dear Teacher Project

56 Eğitimin Yıldızları
Stars Of Education

64 Sosyal Girişimci Öğrenciler
Social Entrepreneur Students



Sosyal ve Kültürel Etkinlikler
Social and Cultural Activities

156 Gönüllülük
Volunteerism

170 Kapasite Geliştirme
Capacity Development

180 Eserlerimiz
Our Works

184 Pazarlama ve İletişim
Marketing and Communication

192 Sağlıkta Sosyal Sorumluluk
Social Responsibility In Health

212 Anadolu Sağlık Merkezi
Anadolu Health Center



Gönüllülük
Volunteerism



Online Faaliyet Raporu
Online Annual Report



Faaliyet Raporu Teaser
Teaser Annual Report

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı,

Fatih Sultan Mehmet Mahallesi
Balkan Caddesi No: 58 E Blok
Tepeüstü/Ümraniye 34771
İSTANBUL

TEL : (+90) 216 578 85 00
FAX : (+90) 216 573 74 52
anadoluvakfi@anadoluvakfi.org.tr

SOSYAL MEDYA

facebook.com/anadoluvkf
@anadoluvakfi

İzzet Özilhan ve Kamil Yazıcı



İki Anadolu İnsanı Two Fellows from Anatolia

Köklü tarihi ve geleneği ile Anadolu'nun yetiştirdiği iki çınar, Kamil Yazıcı ve İzzet Özilhan 1940'ların sonunda başlayan bir başarı öyküsünün, Anadolu Grubu'nun temellerini atmışlardır.

Emek, gayret, cesaret ve akli birleştirerek bugün ülkemizin ekonomisinin önde gelen gruplarından biri konuma gelen oluşum bir yürüyüşür aslında. Bir yürüyüşür bu; sağlam, güçlü ve kararlı! Türkiye Cumhuriyeti'nin tarihi ile birlikte büyüyen, ülke ekonomisine büyük katkı sağlayan bir beraberlikle...

İşte Anadolu Vakfı, Cumhuriyet tarihinin en önemli girişimcilik hikâyelerinden olan Anadolu Grubu'nun Onursal Başkanları; Kamil Yazıcı ve İzzet Özilhan tarafından 1979 yılında kuruldu. İki girişimcinin en büyük ideali olan, Anadolu insanına hizmet etme misyonunu benimseyen ve bu anlayışın somut bir ifadesi olan Anadolu Vakfı, temel değerlerini insana yatırım, ortak akıl, kullandığı kaynağı sosyal girişimci yaklaşımıyla yönetebilme ve toplumun desteklediği bir sosyal değer olabilmek şeklinde belirledi. Değer yaratmak ve bu değerleri Anadolu'ya, Anadolu'nun insanlarına adanmak amacıyla çıkılan bu yolda nice başarılar, nice paylaşımlar geride bırakıldı. Ülkenin gurur duyduğu pek çok eser, çalışma ve proje işte bu anlayış ile hayata geçirildi.

Adını kurulduğu topraklardan alan Anadolu Vakfı faaliyetlerini sağlık ve eğitim alanlarındaki sosyal yatırımlara yönlendirmektedir. 36. yılını geride bırakan Anadolu Vakfı, sağlık ve eğitim alanında; hastane, okul, yurt, spor ve sosyal tesisler olmak üzere 50'den fazla eseri Anadolu insanının hizmetine sunmuş olmaktan gurur duyuyor. Anadolu Vakfı, Türkiye'ye eğitilmiş genç bir nesil kazandırmak için günümüze kadar yirmi üç binden fazla öğrenciye karşılıksız burs vererek, geleceğimiz olan gençlere önemli destek sağladı. Türkiye'yi eğitimde, kültürde, sanatta, sporda büyütmek için daima gönüllü destek verdi.

Anadolu Vakfı finansal kaynağını, Anadolu Grubu şirketlerinin yaptıkları bağışlardan sağlamaktadır. "İdeallerine yürürken ulaştığı başarının rakamlar değil insanlar olduğunu unutmadan ilerleyen" Anadolu Vakfı, faaliyetlerini bu ülkeye adanmanın mutluluğu, yapılacak daha nice işin sorumluluğuyla çalışmalarını sürdürmektedir.

Anadolu için, insanımız için... Onursal başkanlarımız Kamil Yazıcı ve İzzet Özilhan'dan aldığımız emanet, cesaret ve ilham ile...



Two important personalities raised by Anatolia, with its deep-rooted history and tradition, Kamil Yazıcı and İzzet Özilhan laid the foundations of Anadolu Group, a success story that started at the end of 1940s.

This entity that became one of the leading groups of our country's economy by combining labor, effort, courage and wisdom is in fact a walk. It is a solid, strong and decisive walk! Growing along with Turkish Republic and providing great contribution to the country's economy...

Anadolu Foundation was established in 1979 by Kamil Yazıcı and İzzet Özilhan, Honorary Chairmen of Anadolu Group, which is one of the most significant entrepreneurship stories of the history of the Republic. Anadolu Foundation embraced the mission of serving Anatolian people, which was the greatest ideal of these two entrepreneurs.

Its basic values are investment in people, shared wisdom, managing its resources with an approach of social entrepreneurship and becoming a social value supported by the society. On this journey that they set out to create value and dedicate these values to Anatolia and people of Anatolia, lots of achievements were experienced. Several works and projects that made the country proud were implemented exactly with this approach.

Anadolu Foundation, named after the lands where it was born, directs its activities to social investments in health and education areas. After 36 years, Anadolu Foundation is proud of having provided Anatolian people with more than 50 works in health and education areas, such as hospitals, schools, dormitories, sports and social facilities. Anadolu Foundation supported our youth, by providing complimentary scholarships to more than 23 thousand young people to

date, in order to help raise a well-educated young generation in Turkey. It always provided volunteer support to develop Turkey in education, culture, arts and sports.

Anadolu Foundation obtains its financial resources through donations made by Anadolu Group companies. Anadolu Foundation "proceeds keeping in mind that the success it achieved while walking to its ideals consists not of figures but of people", and it continues its operations with happiness to dedicate its activities to this country and the responsibility of several works to come.

For Anatolia, for our people... With the trust, courage and inspiration provided by our honorary chairmen Kamil Yazıcı and İzzet Özilhan...



Başkandan Mesaj Message From The Chairman

bölümü sonucunda, projelerine bir önceki yıl 315.019 Euro hibe desteği alan bu ilimizde Değerli Öğretmenim eğitimleri sonrasında rakam, 1.076.000 Euro seviyesine yükseldi. Ayırdığımız vakit, paylaştığımız bilgi birikimi ve gösterdiğimiz özenle sadece Samsun'da üç katı bir değer yarattığımızı gördük. Anadolu Vakfı olarak geçtiğimiz yıl üzerine

yoğun olarak çalıştığımız sosyal girişimcilik konusunda hazırlanan projemizle, İstanbul Kalkınma Ajansı'ndan hibe desteği alma başarısını göstermiştik. Bu yıl ise, Grubumuzun özellikle büyük önem verdiği, kadınların iş gücüne katılımlarıyla ilgili projemiz, "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratan Kadınları" ile bir kez daha İstanbul Kalkınma Ajansı'ndan hibe desteği alarak, bu başarıyı iki sene üst üste tekrarlamış olduk. Topluma değer katan projelerimizin bu yönde destek görmesinden büyük memnuniyet duyuyoruz.

Eğitim alanındaki bir diğer projemiz, "Buradayız" ile Türkiye genelinde yaklaşık 10.000 öğrenciye kitap ve kırtasiye desteğinde bulunduk. Projemiz kapsamında yine bu yıl içinde spor kulübümüz Anadolu Efes'in belirlediği bir maçına gelmek isteyen taraftarlarımızın beraberlerinde bilet yerine birer kitap ile gelmelerini rica ettik. Böylece taraftarlarımızın da katkılarıyla toplanan kitapları okullarımıza sporcularımız teslim etmiş oldu. Gençlerimiz, belki de kendilerine örnek aldıkları başarılı sporcularla tanışma, sohbet etme, vakit geçirme şansını yakaladılar.

Anadolu Sağlık Merkezi, Sağlık Bakanlığı tarafından hazırlanan "Türkiye Medikal Turizm 2013 Değerlendirme Raporu"na göre, bir önceki yılda da olduğu gibi, Türkiye'de en fazla yabancı hasta ağırlayan hastane oldu. Hastanemize her yıl, 60'ın üzerinde ülkeden yaklaşık 5.000 yabancı hasta geliyor. Özellikle 2010 yılında hizmete giren Kemik İliği Nakli Merkezi'nde bugüne kadar 1.200'ün üzerinde nakil gerçekleştirilmiş olmanın gururunu yaşıyoruz. Anadolu Sağlık Merkezi'nin sosyal bilinçle farkındalık yaratmayı hedeflediği meme kanseri gibi çeşitli alanlarda projeler geliştirdik, maddi ve manevi desteğimizi, ihtiyaç sahiplerine sunduk.

Anadolu Vakfı olarak 2015 senesini, 36 yıl önce kurucularımızın yaktıkları ışığın aydınlatığı yolda yürüyerek, başarıyla sonuçlandırdığımızı görmekten dolayı büyük mutluluk duyuyorum. Çalışmalarımızı, önümüzdeki yıllarda da aynı azim ve kararlılıkla, Anadolu'dan kazandıklarını bu toprakların insanların ihtiyaçlarını karşılamak için kullanmaya olan bağlılığımızla sürdürüleceğiz. Toplumda değer yaratmak için günümüzde nakitten daha da değerli olan vaktimizi, insanlarımızla paylaşmaya devam edeceğiz. Saygılarımla,

Tuncay Özilhan
Yönetim Kurulu Başkanı
Anadolu Grubu ve Anadolu Vakfı



Our Dear Stakeholders, one of the most significant achievements of Mr. Kamil Yazıcı and Mr. İzzet Özilhan, the founders of Anadolu Group and Our Honorary Chairmen, during their journey they set out on in the pursuit of an ideal is Anadolu Foundation and what our Foundation brought to the humanity. In its history of 36 years, our Foundation has provided our country with more than 50 works and over 23 thousand scholarships and numerous services. Deriving its strength from Anatolian people and you, our valued stakeholders, Anadolu Foundation continued its operations, primarily in education and health in the year 2015.

2015 has been a difficult year for our world, and especially, for the regions around us. However, this year, civic initiatives, foundations, associations, private institutions, philanthropic individuals helped people in need with their "volunteer" work in social areas. We have often witnessed the importance of volunteerism and the constructs built on this concept, and the yield of the lands watered with hope instilled by only a drop. "World Giving Index" research, published every year provides us with some remarkable data. For instance, 5 out of the first 20 countries in the research are G20 countries. The number of people who voluntarily spend time for people in need is less than half the number of people who provide financial support for someone they don't know. . . This indicates that in today's world, time is a much more valuable concept than cash. It is exactly at this point that our Foundation shares the resource most needed by our society with people in need in the areas that it defined. The time. . . Spare time for people in need, share information, grow it by sharing and add value to the society. The greatest assets in this world are no doubt knowledge and experience. With this

understanding, our Foundation has been sharing its accumulated knowledge through its endeavors for two years. In 2014, in our "Mentor & Mentee" program offered to our Foundation's scholars, carried out by Anadolu Foundation and in which Anadolu Group professionals assume the role of mentors, our mentors voluntarily allocated 33 hours each during one working period, to one-to-one sessions with mentees selected out of our scholars. In 2015, we increased this average to 38 hours, with a participative approach. Each of our mentors shared their knowledge with young people through one-to-one meetings with mentees, totaling 38 hours, in addition to communication through phone and e-mail. Another important project of our Foundation, with the purpose of sharing information, is "My Dear Teacher" project. Parallel to the training programs delivered as part of this project, we witnessed a significant increase in project grants received based on cities. As a result of our regional studies conducted in Samsun, this city received grant support of 1.076.000 Euro in total, following My Dear Teacher programs; this number was only 315.019 Euro in the previous year. We saw that we have created 3 times more value only in Samsun thanks to the time we spared, knowledge and experience we shared and the attention we paid. As Anadolu Foundation, we had obtained grant support from Istanbul Development Agency, with our project on social entrepreneurship, in which we put a lot of effort last year. This year, we were able to obtain grant from Istanbul Development Agency for a second year in a row with "Value Creating Women of Developing Istanbul", our project on the participation of women into the labor force, which is paid special attention by our Group. We are very happy to see the support received by our projects that add value to the society. With another project

in education area, namely "We Are Here", we were able to provide books and stationery equipment to nearly 10.000 students across Turkey. Within this project, again this year, we requested our fans who wanted to attend a basketball game of our sports club Anadolu Efes we designated to bring a book instead of a ticket. Our athletes delivered the books provided by our fans. Our young people received the opportunity to meet, chat and spend time with successful athletes whom they may be seeing as role models. According to "2013 Turkish Medical Tourism Evaluation Report" prepared by the Ministry of Health, Anadolu Health Center has been the hospital that hosted the highest number of foreign patients in Turkey, as in the previous year. Our Hospital provides services to over 5.000 foreign patients from more than 60 countries every year. We are especially proud of having accomplished more than 1.200 transplants in the Bone Marrow Transplant Center established in 2010. We developed projects in various areas such as breast cancer about which Anadolu Health Center aims to raise awareness, and offered our moral and material support to people in need. I am happy to see that Anadolu Foundation concluded the year 2015 with success, advancing on the road paved by our founders 36 years ago. We will continue our services in the coming years with the same perseverance and decisiveness, and commitment to utilizing what we earn from Anatolia to meet the needs of people of this land. In order to create value in the society, we will continue to share our time, which is currently more valuable than cash, with our people. Sincerely,

Tuncay Özilhan
Chairman of the Board
Anadolu Group and Anadolu Foundation

Değerli Paydaşlarımız, Anadolu Grubu'nun kurucuları ve Onursal Başkanlarımız Sayın Kamil Yazıcı ve Sayın İzzet Özilhan'ın, bir idealin peşinde çıktıkları yolculuklarının en önemli başarılarının başında, Anadolu Vakfı ve vakfımızın insanlığa kazandırdıkları gelmektedir. Vakfımızın 36 yıllık mazisinde, ellinin üzerinde eser, yirmi üç binin üzerinde burs ve sayısız hizmet bulunmaktadır. Gücünü Anadolu insanından ve siz değerli paydaşlarından alan Anadolu Vakfı, öncelikle eğitim ve sağlık alanlarında gerçekleştirdiği çalışmalarına, 2015 yılında da büyük bir hızla devam etti. 2015, dünyamız ve özellikle yakın coğrafyamız için zor bir yıl oldu. Ancak, sosyal alanlarda bu yıl, sivil inisiyatifler, vakıflar, dernekler, özel kuruluşlar, yardımsever bireyler, "gönüllülük" esasında gerçekleştirilen çalışmalar ile ihtiyaç sahiplerine destek oldular. Gönüllülük kavramı ve bunun üzerine inşa edilen kurguların önemini ve bir damlanın yeşerttiği umutlarla sulanan toprakların verimini sıkça gördük. Her yıl yayınlanan "World Giving Index" araştırmasına baktığımızda karşımıza dikkat çekici bazı veriler çıktığını görüyoruz. Örneğin, araştırmada ilk 20 arasında yer alan ülkelerden 5'i G20 ülkesi. Dünyada gönüllü olarak ihtiyacı olanlara zaman ayıranların sayısı, hiç tanımadığı birisine para yardımında bulunanların sayısının yarısından daha az. . . Bu da gösteriyor ki,

günümüz dünyasında vakit, nakitten çok daha değerli bir kavram haline geldi. Vakfımız işte tam da bu noktada belirlendiği alanlarda toplumumuzun en fazla ihtiyacı duyduğu kaynağı, ihtiyaç sahipleriyle paylaşıyor. Zamanı. . . İhtiyacı olana zaman ayırmak, bilgiyi paylaşmak, paylaşarak büyümek ve bu noktadan çıkarak toplumun faydasına bir değer yaratmak. Dünyada en değerli şey kuşkusuz bilgi ve tecrübedir. Vakfımız bu anlayışla, iki yıldır yürüttüğü çalışmalarıyla sahip olduğu bilgi birikimini paylaşmaktadır. Anadolu Vakfı tarafından yürütülen ve Anadolu Grubu profesyonellerinin mentorluk görevi üstlendikleri, Vakıf bursiyerlerimize sunulan "Mentor&Mentee" programımızda 2014 yılında mentorlarımız gönüllü olarak, bir çalışma dönemi boyunca toplam 33 saatlerini birebir görüşmelerle mentee olan bursiyerlerimize ayırmıştı. 2015 yılında katılımcı bir anlayışla bu ortalamayı 38 saate yükselttik. Her bir mentorumuz, telefon ve e-mail gibi kanallara ek olarak toplam 38 saat, menteesi ile gerçekleştirdiği birebir görüşmelerle bilgi birikimini genç beyinlerin faydasına sundu. Vakfımızın, bilginin paylaşılması esasıyla yürüttüğü bir diğer önemli projesi olan "Değerli Öğretmenim" kapsamında verdiğimiz eğitimler paralelinde il bazlı alınan proje hibelerinde ciddi bir artış yaşandığını gördük. Bölgesel çalışmalarımızın Samsun'da gerçekleştirilen



Genel Müdürden Mesaj Message From The General Manager

Değerli Paydaşımız, İnsanın doğasında var olan yardımlaşma duygu ve düşüncesi insanlığın tarihi ile yaşıttır. Her toplum yardımlaşma hususunda kendi yaşadığı zamanın sosyal yapısına göre bazı faaliyetlerde bulunmuştur. Yardımlaşmanın teşkilatlandırılmış en ideal şeklini ise vakıf olarak görmekteyiz.

Anadolu topraklarının binlerce yıllık geleneği olan "imece" tanımının somutlaşmış bir ifadesidir vakıf. Anadolu Vakfı'nın 36. yılında, toplumsal kalkınmaya yönelik stratejik yaklaşım ve yoğun çalışmaların giderek daha planlı ve sürdürülebilir yöntemlerle ortaya konulması beraberinde başarılı sonuçları da getirmiştir. "Sosyal Girişimci Gençler Projesi", "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratıcı Kadınları" gibi çalışmalar ile İstanbul Kalkınma Ajansı hibe programı çerçevesinde Vakfımızın kazandığı projeler olmanın ötesinde, sosyal girişimciliğin potansiyeline ve proje geliştirme yetkinliğine yapılan bir vurgu niteliğindedir...

"Sosyal Girişimci Gençler" ve "Değerli Öğretmenim" projeleri ile milli eğitimimizin baş aktörleri olan öğrenci ve öğretmenlere yönelik olarak sosyal girişimcilik, bireye girişimci kimliği ile toplumsal sorunlarda sürdürülebilir çözümler üretme olanağı veren bir enstrüman olarak sunulmaktadır. Bu bağlamda etkin iletişim, sosyal yetkin-

lik, yönetim ve modern liderlik gibi altbaşlıklar ana tema altında destekleyici unsurlar olarak yer almaktadırlar. Mentoring programımız ise giderek daha sistematik ve düzenli olarak sürdürdüğümüz çalışmalarımız arasında öne çıkmaktadır. Mentoring programımız ile gençlere profesyonel, mesleki ve bambaşka bir paylaşım ve kuşaklararası öğrenme deneyimi yaşatma hedefimize kararlı ve hızlı adımlarla ilerlemekteyiz. Bu uygulamamız ile gençler, bireysel ve kariyer gelişimlerine daha iyi yön verebilmekte, amaç ve hedeflerini belirlemek ve bu doğrultuda ihtiyaç duyabilecekleri bilgi, deneyim ve kaynak arayışlarına aynı yollardan geçmiş bir öğrenme ortamıyla birlikte ilerleyerek destek bulabilmekte ve kendini tanıma, güçlü yönleri ve gelişim alanlarını belirleme ayrıcalığına da yakalayabilmektedirler. Paylaşarak çoğaltma inancımız ile de profesyonellerimizin bilgi ve deneyim aktarımını sağlamaktayız. Uzun vadeli stratejik ve sürdürülebilir sosyal girişimlerin yanı sıra Anadolu Vakfı, kısa vadeli sosyal ihtiyaç ve talepleri karşılamak, yapmış olduğu eserleri yenilemek ve geliştirmek için de var gücüyle, içten bir çaba harcamaktadır. Johns Hopkins Medicine ile iş birliği içinde kurulan Anadolu Sağlık Merkezi, Anadolu Vakfı'nın en büyük sosyal yatırımı olarak günden güne gelişen bir performans göstermeyi sürdürdü.

Anadolu Vakfı, Anadolu Sağlık Merkezi'nin kuruluşundan bu yana sağlıkta sosyal sorumluluk alanında ihtiyaç sahibi hastalara 100.000'e yakın muayene, 8000'in üzerinde ameliyat ve 22.000'in üzerinde yatış gün hizmeti verdi. "Sağlıklı Çocuklar Mutlu Yarınlar Projesi" kapsamında 2328 çocuğun sağlık kontrolleri Anadolu Sağlık Merkezi'nde yapıldı.

Gerçekleştirdiğimiz her etkinlik, başlattığımız ve yürüttüğümüz her proje, hizmete açtığımız her kurum, verdiğimiz her burs ve desteklediğimiz her gencimiz yalnızca daha güzel bir ülkeye, daha güzel bir dünyaya ve daha güzel yarınlara olan inancımızın bir ifadesidir. Bu sonsuz özveri ve çabamızın bulduğu yankıyı gurur ve sevinçle karşılıyoruz... Bu yolda bizlerle aynı hayali paylaşan, bizlere güç ve destek veren siz değerli mütevellilerimize, bağışçılarımıza, sonsuz bir özveri ile yanımızda yer alan gönüllülerimize ve tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Tüm bu hayali gerçekleştirmemizi ve elde ettiğimiz başarıyı yakalamamızı sağlayan başta Anadolu Grubu şirketlerinin olmak üzere pek çok kişisel/kurumsal bağışçımızın güveni ve katkıları olmuştur. Çağdaş ve şeffaf yönetim anlayışımız, her kuruluşun hesabını verebilmiş olmamız bize duyulan bu güvenin temelidir. Ülke ve dünya gerçekleri ışığında hayata geçireceğimiz daha nice proje ve yazacağımız daha pek çok başarı öyküsü için ise daha fazla desteğe ihtiyacımız olduğu da yadsınamaz bir gerçektir. Bu noktada grubumuz ve ülkemizdeki hayırseverlik ve bağış kültürünün sürdürülebilir olması hayati önem taşımaktadır. İnancımız da, amacımız da, gücümüz de, desteğimiz de Anadolu'dur...

Our Dear Stakeholder, The innate feeling and idea of cooperation is of the same age as the humankind. Each society has engaged in certain cooperation activities in line with the social structure of its time. We see the foundation as the ideal, institutionalized form of cooperation.

Foundation is a concrete expression of "collective work", which is an Anatolian tradition dating back thousands of years.

In the 36th year of Anadolu Foundation, executing our strategic approach to societal development through increasingly more planned and sustainable methods brought about successful results. "Social Entrepreneur Youth" and "Value Creating Women of Developing Istanbul" projects beyond being endeavors getting supported by the Istanbul Development Agency grant program have emphasized the potential and the project development competency of social entrepreneurship. Social Entrepreneurship directed to students and teachers who are the lead actors of our national education through both "Social Entrepreneur Students" project and "My Dear Teacher" project, is presented as an instrument that enables the individual to produce sustainable solutions to societal problems, "using individual's entrepreneurial characteristics. In this regard, subheadings such as effective communication, social competence, governance and modern leadership take place as supporting elements under the main theme. Our mentoring program, on the other hand, is becoming more prominent among our ever more systematic and organized efforts. We are advancing decisively towards our goal of providing the youth with a unique professional, inter-generational learning experience through our mentoring program. With this practice, young people can better shape their personal and career developments, define their goals and objectives and receive support in the way leading to their objectives and search for knowledge, experience and resources from a learning partner who has already been there, and have the opportunity to know themselves, and



identify their strengths and development areas. And with our belief in increasing by sharing, we ensure the knowledge and experience transfer by our professionals. In addition to long-term, strategic and sustainable social enterprises, Anadolu Foundation has been spending a sincere effort with all its might to meet short-term social needs and requests, and to renew and develop the works that it had established. Anadolu Health Center, established in collaboration with Johns Hopkins Medicine, as the biggest social investment of Anadolu Foundation, displayed a continuously developing performance day after day. Since the establishment of Anadolu Health Center, Anadolu Foundation provided nearly 100.000 medical examination services, more than 8.000 surgeries and over 22.000 in-patient treatment days to patients in need. Within Healthy Children, Happy Futures project, 2.328 children went through medical examinations at Anadolu Health Center. Each activity that we carried out, each project that we initiated and executed, each institution that we put into service, each scholarship that we provided and each young person that we supported make up an expression of our belief in a better country, a better world and a better future. We welcome the echo of our endless devotion and effort with

pride and joy... I would like to thank you, our valuable trustees, our benefactors who share our dreams and give us strength and support, and our volunteers and all of our co-workers who stand by us with an endless devotion. We realized our dream and achieved this success thanks to the trust and contributions of our several individual/institutional benefactors, particularly Anadolu Group companies. Our contemporary and transparent management mentality, our ability to answer for every penny that is spent form the basis of this trust. It is an undeniable fact that we need more support for undertaking several more projects in light of the realities of our country and our world, and for writing several new success stories. At this point, it is crucial that the philanthropy and donation culture in our group and our country is sustainable. Our belief, our goal, our strength and our support lie in Anatolia...

Yönetim Kurulu



Tuncay Özilhan
Yönetim Kurulu Başkanı
Chairman

1947 yılında Kayseri’de doğan Tuncay Özilhan, Saint Joseph Lisesi ve İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi’ni bitirdikten sonra ABD’de Long Island Üniversitesi’nde işletme alanında yüksek lisans (MBA) yapmıştır. 1977 yılında Erciyas Biracılık Genel Müdürlüğü ile başlayan iş yaşamı, Anadolu Endüstri Holding Bira Grubu Koordinatörlüğü, Anadolu Endüstri Holding Genel Koordinatörlüğü ve 1984 yılında atandığı Anadolu Grubu İcra Başkanlığı görevleriyle devam etmiştir. 2007 yılı Mayıs ayında devraldığı Anadolu Grubu Yönetim Kurulu Başkanlığı görevini halen sürdüren Özilhan aynı zamanda Anadolu Vakfı ve çeşitli Anadolu Grubu şirketlerinin de Yönetim Kurulu Başkanı’dır. 2001-2003 yılları arasında TÜSİAD Başkanlığı görevini yürüten Özilhan halen; TÜSİAD Yüksek İstişare Konseyi Başkan Yardımcılığı, DEİK Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığı ile Türk-Rus İş Konseyi Yürütme Kurulu Başkanlığı, B-20 Türkiye Yürütme Kurulu Üyeliği, Estonya Fahri Konsolosluğu ve Anadolu Efes Spor Kulübü Başkanlığı görevlerini de sürdürmektedir.

Tuncay Özilhan was born in Kayseri in 1947. Mr. Özilhan studied in Saint-Joseph High School, then graduated from the Faculty of Economics of İstanbul University. He has received his MBA degree from Long Island University in the United States. He has undertaken responsibilities such as General Director of Erciyas Brewery, Coordinator of the Beer Group and General Coordinator of the Anadolu Endüstri Holding. Mr. Özilhan was appointed as the CEO of the Anadolu Group in 1984 and he has been the Chairman of the Anadolu Group since May 2007. He has also been serving as the Chairman of Anadolu Foundation as well as various Group companies. Mr. Özilhan served as TÜSİAD’s (Turkish Industrialists and Businessmen’s Association) Chairman from 2001 to 2003 and he is currently the Vice Chairman of its High Advisory Council. His other responsibilities include Vice Chairman of the Turkish – Russian Business Council Board of Directors, Vice Chairman at the Foreign Economic Relations Board (DEİK), B-20 Turkey Executive Council Member, Honorary Consul for the Republic of Estonia and President of the Anadolu Efes Sports Club

Board Of Directors



Nilgün Yazıcı
Yönetim Kurulu Başkan Vekili
Vice Chairperson

1961 yılında İstanbul’da doğdu. 1978 yılında Kadıköy Kız Koleji’nden mezun oldu. 1978-81 yılları arasında ABD’de Atlanta, Georgia’da Oglethorpe Üniversitesi’nde İşletme ve Preston Üniversitesi’nde MBA (Uluslararası İşletme) eğitimleri aldı. 1995 yılından beri Anadolu Grubu şirketlerinde Yönetim Kurulu Üyeliği yapmakta olup, bir kızı ve bir oğlu vardır.

She was born in İstanbul in 1961. She graduated from Kadıköy College of Girls in 1978. She received her BA in Business in Oglethorpe University in Atlanta, Georgia in the USA and MBA (Masters in International Business) in Preston University between 1978 and 1981. Since 1995, she has been working as a Board Member in Anadolu Group companies. She has a daughter and a son.



İbrahim Yazıcı
Üye
Member

1949 yılında doğan İbrahim Yazıcı, 1975 yılında Bursa İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi’nden mezun olmuştur. 1976-1979 yılları arasında ABD Atlanta Üniversitesi’nde iş idaresi üzerine yüksek lisans yapmıştır. 1982 yılından itibaren Anadolu Grubu şirketlerinde aktif görevler alan ve halen Anadolu Endüstri Holding (AEH) Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığı görevini yürüten İbrahim Yazıcı, Grup şirketlerinin yönetim kurullarında Başkanlık, Başkan Yardımcılığı ve Üyelik görevlerini de sürdürmektedir. Evli ve iki çocuk babasıdır.

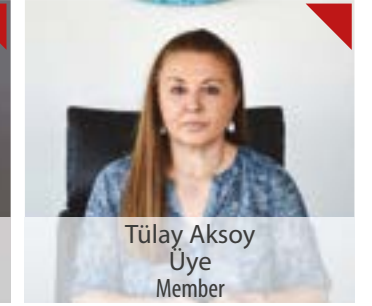
İbrahim Yazıcı was born in 1949. He graduated from Bursa Academy of Economics and Commercial Sciences in 1975. Between 1976-1979, he obtained his masters’ degree on business administration in Atlanta University, USA. He assumed active roles in Anadolu Group companies since 1982 and he still serves as Anadolu Endüstri Holding (AEH) Deputy Chairman. İbrahim Yazıcı also continues to serve as Chairman, Vice Chairman and Member in boards of Group companies. He is married and has two children.



Süleyman Vehbi Yazıcı
Üye
Member

1947 İstanbul-Sarıyer doğumlu olan Süleyman Vehbi Yazıcı, Ortaokul ve Lise’yi Beyoğlu Tarhan Koleji’nde okuduktan sonra 1972 yılında İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi’nden mezun oldu. Üniversite tahsili sırasında ve sonrasında aileye ait olan değişik Grup şirketlerinden çalışıp tecrübe kazandıktan sonra 1975-77 yılları arasında Çelik Motor A.Ş.’nin Genel Müdürlüğü’nde bulundu. Birçok vakıf ve dernekte üyeliğinin yanında görevler de aldı. Üyesi olduğu bazı vakıflar; Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı, Türk Kalp Vakfı, Göz Nurunu Koruma Vakfı, Doğal Hayatı Koruma Vakfı, Kenan Evren Eğitim Kültür Vakfı, Bodrum Sağlık Vakfı gibidir. 1975 yılından itibaren Anadolu Endüstri Holding bünyesindeki şirketlerde Yönetim Kurulu Üyeliği yapıyor. Evli olup, bir kızı ve bir oğlu vardır.

Süleyman Vehbi Yazıcı was born in İstanbul-Sarıyer in 1947. After completing his secondary and high school education at Beyoğlu Tarhan College, he graduated from the Academy of Economic and Commercial Sciences in 1972. He worked for various group companies belonging to the family both during and after his university education, gaining experience, and was then appointed as the Managing Director of Çelik Motor A.Ş., between the years of 1975 and 1977. He assumed active positions as well as being a member in several foundations and associations. He is a member of several Foundations such as Anadolu Education and Social Assistance Foundation, Turkish Heart Foundation, Foundation for Protecting Eyesight, World Wildlife Fund, Kenan Evren Education and Culture Foundation and Bodrum Health Foundation. Since 1975, he has been serving as a Board Member in companies of Anadolu Endüstri Holding. He is married, has a daughter and a son.



Tülay Aksoy
Üye
Member

1951 yılında İstanbul’da doğdu. 1968 yılında Erenköy Kız Lisesi’nden mezun oldu. Anadolu Endüstri Holding Yönetim Kurulu Üyesi olan Tülay Aksoy, ayrıca Anadolu Grubu şirketlerinden Isuzu, Çelik Motor, Adel, Anadolu Motor’da ve Anadolu Eğitim ve Sağlık Vakfı’nda Yönetim Kurulu Üyeliği yapmaktadır. Oden Turizm A.Ş. Yönetim Kurulu Başkan Vekili’dir. Doğal Hayatı ve Hayvanları Koruma, Çağdaş Yaşam, Polis Şehit Aileleri, Engellileri Koruma, Sokak Çocuklarını Koruma ve Eğitim ve Starky İşitme Engellileri Derneklerinin üyesidir. Hasan Aksoy’la evli, Talip Altuğ ve Tuğban İzzet adında iki oğul sahibidir.

She was born in İstanbul in 1951. She graduated from Erenköy High School for Girls in 1968. Anadolu Endüstri Holding Board Member, Tülay Aksoy, is also a Board Member at Isuzu, Çelik Motor, Adel, Anadolu Motor and Anadolu Education and Assistance Foundation, Anadolu Group companies; and she is the Deputy Chairman at Oden Turizm. She is a member of the Association for the Protection of Natural Life and Animals, the Association for Supporting Contemporary Life, the Association of the Families of Martyred Police Officers, the Association for the Protection of the Disabled, the Association for the Protection and Education of Street Children, and the Starky Association for the Hearing Impaired. She is married to Hasan Aksoy, and has two sons, Talip Altuğ and Tuğban İzzet.



Rasih Engin Akçakoca
Üye
Member

Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde İşletme üzerine lisans yaptı. Kariyerine 1974'de bankacılık sektöründe başlayan Akçakoca, 1986-91 yılları arasında Koç Amerikan Bankası Genel Müdür Yardımcılığı, 1991-2000 yılları arasında Koçbank A.Ş. Genel Müdürlüğü görevlerini üstlendi. Akçakoca, 2001'de Bakanlar Kurulu kararıyla geniş bir bankacılık sektörü yeniden yapılandırma programından sorumlu olarak Bankacılık Düzenleme ve Denetleme Kurumu ve Tasarruf Mevduatı Sigorta Fonu Başkanlığı'na getirildi. 2004 yılından beri danışmanlık yapan Akçakoca, evli, iki çocuk ve iki torun sahibidir.



Salih Metin Ecevit
Üye
Member

1946 yılında doğan Metin Ecevit, 1967 yılında Siyasal Bilgiler Fakültesi'ni bitirdikten sonra 1976 yılında Syracuse Üniversitesi'nden ekonomi alanında yüksek lisans derecesi almıştır. 1967-1980 yılları arasında Maliye Bakanlığı'nda Hesap Uzmanı ve Gelirler Genel Müdür Yardımcısı olarak görev yapmıştır. 1980'den itibaren çalışmakta olduğu Anadolu Grubu'nda otomotiv şirketlerinde Genel Müdür, Murahhas Aza ve Yönetim Kurulu Başkanı olarak görev almış; 2006 yılında Otomotiv Grubu Başkanı iken grubun yaş yönetmeliği gereği emekli olmuştur. 1992-2004 yılları arasında İthal Otomobilleri Türkiye Mümessilleri Derneği'nde Yönetim Kurulu Üyeliği ve Yönetim Kurulu Başkanlığı yapmıştır. Halen Anadolu Grubu şirketlerinde Yönetim Kurulu Üyesi ve Yazıcılar Holding A.Ş.'de Yönetim Kurulu Başkanı olarak görev yapmaktadır. Evli ve iki çocuk babasıdır.



Mehmet Cem Kozlu
Üye
Member

Orta ve lise öğrenimini Robert Kolej'de, lisans eğitimini Denison Üniversitesi'nde 1969 yılında ekonomi dalında şeref derecesi olarak tamamladı. Yüksek lisans (MBA) derecesini Stanford Üniversitesi'nden, doktorasını Boğaziçi Üniversitesi'nden aldı. 1978-1981 yılları arasında Boğaziçi Üniversitesi'nde Uluslararası Pazarlama ve İhracat İdaresi dersleri veren Kozlu, 1985 yılında Denison Üniversitesi İktisat Bölümü'nde misafir profesör olarak görev yaptı. 1988-1991 yılları arasında Türk Hava Yolları Genel Müdürlüğü ve Yönetim Kurulu Başkanlığı, 1990'da Avrupa Havayolları Birliği (AEA) Başkanlığı görevlerinde bulundu. 1991-1995 yıllarında milletvekili olarak, 1997-2003 yılları arasında THY Yönetim Kurulu Başkanı olarak kamuda görev aldı. 1996 yılından bu yana Coca-Cola'da farklı görevlerde bulunan Dr. Kozlu, Türkiye, Kafkasya ve Orta Asya Cumhuriyetleri Bölgesi İcra Direktörlüğü'nün ardından Viyana merkezli Orta Avrupa, Avrasya ve Orta Doğu Grubu'na Başkanlık yaptı. Halen Anadolu Grubu'nun değişik şirketlerinde, Pegasus Havayolları'nda, EVYAP Asia'da ve İstanbul Modern'de yönetim kurulu üyesi, Darüşşafaka Cemiyeti'nde danışma kurulu üyesi olarak görev yapmaktadır.



Mehmet Hurşit Zorlu
Üye
Member

1959 yılında doğdu. Yüksek öğrenimini İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi'nde tamamladı. Toz Metal ve Türk Hava Yollarında çeşitli görevlerde bulunduktan sonra 1984 yılında Anadolu Grubuna bağlı Efes İçecek Grubu'nda Pazarlama Uzmanı olarak göreve başladı. Efes İçecek Grubu'ndaki kariyeri boyunca sırası ile Pazarlama Şefi, Proje Geliştirme Müdür Yardımcılığı, Proje Geliştirme Müdürlüğü, İş Geliştirme ve Yatırımcı İlişkileri Direktörlüğü gibi çeşitli görevler üstlendi. 2000-2008 yılları arasında Efes İçecek Grubu Mali İşler ve Yatırımcı İlişkileri Direktörlüğü, 2008-2013 yılları arasında Anadolu Grubu Mali İşler Başkanlığı görevlerini yürüttü. Ocak 2013 tarihinde Anadolu Grubu İcra Başkan Yardımcısı görevine atanan M. Hurşit Zorlu, Anadolu Grubu'nun çeşitli şirketlerinde de Yönetim Kurulu üyesi olarak görev yapmaktadır. Zorlu ayrıca Türkiye Kurumsal Yönetim Derneği'nde (TKYD) Yönetim Kurulu Başkanı ve Yatırımcı İlişkileri Derneği'nde (TUYİD) Yönetim Kurulu üyesi olarak da görev yapmaktadır.



Cesur Kılınç
Üye
Member

1957'de İstanbul'da doğdu. İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nden 1981 yılında mezun oldu. Bilahare London School of Economics'de (LSE) International Business Strategy Programı'nı bitirdi. Anadolu Grubu'na katılmadan önce ENKA ve Coşar Müşavirlik A.Ş.'de Hukuk Müşaviri olarak çalıştı. Grubumuz şirketlerinden Efes Sınai Yatırım A.Ş.'de 1994 yılında Hukuk İşleri Direktörü olarak işe başlayan Kılınç daha sonra sırasıyla Efes İçecek Grubu Hukuk İşleri Direktörlüğü, Holding Hukuk İşleri Koordinatörlüğü ve 2013 yılında Holding Hukuk İşleri Başkanlığı görevine getirildi.



Ahmet Bal
Üye
Member

1957 yılında Tokat'ta doğdu. 1981 yılında Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi İktisat ve Maliye Bölümü'nü bitirerek Maliye Bakanlığı Hesap Uzmanları Kuruluna girdi. 1991 yılında Baş Hesap Uzmanlığı ve Yeminli Mali Müşavirlik ünvanını aldı. 1992 yılında İngiltere'de Nottingham Üniversitesi'nde İşletme alanında yüksek lisans derecesi (MBA) aldı ve 1994 yılında Anadolu Endüstri Holding'de Mali İşler Koordinatör Yardımcısı olarak göreve başladı. 1995-1998 yılları arasında Efes Sınai Yatırım Ticaret A.Ş. Finans Direktörlüğü, 1998-1999 yılları arasında Efes Sınai Yatırım Holding A.Ş. Genel Müdürlüğü, 1999-2006 yılları arasında Anadolu Endüstri Holding Mali İşler Başkanlığı'nda Otomotiv, Finans ve Kırtasiye şirketlerinden sorumlu Mali İşler Koordinatörlüğü görevini yürüttü. 2006-2012 yılları arasında Anadolu Endüstri Holding'de tüm Grup şirketlerinden sorumlu Denetim Koordinatörlüğü görevini yürütmüştür. 2013 yılından bu yana tüm Anadolu Grubu şirketlerinin denetiminden sorumlu Denetim Başkanlığı görevini yürütmektedir. Evli ve iki çocuk babasıdır.

He completed his business education in Middle East Technical University. Akçakoca started his career in banking in 1974. He assumed Assistant General Manager position in Koç-Amerikan Bank between 1986 and 1991 and General Manager position in Koçbank A.Ş. between 1991 and 2000. He was appointed as the Chairman of the Banking Regulation and Supervision Agency and the Savings Deposit Insurance Fund in 2001 responsible for a large-scale banking sector restructuring program. Mr. Akçakoca has been working as a consultant since 2004. He is married, has 2 children and 2 grandchildren.

Born in 1946, Metin Ecevit graduated from Faculty of Political Sciences in 1967. He also received a master's degree from Syracuse University in Economics in 1976. From 1967 to 1980, he worked as a Government Auditor and served as Assistant General Manager of General Directorate of Revenues at the Ministry of Finance. Mr. Ecevit joined Anadolu Group in 1980 and worked in various roles, serving as General Manager, Board Member, and the Chairman of the Board of Directors in automotive companies of the Anadolu Group. He retired in 2006, while he was serving as the Automotive Group President, due to the retirement age limit regulations of the Group. He served as the Board Member and the Chairman of the Association of Imported Car Distributors in Turkey from 1992 to 2004. He is a member of the Board of Directors of many Anadolu Group companies and serves as the Chairman of the Board of Directors at Yazıcılar Holding. He is married and has two children.

He completed his secondary school and high school education at Robert College, and his undergraduate education at Denison University, with honors degree in economics in 1969. He received his graduate degree (MBA) at Stanford University and his PhD at Boğaziçi University. He worked as a lecturer on International Marketing and Export Management in 1978-1981 at Boğaziçi University. He served as guest professor at the Economics Department of Denison University in 1985. He assumed the roles of General Manager and Chairman of Turkish Airlines between 1988 and 1991, and President of the Association of European Airlines (AEA) in 1990. He served as a Member of Parliament in 1991-1995 and as the Chairman of Turkish Airlines in 1997-2003. Dr. Cem Kozlu has been holding various positions in the Coca-Cola Company since 1996. He served as the CEO of Turkey, Caucuses and Central Asian Republics Region, and then as the President of Central Europe, Eurasia & Middle East Group, headquartered in Vienna. He is still working as a Board Member in various companies of Anadolu Group, Pegasus Airlines, EVYAP Asia and İstanbul Modern, as well as Advisory Board Member in Darüşşafaka Society.

He was born in 1959. He completed his undergraduate education in İstanbul University, Faculty of Economics. After assuming various roles in Toz Metal and Turkish Airlines, he started to work as Marketing Specialist in Efes Beverage Group, an affiliate of Anadolu Group in 1984. During his career in Efes Beverage Group, he served in different roles such as Marketing Supervisor, Project Development Assistant Manager, Project Development Manager, Business Development and Investor Relations Director. Between 2000 and 2008, he served as Financial Affairs and Investor Relations Director in Efes Beverage Group; then, between 2008 and 2013, he worked as CFO in Anadolu Group. In January 2013, M. Hurşit Zorlu was appointed to the position of Anadolu Group Deputy CEO; he is also serving as Board Member in various companies of Anadolu Group. Mr. Zorlu is also the Chairman of Corporate Governance Association of Turkey and a Board member in Turkish Investor Relations Society.

He was born in İstanbul in 1957. He graduated from İstanbul University, Faculty of Law in 1981. Then, he completed the International Business Strategy Program in London School of Economics (LSE). Before joining Anadolu Group, he worked as Legal Counsel in ENKA and Coşar Consulting. He started to work as Legal Affairs Director in Efes Industrial Investment, one of our Group companies in 1994. Then, Mr. Kılınç was appointed to Legal Affairs Director in Efes Beverage Group, Holding Legal Affairs Coordinator, and in 2013, Holding Legal Affairs President, respectively.

He was born in Tokat, in 1957. After graduating from Ankara University, Faculty of Political Sciences, Department of Economics and Finance in 1981, he started to work in the Ministry of Finance, Tax Inspectors Board. In 1991, he became Lead Tax Inspector and Certified Public Accountant. In 1992, he received his graduate degree (MBA) on Business Administration in Nottingham University, England and started to work as Financial Affairs Deputy Coordinator in Anadolu Endüstri Holding in 1994. He served as Finance Director in Efes Industrial Investment and Commerce in 1995-1998, as General Manager of Efes Industrial Investment Holding in 1998-1999, as Financial Affairs Coordinator responsible for Automotive, Finance and Stationery companies in Anadolu Endüstri Holding, in 1999-2006. Between 2006 and 2012, he assumed the role of Audit Coordinator in charge of all Group companies in Anadolu Endüstri Holding. Since 2013, he has been working as Auditing President responsible for the audit of all Anadolu Group companies. He is married and has two children.

UNUTMAYACAĞIZ!

Anadolu Vakfı'nın kurucularından ve Anadolu Grubu Onursal Başkanı
Sayın Kamil Yazıcı'nın müstesna eşi, değerli büyüğümüz
Suzan Yazıcı Hanımefendiyi,
2015 yılında ebediyete uğurlamış olmanın derin üzüntüsünü yaşıyoruz.
Suzan Yazıcı Hanımefendinin kıymetli hatıralarını attığımız her adımda yaşatacağız.

WE WILL NOT FORGET!

We are deeply sorry to have lost in 2015,
Our esteemed elder, Ms. Suzan Yazıcı
extraordinary wife of Mr. Kamil Yazıcı,
one of the founders of Anadolu Foundation and Honorary Chairman of Anadolu Group.
We will keep valuable memories of Ms. Suzan Yazıcı alive at every step we take.



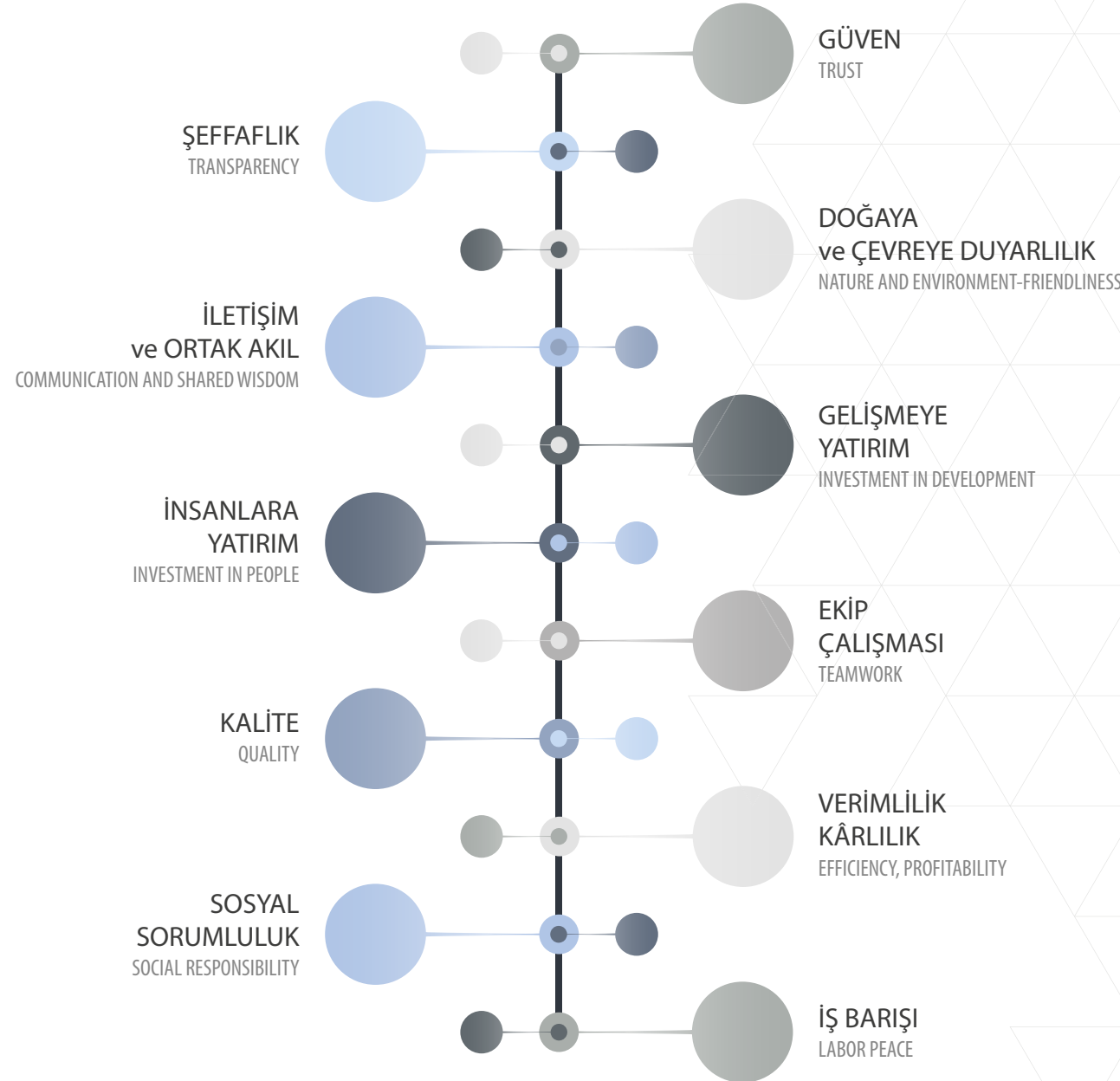
ANADOLU VAKFI



Suzan Yazıcı
1931 - 2015

Temel Değerler

Core Values



GÜVEN

Tüm faaliyet alanlarımızda hukuk ve etik kuralları çerçevesinde, güvene dayalı sürekli bir işbirliği içerisinde çalışır, toplum çıkarlarına uygun tutum ve davranışlarda bulunur.

ŞEFFAFLIK

Toplumsal ilişkilerimize özen göstererek, açıklık ilkesi çerçevesinde kamuoyunu bilgilendirme görevini tam olarak gerçekleştiriyoruz.

DOĞAYA ve ÇEVREYE DUYARLILIK

Doğayı ve çevreyi korumak, en temel, en yaşamsal görevlerimizden sayılır.

İLETİŞİM ve ORTAK AKIL

Sağlıklı iletişimin "Ortak Akıl" ile karar almanın temel desteği olduğuna inanılır. Çağın gereklerine uygun, katılımcı, açık ve net, iki yönlü bir iletişim ortamı oluşturmak her zamanki çabamızdır.

GELİŞMEYE YATIRIM

Anadolu Grubu, sürekli "Gelişmeye Yatırım" yaparak ürün ve hizmetlerini topluma sunmak arzusundadır. Bunu sağlamak için öncelikle temel sektörlerimize, sonrasında da kriz dönemlerinde birbirinden en az etkilenen diğer sektörlerle yatırım yapmak ana hedeflerimizdendir.

İNSANLARA YATIRIM

Bizim en değerli varlığımız oldukları bilinci ile çalışanlarımızı ve yöneticilerimizi yarınlar için hazırlamak uğruna her aşamada ve her düzeyde eğitime büyük önem verilir. "İnsana Yatırım" yapar, çalışanlarımızda fırsat eşitliği sağlarız.

EKİP ÇALIŞMASI

Çalışanlarımızla ilişkilerimizi saygı, güven, katılım ve iş birliği üzerine kurar, ekip çalışmasının önem ve gereğine yürekten inanırız.

KALİTE

Toplumumuz için en uygun maliyetle, en yüksek kaliteyi elde etmeyi hedeflerken, "Toplam Kalite" anlayışımızla müşteri mutluluğunu sağlamayı görev biliriz.

VERİMLİLİK KÂRLILIK

Verimliliğimizi sürekli arttırarak kârlılığımızı geliştirmek sürekli çabamızdır.

SOSYAL SORUMLULUK

Ülkemizdeki yaşam kalitesinin yükselmesi için sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinlikleri desteklemek vazgeçilmezlerimizdir.

İŞ BARIŞI

Toplumsal ve ekonomik gelişmenin sürdürülebilirliği için iş barışının sürekliliğine inanır; işçi-işveren ilişkilerinde örnek grup olma özelliğimizi korumaya büyük özen gösteririz.

TRUST

In all our business segments, we work in a continuous and confidential collaboration atmosphere in accordance with legal and ethical rules and display attitudes and behaviors befitting the interest of the society.

TRANSPARENCY

By paying attention to our social relationships, we fully execute our role in informing public within the scope of the principle of clarity.

NATURE AND ENVIRONMENT-FRIENDLINESS

We consider protecting the nature and environment as one of our most basic and most vital roles.

COMMUNICATION AND SHARED WISDOM

We believe that healthy communication is the base of making decisions with "Shared Wisdom". We always strive to build a participatory, clear, and two-way communication environment fitting the necessities of the modern age.

INVESTMENT IN DEVELOPMENT

Anadolu Group continuously "Invests in Development" and aims to offer its products and services to the society. In order to ensure this, our target is to invest primarily in our basic sectors, and then, in other sectors that are least interdependent in times of crisis.

INVESTMENT IN PEOPLE

Based on the belief that our employees and our managers are our most important assets, we attach great importance to education at every level and every stage in order to prepare them for the future. We "invest in people", and provide equal opportunities for everyone.

TEAMWORK

We build our relationships with our employees on respect, trust, participation and cooperation; and we believe wholeheartedly in the importance and necessity of teamwork.

QUALITY

We aim at producing the highest quality at the lowest possible cost for our society, and we take it as our duty to ensure customer satisfaction through our "Total Quality" concept.

EFFICIENCY, PROFITABILITY

We always strive to increase our efficiency, and improve our profitability.

SOCIAL RESPONSIBILITY

It is indispensable for us to support social, cultural, sports and artistic activities in order to help increase the quality of life in our country.

LABOR PEACE

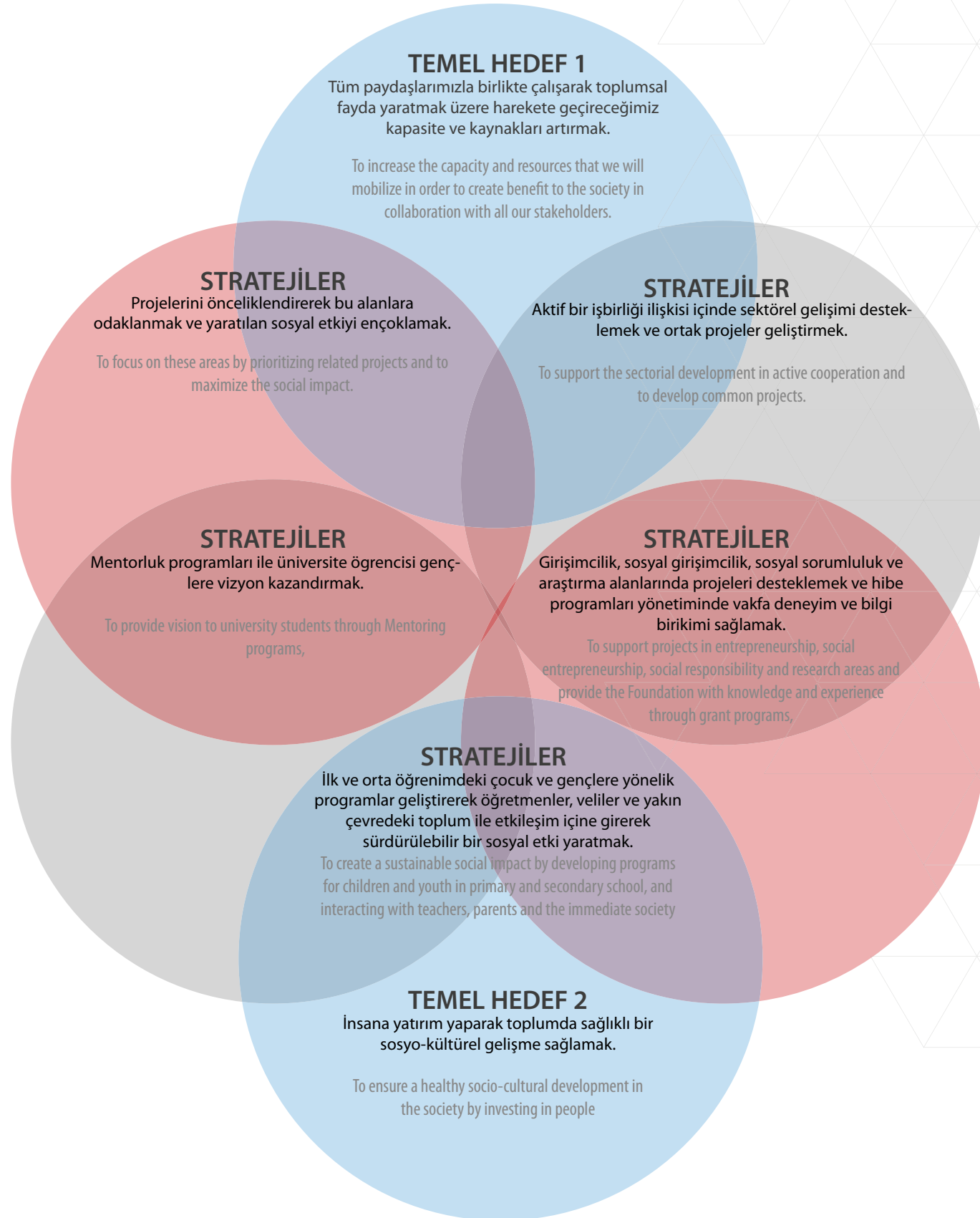
We believe in the necessity of continuous labor peace for sustainable social and economic development; we take utmost care of maintaining our quality of being an exemplary group in employee-employer relationships.



Hedef ve Stratejiler 
Objectives and Strategies 

Hedef ve Stratejiler

► Objectives and Strategies



10.000+

Öğrenciye
Kitap
Kırtasiye
Desteği

23.000+

Bursiyer

142

2015 Yılı
Etkinlik Sayısı

1.254+

Saat
Mentorluk

1.240+

Kemik
İliği
Nakli

700.000+ TL

Hibe Desteği

50+

Eser

Bedelsiz
Sağlanan
100.000
Muayene

250.000+ km

Eğitim İçin Katedilen Yol

8.000+

Ameliyat

81

İlimize Burs

73.000

Burs
Başvurusu

Toplamda
408.000+
Sağlık Hizmeti

10.000+

Öğretmene
Eğitim

60 Ülkeden

5.000 Hasta

A

PROGRAMLARIMIZ

1

GELECEĞİN YILDIZLARI

a

DEĞERLİ ÖĞRETMENİM

b

EĞİTİMİN YILDIZLARI

c

SOSYAL GİRİŞİMCİ ÖĞRENCİLER

2

BURS PROGRAMI

3

MENTORLUK PROGRAMI

4

GELECEK İÇİN GENÇLİK

a

DENEYİM PAYLAŞIM GÜNLERİ

b

SOSYAL ve KÜLTÜREL ETKİNLİKLER

B

PROJELERİMİZ

1

HİBE PROGRAMLARI

a

SOSYAL GİRİŞİMCİ GENÇLER

b

İSTANBUL'UN DEĞER YARATAN KADINLARI

C

GÖNÜLLÜLÜK

1

BURADAYIZ

2

KARDEŞ EĞİTİM PROJESİ

D

KAPASİTE GELİŞTİRME

E

ESERLERİMİZ

F

PAZARLAMA ve İLETİŞİM

G

SAĞLIKTA SOSYAL SORUMLULUK

H

ANADOLU SAĞLIK MERKEZİ

OUR PROGRAMS

STARS OF THE FUTURE

MY DEAR TEACHER

STARS OF EDUCATION

SOCIAL ENTREPRENEUR STUDENTS

SCHOLARSHIP PROGRAM

MENTORING PROGRAM

YOUTH FOR THE FUTURE

EXPERIENCE SHARING DAYS

SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES

OUR PROJECTS

GRANT PROGRAMS

SOCIAL ENTREPRENEUR YOUTH

VALUE CREATING WOMEN OF ISTANBUL

VOLUNTEERISM

WE ARE HERE

FRATERNAL EDUCATION PROJECT

CAPACITY DEVELOPMENT

OUR WORKS

MARKETING and COMMUNICATION

SOCIAL RESPONSIBILITY IN HEALTH

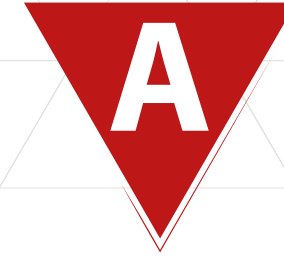
ANADOLU HEALTH CENTER





ANADOLU EĞİTİM VE
SOSYAL YARDIM VAKFI

2015 FAALİYET
RAPORU



PROGRAMLARIMIZ

OUR PROGRAMS



Geleceğin Yıldızları 
Stars of the Future 

DEĞERLİ ÖĞRETMENİM PROJESİ

MY DEAR TEACHER PROJECT



AYRINTI YATIRIM

Değerli
Öğretmenim

Etkin İletişim

Liderlik

Sosyal
Girişimcilik

Değerli Öğretmenim Projesi

Eğitimde Mucizeler İçin...

Anadolu Vakfı, sosyal girişimcilik kavramının eğitim alanına uygulanmasını esas alan ve bu alanda ilklerden olan Değerli Öğretmenim projesini iki yıl önce hayata geçirmiştir. Hazırlık aşamasının ardından 2014 yılında başlatılan “Değerli Öğretmenim Projesi” Anadolu’nun öğretmenlerini kucaklayan ve belirgin bir değer yaratan nitelikte bir ekip çalışması olarak gelişerek devam etmektedir.

Süreç içerisinde öğretmenlerimizin içinde bulunduğu ekonomik, sosyal, mesleki ve insani zorlukları aşmada, gerek bireysel gerekse kariyer anlamında gelişim açısından Değerli Öğretmenim projesi etkin bir araç olarak konumlandırılmakta ve tam da bu noktalarda fayda tesis etmek amacıyla, ülkemiz eğitim neferleri olan öğretmenlerimizle buluşmaktadır. Muş’tan Kastamonu’ya, Samsun’dan Manisa’ya, Sinop’tan Rize’ye uzanan geniş bir yelpazede 93 adedi 2015 yılında olmak kaydı ile toplamda 107 seminer ile 10.000’e yakın öğretmenimiz, okul yöneticimiz ve öğrencimizin karşısına çıkmış, Anadolu’nun yolları öğretmenlerimiz için sevgiyle ve emekle aşılmıştır. Sözkonusu eğitimlerde elbette öğretmenlerimize bilmedikleri bilgileri öğretmek değil sadece bir farkındalık yaratmak, bir pencere açmak hedeflenmiştir.

Bugün Anadolu’nun birçok köşesinde bir seferberlik niteliği kazanmış olan proje, karşılaştığı nice acı, tatlı eğitim hikâyelerini de biriktirmeye devam etmektedir. Ne mutlu ki bu öykülerin kahramanları olan öğretmenleri, öğrencileri ve eğitim görevlileri ile gönüllüleri tanımak ve o öykülerin bir parçası olmak mümkün olabilmıştır. Sosyal Girişimcilik, Liderlik, Etkili İletişim ve Proje çalışmaları gibi alt başlıklardan oluşan çalışma, ilham verici özelliği ile günden güne duyulan ve yurt genelinde artan bir ilgi ve talep ile karşılanmaktadır.

Yapılan faaliyetlerin sonucunda elde edilen bilgi ve birikim ile öğrenci ve öğretmenlerimizin Avrupa Birliği ve Kalkınma Ajanslarından elde ettikleri proje hibelerindeki artış, ön test ve son testlerle desteklenen programın yarattığı olumlu dönüşüm ve hayata geçirilmiş onlarca proje, ölçülebilir faydaların somut değerleri olarak karşımızdadır. Ortaya çıkan rakamlar gerçek bir başarının, büyük bir katkının sağlandığının en kesin ispatıdır.

Kazanımların ardında çalışma, programlama ve sabır vardır. Elbette değerli öğretmenlerimiz sayesinde... Her eğitimde ısrarla yinelediğimiz gibi; “biz öğretmenlerimizi ne denli değerli olduklarına ikna etmeye çalışmıyoruz, sadece ne denli değerli olduklarını hatırlatıyoruz...”



Eğitimde Sosyal Girişimcilik Projesi

Projenin Amacı

Türkiye’deki eğitim sistemine, araştıran, sorgulayan, eğitim alanında toplumsal sorunlara duyarlı ve çözüm odaklı, özgüven sahibi, mesleki yeterliliğe sahip, kişisel gelişimin sürekliliğini önemseyen, evrensel değerleri dikkate alan öğretmen bakış açısını kazandırmaktır.

Projenin Hedefleri

- Öğretmenlerin sosyal girişimcilik alanında eğitimlik ve koçluk becerilerinin geliştirilmesini sağlamak
- Öğretmenlerin proje sayesinde edindiği sosyal girişimcilik alanındaki bilgi ve becerilerini iller genelinde diğer öğretmenlere aktarmasını ve ülke geneline yayılmasını sağlamak
- Öğretmenlerin eğitim alanında değiştiği toplumsal ve sosyal ihtiyaca yönelik sürdürülebilir çözümler oluşturabilme yetkinliklerini geliştirmek
- Öğrencileri için rol model durumundaki öğretmenlerin kendi vizyonları doğrultusunda, öğrencilerde fark yaratmalarını sağlamak ve öğrenci/öğretmen işbirliğinin arttırılmasını sağlamaktır.

Social Entrepreneurship in Education Project

Project Purpose

It is to provide education system in Turkey with a teacher perspective, who investigates, questions, is sensitive to and solution-oriented in social issues in education, self-confident, professionally competent, cares about personal development, and shows regard to universal values.

Objectives of the Project

- To develop teaching and coaching skills of teachers in social entrepreneurship area
- To make sure that teachers transfer the knowledge and skills in social entrepreneurship area that they acquired within the project to other teachers across the cities and make sure that they spread around the country
- To develop teachers’ competencies in producing solutions to societal and social needs in education area,
- To make sure that teachers, who are role models for their students, make a difference in their students in line with their vision, and to increase student/teacher collaboration.

► My Dear Teacher Project

For Miracles in Education...

Anadolu Foundation put into practice, two years ago, My Dear Teacher project, which is based on the application of social entrepreneurship concept to the education area and which is among the first examples in this field. Following the preparation period, “My Dear Teacher Project”, which started in 2014 continues as an endeavor that embraces teachers in Anatolia and as a teamwork that creates a distinct value.

My Dear Teacher Project is positioned as an effective means in overcoming economic, social, professional and humanitarian challenges that are experienced by our teachers during this process, both in terms of personal and career development, and meets our teachers in order to provide benefits to our country. Nearly 10.000 teachers, school administrators and students were reached in 107 seminars -93 delivered in 2015- across a wide region from Muş to Kastamonu, from Samsun to Manisa, from Sinop to Rize, and the roads of Anatolia were traveled with love for our teachers. The objective of these training programs is of course to raise a certain level of awareness, to provide a perspective, rather than to provide our teachers with knowledge they don’t have.

Today, the project that qualifies as a campaign in several regions of Anatolia continues to collect several good and bad stories related to education. It is a great happiness to have known the heroes of these stories, the teachers, the students, the educators and the volunteers, and to have been a part of these stories. Thanks to its inspiring qualities, the work consisting of sub-headings such as Social Entrepreneurship, Leadership, Effective Communication and Project works gets out and is welcomed with an ever-increasing interest and demand across the country.

The increase in the number of project grants obtained from European Union and Development Agencies by our teachers and students, thanks to the knowledge gained as a result of the activities, the positive transformation created by the program, which is indicated by pre-tests and post-tests and dozens of projects that were put into practice are standing in front of us as concrete values of measurable benefits. The figures inarguably indicate a true success and a great contribution.

Behind these gains lie hard work, planning and patience. Of course thanks to our dear teachers. . . As we emphasize in each training session; “we are not trying to convince our teachers on how valuable they are, we just remind them how valuable they are...”

Proje İçeriği

Projemiz iki ana bileşenden oluşmaktadır.

1.Aşama: Projenin birinci aşamasında başvuru yapan illerde öğretmenlerin kapasitelerini geliştirmeye yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.

2.Aşama: Projenin ikinci aşamasında; ilgili Milli Eğitim Müdürlüğü ile karşılıklı mutabakata varılması halinde, öğretmenlere yönelik o yıl için belirlenen öncelikler (eğitim, kadın, çevre, dezavantajlı gruplar, tarım, mesleki ve ekonomik gelişim vb.) kapsamında bir proje yarışması düzenlenmektedir. Yarışmanın düzenlenmesi halinde, başvuru yapan projelerin değerlendirmeleri, Vakfın görevlendirdiği, alanında yetkin bağımsız bir komite tarafından gerçekleştirilmektedir. Başarılı, uygulanabilir projelerin bütçesi, Vakıf ve/veya Vakfın bulacağı kaynaklar tarafından desteklenmektedir. Tüm bu aşamalarda İl Milli Eğitim Müdürlükleri imkanları dahilindeki organizasyonel, bütçesel ve personel desteğini sağlamaktadırlar.

Proje Başarı Ölçütleri

Projenin uygulanması ile elde edilecek sonuçlar

1. Süreç / Etkinlik / Çıktılar

Proje Yönetimi Eğitimleri Ön Test – Son Test Ölçümleri
Proje Yönetimi Eğitimleri düzenlenmesi, yönetici ve öğretmenlerimizin proje hazırlama konusunda bilgilerini artırarak kurumlarında proje yazma konusunda farkındalık oluşturmak, projeleri üretme ve yürütme kapasitesini artırmak, kendi kurumlarına ve yörelerine bu çalışmaları yansıtmaları ve uygulamaları, ülke ekonomisine katkı sağlamaları konusunda bilgi ve yeterliliklerini geliştirmek amaçlanmaktadır. Eğitim faaliyetinin başlangıcında katılımcıların genel hazırlık, bilgi, beceri ve farkındalık açısından değişimlerini ölçmek amacıyla on üç sorudan oluşan ön test, bitiminde ise on üç soruluk son test uygulanmıştır. Böylelikle faaliyetten elde edilen kazanımlar belirlenmiştir.

- Yapılan eğitimlerin sayısı
- Eğitimlere katılan öğretmen ve okul yöneticisi sayısı
- Yarışmalara başvuran / hazırlanan proje sayısı ve konularına göre dağılımı

2. Sonuçlar

Program katılımcılarının öğrendikleri yaklaşım ve yöntemleri içselleştirmeleri ve davranış, bilgi, beceri ve performans değişimleri için ölçülen özelliğe ve uygulama yoğunluğuna göre kısa vadede 1-3 yıl süre öngörülmektedir. Süreçte yenilikçi ve gerçekleştirilebilir çözümler getiren proje önerilerinin ve bunlar sonucunda ortaya çıkan başarı hikâyelerinin teşvik edilmesi alınan somut sonuçların hızla artmasında büyük rol oynamaktadır.

- Öğretmenlerin sosyal girişimcilik alanında bilgi ve becerilerindeki artış
- Eğitimde sosyal girişimcilik uygulamalarında sağlanan yaygınlık
- Okul yöneticileri ve öğretmenler tarafından geliştirilecek sosyal girişimcilik proje uygulamalarında artış
- Eğitim alanında sosyal girişimcilik kapasitesinin artırılması ve sürdürülebilir yöntemlerin geliştirilmesi.

Project Content

Our project consists of two main components.

1st Phase: In the first phase of the project, training programs are delivered to develop teachers' capacities in cities that apply to the program.

2nd Phase: In the second phase of the project, a project contest is organized on predetermined priority issues for teachers (education, women, environment, disadvantaged groups), provided that an agreement is reached with the related Directorate of National Education.

If the contest is organized, projects that apply are evaluated by an independent committee competent in its field and appointed by the Foundation. The budget of successful, feasible projects is supported by the Foundation and/or the funds to be raised by the Foundation. In all of these stages, Provincial Directorates of National Education provide organizational, budgetary and personnel support within the bounds of possibility.

Success Criteria of the Project

Expected Results of the Project

1. Process / Activity Outputs

Project Management Training Pre-Test – Post-Test Measurements

The objectives are organizing Project Management Training programs, enhancing our managers' and teachers' knowledge about project preparation and raising awareness on project writing in their organizations, increasing the capacity to generate and carry out projects, enabling them to reflect and apply these projects in their organizations and regions, and developing their knowledge and competencies in contributing to the country's economy.

In order to measure the change in the general preparation, knowledge, skills and awareness levels of participants, a pre-test consisting of 13 questions was administered at the beginning of the training activity, and a post-test, again consisting of 13 questions was administered at the end of the activity. In this way, the gains obtained from this activity can be determined.

- Number of training programs delivered
- Number of teachers and school administrators who participated into training programs
- Number of projects prepared/applied to contests and their distribution by subject

2. Results

A period of 1-3 years is predicted in the short-term for the participants to internalize the approaches and methods that they learn, and to change their behaviors, knowledge, skills and performances, depending on the intensity of the implementation and the attribute measured. Encouraging the project proposals that offer innovative and feasible solutions and resulting success stories play a significant role in increasing the number of concrete results.

- Increase in teachers' knowledge and skills in social entrepreneurship area
- Penetration achieved in terms of social entrepreneurship practices in education
- Increase in social entrepreneurship project applications developed by school administrators and teachers
- Increase in social entrepreneurship capacity in education and development of sustainable methods



Hedef Kitle

Projenin katılımcı hedef kitlesi;

- ilk ve ortaöğretim öğretmenleri,
- okul yöneticileri
- lise öğrencileri

olmakla birlikte dolaylı olarak yaratılan bilgi birikimi, proje uygulamaları vb. yollarla ilk ve ortaokul öğrencileri, veliler ve yakın çevre de bu çalışmaların sonuçlarından olumlu yönde etkilenmektedir. Ayrıca eğitim alanında çalışmamakla birlikte projelerin uygulama başarısının artırılması ve toplumsal etkinin yaygınlaştırılması amacı ile proje çalışmalarının gerçekleştirildiği il ya da ilçedeki konuyla bağlantılı diğer kamu kurum ve kuruluş (belediye, sağlık müdürlüğü, emniyet müdürlüğü, gençlik ve spor müdürlüğü vb.) temsilcilerinden de katılım sağlanmaktadır. Eğitim konusunun toplumsal yaşantının merkezinde yer almasından kaynaklanan bu uygulama projelerin çok daha etkin bir şekilde uygulanmasını olanaklı kılmaktadır.

Pilot Uygulama Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sosyal girişimcilik temasının eğitim alanında uygulanmasına yönelik olarak Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile 4 Ağustos 2014 tarihinde imzalanan bir "Eğitim İşbirliği Protokolü" ile pilot uygulamaya esas oluşturacak altyapı oluşturulmuştur. Protokol, akademik personelin (öğretmenler ve idarecilerin) eğitilmesini, işbirliğine dayalı ortak akademik toplantıların, belgelerin, araştırma malzemelerinin, yayımların paylaşımı ve değişimini, ortak eğitimlerin, konferansların, seminerlerin, yarışma ve toplantıların düzenlenmesini vb. amaçlamaktadır. Söz konusu protokol Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı işbirliğinde, "sosyal girişimcilik" teması ile düşünen, sorgulayan, araştıran toplum modelinin oluşturulmasına katkı sağlamaya yönelik; "iletişim" teması ile sınıf içinde, aile ve sosyal yaşamda kendi misyonu doğrultusunda öğretmen ve idareciyi etkin kılan, iletişim kazalarını önleyecek formüllerle öğretmen ve idarecinin sosyal ve iş hayatına yönelik iyileştirmeler yapmayı hedefleyerek, değiştiği toplumsal ve sosyal ihtiyacı veya sorunu çözecek sürdürülebilir sistemler kurabilme becerileri kazanmalarını sağlamak amaçlı öğretmen ve idarecilere yönelik faaliyetleri kapsar. Samsun'da yapılan eğitimlerde ve diğer faaliyetlerde Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE ekibi aktif olarak destek vermiş, Samsun İl Milli Eğitim Müdürü Sayın Aytekin Girgin de bir çok kere eğitimlere katılarak projenin önemini ve öncü rolünü vurgulamıştır.

1. Aşama; Seminerler

Anadolu Vakfı, 2015 yılı içerisinde yaklaşık 2000 lise öğrencisi ve 6500 öğretmen olmak üzere yaklaşık olarak 8500 katılımcıya eğitim vermiş, projenin başından bu yana da toplamda 10.000'e yakın insanımızda sosyal girişimcilik ve proje geliştirme bağlamında toplumsal bir farkındalık yaratmıştır. 2015 yılında öğretmenlere yönelik olarak 55 sosyal girişimcilik, 18 Proje Yönetimi Döngüsü (PCM) semineri düzenlenmiş ve bir önceki yıl ile beraber toplamda 67 adet Sosyal Girişimcilik, 20 Proje Yönetimi Döngüsü (PCM) seminerine ulaşılmıştır. Lise öğrencilerine yönelik ise 20 Sosyal Girişimcilik Semineri düzenlenmiştir. Anadolu Vakfı 2015 yılında Değerli Öğretmenim kapsamında toplamda 93 seminer, bir önceki yıllarla beraber proje genelinde 107 seminer düzenlemiş bulunmaktadır. Katılımcı öğretmen ve okul yöneticilerine Anadolu Vakfı ve Milli Eğitim Bakanlığı logolu sertifikaları Anadolu Vakfı ve Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticileri tarafından dağıtılmıştır. Prensip olarak il ve ilçe bazında coğrafi dağılıma özen gösterilmiş, tüm ilçelerden ve köy okullarından da öğretmen ve okul yöneticilerinin katılımı sağlanmıştır. Samsun ili dahilinde ilçelerin tümünden katılımcı alındığı gibi çoğu ilçede de eğitim organize edilmiştir. Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile pilot uygulama olarak başlatılan Değerli Öğretmenim proje çalışmaları yıl içinde Karadeniz Bölgesi'nde ve ülkemizin farklı bölgelerinde yer alan diğer bazı illerimizde de uygulanmaya başlanmıştır. Bu bağlamda Samsun ilimizin yanı sıra Sinop, Manisa, Kastamonu, Muş, Ordu, Giresun, Çorum, Gümüşhane ve Rize illeri de dahil olmak üzere toplam 10 ilimizde eğitim seminerleri düzenlenmiştir. Sosyal Girişimcilik Seminerleri iletişim ve liderlik temalarını da içermekte ve bir veya iki günlük alternatiflerle düzenlenmektedir. Proje Yönetimi Döngüsü (PCM) seminerleri proje geliştirme ve yazma yöntemlerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu yaklaşımla sosyal girişimcilik eğitimlerinin tetikleyeceği fikirleri bir proje disiplini içerisinde şekillendirmek ve belirli bir formatta yazılı hale getirmek mümkün olabilmektedir.

Target Group

Target participants of the project are

- teachers in primary and secondary education,
- school administrators and
- high school students,

but it also affects positively primary and secondary school students, parents and their surroundings, through indirect ways such as the accumulated knowledge, implementation of projects, etc. Also, participants are invited from related public institutions and organizations (municipalities, health department, police department, directorate of youth and sports, etc.) in the province or district where project work is conducted, even though they do not work in education field, in order to enhance the success of the project and expand the impact on the society. This practice caused by the fact that education is at the center of the society's life enables projects to be executed in a much more effective way

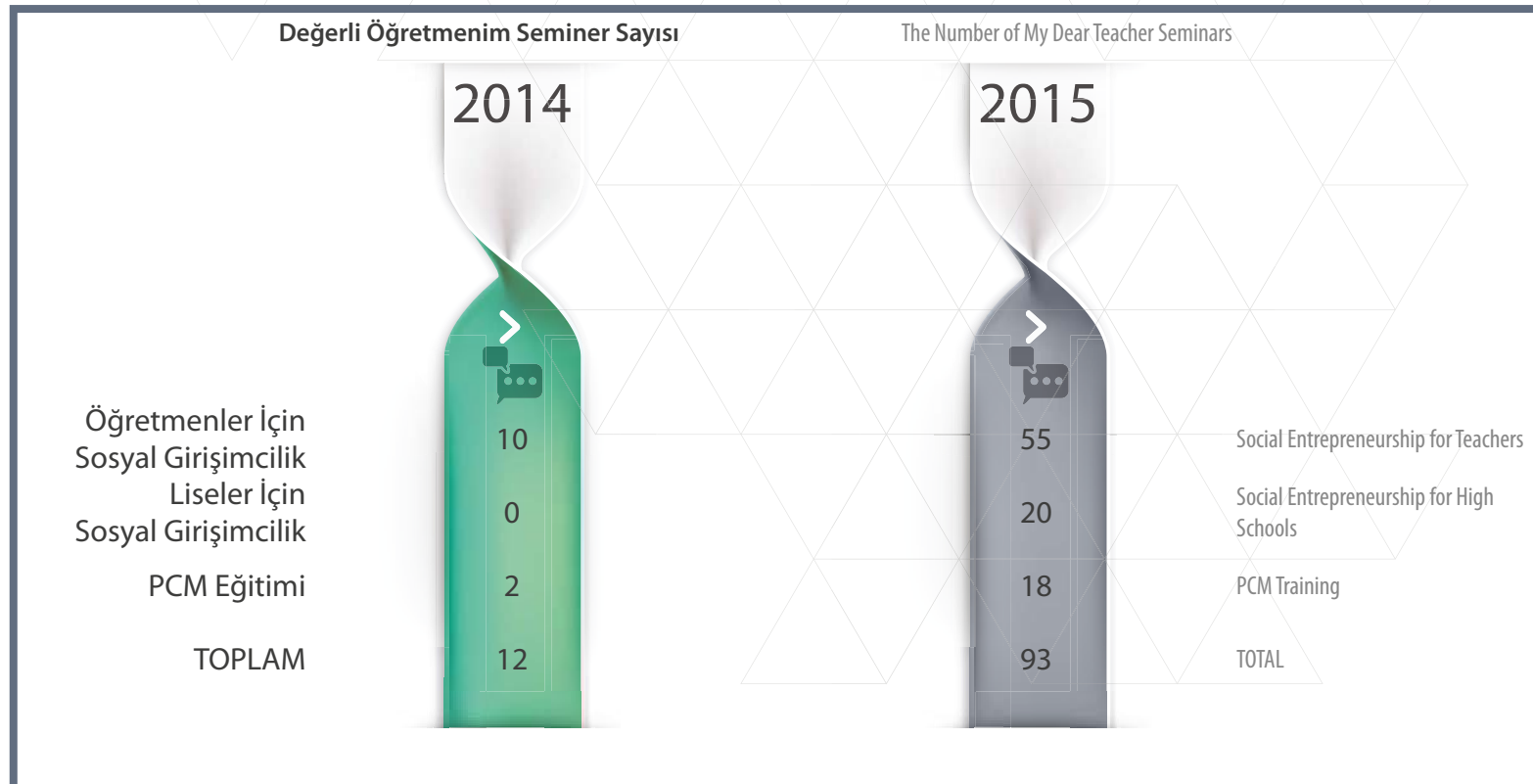
Pilot Study: Samsun Provincial Directorate for National Education

Infrastructure for pilot study was established with the "Education Cooperation Protocol" signed on August 4, 2014, with Samsun Provincial Directorate of National Education to apply social entrepreneurship theme in education area. The purpose of the protocol is to train academic personnel (teachers and administrators), to share and exchange publications, research materials, common academic meetings, and to organize common training programs, conferences, seminars, contests and meetings. The protocol covers activities for teachers and administrators, under the cooperation between Samsun Provincial Directorate for National Education and Anadolu Education and Social Assistance Foundation, to contribute to building a thinking, questioning, and inquiring society model through "social entrepreneurship" theme; and to equip teachers and administrators with skills to establish sustainable systems to solve problems or meet societal and social needs, by making improvements

in their social and professional lives, using formulas that would prevent communication accidents, and make them more effective in the class, within their families and social life, in line with their mission, through "communication" theme. In training programs held in Samsun, Samsun Provincial Directorate for National Education R&D Team provided active support, and Samsun Provincial Director for National Education, Mr. Aytekin Girgin emphasized the importance and pioneering role of the project by participating into training programs himself.

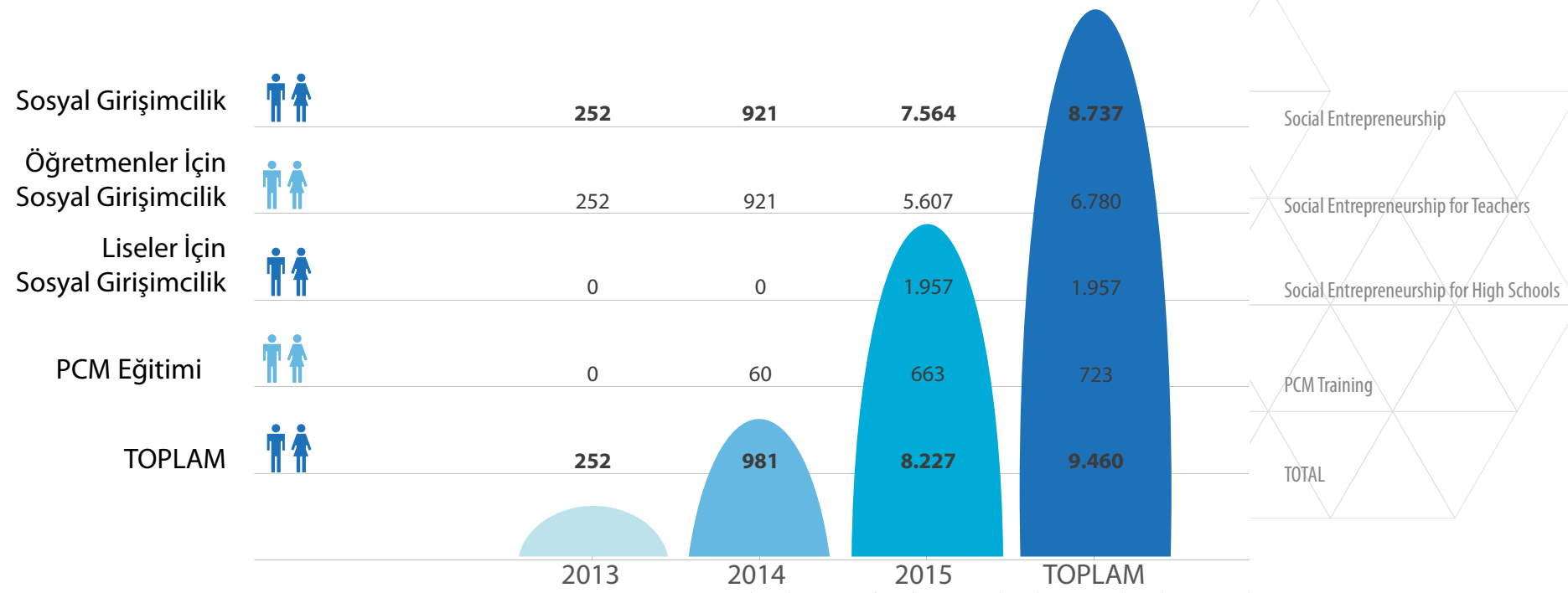
1st Stage: Seminars

In 2015, Anadolu Foundation trained a total of 8.500 participants, consisting of 2.000 high school students and approximately 6.500 teachers. Since the beginning of this project, a societal awareness on social entrepreneurship and project management was created in nearly 10.000 people. In 2015, 55 social entrepreneurship, 18 Project Cycle Management (PCM) seminars were organized for teachers and a total of 67 Social Entrepreneurship, 20 Project Cycle Management (PCM) seminars were delivered, including the figures of the previous year. 20 Social Entrepreneurship Seminars were organized for high school students. Anadolu Foundation has organized 93 seminars as part of My Dear Teacher Project in 2015 and 107 seminars within the project, including the previous year. Anadolu Foundation and Samsun Provincial Directorate for National Education directors presented the teachers and school administrators who participated into training programs with certificates bearing the logos of Anadolu Foundation and the Ministry of National Education. As in other programs, attention was paid to geographical distribution across the province, and it was made sure that teachers and school administrators participated from all districts, and village schools. Participants were received from all the districts of Samsun and training was organized in most districts. My Dear Teacher projects initiated as a pilot application with Samsun Provincial Directorate of National Education, was rolled out to other cities in Black Sea Region and in different regions of our country. As part of this project, training seminars were organized in 10 cities including Sinop, Manisa, Kastamonu, Muş, Ordu, Giresun, Çorum, Gümüşhane and Rize. In addition to Samsun. Social Entrepreneurship Seminars include communication and leadership themes and are organized in one-day or two-day formats. The objective of Project Cycle Management (PCM) seminars is to develop project development and writing methods. With this approach, it is possible to shape ideas triggered by social entrepreneurship training within a project discipline and put into writing according to a certain format.



Değerli Öğretmenim Katılımcı Sayısı

The Number of Participants to My Dear Teacher Seminars



2. Aşama; “22 İl Sosyal Girişimcilik” Temalı Eğitici Eğitimi ve Proje Yarışması

Yukarıda da belirtildiği üzere Değerli Öğretmenim Projesinin ikinci aşamasında; ilgili Milli Eğitim Müdürlüğü ile karşılıklı mutabakata varılması halinde, öğretmenlere yönelik teşvik amaçlı bir sosyal girişimcilik proje yarışması düzenlenmektedir.

Sosyal Girişimcilik temalı yarışma ile öğretmen ve okul yöneticilerinin, sosyal girişimcilik konusunda daha aktif rol oynamalarını sağlamak, bölgelerinde değişim önderleri olmalarına katkıda bulunmak ve bu değişimi sağlamak için ihtiyaç duydukları bilgi ve metodolojileri onlara sunarak, öğretmenlerin eğitim alanında birer sosyal girişimci ve proje tabanlı düşünen bireyler olmaları ve öğrencilere bunu aktarmaları hedeflenmektedir.

Toplumda değişim ve dönüşümün en temel taşı olan öğretmenler aktif olmaları gereken değişim ve dönüşümde pasif durumdadırlar. Toplumda değişimi gerçekleştirecekleri öngörülen öğretmenler değişime en dirençli meslek grupları arasındadır. Toplumun gelişim ve değişimini sağlayan öğretmenlerin sosyal olarak daha girişimci olmaları ve öğrencilerine ve ailelerine sosyal girişimcilik ruhunu aşılayan birer lider olmaları beklenmektedir. Çevresindeki sorunlara karşı duyarlı, sorgulayan, çözüm üreten ve topluma bu konularda liderlik edecek meslek grubu olan öğretmenler mesleki tükenmişlik, stres, örgütsel bağlılık sorunu, değişime ayak uyduramama gibi sorunlarla baş etmeye çalışmaktadırlar. Sosyal olarak çevresindeki hatta mesleki olarak kendi sorunlarına yeteri ka-

dar çözüm odaklı tepki veremeyen öğretmenlerimizin sosyal olarak girişimci, proje tabanlı ve çözüm odaklı düşünebilen nesiller yetiştirmeleri kolay olmamaktadır. Seçilen illerde, katılımcı öğretmenler ve idareciler aracılığıyla çevresine ve topluma karşı daha duyarlı ve sorunlara karşı çözüm odaklı yaklaşabilmeleri amaçlı Sosyal Girişimcilik kavramını özümsemeleri, uygulamaya geçebilmeleri için de proje yazma kapasitelerinin artırılması projenin önceliğini oluşturmaktadır. Bu proje ile öğretmenlerin örgün eğitim sistemi dışına çıkarak, yaygın ve sargın yöntemleri de kullanarak, sosyal girişimcilik temalı projeler üretebilmesi önem arz etmektedir. Hedef kitlenin sosyal girişimcilik konusunda ve projelerin nasıl yazıldığı, nasıl sunulduğu, nasıl değerlendirildiği, ne gibi fon kaynaklarından faydalanabilecekleri konusunda eğitilmeye ihtiyaçları vardır.

2014 yılında Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile birlikte Samsun ilindeki öğretmenlerin Samsun'da eğitim öğretim alanında gördüğü eksikliği tamamlayacak, var olan hizmeti veya işleyişi iyileştirmeye yönelik tasarladıkları proje fikirleri ile katılabilecekleri bir yarışma düzenlenmiş ve 40 projenin katıldığı yarışma sonucunda dereceye giren ilk üç proje Anadolu Vakfı ve grup şirketleri tarafından ödüllendirilmiş, ayrıca birinci gelen projenin uygulama giderleri Anadolu Vakfı tarafından karşılanmıştır.

► 2nd Stage; Train-the-Trainer Program and Project Contest with the Theme of “Social Entrepreneurship in 22 Provinces”

As mentioned above, at the second phase of My Dear Teacher Project, a social entrepreneurship project contest is organized as an incentive for teachers, provided that an agreement is reached with the related Directorate of National Education.

The objectives of the contest with Social Entrepreneurship theme are to make sure that teachers and school administrators play a more active role in terms of social entrepreneurship, to contribute to their roles as change leaders in their regions and to enable teachers to become social entrepreneurs and individuals who think project-based by presenting them with knowledge and methodologies that they need to create this change, and to encourage them to transfer this knowledge to their students.

Teachers who are cornerstones of change and transformation in the society currently have a passive role in change and transformation where they need to be active. Teachers who are expected to be change agents in the society are among the occupational groups who are most resistant to change. Teachers who bring about change and transformation in a society are expected to be socially more entrepreneurial and act as leaders who instill the social entrepreneurship spirit in their students and their families. Teachers who make up an occupational group that is sensitive to social problems, questions, generates solutions and is able to lead the society in these issues are struggling with problems such as professional burnout, stress, organizational commitment problems and not being able to adapt to change.

It is not easy for our teachers who cannot give solution-oriented reactions to social problems, and even their own professional problems

to raise generations who act as social entrepreneurs and who can think project and solution-based.

The priority of the project is to increase project writing capacity of teachers and administrators in selected cities to enable them to internalize and apply Social Entrepreneurship concept so that they adopt a more sensitive and solution-oriented approach toward their environment and the society. It is important that teachers can get out of the formal training system through this project, utilize informal and continuous self-training methods and be able to generate projects with social entrepreneurship theme. The target group needs to be trained on social entrepreneurship subject and how to write, present, evaluate and fund a project. In 2014, a contest was organized in Samsun, in collaboration with Samsun Provincial Directorate of National Education. In this contest, teachers in Samsun were expected to make up for a deficiency they perceive in education area in Samsun, and to improve the existing service or operation. 40 projects participated into the contest, the first three projects were awarded by Anadolu Foundation and group companies; also, the execution expenses of the winning project were covered by Anadolu Foundation.

2015 yılında sosyal girişimcilik temalı proje yarışması bölgesel bir nitelik kazandırılarak “22 İl Sosyal Girişimcilik” Temalı Proje Yarışması olarak düzenlenmiştir. Bu yarışma bir alt proje olarak planlanmış olup üç kademededen oluşmuştur:

- Samsun ilinde, Samsun ilinden katılacaklarla birlikte yirmi iki ilden katılacak öğretmen ve idareci- lere iki gün İleri Düzey Sosyal Girişimcilik Eğitimi ve üç gün Uygulamalı Proje Döngüsü Yönetimi Eğitimi olmak üzere toplam beş gün Eğitici Eğitimi verilmesi
- Sosyal Girişimcilik temalı Proje Yarışması düzen- lenmesi
- Her ilden seçilecek birincilerle, 22 il genelinde dereceye giren öğretmenlerin ve/veya idarecilerin ödüllendirildikleri Proje Kapanış Organizasyonu

“22 İl Sosyal Girişimcilik Projesi” Eğitici Eğitimi

Samsun ilinde 15 – 19 Haziran tarihleri arasında beş gün yatılı olarak yapılan ve 22 il milli eğitim müdür- lüklerinden toplam 80 civarında katılımcının kendi illerinde yaygınlaştırmak amacı ile yer aldığı eğitim, standart sosyal girişimcilik ve proje eğitimlerinin genişletilmesi sureti ile bir eğitici eğitimine dönüştü- rülerek uygulanmıştır.

22 ilden seçilen öğretmen ve idarecilere İleri Düzey Sosyal Girişimcilik eğitimi ile nasıl misyon ve vizyon oluşturulacağı, değişim teorisi geliştirileceği ve çalış- ma planı çıkartılacağı anlatılarak Sosyal Girişimcilik konusunda farkındalıkları artırılmış; çevrelerindeki ve eğitim alanındaki sorunlara karşı birer sosyal girişimci olmaları ve öğrencilerine bu ruhu aktara- bilmeleri amaçlanmıştır. Öğretmen ve idarecilerin sosyal girişimlerinde gerekli kaynakları nereden ve nasıl bulabilecekleri; Avrupa Birliği, Kalkınma Ajansları, tüm hibe ve fon kaynakları hakkında bilgi verilmiştir. Proje teklifi sunabilmeleri için kullanılan Proje Döngüsü Yönetimi metodolojilerini katılımcı- lara üç gün sürecek Proje Döngüsü Yönetimi eğitimi ile aktarılmış, öğretmen ve idarecilerin proje tabanlı düşünme ve eğitim verme yeterlilikleri arttırılarak işbirliği içinde çalışan, problemleri çözebilen ve farklı çözüm yolları üretebilen bir nesil yetiştirmelerine katkı sağlanması hedeflenmiştir.

“22 İl Sosyal Girişimcilik” eğiticinin eğitimi ve yarışmasına iştirak eden İl Milli Eğitim Müdürlükleri

Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Düzce İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Zonguldak İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Karabük İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Bartın İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Kastamonu İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Çankırı İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Sinop İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Çorum İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Amasya İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Giresun İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Gümüşhane İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Bayburt İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Rize İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Artvin İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Ardahan İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Kars İl Milli Eğitim Müdürlüğü

Sürecin daha etkin bir şekilde gelişmesini sağlamak amacı ile Eylül ayı başında Anadolu Vakfı olarak Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile beraber Ordu, Giresun, Rize, Trabzon, Gümüşhane, Bayburt, Tokat, Amasya, Çorum İl Milli Eğitim Müdürlükleri ziyaret edilmiş ve proje hakkında görüşülmüş- tür.

2015 Eylül ayı başında ilan edilen ve proje gönderme süresi Ekim ayı sonunda biten Sosyal Girişimcilik Yarışması aşağıda belirtilen adımlardan oluşmuştur:

- Başvuru Süreci:
Anadolu Vakfı ve Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi Koordinatörlüğü’nde yürütülen süreçte 2015 Kasım ayı başı itibarı ile yarışmaya projeleriyle katılan 22 ildeki öğ- retmenlerden 475 proje başvurusu gelmiştir. Projeler Ekim ve Kasım ayları içerisinde ulusal ve uluslararası projelerde proje değerlendiriciliği yapmış alanında uzman değerlen- diriciler tarafından değerlendirilmiş, bilahare Anadolu Vakfı tarafından nihai değerlendirme gerçekleştirilerek, dereceye giren altı proje belirlenmiştir.

In 2015, the social entrepreneurship project contest was grown to a regional contest and organized as “22 Provinces Social Entrepreneurship” Project Contest. This contest is planned as a sub-project and consists of three levels:

- Delivering 5-day Train-the-Trainer programs in Samsun, including 2-day Advanced Social Entrepreneurship Training and 3-day Applied Project Cycle Management Training to teachers and administrators from 22 provinces, including Samsun
- Organizing a Project Contest with “Social Entrepreneurship” theme
- Project Closing Organization in which winners from each city and teachers and/or administrators from 22 cities who rank among the top three will be presented their awards.

“22 Provinces Social Entrepreneurship Project” Train-the-Trainer program

Was delivered in Samsun, for 5 days on June 15 – 19, with a boarding practice to approximately 80 participants from 22 provincial directorates of national education, with the purpose of enabling them to extend the program in their own cities, turning the standard social entrepreneurship and project training programs to a train-the-trainer program by expanding the existing programs. Through Advanced Social Entrepreneurship training, teachers and administrators from 22 provinces were informed on how to create a mission and vision, how to develop a change theory and prepare a working plan; and their awareness about Social Entrepreneurship was raised with the purpose of turning each of them into a Social Entrepreneur towards the issues in their surroundings and in education area and enabling

them to instill this spirit in their students. Participants were explained where and how teachers and administrators can raise funds for their Social Entrepreneurship projects; and briefed about European Union, Development Agencies, and all grant and funding resources. Project Cycle Management methodologies used to prepare project proposals were shared with participants in a 3-day Project Cycle Management training; project-based thinking and training capabilities of teachers and administrators were enhanced with the purpose of helping them raise a generation that can work in collaboration, solve problems and generate different solutions.

Provincial Directorates for National Education that participated into “22 Provinces Social Entrepreneurship” train-the-trainer program and the contest are:

Samsun Provincial Directorate for National Education
Düzce Provincial Directorate for National Education
Bolu Provincial Directorate for National Education
Zonguldak Provincial Directorate for National Education
Karabük Provincial Directorate for National Education
Bartın Provincial Directorate for National Education
Kastamonu Provincial Directorate for National Education
Çankırı Provincial Directorate for National Education
Sinop Provincial Directorate for National Education
Çorum Provincial Directorate for National Education

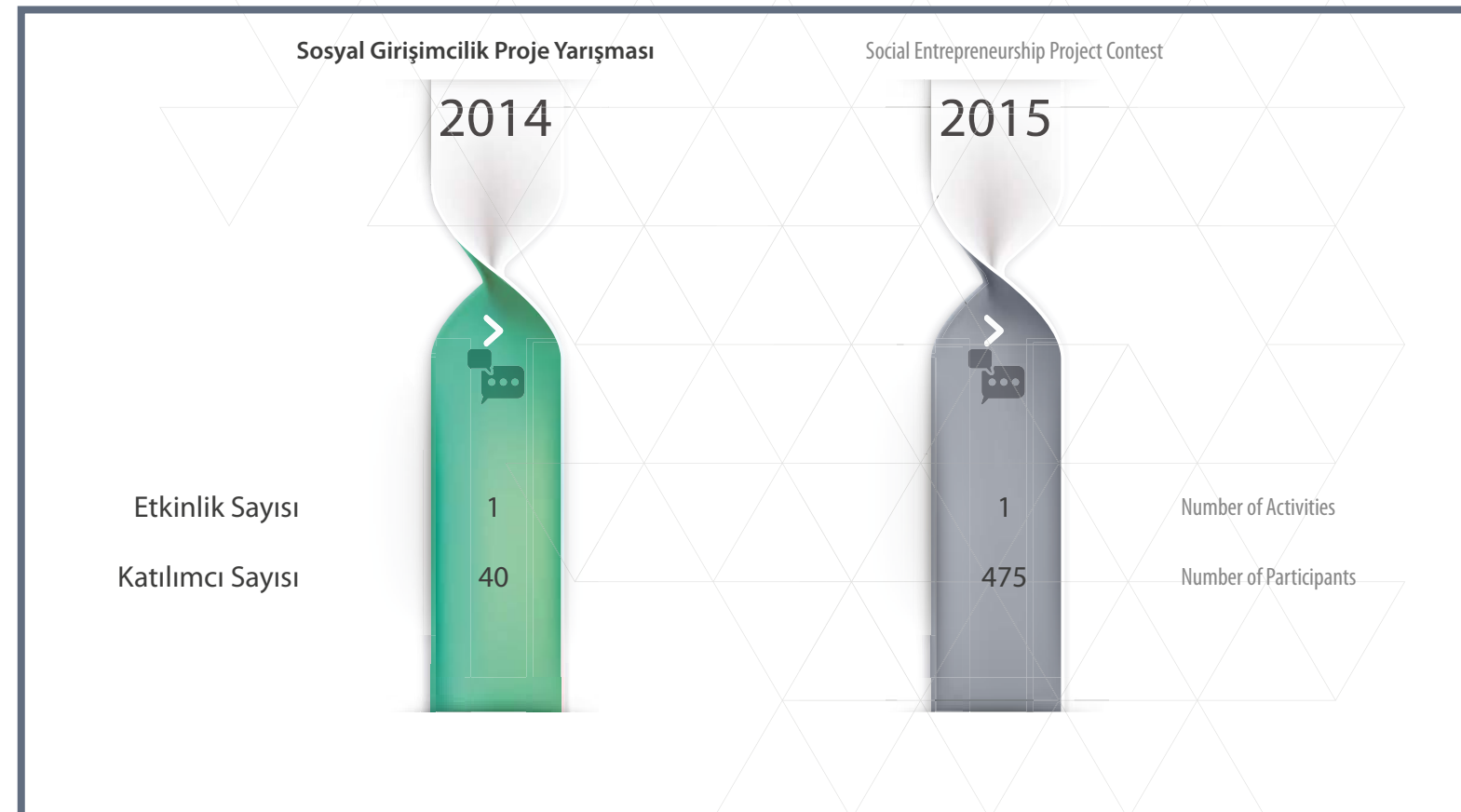
Amasya Provincial Directorate for National Education
Tokat Provincial Directorate for National Education
Ordu Provincial Directorate for National Education
Giresun Provincial Directorate for National Education
Gümüşhane Provincial Directorate for National Education
Trabzon Provincial Directorate for National Education
Bayburt Provincial Directorate for National Education
Rize Provincial Directorate for National Education
Artvin Provincial Directorate for National Education
Ardahan Provincial Directorate for National Education
Kars Provincial Directorate for National Education

In order to carry out a more effective process, Anadolu Foundation visited, at the beginning of September, Ordu, Giresun, Rize, Trabzon, Gümüşhane, Bayburt, Tokat, Amasya and Çorum Provincial Directorates for National Education in addition to Samsun Provincial Directorate for National Education to discuss the project.

Social Entrepreneurship contest announced at the beginning of September 2015 for which the deadline for project submission is the end of October consists of the following steps:

a. Application Process:

The process was carried out by Anadolu Foundation and Samsun Provincial Directorate for National Education R&D Unit. 475 project applications from teachers in 22 cities were submitted by the beginning of November 2015. Projects have been evaluated in October and November by expert assessors who served as project assessors in national and international projects, then the final evaluation was made by Anadolu Foundation and first six projects were selected.

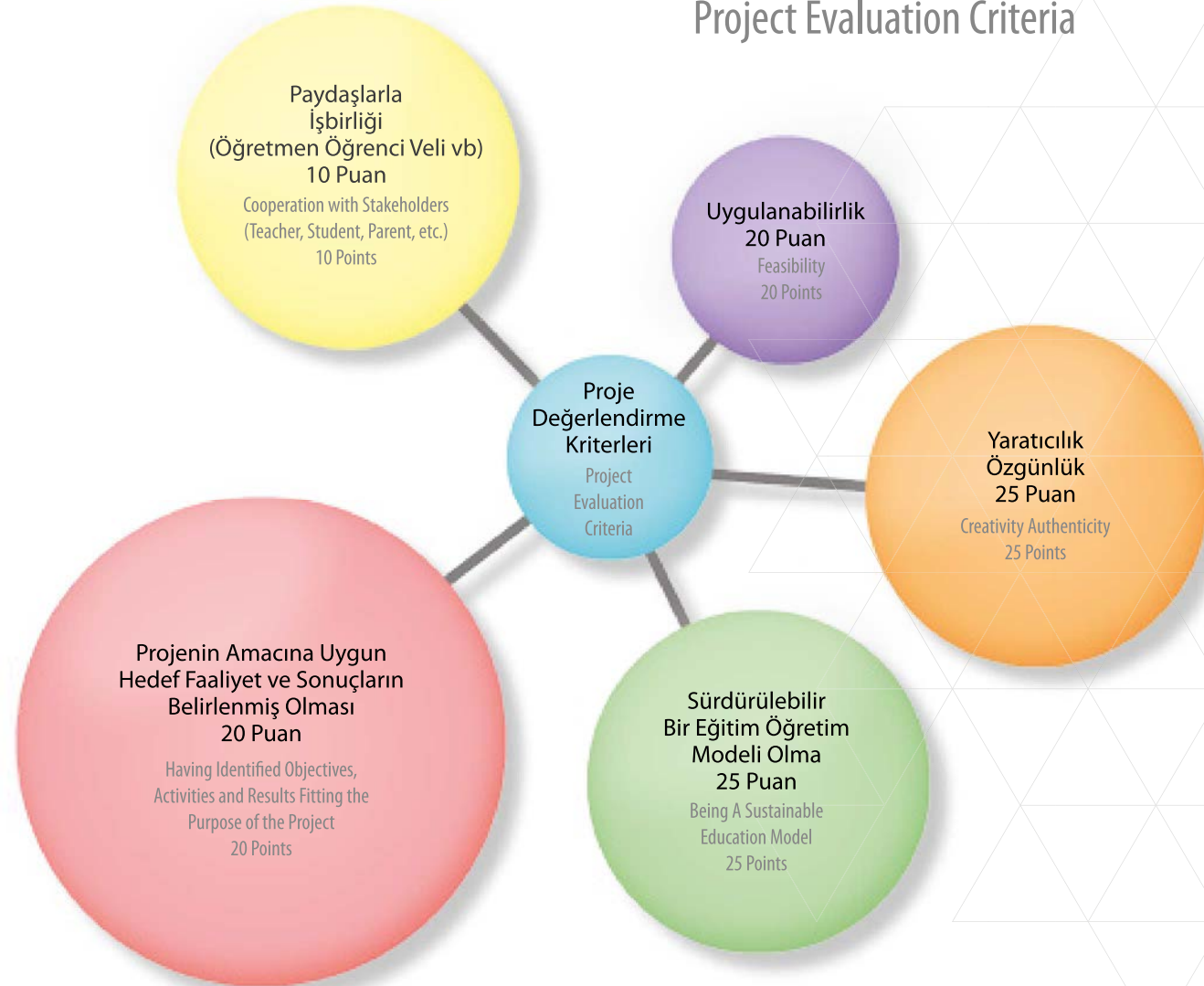


b. Değerlendirme ve Kriterler

b. Assessment and Criteria

Proje Değerlendirme Kriterleri

Project Evaluation Criteria



c. Ödüllendirme: 2015 proje yarışması sürecinde başarılı bulunan projelere uygulama desteği verilmesi kararlaştırılmıştır. Aşağıda başarılı bulunan projeler ve destek verecek ilgili şirketler sıralanmıştır:

c. Rewarding: Successful projects in 2015 project contest will be supported for implementation. Below are the successful projects and the companies that will provide support to these projects:

1. Çelik Motor	"Üreten Gençlik, Gelişen Türkiye"	Samsun / Bafra
1. Çelik Motor	"Productive Youth, Developing Turkey"	Samsun / Bafra
2. gri46 Ajans	"Tematik Rehberlik Projesi"	Ordu
2. gri46 Ajans	"Thematic Guidance Project"	Ordu
3. Isuzu	a. "Kendin Yap Kendin Oyna" b. "Küçüğüm Ama Biliyorum"	Artvin Samsun / Bafra
3. Isuzu	a. "Do It Yourself Play Yourself" b. "I'm Young But I Know"	Artvin Samsun / Bafra
4. Abank	"Parklarda Kütüphane Okumak Şahane"	Samsun / Bafra
4. Abank	"Library in Parks: It's Great to Read"	Samsun / Bafra
5. Adel	"Gökkuşağı"	Samsun / Atakum
5. Adel	"Rainbow"	Samsun / Atakum

d. Uygulama: Başarılı bulunarak uygulanmak üzere seçilen projelerin hayata geçirilmesi grup şirketleri desteğinde 2016 yılında gerçekleştirilecektir.

d. Practice: Selected projects will be implemented in 2016 with the support of group companies.

e. Ölçümleme

•Ön Test – Son Test: Seçilen projelerin uygulanma sürecinde uygulama öncesi ve sonrası durum tespiti yapılacaktır (2016).

•Değerlendirme: Projelerin uygulanması süreci tamamlandıktan sonra ilgili il milli eğitim müdürlükleri ve proje sahipleri ile genel bir değerlendirme gerçekleştirilecektir.

e. Measurement

•Pre-Test – Post-Test: An assessment will be made before and after the implementation during the implementation process of selected projects (2016).

•Evaluation: A general evaluation will be conducted by related provincial directorates of national education and project owners after the implementation process is completed.

Project Closing Organization:

On November 26, 2015, a closing meeting was organized in Samsun, at Atakum Atatürk Cultural Center with the participation of Anadolu Foundation Vice Chairperson Ms. Nilgün Yazıcı, representatives of directorates of national education from cities that participated to the contest, project-owner teachers and other guests and projects that are found successful were presented plaques and representative checks by group companies that will sponsor the projects. Group companies, Abank, Adel Kalemçilik, Isuzu and Çelik Motor as well as Foundation's training partner gri46 Ajans with which our Foundation works in cooperation for education projects will provide support for selected projects to be executed in 2016. In the closing meeting, in addition to protocol speeches, Anadolu Foundation Rhythm Group displayed a performance; also Anadolu Foundation song written by music teachers, Deniz Turan Tunç (music and lyrics) and Gücem Ağmaz (arrangement) was performed for the first time.

In order to expand My Dear Teacher Project activities, cooperation protocols were signed with Sinop, Ordu, Çorum and Trabzon Provincial Directorates of National Education.

Proje Kapanış Organizasyonu:

26 Kasım 2015 tarihinde Samsun'da Atakum Atatürk Kültür Merkezi'nde Anadolu Vakfı Yönetim Kurulu Başkan Vekili Sayın Nilgün Yazıcı, projeye katılan illerin milli eğitim müdürlüğü temsilcilerinin, yarışmaya proje gönderen proje sahibi öğretmenlerin ve diğer misafirlerin katıldığı bir kapanış toplantısı düzenlenmiş ve başarılı bulunan projelere plaketleri ve proje sponsorluğu yapacak grup şirketleri tarafından temsili destek çekleri sunulmuştur. Seçilen projelerin 2016 yılında hayata geçirilmesinde grup şirketlerinden Abank, Adel Kalemçilik, Isuzu ve Çelik Motor ile Vakfımızın eğitim projelerinde işbirliği yaptığı gri46 Ajans firması destek olacaklardır.

Protokol konuşmalarının yanı sıra Anadolu Vakfı Ritm Grubu'nun da bir gösteri yaptığı kapanış toplantısında Anadolu Vakfı için müzik öğretmenleri Deniz Turan Tunç (söz ve beste) ve Gücem Ağmaz (düzenleme) tarafından bestelenen Anadolu Vakfı şarkısı da ilk defa icra edilmiştir.

Değerli Öğretmenim Projesi faaliyetlerinin yaygınlaştırılması çerçevesinde Sinop, Ordu, Çorum ve Trabzon İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile de işbirliği protokolleri imzalanmıştır.

Sosyal Girişimcilik ve Proje Döngüsü Eğitimleri Ön Test ve Son Test Analizleri

Sosyal Girişimcilik Nedir ve Neden Önemlidir?

Girişimciliğin yalnızca ticari alanla sınırlandırıldığı, toplumun sosyal sorunlarına çözüm arayanlara ise hayalci denildiği bir dönemde sosyal girişimcilik, toplumların kalkınmasında önemli rol oynamıştır. Sosyal girişimciler yüzyıllardır toplumların alışlagelmiş davranışlarını değiştirerek dönüşümlere yol açmışlardır. 1980 yılında Bill Drayton isimli bir Amerikalı bunu sosyal girişimcilik olarak tanımlamış ve bu sayede farkındalığı artırmıştır. Böylece kendinde bu potansiyeli gören kişilerin yolunu daha çabuk bulmasına ve işbirliği imkânlarının artmasına yol açmıştır. “İnanırsan yapabilirsin” sözü gerçekten de herkes için geçerlidir. Yapılan işlerin kapasitesi değişebilir, ama herkesin toplumsal sorumlulukta üstlenebileceği ve başarabileceği işler olduğu da bir gerçektir. Unutulmaması gereken en önemli nokta, toplumun yapısına özgü ve halkı kavrayabilecek yenilikçi çözümler üretebilmek gerektiğidir ki bunun için de ileri görüşlü olmak gerekir. Sosyal girişimcinin görevi, toplumda yaşanan bir sorun olduğunda, bunu farkederek gerekli çözümleri üretmektir. Sosyal girişimci neyin yolunda gitmediğini bulur, toplumu yeni sıçramalara ikna eder ve sistemi değiştirerek sorunun ortadan kalkmasını sağlar. Sosyal girişimciler yalnızca balık vermek ya da balık tutmayı öğretmekle yetinmez, balık endüstrisinde bir devrim yaratana dek dinlenmeksizin çalışırlar. Geniş çerçeveli sosyal problemleri teşhis etmek ve çözmek için bir sosyal girişimciye gereksinim duyulur, çünkü bir sosyal girişimci, tüm sistem dönüşene dek yılmadan çalışmayı sürdürebilecek vizyon ve kararlılığa sahiptir.

Sosyal Girişimci Kimdir?

Bir sosyal girişimci, toplumun karmaşık sorunlarına çözümler üretir. Çözüm üretirken de daima olaylara olumlu yaklaşır. Eleştirdiği her şeyin bir gün bir şekilde çözülebileceğine inanır”

Girişimci; genel anlamda, üretim için gerekli kaynakları bir araya getiren kişidir. Girişimcilik de, girişimcilerin risk alma, fırsatları kovalama, hayata geçirme ve yenilik yapma süreçlerinin bütünüdür. Bu yüzden ki hem şirket kurma süreci, hem de yenilikler yapma süreci girişimcilik kapsamındadır. Sosyal girişimci ise, tıpkı özel sektör girişimcilerinde olduğu gibi risk olarak toplumsal alanda yenilik yapan kişidir. Fırsat yaratır, risk olarak fikrini gerçekleştirmeye çalışır. Hedefi, toplumsal sorunların toplumla uyuşan, yeni, özgün yollarla çözülmesidir. Çünkü

ticari girişimci başarılı olamadığında kendisi ve yakın çevresi zarar görür ama sosyal girişimci yanlış yaptığında toplum zarar görebilir. Sosyal girişimci, yaşadığı toplumda ortaya çıkan sosyal aksaklıkları farkederek o güne kadar akla gelmeyen ya da cesaret edilmeyen bir yaklaşımla sorunların üzerine giden; yaratıcı, ısrarcı, duyarlı, gerçekçi tavırları ile fark yaratan ve toplumun güvenini kazanan kişidir.

Sosyal girişimci bunu yaparken;

- Bir sorunu tespit eder,
- Yeni bir proje üretir,
- Yeni bir yöntem geliştirir,
- Yeni bir kaynak oluşturur,
- Kendinden sonra projenin sürdürülebilmesi için yöntem bulur.

Sosyal girişimciler, ticari girişimcilerin de sahip olduğu vizyon, yaratıcılık ve olağanüstü kararlılık gibi özellikleriyle, yaşamlarını toplumsal sorunlara yeni çözümler üretmeye adanmış olan kişilerdir. Her kültürde bulunan bu özgün bireyler kendi alanlarında (çevre, eğitim, sağlık, insan hakları, toplumsal gelişme), bir sonraki adımı öngörebilirler ve bu öngörü toplumun benimsediği bir oluşum hâline gelinceye kadar da yılmadan projeyi takip ederler. Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü ve Anadolu Vakfı’nın ortaklaşa düzenlediği “Sosyal Girişimcilik ve Proje Döngüsü Eğitimi” ile sosyal girişimciler yetiştirmek ana amaçtır. Sosyal girişimcilik ve proje döngüsü eğitimleri öncesi ve sonrasında katılımcı öğretmenlerde bilgi, beceri ve farkındalık açısından değişimleri ölçmek amacıyla ön test ve son test çalışması yapılmıştır. Katılımcı 600 öğretmene uygulanan 13 maddelik ve “EVET”, “HAYIR” seçeneklerinden oluşan test sonrasında eğitimlerin büyük bir oranla etkili ve faydalı olduğu görülmektedir.

Social Entrepreneurship and Project Cycle Training Programs Pre-Test and Post-Test Analyses

What Is Social Entrepreneurship and Why Is It Important?

In a period when entrepreneurship was only limited to commercial area and those who search for solutions to social problems of the society were called “dreamers”, social entrepreneurship played an important role in the development of societies. Social entrepreneurs have paved the way for transformations for centuries by changing the usual behaviors of societies. In 1980, an American called Bill Drayton defined this as social entrepreneurship and raised awareness related to this concept. Thus, he made way for people who see this potential in themselves to help them find their way more quickly and led to an increase in collaborations. The expression, “If you believe, you can do it” applies to everyone. The capacity of the work done can change but there is some societal responsibility everyone can assume and pull off. The most important point that shouldn’t be overlooked is that there is a need for innovative solutions, specific to the structure of the society and that can embrace the people, and one should be farsighted to achieve this. The role of the social entrepreneur is to realize that there is a problem in the society and to generate solutions for this problem. Social entrepreneur finds out what goes wrong, convinces the society about new leaps and eliminates the problem by changing the system. Social entrepreneurs are not content with only offering fish or teaching how fish, they work very hard until they revolutionize the fishing industry. A social entrepreneur is needed to diagnose and solve large-scale social problems because a social entrepreneur possesses the vision and determination to continue working until the whole system is transformed.

Who Is Social Entrepreneur?

A social entrepreneur generates solutions for complex problems of the society. She / he maintains a positive approach while generating solutions. She / he believes that anything he criticizes can one day be solved in some way.

Generally speaking, the entrepreneur is the person that brings together the resources required for the production. Entrepreneurship is the entirety of processes through which entrepreneurs take risks, pursue opportunities, implement them and innovate. That is why both the process to start a business and the process of innovation are parts of entrepreneurship. Just like private sector entrepreneurs, social entrepreneur takes risks and makes innovations in the social sphere. She / he creates opportunity, takes risks and tries to realize his idea. Her / his objective is to provide new and authentic solutions to societal problems, which are also congruent with the society. Because when commercial entrepreneur fails, she / he himself and his immediate circle are hurt but when social entrepreneur makes a mistake, the society may suffer.

Social entrepreneur is the person who realizes social troubles in the society in which she / he lives and addresses them with an approach so far unheard of or not dared; she / he makes a difference and gains confidence of the society with his creative, persistent, sensitive and realistic attitudes.

While doing this, the social entrepreneur;

- Defines a problem,
- Develops a new project,
- Develops a new method,
- Generates a new resource,
- Finds a method to make the project sustainable after he is gone.

Social entrepreneurs are people who have devoted their lives to generate new solutions to societal problems, with their qualities such as vision, creativity and extraordinary determination possessed also by commercial entrepreneurs. These original individuals who exist in every culture can predict the next social step in their fields (environment, education, human rights, societal development) and pursue the project undauntedly until this prediction becomes a formation adopted by the society. The main goal of “Social Entrepreneurship and Project Cycle Training” organized by Samsun Provincial Directorate of National Education and Anadolu Foundation is to raise social entrepreneurs.

Pre-tests and post-tests were conducted with participating teachers before and after social entrepreneurship and project cycle training programs in order to measure the change in their knowledge, skills and awareness. The test consisting of 13 items and “YES” and “NO” options, applied to 600 teachers showed that training programs have been significantly effective and beneficial.

ÖN TEST VE SON TEST SONUÇLARI VE ANALİZLERİ (Haziran 2015 Verileri)

1. Sosyal Girişimciliğin ne olduğunu biliyorum.

ÖNTEST
EVET : 60
HAYIR : 540

10%

PRE-TEST
YES : 60
NO : 540

PRE-TEST AND POST-TEST RESULTS AND ANALYSES (June 2015 Results)

1. I know what social entrepreneurship is.

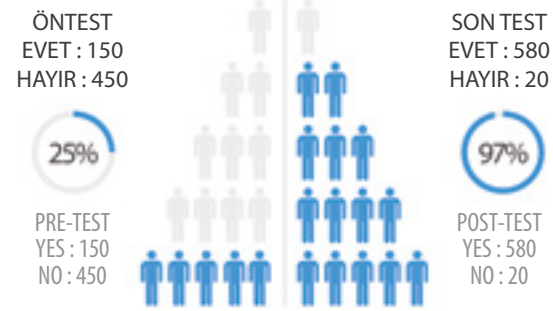
SON TEST
EVET : 600
HAYIR : 0

100%

POST-TEST
YES : 600
NO : 0

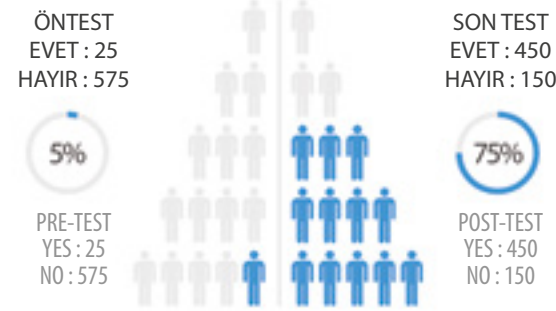
2. Sosyal Girişimciliğin önemli olduğunu düşünüyorum.

2. I believe that social entrepreneurship is important.



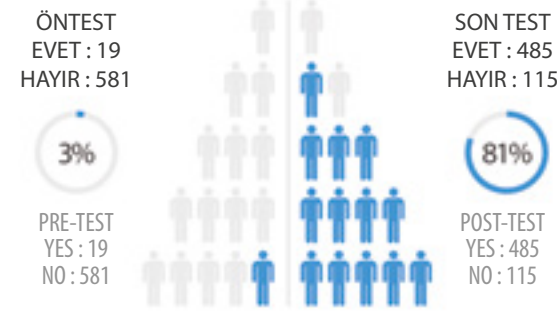
5. Dünyadan sosyal girişimci olarak bildiğim kişiler vardır.

5. There are people in the world that I know as social entrepreneurs.



8. Her yapılan iyilik ya da çözülen her sorun bir sosyal girişim olup olmadığını biliyorum.

8. I know that all good deeds or all problems resolved are not examples of social entrepreneurship.



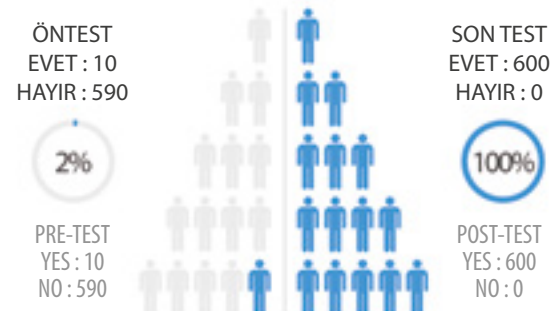
11. Sosyal girişimcilik konusunda nasıl proje hazırlanacağını biliyorum.

11. I know how to prepare projects in social entrepreneurship.



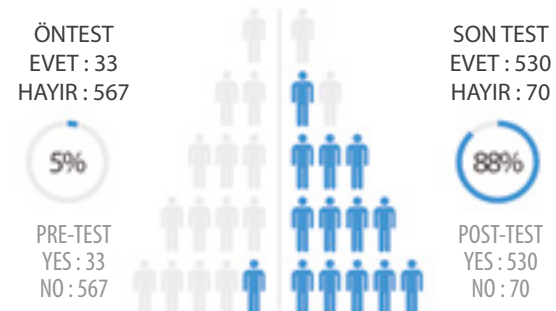
3. Sosyal girişimcinin sahip olması gereken özellikleri biliyorum.

3. I know the qualities that a social entrepreneur should have.



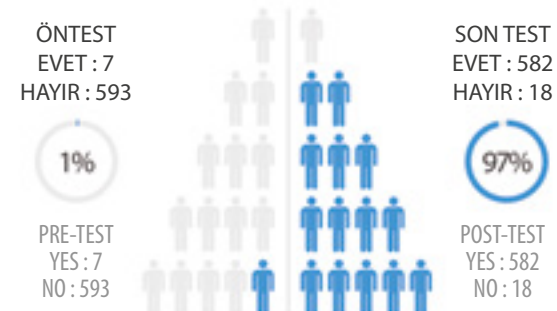
6. Sosyal girişimciliğin; iş dünyası, akademik dünya ve sivil toplumda doğru şekilde bilinmesi gerekmektedir.

6. Social entrepreneurship should be recognized correctly in the business world, academic world and civil society.



9. Sosyal girişimci ile girişimci arasındaki farkları biliyorum?

9. I know the difference between a social entrepreneur and an entrepreneur.



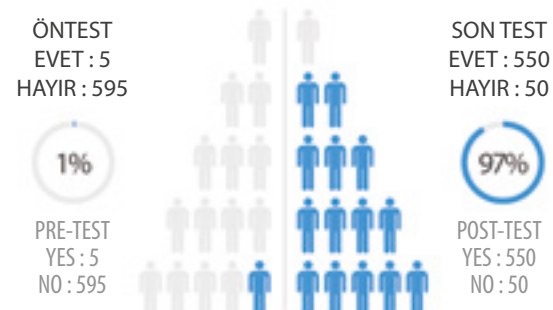
12. Sosyal girişimcilik konusunda öğrencilere nasıl yardımcı olacağımı biliyorum.

12. I know how to help students regarding social entrepreneurship.



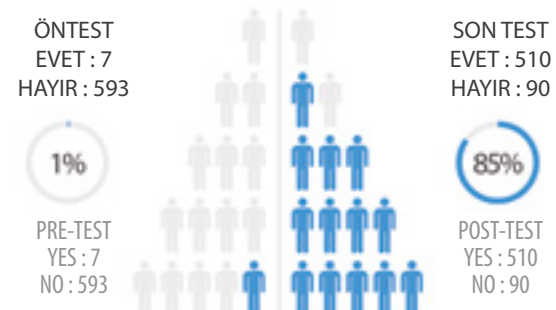
4. Sosyal girişimcinin yaşam basamaklarını biliyorum.

4. I know the life stages of a social entrepreneur.



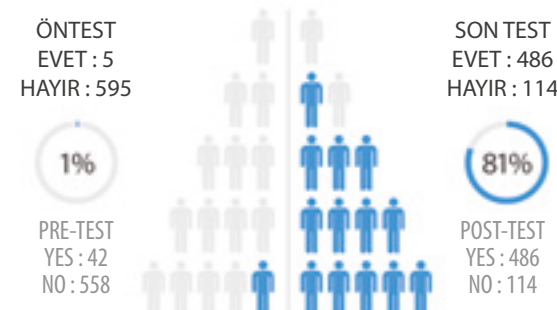
7. Sosyal girişimler ile vakıf ve dernekler arasındaki farkı biliyorum.

7. I know the difference between social entrepreneurship and foundations and associations.



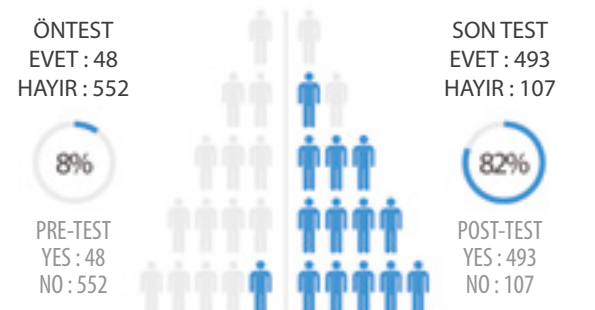
10. Sosyal girişimciliğin topluma olan yansımalarını biliyorum.

10. I know how social entrepreneurship reflects on the society.



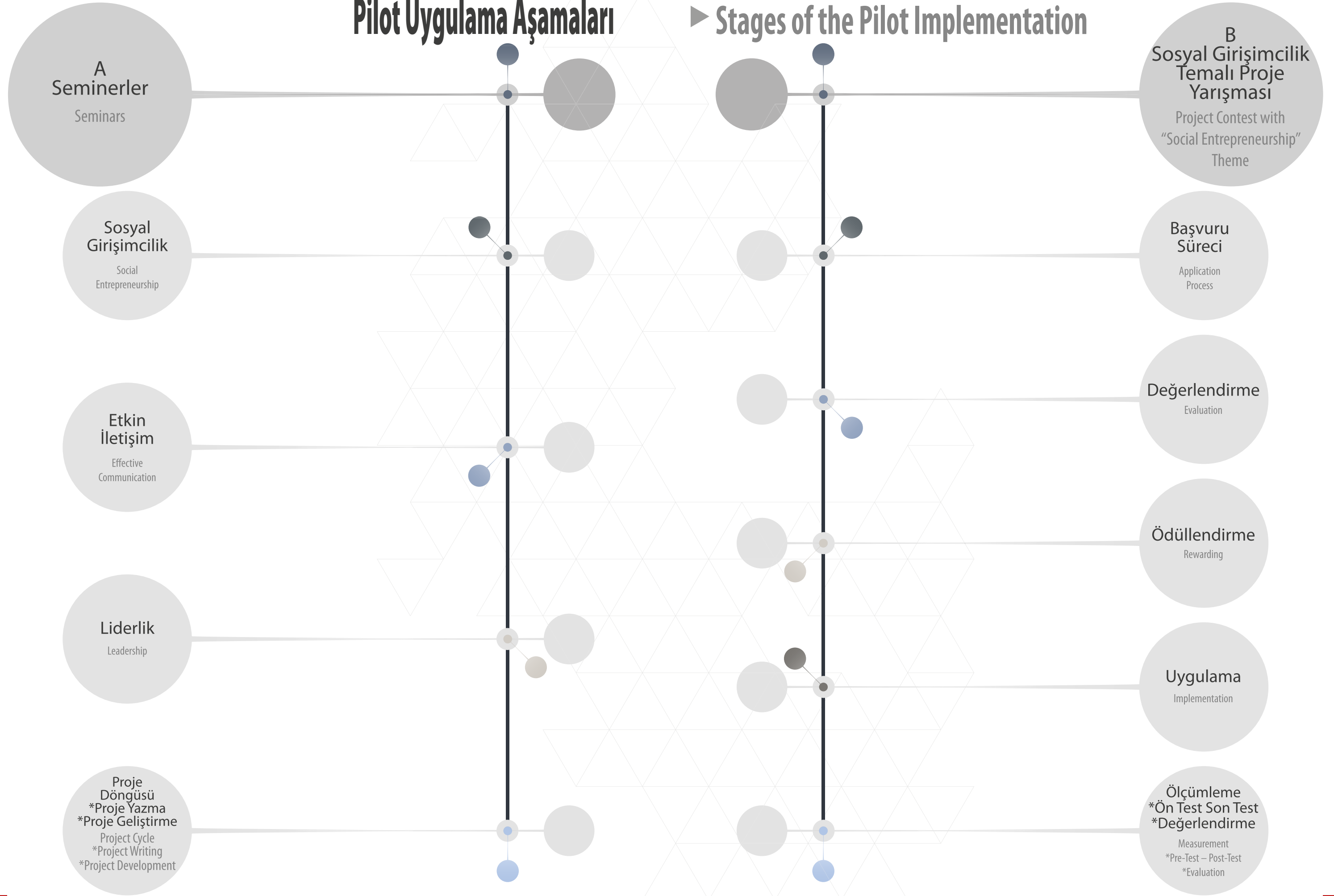
13. Sosyal girişimciliğin hayatın içinde nasıl kullanılabileceğinin farkındayım.

13. I know how social entrepreneurship can be used in life.



Pilot Uygulama Aşamaları

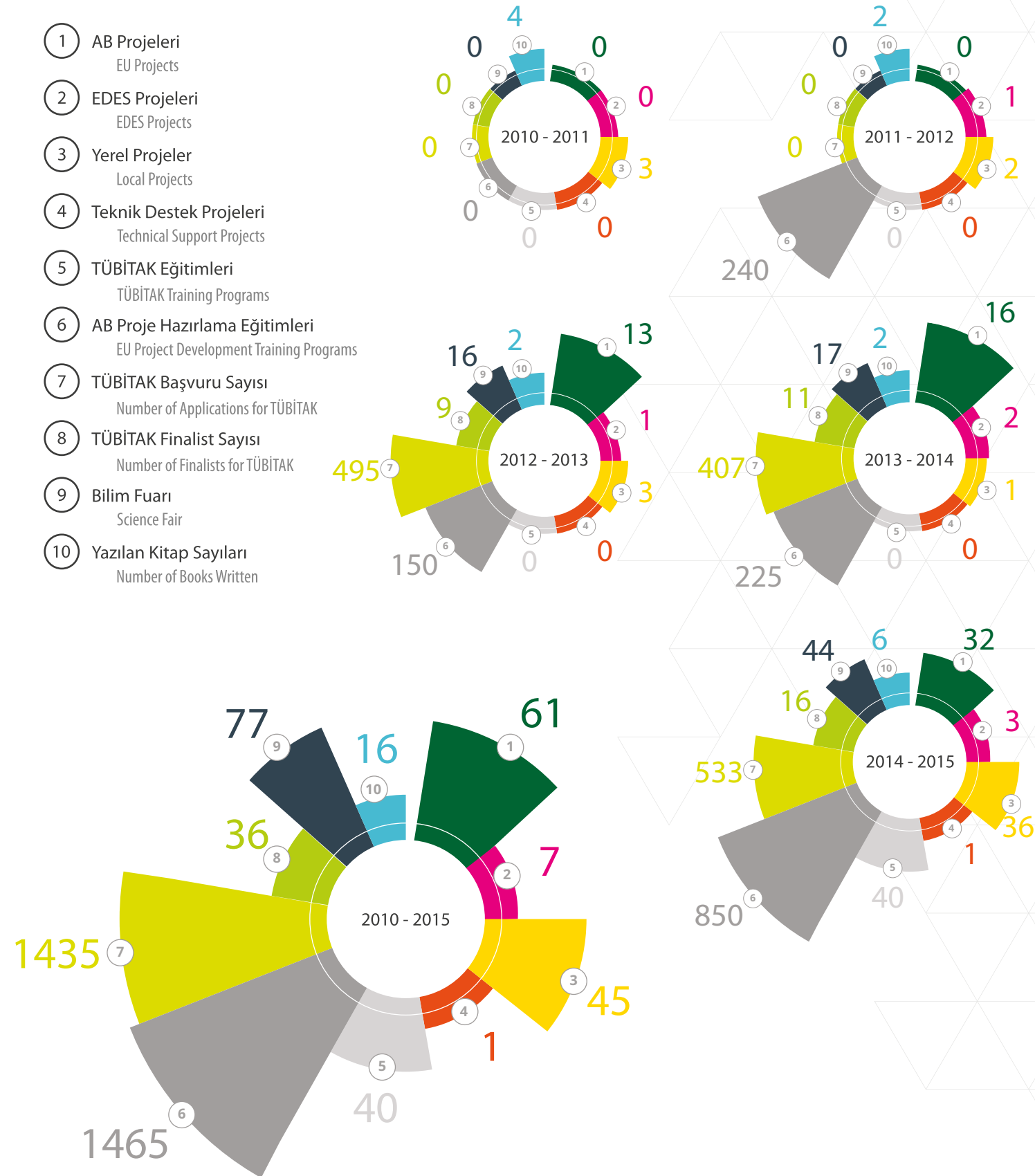
► Stages of the Pilot Implementation



Samsun İli Proje İstatistikleri *

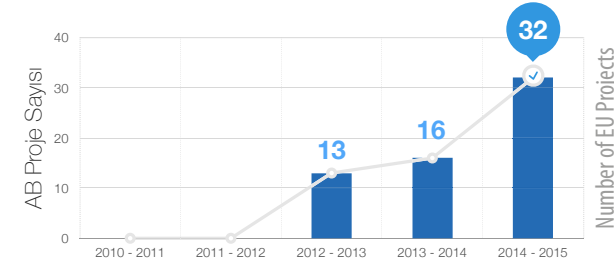
- 1 AB Projeleri
EU Projects
- 2 EDES Projeleri
EDES Projects
- 3 Yerel Projeler
Local Projects
- 4 Teknik Destek Projeleri
Technical Support Projects
- 5 TÜBİTAK Eğitimleri
TÜBİTAK Training Programs
- 6 AB Proje Hazırlama Eğitimleri
EU Project Development Training Programs
- 7 TÜBİTAK Başvuru Sayısı
Number of Applications for TÜBİTAK
- 8 TÜBİTAK Finalist Sayısı
Number of Finalists for TÜBİTAK
- 9 Bilim Fuarı
Science Fair
- 10 Yazılan Kitap Sayıları
Number of Books Written

Samsun Province Project Statistics



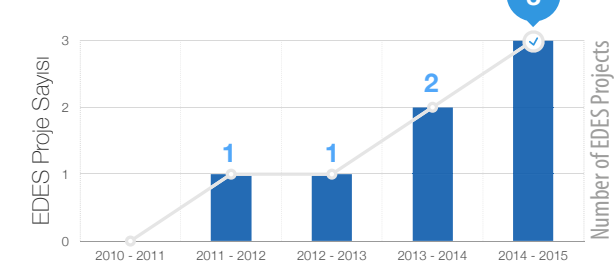
AB PROJE İSTATİSTİKLERİ

EU PROJECT STATISTICS



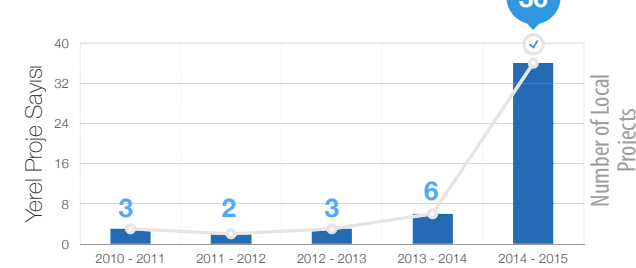
EDES PROJE İSTATİSTİKLERİ

EDES PROJECT STATISTICS



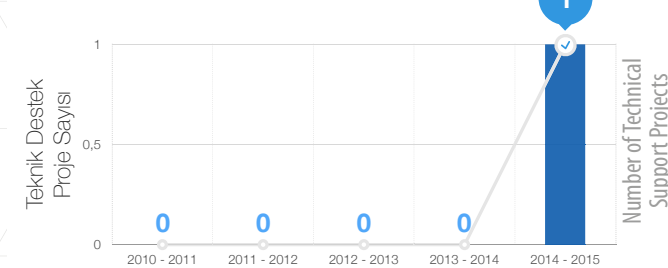
YEREL PROJE İSTATİSTİKLERİ

LOCAL PROJECT STATISTICS



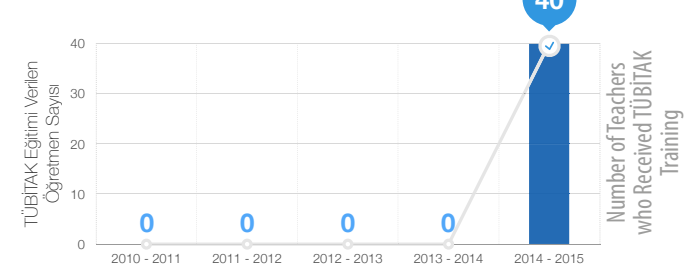
TEKNİK DESTEK PROJE İSTATİSTİKLERİ

TECHNICAL SUPPORT PROJECT STATISTICS



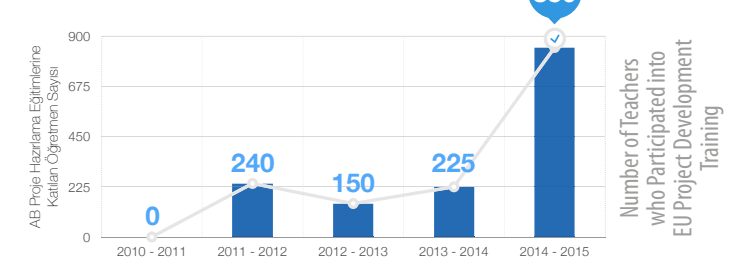
ÖĞRETMEN PROJE EĞİTİMLERİ İSTATİSTİKLERİ

TEACHERS PROJECT TRAINING STATISTICS



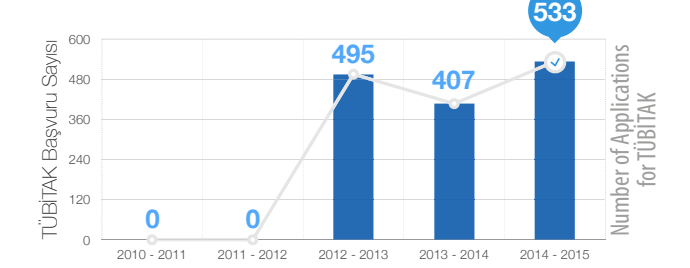
ÖĞRETMEN PROJE EĞİTİMLERİ İSTATİSTİKLERİ

TEACHERS PROJECT TRAINING STATISTICS



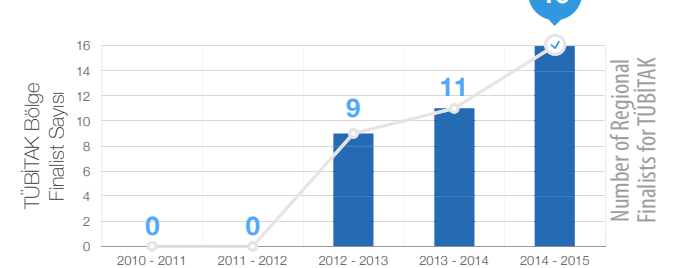
BAKANLIK PROJE İSTATİSTİKLERİ

MINISTRY PROJECT STATISTICS



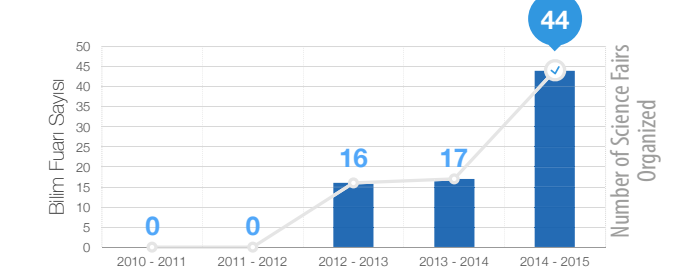
BAKANLIK PROJE İSTATİSTİKLERİ

MINISTRY PROJECT STATISTICS



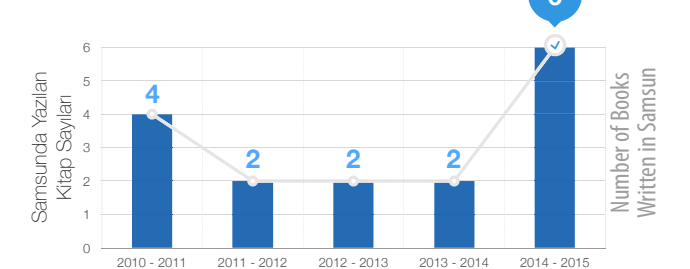
BAKANLIK PROJE İSTATİSTİKLERİ

MINISTRY PROJECT STATISTICS



BAKANLIK PROJE İSTATİSTİKLERİ

MINISTRY PROJECT STATISTICS



* Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE Birimi Haziran 2015 Verileri



EĞİTİMİN YILDIZLARI

STARS OF EDUCATION

Projenin genel amacı, bir pilot uygulama olarak Samsun ilindeki okullarda eğitim öğretim kalitesini artırmak, farklı uygulamaları teşvik ederek; öğrencilerimizin, öğretmenlerimizin ve ilin gelişimine katkıda bulunmak olarak özetlenebilir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde çeşitli yetenekleri olan öğrencilerin keşfedilmesi ve yönlendirilmesi, örnek uygulamaların okullarımızın dışında tanınması ve üstün başarı gösteren öğrenci, öğretmen, velilerin takdir edilmesi ve dolayısı ile örnek hikâyelerin paylaşılarak tüm paydaşların bu yönde teşvik edilmesi hedeflenmektedir.



Kategoriler:

• **YILIN AKADEMİK OKULU:** Okullarda akademik başarılar değerlendirmeye tabi tutulur. (TEOG-LYS-LGS vb.) Başarılar değerlendirilirken önceki yılların başarıları da baz alınacak, başarı istikrarı da göz önünde bulundurulacaktır.

• **YILIN ÇEVRECİ OKULU:** Bu kategoride okullarındaki öğrencilerde çevre bilincinin geliştirilmesi, ağaçlandırma çalışmalarının yapılması, doğal çevrenin korunması, çevre kirliliğinin önlenmesi ve okul çevresinin güzelleştirilmesi amacıyla yapılan faaliyetler değerlendirme ölçütü olarak kabul edilir.

• **YILIN BİLİM OKULU:** Bu kategoride okullarda yapılan bölgesel, ulusal, uluslararası bilimsel çalışmalar ve elde edilen neticeler değerlendirmeye tabi tutulur. Bilimsel aktivite ve faaliyetler bu kategoride değerlendirme ölçütü olarak kabul edilir. (Matematik oyunları vb.)

• **YILIN PROJE OKULU:** Bu kategoride okulların Hibe projeleri, Erasmus+, Toplam Kalite Yönetimi, Bu Benim Eserim/Tübitak, yerel ve ulusal projelere başvuru/katılımı ve okul içi dinamiğini sağlamak için yapılan proje çalışmaları baz alınarak proje sayısı okul değerlendirme ölçütü olarak kabul edilir.

• **YILIN SPOR OKULU:** Bu kategoride okulların sportif alanlardaki çalışmaları ve başarıları değerlendirmeye tabi tutulur. Bu kategoride okullarda yapılan bölgesel, ulusal, uluslararası sportif çalışmalar ve elde edilen neticeler değerlendirme ölçütü olarak kabul edilir.

• **YILIN SANAT OKULU:** Bu kategoride okulların sanat dallarındaki çalışmaları ve başarıları değerlendirmeye tabi tutulur. Bu kategoride okullarda yapılan bölgesel, ulusal, uluslararası sanatsal çalışmalar ve elde edilen neticeler değerlendirme ölçütü olarak kabul edilir.

Categories:

• **THE ACADEMIC SCHOOL OF THE YEAR:** Academic success is evaluated in schools. (TEOG-LYS-LGS, etc.) In evaluating the success, the previous years' successes will be taken as a basis and the consistency will be taken into consideration.

• **THE ENVIRONMENT-FRIENDLY SCHOOL OF THE YEAR:** In this category, criteria are activities performed in order to raise environmental awareness of the students, planting trees, protect the natural environment, prevent environmental pollution and beautification of the school environment.

• **THE SCIENCE SCHOOL OF THE YEAR:** In this category, regional, national and international scientific work conducted at schools and the results achieved are assessed. Assessment criteria in this category are scientific activities. (such as Math Games)

• **THE PROJECT SCHOOL OF THE YEAR:** In this category, the number of projects performed at school, including application/participation to Grant projects, Erasmus+, Total Quality Management, This Is My Work/ Tübitak, local and national projects and other projects undertaken as part of school dynamics.

• **THE SPORTS SCHOOL OF THE YEAR:** In this category, endeavors and achievements of schools in sports are assessed. Regional, national and international sports activities and the results achieved are considered as assessment criteria.

• **THE ARTS SCHOOL OF THE YEAR:** In this category, endeavors and achievements of schools in arts are assessed. Regional, national and international artistic activities and the results achieved are considered as assessment criteria.





- **YILIN SOSYAL PROJE OKULU:** Bu kategoride okulların sosyal proje alanlarındaki çalışmaları ve başarıları değerlendirilmeye tabi tutulur. Bu kategoride okullarda yapılan il içi, bölgesel ve ulusal, sosyal proje çalışmaları ve elde edilen neticeler değerlendirme ölçütü olarak kabul edilir. (Toplum hizmeti, engelliler ile ilgili çalışma vb.)
- **YILIN EĞİTİM UYGULAMASI:** Bu kategoride her türlü eğitim, sanat ve kültürel faaliyetler dikkate alınır. Bu kapsamda kitap okuma, dil eğitimi, sanat eğitimi, farklı metotlar geliştirme ve uygulamalar değerlendirmeye tabi tutulacaktır.
- **YILIN EĞİTİM ORTAMI ÖDÜLÜ:** Bu kategoride eğitimin gerçekleştirildiği alanlardan herhangi birinin (sınıf, laboratuvar, kütüphane, kantin vb.) değerlendirilmesi yapılır.
- **YILIN DUYARLILIK ÖDÜLÜ:** Bu kategoride öğretmen, öğrenci, okul çalışanı ve velilerin eğitim adına ortaya koydukları örnek davranışlar değerlendirilecektir.
- **YILIN VELİ UYGULAMASI ÖDÜLÜ:** Bu kategoride öğrenci velilerini de eğitim yaşantılarının bir parçası haline getirme ya da veli eğitimi adına okulların yapmış oldukları özgün uygulamalar değerlendirmeye tabi tutulur.
- **YILIN EĞİTİM GÖNÜLLÜSÜ ÖDÜLÜ:** Bu kategoride eğitimci olmadığı halde Türk milli eğitimine manevi destek olmuş kişi ve kurumlar ödüllendirilir.

“Eğitimin Yıldızları” adıyla gerçekleştirilen, kategorilere ayrılmış iyi uygulamaların paylaşılarak öne çıkarıldığı örnekleri Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte titiz bir çalışmanın sonunda değerlendirilmiş, görkemli bir ödül töreniyle duygu dolu anlar ve bir gurur tablosu yaşanmıştır. 12 Haziran 2015 tarihinde Samsun’da Atakum Atatürk Kültür Merkezi’nde Samsun Vali Yardımcısı, Samsun İl Millî Eğitim Müdürü, protokol misafirleri, proje sahiplerinin katılımı ile gerçekleştirilen ödül töreni ile yukarıda belirtilen dallarda ödülleri sahiplerini bulmuş, nice ödüle layık proje de eğitimin yıldızları ismine uygun olarak yolumuzu aydınlatan yıldızlar olarak ortaya çıkmıştır. Anadolu Vakfı öğretmenler ve öğrenciler ile sürdürmekte olduğu proje eğitimlerinin ve eğitimde iyi uygulamalar seferberliğinin somut sonuçlarını almaktan mutlu ve gururludur.

- **THE SOCIAL PROJECT SCHOOL OF THE YEAR:** In this category, endeavors and achievements of schools in social projects are assessed. Regional, national and international activities in social projects and the results achieved are considered as assessment criteria. (Community service, work related to the disabled, etc.)
- **THE EDUCATION PRACTICE OF THE YEAR:** In this category, all kinds of educational, artistic and cultural activities are taken into consideration. Within this scope, reading books, language education, art education, developing different methods and practices will be assessed.
- **THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE YEAR:** In this category, any one of the locations where education takes place (school, laboratory, library, cafeteria, etc.) is assessed.
- **THE SENSITIVITY AWARD OF THE YEAR:** In this category, exemplary behaviors related to education displayed by teachers, students, school employees and parents are assessed.
- **THE PARENTAL PRACTICE OF THE YEAR:** In this category, original practices undertaken by schools in order to make parents parts of the educational life or to educate parents are taken into consideration.
- **THE EDUCATION VOLUNTEER OF THE YEAR:** In this category, people and organizations that are not educators but provided moral support to Turkish national education are given awards.

The exemplary practices, classified under the above categories of Stars of Education have been meticulously assessed with Samsun Provincial Directorate of National Education, and the winners were announced in a spectacular award ceremony, full of emotional and proud moments. In the award ceremony organized on June 12, 2015 in Samsun, at Atakum Atatürk Cultural Center, with the participation of Samsun Deputy Governor, Samsun Provincial Director of National Education, protocol guests and project owners, awards were given in the above-mentioned categories and several projects worthy of award came to light as stars that illuminate our way in line with the name “Stars of Education”. Anadolu Foundation is happy and proud of obtaining the concrete results of project training programs delivered to teachers and students and good practices in education campaign.

SOSYAL GİRİŞİMCİ ÖĞRENCİLER

SOCIAL ENTREPRENEUR STUDENTS



Sosyal Girişimci Öğrenciler

Bir zamanlar yazılarını yazmak üzere her sabah erken saatte okyanus sahiline giden bilge bir adam varmış. Çalışmaya başlamadan önce sahilde bir yürüyüş yaparmış. Bir gün sahilde yürürken plaja doğru bak-
tığında uzaklarda dans eder gibi hareketler yapan bir insan figürü görmüş. Başlayan güne dans eden biri olabileceğini düşünerek gülümsemiş ve ona yetişebilmek için adımlarını hızlandırmış. Yaklaştıkça bunun genç bir adam olduğunu ve dans etmediğini farketmiş. Bir kaç adım koşuyor, yerden bir şey alıyor ve yumuşak bir hareketle okyanusa fırlatıyormuş. Biraz daha yaklaşıncı seslenmiş:

“Günaydın. Ne yapıyorsun böyle?”

Genç adam durmuş, başını kaldırmış ve cevap vermiş:

“Okyanusa denizyıldızı atıyorum.”

“Sanırım şöyle sormalıydım demiş bilge adam...”

“Neden okyanusa denizyıldızı atıyorsun?”

“Güneş çoktan yükseldi ve sular çekiliyor. Eğer onları suya atmazsam ölecekler.”

“Ama delikanlı görmüyor musun ki kilometrelerce sahil var ve baştan aşağı denizyıldızlarıyla dolu. Hiçbir şey farketmez!”

Genç adam kibarca dinlemiş, eğilerek yerden bir denizyıldızı daha almış ve dalgalanan denize doğru fırlatmış;

“Bunun için fark etti.”

Bu ülkeden başlayarak tüm dünyada bir şeyleri olumlu olarak dönüştüreceksek çok iyi biliyoruz ki gençler olmadan bunu başaramayız! Sosyal Girişimci Gençler Projesi, gençlerin içinde yaşadıkları toplumun sorunları ile daha yakından ilgilenmelerini, liderlik vasıflarını geliştirerek her yıl gelişen ve büyüyen bir sosyal girişimciler ağı oluşturarak bilgi ve tecrübelerini birbirleriyle paylaşmalarını ve topluma artan oranda pozitif katkı sağlamalarını amaçlamaktadır.

Anadolu Vakfı, 2014 – 2015 döneminde İstanbul Kalkınma Ajansı (ISTKA) hibe programı çerçevesinde yürüttüğü ve gençlerde sosyal girişimcilik konusunda farkındalık yaratarak bu alanda projeler geliştirilmesini teşvik etmeyi hedefleyen “Sosyal Girişimci Gençler - SOGENÇ” projesi ile belirli bir bilgi birikimi oluşturmuştur. Gerek Sogenç gerekse Değerli Öğretmenim projeleri altında oluşturulan deneyimleri yine Değerli Öğretmenim projesi altında birleştirilerek lise eğitimi çağındaki gençler ile sosyal girişimcilik alanında çalışmak tüm paydaşlar açısından büyük kazanç sağlamaktadır. Olabildiğince erken yaşta sosyal girişimcilik bilincini oluşturmak gençlerin kişilik gelişiminde o ölçüde olumlu etkili yaratırken, Anadolu Vakfı ve paydaş diğer kurum ve kuruluşlar da bu alandaki bilgi birikimlerini geliştirerek zenginleştirmektedirler. Bu amaçla Değerli Öğretmenim Projesi’nin bir alt faaliyeti olarak gençlere yönelik sosyal girişimcilik eğitimleri ile farkındalık yaratılması



Social Entrepreneur Students

Once upon a time, there was a wise man who goes to the ocean beach early every morning in order to write. He used to walk down the beach before starting to work. One day, as he was walking down the beach, he saw a man, far away, who was seemed to be dancing. He smiled thinking that he might be someone who was dancing to the day that starts and quickened his steps to catch up with him. As he approached him, he realized that this was a young man and he was not dancing. He was running a few steps, picking something up from the ground and throwing it to the ocean with a smooth movement. He approached him a little more and called out to him: “Good morning. What are you doing?” The young man stopped, raised his head and answered:

“I’m throwing the starfish into the ocean.”

“I think I should have asked differently” said the wise man...

“Why are you throwing starfish into the ocean?”

“The sun already came up and the tide began to ebb. If I don’t throw them back into the water, they will die.”

“But young man, don’t you see that the beach stretches for miles and it is full of starfish.

It makes no difference!”

The young man listened politely, took another starfish and threw it into the waves.

“It made a difference for this one.”

If we are to transform the world positively starting from this country, we know very well that we cannot do this without the help of the youth! The objectives of the Social Entrepreneur Students Project are to make sure that young people show more interest in the problems of the society they live in, develop their leadership abilities, build an ever growing network of social entrepreneurs, share their knowledge and experiences with each other and make an increasingly positive contribution to the society.

Anadolu Foundation ensured a certain knowledge accumulation through “Social Entrepreneur Youth - SOGENÇ” project, implemented under the grant program of Istanbul Development Agency (ISTKA) in 2014-2015, which aims at raising awareness of youth about social entrepreneurship and encouraging them to develop projects. Experiences gained in both Sogenç and My Dear Teacher projects were brought together under My Dear Teacher project and studies were made with high school students in social entrepreneurship field, which resulted in significant gains for all stakeholders. While having the awareness of social entrepreneurship as early in life as possible creates a positive impact on personality development of young people, Anadolu Foundation and other institutions that are considered as stakeholders develop and enrich their knowledge in this field.

To this end, as a sub-activity of My Dear Teacher Project, it is planned to raise awareness of the youth about social entrepreneurship through training programs and then, to add an incentive with a project contest. The objectives of the project can be summarized as:

- To make sure that new solution-oriented projects are generated in education field
- To encourage students to try new approaches and provide them with a contest experience based on a project
- To provide an award as an incentive

ve bilahare bir proje yarışması ile teşvik unsurunun eklenmesi planlanmıştır.

Bu bağlamda projenin hedeflerini;

- Eğitim öğretim konulu çözüm odaklı yeni projeler üretilmesini sağlamak
- Öğrencileri yeni yaklaşımlar konusunda teşvik etmek ve proje tabanlı bir yarışma deneyimi yaşatmak,
- Teşvik amaçlı ödüllendirme,
- Başarılı bir pilot uygulama ile ülke genelinde yaygınlaştırılmasını sağlamak şeklinde özetleyebiliriz.

Sosyal Girişimcilik Eğitimleri:

Lise öğrencilerine yönelik bu proje çerçevesinde yürütülen Değerli Öğretmenim Projesi kapsamında öğretmenler üzerinden oluşturulan “sosyal girişimcilik” kavramına ilişkin bir “arz” etkisini destekleyici “talep” etkisini öğrenciler tarafında da oluşturmak mümkün olmuştur. Lise öğrencilerine yönelik tasarlanan yarım günlük eğitimler ile sosyal girişimcilik kavramı yanısıra “Farkındalık ve Kendini Tanıma” ve “Farklı Bakış Açısı Kazanma” temaları da seminerlerde işlenmiştir. Samsun merkez ve çeşitli ilçelerinde düzenlenen yirmi seminere iki bine yakın öğrenci katılımı olmuştur.

Öğrenciler seminerlerde geliştirdikleri projelerin bir kısmını hayata geçirmişler, otistik ya da lösemili çocuklara, sokak hayvanlarına, doğaya yönelik çalışmalar yapmışlardır. Ancak 2016 yılında gerçekleştirilecek olan proje yarışması ile bu çabalar daha sistematik, planlı ve sürdürülebilir bir faaliyetin parçası olacaklardır.

•To roll out the project across the country after a successful pilot application.

Social Entrepreneurship Training Seminars:

Within this project aimed at high school students, “demand” of students for “social entrepreneurship” concept was created, which supports the “supply” provided by teachers generated under My Dear Teacher Project. Half-day training programs designed for high school students covered social entrepreneurship concept as well as “Awareness and Knowing Oneself” and “Acquiring A Different Perspective” themes. Nearly 2,000 students attended in the 20 seminars held in Samsun city center and in different districts.

Students have put into practice some of the projects they developed during these seminars, and carried out projects concerning autistic children or children with leukemia, street animals and the nature. With the project contest to be held in 2016, these efforts will become a part of a more systematic, planned and sustainable activity.





"Otizm, yaşam boyu süren sosyalleşme, dil, iletişim becerilerini ve ilgi alanlarını etkileyen bir gelişim bozukluğudur."

Bu çılgılık "beni duyun, beni görün, ben bir çocuğum! Hem de bu ekranda gördüğüm çocuklar kadar gerçeğim, onlarla aynı yaşıyım," diyordu. Yağmur çocukları sanki bana sesleniyor; "benim arkadaşım olun, öğretmenim olun! Ne kadar yol alacağımı göreceksiniz! Elimi tutar mısınız?"

"Ne yapabilirim?" sorusunun yanıtı buradaymış.

2012 yılına kadar otizmle ilgili bilgilerim yukarıda belirlenen tanımla sınırlı idi. Bu tanı otizmlili bir bireyi tanımaya yeter miydi? Elbette meslek hayatım boyunca onlarla karşılaştım. Çalıştığım okulda bulunan OÇEM sınıfındaki öğrencileri sınıfta birkaç kez konuk ettim. Samsun'a ve Fahriye Kemal Kızılot Ö.E.U.O alan değişikliği ile atandım. İşte o zaman bu konuya ne kadar yabancı olduğumu anladım. Meğer "Yağmur Çocukları"nın da var olduğu güzel bir dünya varmış. Ben lambaların ışıklarından yıldızları görememişim. Onlar bu dünyanın "yağmur çocukları"ydı. Diğer çocuklardan tek farkları yukarıda belirtilen tanımdan ibaretti. Onları tanıdıkça "ben ne yapabilirim," sorusu beynimi kemirip durdu. Bir gün; daha önceki sınıfıma ait 23 Nisan Çocuk Bayramı gösteri CD'sini bilgisayara taktım. Sınıfta bulunan öğrenciler başlangıçta ilgisiz gibi görünürken yavaş yavaş yaklaştılar. Bakışları ekrana kilitlenmiş gibiydi. Gösteride çocuklar dans ederken müziğin ritmine onlar da kapıldı. Çocuk-

ları taklit etmeye başlayıp onlar gibi dans etme çabasına girdiler. Özellikle bir kız öğrencimin yüzünde kocaman bir gülümseme ile "ay çok güzel," sözleri adeta bir çılgılık gibi kulaklarımda yankılandı. Bu çılgılık "beni duyun, beni görün, ben bir çocuğum! Hem de bu ekranda gördüğüm çocuklar kadar gerçeğim, onlarla aynı yaşıyım," diyordu. Yağmur çocukları sanki bana sesleniyor; "benim arkadaşım olun, öğretmenim olun! Ne kadar yol alacağımı göreceksiniz! Elimi tutar mısınız?"

"Ne yapabilirim," sorusunun yanıtı buradaymış. 2014 yılında Samsun Gazi Paşa İlkokulu'nda göreve başladım. Ağustos ayında "İl Milli Eğitim Müdürlüğü" ve "Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı" işbirliğiyle gerçekleşen "Sosyal Girişimcilik" eğitimlerine katıldım. Bu eğitim benim için bir şanstı çünkü daha önce beynimi kurcalayan "ne yapabilirim," sorusunun yanıtı burada idi.

Proje Başlıyor... Zümre toplantısında arkadaşlarıma projemden bahsettim. Hepsini tereddütsüz beni desteklediklerini, sonuna kadar birlikte olacağımızı söylediler. Elbirliğiyle çalışmalara başladık.

"Seni Anlıyorum..."

Bir hafta boyunca sınıflarda tanıtım programları düzenledik. Öğrencilerimizin bu çocuklar hakkında ön bilgiye sahip olmalarını sağladık. Biz öğretmenler zaten heyecanlıydık. "Bakalım ne olacak," derken buna çocuklarımız da dahil oldu. Her gün "ne zaman gelecekler," sorusuyla karşılaşıyorduk. Yapacağımız çalışmaları planladık. Gelen çocukların farklılıklarını da göz önüne alarak sınıf içi oyunlar, resim çalışmaları, origami, kirigami ve baskı tekniklerini içeren bir çalışma programı hazırladık. Özellikle otizmlili çocuklarımızın hazır bulunuşlukları göz önüne alınarak çalışma programında esnekliklerin olabileceğini karara bağladık. Nihayet 28.11.2014 tarihinde yağmur çocuklarımız geldi. Servisten inişleri ve sınıfa ilk girişleri görülmeye değerdi. Gözlerinde beliren korku ve endişeyi görmek hiç de zor değildi. Sınıflara özel eğitim öğretmenlerinin arkasına saklanarak girdiler. Bizim öğrencilerimizde ise merak vardı. Belki biraz da acıma duygusu... Farklıydılar, bu durum bize çok uzunmuş gibi geldi ama inanın en fazla bir dakika sürdü. Sonrasında ise kucaklaşan birbirine sarılan konuşabilmek için çaba gösteren çocukları gördük. Artık sınıfımızda bulunan çocukların gözlerinde acıma yoktu. Sadece dostluk ve sevgi kıvılcımı vardı.

Biz yetişkinlerden daha duyarlı, daha dikkatliyidiler. İki, üç hafta içinde ciddi gelişmeler oldu. Artık her şey farkedilebilir bir hâl almıştı. Hani "Farkındalık Haftası" adı altında anlamlı bir hafta var ya, çocuklarımız için hiç gereği kalmamıştı. Bu yaşadığımız dünyada bize benzemeyen aslında biz olan başkaları da vardı. Haftada bir ders saati bize yetmedi. Çocuklarımız arkadaşlarını her uğurladıklarında; "keşke biraz daha kalsalar," diyerek arkalarından baktılar. Gelen çocuklarımızda ise her geçen gün yavaş da olsa değişimler oluyordu. Çekingen adımlar, ürkek bakışların yerini "ben bu sınıfın artık bir öğrencisiyim," aldı. Servisten koşar adım inip, bir an önce arkadaşlarına kavuşma telaşıyla sınıflara yöneliyorlardı. En önemlisi ise artık okula ardından da sınıfa girmek için öğretmenlerini beklemiyorlardı. Bir düşünür ne demiş;

"Küçük diye bir şey yok. Gözden kaçan noktayla Doğacak bir fırsatta Küçük bir hamleyle Şahı esir alır piyon."

Kim bilir, belki Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün organizasyonu, Anadolu Vakfı'nın eğitimleri ile bizim attığımız bu küçük adım bir farkındalık yaratır. Bu ve benzeri çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı Bütünleştirme Programı içine alır. Otizmlili bireyleri sosyal hayata hazırlamakta bir ışık olur.

NE DERSİNİZ?

İlknur TÜREOĞLU
Sınıf Öğretmeni

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı'na karanlık yolumu aydınlattığı için sonsuz teşekkürler...

Sosyal Girişimcilik Eğitimleri sayesinde otizmlili bireylerin ve onlardan bihaber olan bizlerin, çocuklarımızın her gününü anlamlı kıldıkları için... Teşekkür ederiz.

Endless thanks to Anadolu Education and Social Assistance Foundation for brightening my dark way...

For making meaningful each passing day of autistic individuals and us, our students unaware of them with their Social Entrepreneurship Training... Thank you.

"Autism is a permanent developmental disorder affecting socializing, language and communication skills and fields of interest."

This scream was saying "hear me, see me, I am just a child! A child as real as the children I see on these screens, I am at their age".

Children of rain were like calling out to me; "be my friend, be my teacher!

You will see how much progress I will make! Will you hold my hand?"

The answer to the question "What can I do?" had always been here.

Until 2012, all I knew about autism was limited with the definition above. Was this definition enough to get to know an autistic individual? I have definitely come across with them during my career. For a couple of times, I hosted the students from the Autistic Children Education Center class at the school I worked for. I was appointed to Samsun, Fahriye Kemal Kızılot Special Education and Application Center. Only then I realized how little I knew about the subject. There had and has always been a lovely world with the "Children of Rain". I had failed to see the stars as I was looking at the lamplights. They were the "children of rain" of our world. The only difference between them and the other children was the definition written above. As I was getting to know them, the question "what can I do?" was echoing in my mind. Then one day, I put the CD of the April 23 Children's Day show belonging to my older class and played it. Students in the class seemed inattentive at the beginning, but then, they started to come closer. They almost got locked on the screen. They let themselves to the rhythm of the music as they saw the children on the show dancing. They were trying to dance like them by imitating them. What affected me especially were the words of a female student with a big smiling face: "Yay! This is super!" These words echoed through my ears just like a scream. This scream was saying "hear me, see me, I am just a child! A child as real as the children I see on these screens, I am at their age". Children of rain were like calling out to me; "be my friend, be my teacher! You will see how much progress I will make! Will you hold my hand?"

The answer to the question "What can I do?" had always been here. I took up the position at Samsun Gazi Paşa Elementary School in 2014. I participated in the "Social Entrepreneurship" training organized by "Anadolu Education and Social Assistance Foundation" in collaboration with the "Provincial Directorate of National Education". This training was a chance for me as the answer to the question echoing in my mind before was here: "What can I do?"

Project Is Being Started... I told about my project to my friends during the group meeting. They all gave their support without hesitation and told me that we would be together in this till the end. We started working in collaboration. "I Understand You..."

We held introductory meetings for a week. Our

Geleceğin Yıldızları
Stars of the Future

students could have prior knowledge about these children. We, teachers, were already excited. We were saying ourselves "Let's see what will happen". Then our children became part of this, too. Every day, they were asking us when they would come. We planned the studies we would execute. Taking the coming children's awareness into account, we prepared a study program comprising of in-class games, printing workshops, origami, kirigami, printing techniques. We decided that there may be some flexibility in the study program considering the availability of especially autistic children. Finally, our children of rain arrived on 28.11.2014. It was worth seeing them getting off the service bus and entering into the class for the first time. The fear and worry could be easily seen in their eyes. They entered into the classes hiding behind their special education teachers. As for our students, they were curious. Maybe some humane sentiment... They were different. We felt like all these took so long but in fact, it lasted only for one minute at most. Afterwards, we saw children hugging and trying to speak with each other. Students in our class were no longer looking compassionately. There were only friendship and sympathy sparkles. They were more sensitive and attentive than we adults. In two or three weeks, we saw important improvements. Then, everything was easily noticeable. Our children had no longer needed the important week called "Awareness Week". There were others; not like us but in fact just us. Having only one class in a week was not enough for us. Every time our children waving at their friends, they were wishing them to stay longer. In children we hosted, some changes took place slowly every day. Shy behaviors, timid looks disappeared and the confidence of "I am a student of this class" settled in them. They ran out of the service bus and directed towards class in a hurry to be with their friends again as soon as possible. Most importantly, they were no longer waiting for their teachers to enter into the school and the class. There is a beautiful saying of our ancestors:

"There is nothing called 'small'. With an overlooked point, At an opportunity to emerge, With a minor move The pawn captures the king."

Who knows... This minor step we have taken thanks to the Samsun Provincial Directorate of National Education's organization and training by Anadolu Foundation may create awareness. And Directorate of National Education may include this study and studies like this in the Integration Program. This may be a light for preparing autistic individuals for the social life.

WHAT DO YOU THINK?

İlknur TÜREOĞLU
Class Teacher

Anadolu Vakfı Eğitimcileri tarafından Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün organizasyonunda gerçekleştirilen "Sosyal Girişimcilik" eğitimi ile çocuklarımız içlerinde var olan sosyal projeleri gerçekleştirebilme gücünü kendilerinde bulabilmişlerdir.

"Müdürüm bir şeyler yapmamız gerek, çocuklarımız için bir şeyler yapabiliriz," dedi, gözlerindeki ateşle...

İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı'nın "Sosyal Girişimcilik" eğitimlerine katılımcı öğretmen talep yazısı geldiğinde, Sosyal Bilgiler öğretmenimizin ismini yolladım. Biraz düşünerek... Evet, eğitim şart ama derslerin boş geçmesi ve LYS sınavının kapıda olması okul müdürü olarak beni yeterince kaygılandırdı. Özellikle lise çağındaki öğrencilerin boş derslerde kontrol edilmeye çalışılması çok zor... Öğretmenimiz "Sosyal Girişimcilik" eğitiminden sonra hemen kapımda belirdi. "Müdürüm bir şeyler yapmamız gerek, çocuklarımız için bir şeyler yapabiliriz," dedi, gözlerindeki ateşle. Hemen birkaç sosyal girişimci öğretmenle beyin fırtınası yaptık ve öğrencilerimize, sivil toplum kuruluşlarının amacını, nasıl kurulduğunu, faaliyetlerini, çalışma alanlarının neler olduğunu kavratmak, çevresinde olan olaylara karşı duyarlı bireyler olmalarını sağlamak amacıyla LÖSAM'a Umut STK Ekibini kurduk. LÖSAM'a Umut STK Ekibi, gönüllü öğretmen ve öğrencilerden oluşan, LÖSAM'a maddi ve manevi destek olmayı, öğrencilerimizde farkındalık ve duyarlılığı geliştirmeyi amaçlayan okul sivil toplum kuruluşudur. İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden Ar-Ge Koordinatörü Kazım beyi arayarak öğrenciler için de "Sosyal Girişimcilik" eğitimi talebinde bulunduk ve 70 öğrencimizi "sosyal girişimcilik" eğitimine yolladık. BAŞARDIK...

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı sayesinde başardık. Ertesi gün öğrencilerim ellerinde yazılmış bir projeyle karşımdaydılar. İstekli, gönüllü ve heyecanlı... Çalışmanın ilk aşamasında öğrencilerimiz bize ne yapmak istediklerini anlattılar. Sonrasında sivil toplum kuruluşlarının nasıl kurulduğu, amaçları ve hangi faaliyetleri gerçekleştirdiği LÖSAM yetkilileri tarafından gönüllü öğretmen ve öğrencilerimize anlatıldı. STK ekibi ve öğretmenleri lösemi tedavisi gören çocukların kaldığı NADEP'e ziyarette bulundu. Ziyarette aile ve çocuklara moral vermek, onlarla hoşça vakit geçirmek, aile ve çocukların ihtiyaçlarını tespit ederek yardımlarda bulunmak amaçlandı. LÖSAM'ın yürüttüğü "Ev Ziyaretleri ve Kardeşlik" projesi kapsamında ekip ve öğretmenler il dışından gelen ve ilimizde ikamet eden aile ve çocukları ziyaret ettiler. Ziyarette amaç, çocuklara manevi destek vermek, onlarla oyunlar oynayarak hoşça vakit geçirmek, ailelere maddi ve manevi destekte bulunmak, öğrencilerimizin sorunlara karşı duyarlı bireyler olarak yetişmelerini sağlamaktır.

Çalışma istenilen amacına ulaşmış olup, aile ve öğrencilerden olumlu dönütler alınmıştır. LÖSAM'a Umut Ekibi "Bugün Harçlıklarımız LÖSAM'a" sloganıyla maddi destek olmak için okulda stant açtılar. Stantta öğrencilerimize LÖSAM'ın tanıtımı yapılan broşürler dağıtıldı, fotoğraflar sergilendi, bağış kutusu kuruldu, böylelikle öğrencilerimizin yardımlaşma ve sorumluluk duygularını geliştirmelerine destek olundu. Stant okulumuzda 3 gün açık kalmak suretiyle öğretmenlerden, velilerden ve İlçe MEM çalışanlarından da destek aldı. Öğrencilerimizin yaptığı bağışlarla toplanılan para okul STK ekibi ve öğretmenleri eşliğinde LÖSAM yetkililerine teslim edildi. LÖSAM yetkilileri bu bağışın maddi anlamından ziyade manevi anlamının daha büyük olduğunu ifade ederek teslim aldı. Öğrencilerimiz de başarılı bir kampanya yürütmenin, duyarlı, sorumlu birer birey olmanın, yaptıkları yardımların küçükük kalplere ulaşmasının mutluluğunu yaşadılar. STK ekibi okuldaki öğrencilerden kurulu, çalışmalarını kendilerinin yürüttüğü LÖSAM Tiyatro Ekibini kurdular. Tiyatro ekibi kendilerinin belirlediği çocuk oyununu çalışmaya başladı ve oyunlarını 19 Mayıs Üniversitesi'nde tedavi gören çocukların okulunda 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda gösterime sunmayı amaçladılar. Ayrıca tiyatro ekibi oyunlarını yakın çevredeki okullarda da gösterime sunarak LÖSAM'a farkındalık geliştirmeyi ve maddi destek olmayı amaçlamaktadırlar. LÖSAM'a Umut Ekibi'nde aktif olarak çalışan STK ekibi ve gönüllü öğrencilerden oluşan 46 öğrenci vardır. Çalışmaların yürütülmesine ve maddi destek sağlanmasına bütün öğrenciler katılmıştır. Proje, her yıl öğrencilerin çevrelerindeki sivil toplum kuruluşlarından herhangi birini örnek alarak ya da kendi düşüncelerine göre topluma yararlı olabileceklerini düşündükleri bir konuda sivil toplum kuruluşu kurabilmeleri anlamında sürdürülebilir bir projedir. Ayrıca öğrencilerde yardımlaşma, dayanışma ve birlikte bir şeyler yapabilme duygusunu geliştirebilme adına gelecek yaşamlarına olumlu katkılar sağlayacaktır. Anadolu Vakfı eğitimcileri tarafından Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün organizasyonunda gerçekleştirilen "Sosyal Girişimcilik" eğitimi ile çocuklarımız içlerinde var olan sosyal projeleri gerçekleştirebilme gücünü kendilerinde bulabilmişlerdir.

Cumhuriyet Anadolu Lisesi
Cebirail Yıldırım Okul Müdürü

Our children could find the power to accomplish social projects that was already in them thanks to the "Social Entrepreneurship" training prepared by Anadolu Foundation's Trainers and organized by Samsun Provincial Directorate of National Education.

She said "Head master, we need to do something! We can do something for our children!" gleaming in the eye...

When the participant teacher demand letter of the Anadolu Education and Social Assistance Foundation sent from the Provincial Directorate of National Education arrived, I gave the name of our Social Sciences teacher. I had to think for a while... Yes, training was a must but classes were idle and university entrance exams were hard at hand. These thoughts made me anxious. Trying to get students under control is a really difficult task. Especially when they are in high school... After attending to the "Social Entrepreneurship" training, our teacher came directly to me. She said "Head master, we need to do something! We can do something for our children!" gleaming in the eye. We immediately had a brain storm with a couple of social entrepreneur teachers and established Hope for LÖSAM (Association for Children with Leukemia and Blood Diseases) CSO Team with an aim to teach our students the purpose of civil society organizations, how they were established, their activities and working areas and to help them to be individuals sensitive for the things happening in their environment. The Hope for LÖSAM CSO Team is a school civil society organization comprising of voluntary teachers and students and aiming at supporting LÖSAM both materially and morally and improving the awareness and sensitivity of our students. We called Mr. Kazım, R-D Coordinator in Provincial Directorate of National Education, and demanded another "Social Entrepreneurship" training for students and sent 70 students to "social entrepreneurship" training. WE SUCCEEDED... We succeeded thanks to Anadolu Education and Social Assistance Foundation. The other day, my students came to me with a project. They were willing, voluntary and excited... In the first step of the study, students told us what they wanted to do. Afterwards, authorized people from LÖSAM told our voluntary teachers and students about how civil society organizations were established, their purposes and activities. The CSO team and teachers visited NADEP, where children being treated for leukemia stayed. The purpose of this visit was to give families and children moral support, to enjoy time with them and to help them by detecting the needs of families and children. Within the scope of the project "Home Visits and



Cumhuriyet Anatolian High School
Cebirail Yıldırım Head Master

Brotherhood" of LÖSAM, the team and teachers visited families and children who came out of the province and who dwelled in our province. The purpose of these visits was to support these children morally, have nice time with them by playing games, supporting families both materially and morally, and to help our students be individuals sensitive to such problems. The study reached the intended purpose; positive feedback was received from families and students. Hope for LÖSAM Team opened a booth at the school to give material support with the slogan "Our Pocket Money is for LÖSAM today". In the booth, brochures introducing LÖSAM were distributed, photos were displayed, a donation box was put and thus, students were assisted in improving their cooperation and sense of responsibility. The booth stayed open at the school for 3 days and teachers, parents and District Directorate for National Education personnel gave support. The money collected through the donations of our students was given to the authorized people from LÖSAM in company with the school CSO team and teachers. The authorized people from LÖSAM stated that the donation had a much more moral importance than its material importance. And our students achieved the happiness of executing a successful campaign, being sensitive and responsible individuals and reaching their support to tiny hearts. The CSO team established LÖSAM Theater Team comprising of students of the school and managed it by themselves. The Theater Team started getting prepared for a children's play on which they decided themselves and planned to display the play on the April 23 Children's Day at the school of children who received treatment in 19 Mayıs University. Besides, they aim at creating awareness for LÖSAM and giving material support by displaying their play in other schools in the neighborhood. The Hope for LÖSAM Team comprises of 46 people including the CSO team which worked actively and voluntary students. All students participated in executing the studies and giving material support. The project is a sustainable project as the students can establish civil society organizations by getting a civil society organization in their neighborhood as an example or on an issue that they consider as helpful for the society. Besides, this experience will contribute to their future lives by improving their cooperation, solidarity and collaboration. Our children could find the power to accomplish social projects that was already in them thanks to the "Social Entrepreneurship" training prepared by Anadolu Foundation's Trainers and organized by Samsun Provincial Directorate of National Education.

Eğitim & Desteği

Education Support

“İnsan gerçekten isteyince yapamayacağı hiçbir şey yok. Bu tüm insanlar için geçerli.”

Bu sözler engelli milli yüzücü Hamit Demir'e ait. Anadolu Vakfı'nın yüzme çalışmalarını sürdürebilmesi için maddi destek sağladığı Demir, “engelli kardeşlerimiz hayata küsmesin, bir köşeye çekilmesin. Engelli olmak kusur değildir” diyerek engellilere hayata küsmeyin çağrısı yapıyor. Doğuştan kolları ve ayakları olmayan 22 yaşındaki Hamit Demir, protez firmasının yönlendirmesiyle başladığı yüzme sporunda kendini geliştirerek, Türkiye’de dört farklı branşta katıldığı yarışlarda çok sayıda derece elde etti. İnsanların en büyük engeli zihninde yarattıklarıdır. Hamit Demir yaşadığı tüm zorluklara rağmen hayata karşı olan mücadelesini bırakmamış bir sporcu. Attığı azimli kulaçlarıyla yaşama meydan okuyan Demir, Gazi Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Bölümü ikinci sınıf öğrencisi ve son üç yıldır kendi klasmanında Türkiye Şampiyonu. Başarısını uluslararası alana taşımak istediğini anlatan Demir; “kendimi en iyi hissettiğim yer havuz ve deniz,” Hamit Demir, bize her türlü engeli rağmen hayatta nasıl mutlu olunabileceğini gösteriyor.

“There is nothing one cannot do, if s/he wants. This is valid for everyone.”

These words belong to the disabled national swimmer Hamit Demir. Demir, who has been materially supported by Anadolu Foundation in order for him to sustain his swimming practices calls for disabled: “Disabled people should not be weary of life and go aside. It's not a shame to be disabled.” Hamit Demir is 22 years old and he was born without arms and feet. The prosthesis company suggested him swimming and he improved himself in this field. He gained degrees for many times in the competitions he took part in four different branches in Turkey. The biggest disability of people is the one they create in their minds. Hamit Demir is a sportsman who has not given up his struggle with his life no matter the difficulties he has faced. Demir, who has been challenging life with his determined strikes, is in his second year in Gazi University, International Relations Department and has been the Champion of Turkey in his division for three years. Willing to move his success to an international level, Demir states: “The pool and the sea are where I feel myself the best.” Hamit Demir shows us how to be happy in this life regardless of any disability.



Konya Karatay Zübeyde Hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi desteklediğimiz yüzlerce okuldan sadece bir tanesi...

Konya Karatay Zübeyde Hanım Occupational and Technical Anatolian High School is only one of the hundreds of school that we support...



Aksaray Üniversitesi 14. Ulusal İşletme Kongresi'ne Bronz Sponsor olduk.



Aksaray Üniversitesi İşletme Bölümü 14. Ulusal İşletme Kongresi'ne Bronz Sponsor olduk. Aksaray Üniversitesi ev sahipliğinde 7-9 Mayıs 2015 tarihleri arasında Aksaray ilinde gerçekleştirilen 14. Ulusal İşletmecilik Kongresi'ne Anadolu Vakfı Bronz Sponsor oldu. Anadolu'nun misafirperverliğini, bilim ve iş dünyasının önde gelen temsilcileri ile buluşturmayı hedefleyen 14. Ulusal İşletmecilik Kongresi'nde; Etik, Girişimcilik ve KOBİ'ler ile yönetim ve organizasyon, üretim yönetimi, pazarlama, insan kaynakları yönetimi, muhasebe, finansman, örgütsel davranış ve sayısal yöntemler ile ilgili güncel konuları kapsayan zengin bir bilimsel program, birbirinden değerli bilim insanları tarafından sunuldu.

We were the Bronze Sponsor in the Aksaray University 14th National Management Congress.

We were the Bronze Sponsor in the Aksaray University 14th National Management Congress. Anadolu Foundation was the Bronze Sponsor in the 14th National Management Congress hosted by Aksaray University on 7-9 May 2015. During the 14th National Management Congress aiming at getting Anatolia's hospitality and leader representatives of scientific and business world together, a contentful scientific program comprising of current issues such as management and organization with Ethics, Entrepreneurship and SME, manufacturing management, marketing, human resources management, accounting, organizational behaviors and numerical methods were presented by valuable scientists.



Elif okuduk ötürü, Pazar eyledik götürü, Yaratılanı hoş gördük, Yaradandan ötürü. Elvan, Elif için varmış meğer onu anladık...

10. sınıfta Elif. Bebekmiş görme duyusunu kaybettiğinde. Hikâyesi sade. Ama bu sadelik gören gözlerin okulunda Elif olup "Elif okumak" isteyene kadar sürüyor. Çünkü onların merdivenleri, onların tahtası, onların kalem, onların alfabesi... Onlarla orada elif olmak. Bu bir yük. Ama onun yükü omuzlarında değil bizim gibi, onunkisi görmeyen gözleri taşıyan o boşluklarda. Dersine ilk girdiğimde Elif'i sınıfın sağ tarafında en öndeki sırada buldum. Önünde ders kitabı ve kayıt cihazı. Yanına gittim bir ara. Baktım kitabının üzerinde notlar var, bazı satırların altı çizili; "önemli" denmiş... "Bu kısım yazılıda çıkar" demişim, o da işaretlenmiş. Teneffüste öğretmenler odasına indim. Elif orada, dil ve anlatım dersi öğretmenine soru soruyor. Sonra baktım kantinde. Su alıyor, susamış. Durdum bir an... "Nasıl?" dedim. Elif görmüyor... Peki bunlar ne anlama geliyor? Elif bunları nasıl yapıyor? Biri veya birileri olmalı onun hayatını kolaylaştıran, yükünü paylaşan. İşte o zaman farkettim ancak, ona uzanan eli, bu yükü paylaşmak isteyen. O elde bin bir rengin cümbüşü var, neşvesi var. O renkler sevgi, saygı, hoşgörü, sabır, diğergamlık ve gülümseme... Yüzünün değirmiliğine, yanaklarına, dudaklarına yayılan sıcak gülümseme. Ve "bana güven, bu eli tut, sana yardım edeceğim." diyen o güzel yüz. Elif'in gözü olmak isteyen o güzel el... Adı mı? Elvan... Elif'in Harekesi... Adı Elvan! Öğretmen kitapta "şunun altını çizim" der. Elvan kendi kitabında çizer, Elif'in kitabında da çizer. Öğretmen "not alın, defterinize yazın" der, hem kendi

Eğitimin Yıldızları Ödül Töreni

defterine hem de Elif'in defterine not alır. Koro çalışmasında görürüz onları. Elif Elvan, Elvan Elif olup sesi sese katarlar. Koronun bülbülü olurlar. Bu nedir? Bu diğergamlıktır, bunun adı yardımlaşmaktır, bu hemhâl olmaktır. Elvan'ın Elif'e göz olmasıdır. O boşlukların hayatın anlamını bulup Elvan Elvan dolmasıdır. Bir gün ikisi ellerinde bir bileklikle geldiler. Ben sordum, "bunu hanginiz yaptı," diye. Çünkü onlar hemhâldiler, ElifElvan'dılar. Elif tarif etmiş, Elvan dizmiş. "Şu renge şu yakışır, onu bunun yanına diz," demiş. Eller birbirine karışmış. Sonra ortaya bana hediye diye getirdikleri o renk cümbüşü bileklik çıkmış. Onlar 9. sınıfta böyleydiler, 10. sınıfta böyleler. 11'de, 12'de de inşallah böyle olacaklar. Anladım ki Elif Elvan'la harekelenmiş. Elif Elvan'la hayatı okumuş. Elif okumuş... Elif okuduk ötürü, Pazar eyledik götürü, Yaratılanı hoş gördük, Yaradandan ötürü. Elvan, Elif için varmış meğer onu anladık... Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı'nın öncülüğünde "Eğitimin Yıldızları Projesi" okulumuza geldiğinde "Yılın Öğrencisi" kategorisinde Elvan YAYLI'nın ismini yazmak ödül amaçlı değildi bizim için... Kendi küçük, yüreği büyük kızımızı herkesin tanıma imkânı olacaktı. Bütün salonun tanıma imkânı bulduğu ve ayakta alkışladığı Elvan, Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı'nın girişimleriyle anlam bulmuştu. Salondaki davetlilerin gözlerinden yaşlar süzülürken anlamıştım; Elvan'a değildi alkış... İyiliğe, hiç bitmeyecek gençliğe ve bütün bu güzellikleri önümüze döken Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı'naydı...

Elif is in 10th grade. She was only a baby when she lost her eyesight. She has a simple story. But this simplicity goes on until she wants to attend "the school of seeing eyes" and to read. Because their stairs, their blackboard, their pens, their alphabet... To become Elif there with them... That is a burden. But she does not carry her burden on her shoulders like we do; she carries them in pockets that hold her unseeing eyes. In the first time, I found Elif on the foremost bench to the right of the classroom. In front of her, a textbook and a recording device. I went to her. I looked at her book, there were notes on it, and certain lines were underlined and marked "important". I had said, this part may be on the exam, and it was marked, too. During the break, I went down to the teacher's lounge. Elif is there; she asks a question to her language teacher. Then, I saw her in the cafeteria. She is getting water, she is thirsty. I paused a moment... "How?" I said. Elif does not see... So, what does all this mean?... How does Elif do all this? There must be someone or some people who make her life easier, who share her burden... Only then, I realized... The hand that reaches out to her, the one who wants to share this burden... That hand has a riot, joy of thousand colors. Those colors are love, respect, tolerance, patience, altruism and smile. A warm smile that spreads to her round face, her cheeks and her lips. And that beautiful face that says "Trust me, hold this hand, I will help you." That beautiful hand that wants to become Elif's eyes... Her name? Elvan... Her name is Elvan. Teacher says, "Underline this" in the book. Elvan underlines that part in her book, then she does it in Elif's book. Teacher says, "Take note and write it in your notebook". She writes both in her own notebook and Elif's notebook. We see them in choir practice. Elif becomes Elvan, Elvan becomes Elif, and they join their voices. They become the warbler of the choir. What is this? This is altruism, this is

Yılın Duyarlı Öğrencisi Jüri Özel Ödülü
Elvan Yaylı
Cumhuriyet Anadolu Lisesi
Samsun / Atakum

cooperation, this is coalescence. This is Elvan being Elif's eyes. This is "those voids" finding the meaning of life and filling up with "Elvan".

One day, the two of them came to school with a bracelet in their hands. I asked, "Which one of you did this?" Because they had coalesced into one, they were Elif Elvan. Elif described it, Elvan strung it. She said, this color goes well with that color, put them together. Their hands melded together. Then, that colorful bracelet came out, which they brought me as present. They were this way in the ninth grade and the tenth grade. I hope they will be this way, in the eleventh and twelfth. I realized that Elif was marked with Elvan. Elif read the life with Elvan. Elif read... We loved everyone created because we love the creator. Elvan existed for Elif, we realized that... When we wrote the name of "Elvan YAYLI" in "Student of the Year" category, when "stars of education" project came to our school under the leadership of Anadolu Education and Social Assistance Foundation, our purpose was not to win the award... We wanted everyone to get the

opportunity to meet our little girl with a big heart. All the participants got the opportunity to meet Elvan and they gave her a standing ovation. Elvan found meaning through initiatives of Anadolu Education and Social Assistance Foundation. I realized it when I saw the tears in the guests' eyes... The applaud was not for Elvan... It was for kindness, for never-ending youth and Anadolu Education and Social Assistance Foundation, which unfolded all these beauties for us...

*We loved everyone
created because we love the creator.
We realized that Elvan
existed for Elif.*



Burs Programı
Scholarship Program



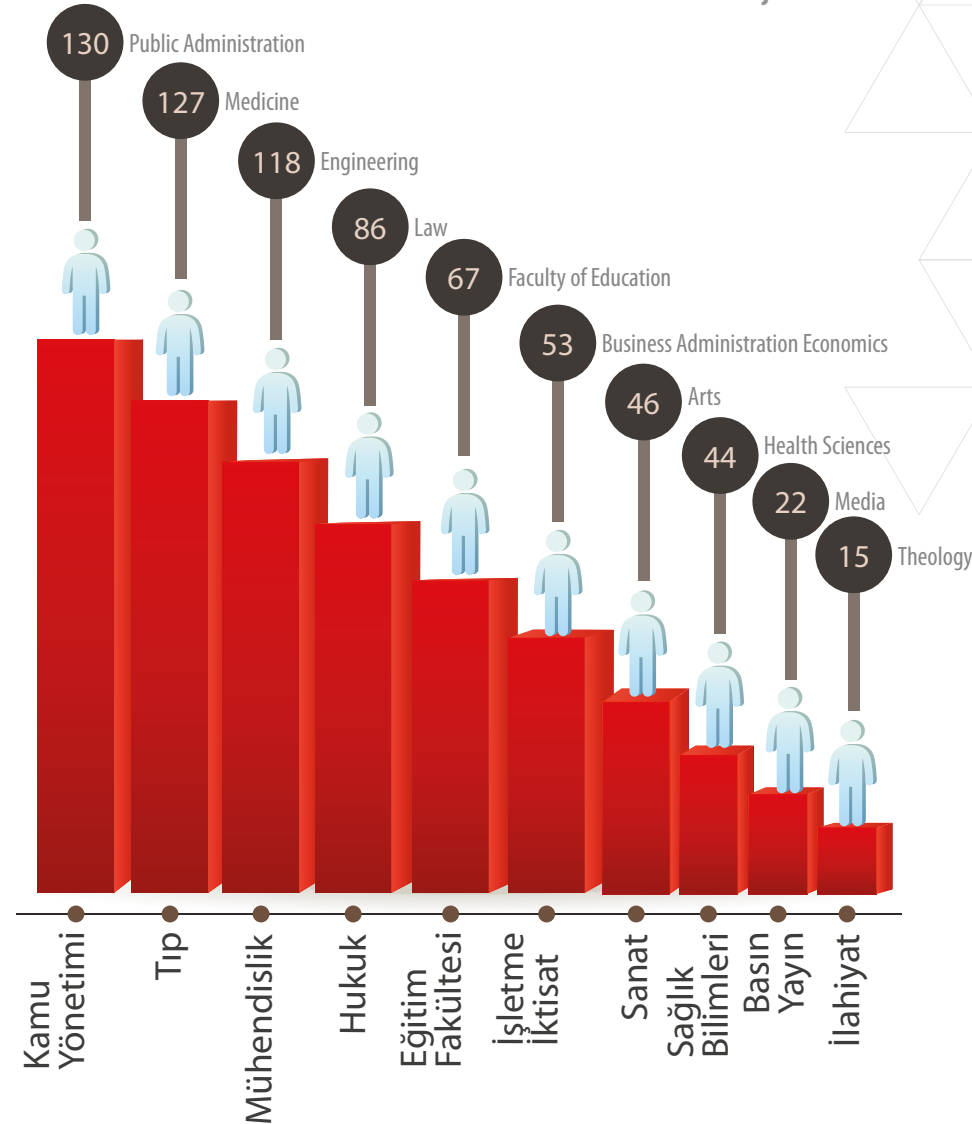
Burs Yönetimi

Burs yönetiminde temel çıkış noktaları olarak:

- Toplumsal gelişmede fark yaratacak burs programlarını geliştirmek,
- Bu bağlamda öncelikleri belirlemek; nitelikli ve küresel bakışa sahip öğrencileri burslarla ve çeşitli programlar (mentoring, konferans ve seminerler, öğrenci kulüpleri vb.) ile desteklemek
- Burs programlarının etkinliğini ve yapılması öngörülen sosyal etkilerin zamana yayılı olarak durumunu değerlendirmek
 - a. Anadolu Vakfı Burs Politikası
Burs programları ihtiyaç sahibi, akademik açıdan başarılı ve liderlik yetkinlikleri gelişmeye açık gençlere yüksek öğrenimlerinde maddi destek sağlamak amacı ile uygulanmaktadır.
 - b. Anadolu Vakfı Burs Süreci Vizyonu
Burs yönetiminde bir Mükemmellik Merkezi olmak.
 - c. Anadolu Vakfı Burslarının Kriterleri
 - Akademik başarı (Üniversite girişi puanı ve not ortalaması)
 - İhtiyaç durumu (Gelir beyanlarının dokümantasyonu)
 - Sosyal yetkinlikler (Mülakatlar, workshoplar, proje çalışmalarına katılım vb.)

2015 - 2016 Dönemi Bursiyer Branş Dağılımı (İlk on branş)

The Breakdown of 2015-2016 Scholars Based on Their Majors



Scholarship Management

Basic starting points in Scholarship Management:

- To establish scholarship programs that would make a difference in societal development,
 - In this context, to define the priorities; to support qualified students who possess a global perspective through scholarships and various programs (mentoring, conferences and seminars, student clubs, etc.),
 - To evaluate the effectiveness of scholarship programs and status of predicted social impacts over time
- a. Anadolu Foundation Scholarship Policy
Scholarship programs are provided for students who are academically successful and possess leadership abilities open to development, to support them with financial aid in continuing higher education.
 - b. Anadolu Foundation Scholarship Process Vision
"To become an Excellence Center in Scholarship Management"
- Explanation: To continuously develop scholarship strategies and processes, by evaluating local and global best practices, and to have the best and most innovative applications in scholarship management.
- c. Criteria for Anadolu Foundation Scholarships
 - Academic success (University entrance score and GPA)
 - Need status (Documentation of declaration of income)
 - Social competencies (Interviews, workshops, participation to project work, etc.)

2015-2016 Öğretim Yılı Burs Başvuruları ve Mülakatlar

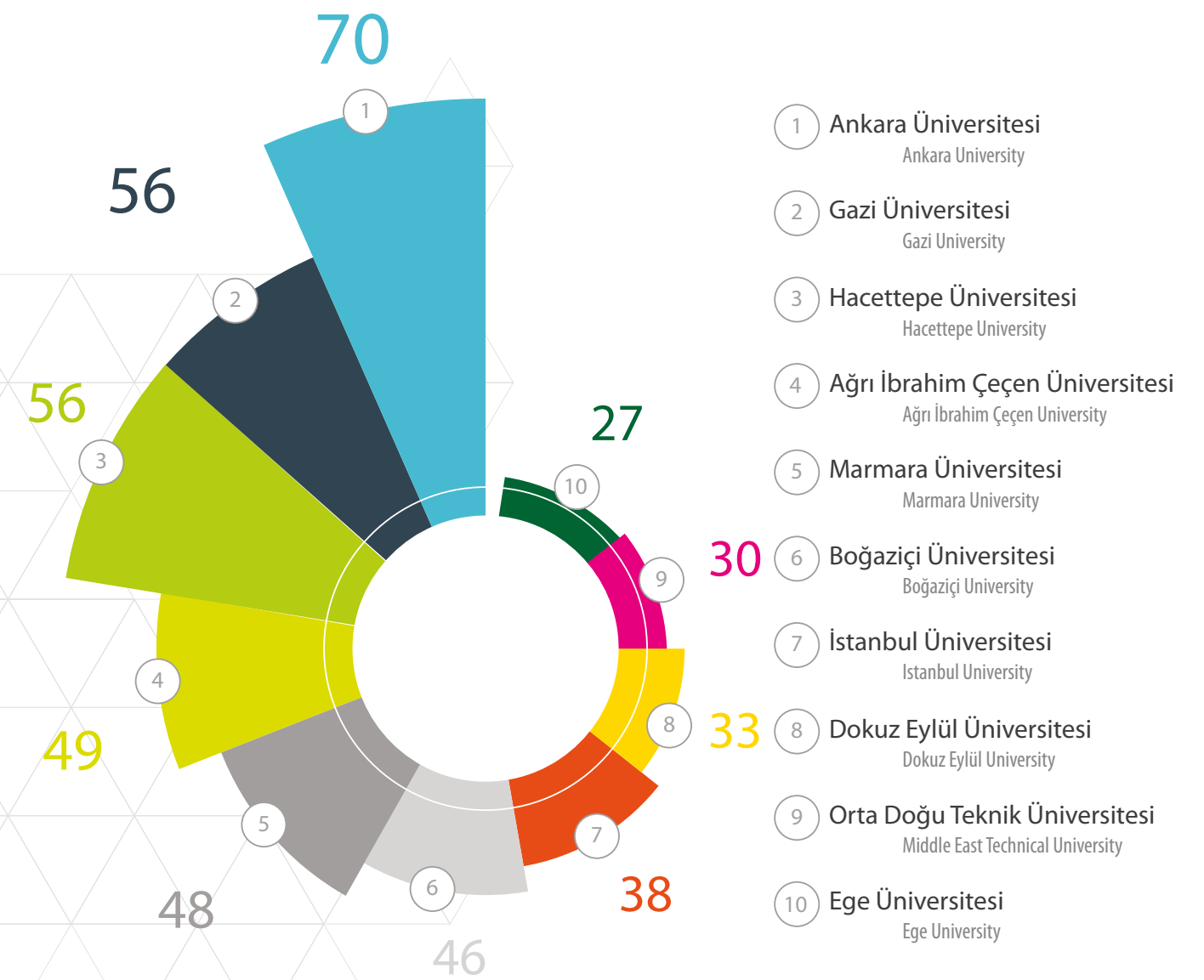
2014 – 15 Öğretim Yılı'nda Anadolu Vakfı'nın 342 bursiyeri mezun olmuş ve 68 bursiyerin bursu, not ortalaması alt başarı sınırı olan 2.0'ın altına düştüğü için kesilmiştir. 2015 – 16 Öğretim Yılı'nda toplam 71.153 burs başvurusu olmuş, üniversiteler ve meslek dalları bazında belirlenen kontenjanlar çerçevesinde İstanbul, Ankara ve İzmir'de toplam 254 mülakat gerçekleştirilmiş ve 152 yeni bursiyer seçilmiştir. 2015 – 16 Öğretim Yılı'nda toplam 752 burs verilmiştir. Süreç ve sonuçlar her yıl olduğu gibi Burs Komitesi üyeleri Prof. Dr. Sayın Metin Çakmakçı ve Sayın Osman Alptürer ile görüşülerek değerlendirilmiştir. Anadolu Etap A.Ş. tarafından 2014-2015 şirket bursu olarak 7 adet Ziraat Mühendisliği bursu verilmektedir. Anadolu Vakfı kuruluşundan bu yana toplam 23.000 civarında burs vermiştir.

2014-2015 Academic Year Scholarship Applications and Interviews

In 2014 – 15 Academic Year, 342 scholars of Anadolu Foundation have graduated, and the scholarship provided to 68 scholars have been discontinued since they failed to attain a GPA of 2.0, which is the lower limit of success. In 2015 – 16 Academic Year, a total of 71.153 scholarship applications were made, 254 interviews were conducted in İstanbul, Ankara and İzmir, according to predetermined quotas based on universities and professional fields, and as a result, 152 new scholars were selected. In 2015 – 16 Academic Year, a total of 752 scholarships were provided. As in every other year, the process and the results have been discussed and evaluated with Scholarship Committee members, Prof. Dr. Metin Çakmakçı and Mr. Osman Alptürer. Anadolu Etap offered 7 Agricultural Engineering scholarships as company scholarships in 2014-2015. Anadolu Foundation provided nearly 23.000 scholarships since the day it was founded.

2015 - 2016 Dönemi Bursiyer Üniversite Bazlı Dağılımı (İlk on)

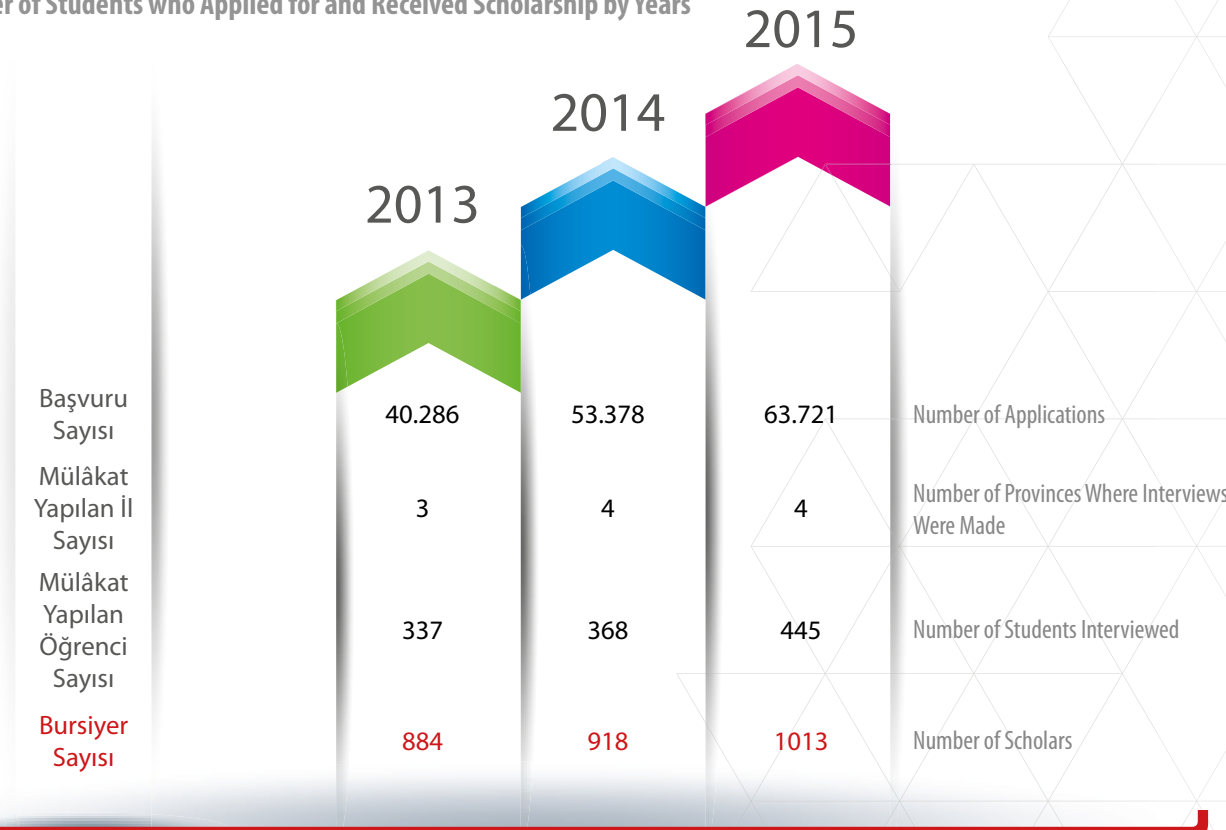
The Breakdown of 2015-2016 Scholars Based on Their Majors



- 1 Ankara Üniversitesi
Ankara University
- 2 Gazi Üniversitesi
Gazi University
- 3 Hacettepe Üniversitesi
Hacettepe University
- 4 Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi
Ağrı İbrahim Çeçen University
- 5 Marmara Üniversitesi
Marmara University
- 6 Boğaziçi Üniversitesi
Boğaziçi University
- 7 İstanbul Üniversitesi
İstanbul University
- 8 Dokuz Eylül Üniversitesi
Dokuz Eylül University
- 9 Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Middle East Technical University
- 10 Ege Üniversitesi
Ege University

Yıllara Göre Başvuru yapan ve Burs Verilen Öğrenci Sayısı

Number of Students who Applied for and Received Scholarship by Years



BURSIYER MEKTUPLARI

2015 - 2016 Period Scholars Based Distribution

Ben bursiyeriniz Betül Kübra Sarıkaya, Bu maili tüm Anadolu Vakfı Ailesi'ne ithafen yazıyorum. Sizlere ne kadar teşekkür edersem edeyim yetmeyeceğini biliyorum. Burs aldığım bu dört yıllık süreçte sizleri hiç bir zaman finansal bir kaynak gibi görmedim. Çünkü buna izin vermediniz. Bizlere aile oldunuz, arkamızda destekçimiz oldunuz. En önemlisi de örnek oldunuz. Ben artık bir öğretmenim ve meslektaşlarımdan bir adım öndeyim. Çünkü sizden öğrendiğim en önemli şey yatırımı geleceğe yapmak. Yakında mesleğime başlayacağım. Merak etmeyin dokunabildiğim, ulaşabildiğim her çocuk bana emanet. Gelecek sizler ve sizlerin yetiştirdiği bizler sayesinde emin ellerde. Tabi bu süreçte nelerle karşılaşırım bilemiyorum. Sıkıştığım da çalışacağım bir kapım olduğunu umuyorum. Tekrar her şey için teşekkür ederim. Gururla mezun olduğumu söylemek isterim. Daha nice canlara hep birlikte ulaşmamız dileğiyle. Hoşcakalın...

Ben Anadolu Vakfı bursiyerlerinden Fehmi Çelik. 2014/2015 bahar dönemi Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü'nden mezun oldum. Anadolu Vakfı'nın bana sağladığı yardımlardan ve düzenlediği etkinliklerden dolayı teşekkürlerimi sunuyorum.

Sevgili Anadolu Vakfı! Ben Nebahat Zeynep Gözal. Bu yıl Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi'nden mezun oldum. Üniversite eğitimimdeki desteğiniz için teşekkür ederim. Temennim şu ki; görevime başladığımda, sizin vasitanızla öğrenci arkadaşlarımıza, kardeşlerimize ben de destek olacağım. Saygılarımla.

I am your scholar, Betül Kübra Sarıkaya. I am writing this letter for the whole Anadolu Foundation family. I know that I cannot thank you enough. I have never seen you as a financial source during the 4-year period in which I was your scholar, as you have never let me. You have been family for us and backed us. Most importantly, you have been examples for us. Now I am a teacher and I am one step ahead of my colleagues. Since the most important thing I have learned from you is to make investment in the future. I will be starting to work soon. Do not worry; every child that I can reach, I can touch upon is safe with me. The future is safe with you and us who were raised by you. I do not know what I will face with in this period, of course. I hope that I have somewhere to go when in trouble. I want to thank you again for everything. I would proudly like to tell you that I was graduated. Hope we will reach to many others all together. Good bye...

I am Fehmi Çelik, one of the scholars of Anadolu Foundation. I was graduated from Ağrı İbrahim Çeçen University, Psychological Counseling and Guidance in 2014/2015 spring term. I would like to extend my thanks to Anadolu Foundation for the support and events they organized.

Beloved Anadolu Foundation! I am Nebahat Zeynep Gözal. I was graduated from Kocaeli University Faculty of Medicine this year. Thank you for your support in my university education. I desire to support our students, our brothers through you when I start working. Sincerely

Merhabalar, Ben Merve Yanık, 2010 yılından beri Anadolu Vakfının bursiyeriydim ve bu sene Haziran ayında okumuş olduğum Yıldız Teknik Üniversitesi Matematik Mühendisliği Bölümü'nden mezun oldum. Sizlerle geçirdiğim bu 5 sene içerisinde gerek eğitimler, gerekse yapılan tüm etkinlikler çok faydalı, öğretici ve bir yandan da oldukça keyifliydi. Öncelikle kendi adıma sizlere ne kadar teşekkür etsem azdır, çünkü yeri geldi bizim hocamız, yeri geldi dert dinleyen arkadaşımız, ya da yardıma koşan abimiz, ablamız olduğunuz yani hep dediğiniz gibi bize gerçek bir aile olduğumuzu her zaman hissettirdiniz. O kadar işinizin arasında, yoğun temponuza rağmen bazen kendi ailenize veya arkadaşlarınıza ayıracağınız zamanı bizimle geçirdiniz, bizlere bir şeyler daha öğretmek için. Yaptıklarınızı hiçbir zaman unutmuyacağım ve sizleri her zaman sevgiyle hatırlayacağım. Saygılarımla.

Merhaba Sevgili Anadolu Vakfı, 4 yıl boyunca bana verdiğiniz hem maddi hem manevi destek için sonsuz teşekkürler. Üniversite yıllarında desteğinizin önemini tam idrak edememişim. Şimdi iş hayatında bana kattığınız her şeyin bir bir farkına varıyorum. Ayrıca sağladığınız mentorluk desteği de benim için çok önemliydi. Son eğitimlerinize işim gereği yurt dışında olduğum için katılamadım. Bir bir aklıma gelen isimlere teşekkür etmek isterim. Öncelikli olarak Sayın Tuncay Özilhan, Nilgün Yazıcı, Selim Güven, Nil Çelteç, Banu Şerefhanoglu ve tüm kıymetli Anadolu Grubu Ailesi desteğiniz benim için çok önemliydi. Yüzünüzde tebessüm daim olsun, Sevgiler Betül Gülfıdan

Sevgili Anadolu Vakfı Ailesine, Bana sağlamış olduğunuz imkanlar sayesinde bu dönem Dokuz Eylül Üniversitesi Kamu Yönetimi Bölümü'nden mezun oldum. Hayatım boyunca size minnettar olacağım. Vakfın her organizasyonunda, bana ihtiyaç duyulan her anda yanınızda olmak isterim. Aile olmak bunu gerektirir. Şu an iş hayatında iyi yerlerde olmak adına kendimi geliştirme uğraşlarına başlıyorum. İş hayatında ve her alanda yollarımızın kesişmesi dileğiyle. Selim Bey ve Nil Hanım nezdinde tüm çalışanlara teşekkürler... Erdi KOCAMAN

Sayın Yetkili, Sizin aracılığınızla Değerli Anadolu Vakfı ve Anadolu Grubu çalışanlarına yanımda olduğunuz için çok teşekkür ederim. Bu sene Boğaziçi Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği'ni bölüm dördüncüsü olarak bitirdim. Bunda verdiğiniz desteğin katkısı yadsınamaz derecede önemli bir rol oynadı. Şu anda benden tavsiye isteyen herkese vakfınızı tanıtıyorum. Gerek bilgilendirici etkinliklerinizle kurduğumuz arkadaşlıklarla, gerekse güler yüzlü tavırlarınızla Anadolu Vakfı ailesini çok sevdim. Bugünlere gelmemdeki desteğiniz için başta bursiyer mülakatında tanıştığımız Nil Hanıma, Selim Beye, hoşsohbet mentorum Banu Artüz Hanıma ve tüm Anadolu Grubu Ailesine teşekkürlerimi sunuyorum. En içten dileklerle... Sena Evren

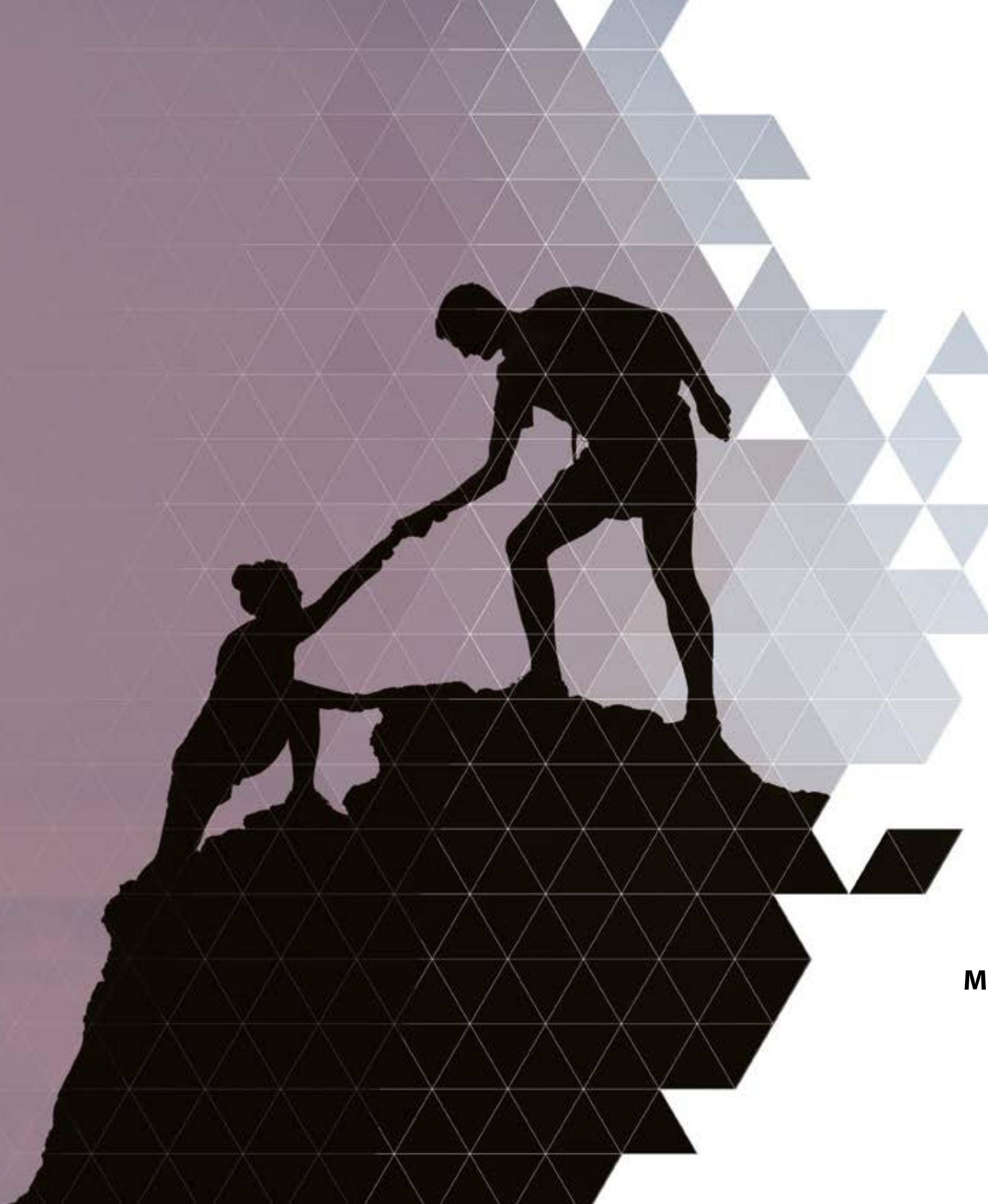
Hello, I am Merve Yanık. I had been a scholar of Anadolu Foundation since 2010 and I was graduated from Yıldız Technical University Department of Mathematics Engineering in June this year. Both training sessions and all the events that were held were all instructive and joyous throughout the 5 years I had been with you. On my behalf, I cannot thank you enough, as you were a teacher, a friend who is listening our worries, a brother or sister lending hand when in need. You have always made us feel that you were a real family for us. You spent the time you could have spent with your own family or with your friends regardless of your busy schedule just to teach us something more. I will never forget what you have done and always cherish you. Sincerely

Beloved Anadolu Foundation, I would like to extend my endless thanks for the material and moral support you had provided me with for 4 years. I could not fully comprehend the importance of your support during my university years. Now, I am realizing what you have added me one by one in the business life. Besides, the mentor support that you provided was also so important for me. I could not attend your last training sessions as I was abroad for business. I would like to thank people that come to my mind one by one. Firstly esteemed Tuncay Özilhan, Nilgün Yazıcı, Selim Güven, Nil Çelteç, Banu Şerefhanoglu and all the esteemed Anadolu Group Family; your support has been very important for me. I wish you always have smile on your faces. Best regards Betül Gülfıdan

Beloved Anadolu Foundation Family, I was graduated from Dokuz Eylül University, Department of Public Administration with the aid of the opportunities you provided. I will always be grateful of you. I would like to be beside you in every organization of the foundation and at every moment when you need me. I mean being a family. Now, I am starting to improve myself to be at better positions in the business life. I wish we will always come across both in the business life and in every other field. I want to thank Mr. Selim, Mrs. Nil and all the family. Erdi KOCAMAN

To whom it may concern, I would like to thank esteemed Anadolu Foundation and Anadolu Group staff for supporting me. I was graduated from Boğaziçi University, Department of Foreign Language Education this year and I was ranked as the 4th in the department. The support you provided played a crucial role in this. Now, I am telling everyone counseling me about your foundation. I love Anadolu Foundation family with both the friendships established through your informative events and your lovely behavior towards us. I would like to extend my thanks to firstly Mrs. Nil, with whom I met in the scholarship interview, Mr. Selim, my sincere mentor Banu Artüz and all the Anadolu Group Family. Best wishes... Sena Evren

3



Mentorluk Programı 
Mentoring Program 

Mentoring Programı

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı, gençlere verilen çok yönlü destek kapsamında Anadolu Grubu yöneticileri ile el ele, vakıf bursiyerlerine yönelik uygulamaya aldığı "Mentorluk Programını" 2015 yılında geliştirerek sürdürmüştür. Amaç, iş yaşamına atılma sürecinde kişisel gelişimini güçlendirme ve fark yaratma gayretinde olan, geleceğe dair sorularına yöntem ve yanıt arayan bursiyerlerin, kurulan mentorluk ilişkisi aracılığıyla her alandaki gelişimlerine ve kariyer geçiş süreçlerine destek olmaktır. Bu proje ile Anadolu Vakfı bursiyerleri, bireysel ve kariyer gelişimlerine daha iyi yön verebilecek, hedeflerine ve bu doğrultuda ihtiyaç duyabilecekleri bilgi, deneyim ve kaynak arayışlarına aynı yollardan geçmiş bir öğrenme ortağıyla birlikte ilerleyerek destek bulabilecek ve kendini tanıma, güçlü yönleri ve gelişim alanlarını belirleme şansını da yakalayabileceklerdir.

Mentorlar Anadolu Grubu Yöneticileri arasında gönüllülük esasına göre belirlenmiş, menteeeler ise vakfın etkinliklerini en yoğun takip eden ve katılan bursiyerler arasında seçilmiştir. Mentoring Programı bir yıllık süreli dönemler halinde yürütülmekte ve ağırlıklı olarak İstanbul olmak üzere grup yöneticilerinden gönüllü mentorların olduğu diğer illerde de gerçekleştirilmektedir. 2015 yılı için otuz üç Anadolu Grubu Yöneticisi ve otuz üç bursiyer eşleşmesi ile İstanbul dışında Adana ili kapsamıştır.

Mentorluk süreci 16 Nisan 2015 perşembe günü tanışma ile başlamış olup, devam eden görüşmeler ayda en az bir kez yüz yüze olmak suretiyle gerçekleştirilmiştir. Nisan 2016 tarihinde yapılacak son görüşme ve Katılım Belgelerinin Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Tuncay Özilhan ile Yönetim Kurulu Başkan Vekilimiz Sayın Nilgün Yazıcı'nın takdimi ile tamamlanacaktır.

Mentorluk Sisteminin Amacı

Homeros, Odysseia'da Ithaca Kralı Ulysses'in savaşa gitmeden önce oğlu Telemachus'u en yakın arkadaşı Mentor'a emanet ettiğini anlatır. Kralın savaştan dönmesi yirmi yıl alır ve Mentor, prensi kralın yokluğunda en iyi şekilde eğitir ve yetiştirir.

Bu nedenle mentör; bir kurum içinde yer alan ve o kurum içinde farklı görevlerde çalışıp tecrübe kazanmış olan, astlarına şirket politikası, kurum gereklilikleri, çalışma stratejileri ve kariyerini yönlendirme konularında tavsiyelerde bulunan yol gösterici kimse olarak tanımlanabilir. Mentörler, şirket hakkında sahip olduğu bilgileri kendinden sonrakilere aktarırken onlarla uzun süreli, eğitim odaklı ilişkiler kurmayı hedefler.

Kişisel kariyerin geliştirilmesinde eğitimin önemi tartışılmazdır, ancak bu eğitimi kullanılır ve yararlı kılan da uygulamaya geçirebilmektir. Genç çalışanların çalıştıkları sektöre, kuruma ve kurumun kültürüne daha rahat uyum sağlamaları üstlerinin rehberliğinde gerçekleşmektedir. Bu nedenle mentörlük, günümüzde hem kurumlara hem de bireylere büyük artılar getiren hizmetlerin arasında yerini almıştır.

Mentor ile eğitim alan kişi/kişiler arasındaki ilişki, karşılıklı dayanışma ve etkileşime dayanmakta ve bu yönüyle her iki tarafa da fayda sağlamaktadır. Mentorların deneyimlerinden yararlanırken daha az hata yapmayı öğrenen ve kurum kültürüne çabuk uyum sağlayan çalışanlar, ne yapmak istediklerine kısa sürede karar verme, isteklerine göre kariyer planlama becerilerini kazanmaktadırlar. Öte yandan çalışanlara destek verirken iletişim becerilerini geliştiren mentorlar da sahip oldukları bilgileri pekiştirme olanağına erişmektedirler. Yeni ve genç beyinlerle tanışarak, onların farklı fikirlerinden de yararlanmak işlerinin bir parçası haline gelmektedir. Bu nedenle mentorlar öğretirken öğrenen, eğitirken eğitilen, sürekli kendilerini yenileyen modern bireylerdir.

Mentorluk İçeriği:

Mentee'nin gelişimine destek olacak her konu kapsam içerisindedir. Gündemin önceden belirlenmesi görüşmenin daha verimli geçmesi açısından önemlidir.

Content of the Mentoring:

Anything that can help mentee develop comes under the scope of mentoring.
It is important to define the agenda in advance to make the session more efficient.

- Uncovering the potential they have,
- Enabling them to discover strengths and weaknesses,
- Increasing their motivation and performance,
- Developing their leadership abilities,
- Accelerating personal development processes,
- Making sure they grasp how to deal with challenges,
- Conducting a good analysis of risks and opportunities

Sahip oldukları potansiyelin ortaya çıkarılması,

Güçlü ve zayıf yönlerini keşfetmesinin sağlanması,

Motivasyon ve performanslarının yükseltilmesi,

Sahip olunan liderlik yeteneklerinin geliştirilmesi,

Kişisel gelişim süreçlerinin hızlandırılması,

Zorluklarla nasıl başa çıkılması gerektiğinin kavratılması,

Risk ve fırsatları iyi analiz etmesi,

Mentoring Program

In 2015, Anadolu Education and Social Assistance Foundation has developed and continued its "Mentoring Project" for Foundation scholars, in collaboration with Anadolu Group managers, within the context of multi-faceted support provided to the youth. The purpose is to support the scholars who make an effort to reinforce their personal development and make a difference in their way to working life, and who search for methods and answers to their questions about the future, in their developments in all areas and their career transition process, through the mentoring relationship. With this project, Anadolu Foundation scholars will be able to shape their personal and career developments better, receive support in the way to their objectives and search for knowledge, experience and resources from a learning partner who has already been there, and will have the opportunity to know themselves, and identify their strengths and development areas.

Mentors were selected from among Anadolu Group Managers on a volunteer basis, while mentees were selected out of scholars who follow and participate into the activities of the Foundation most intensively. Mentoring Program is conducted in periods of one year, in cities where volunteer mentors are located, mainly in Istanbul. In 2015, Adana was included, in addition to Istanbul, matching 33 Anadolu Group Managers with 33 scholars. Mentoring process started on April 16, 2015, Thursday with the introduction, face-to-face sessions were held at least once a month and it will be completed with the last session in April 2016 and the presentation of Certificates by our Chairman, Mr. Tuncay Özilhan and Deputy Vice Chairperson, Ms. Nilgün Yazıcı.

The Purpose of the Mentoring System

Homer tells in Odyssey that Ithacan King Ulysses entrusts his closest friend, Mentor with looking after his son Telemachus before leaving for the war. It takes the king twenty years to come back from the war and Mentor educates and raises the prince ideally in the absence of the king. Therefore, mentor can be defined as the guiding person in an organization, who has worked in different positions in that organization, and who provides recommendations to his subordinates on company policy, organization requirements, working strategies and managing their careers. Mentors aim at building long-term, training-focused relationships while they share their knowledge about the company with their successors. The importance of education in developing personal career is indisputable; however, what makes this education usable and helpful is the ability to implement what is learned. Young employees adapt to their sector, their organization and the culture of the organization under the guidance of their superiors. Therefore, mentoring has taken its place among services that provide significant value for both organizations and individuals. The relationship between the mentor and the person/people who receive education is based on mutual solidarity and interaction, and so, it is beneficial for both parties. Employees who learn to make fewer mistakes and adapt quickly to the corporate culture by benefiting from mentors' experiences, develop the ability to decide on what they want to do within short time and plan their careers accordingly. On the other hand, mentors who develop their communication skills while providing support to employees obtain the opportunity to enhance their knowledge. They meet new and young brains and they take advantage of their different opinions. Therefore, mentors are modern wise men who learn while they teach, who are educated while they educate and who constantly renew themselves.

Süreç Boyunca Yapılan Çalışmalar 2014 -2015

2013-2014 Dönemi Mentorluk Programı Çalışmaları

Proje Hazırlama ve Sunma Teknikleri

2014-2015 Mentorluk Programı tamamlanmadan önce eğitmenimiz Teoman Hekimoğlu menteeelerimize Proje Nasıl Hazırlanmalı? Proje Hazırlarken Nelere Dikkat Edilmeli? Projelerine Kaynak Desteği Nasıl Bulabilecekleri ve Projelerinin Sunumlarını Nasıl Yapmaları Gerekliği ile ilgili eğitim vermiştir.

28/03/2015

Project Development and Presentation Techniques

Before 2014-2015 Mentoring Program is completed, our trainer, Teoman Hekimoğlu trained our mentees on: How To Prepare A Project? What to Pay Attention to When Preparing A Project? How to Find Funds for Their Project? and How to Make Project Presentation?

Work Conducted During the Process (2014-2015)

Mentorluk Programı 2013-2014 Dönemi Kapanışı

Mentorlarımız ve menteeelerimiz bir kokteyilde biraraya getirildi. Mentorlarımıza, vakfımız Yönetim Kurulu Başkanı Sayın Tuncay Özilhan tarafından teşekkür sertifikası, menteeelerimize ise kendi mentorları tarafından katılımcı belgesi takdim edildi.

07/04/2015

Mentoring Program 2013-2014 Period Closing

Our mentors and mentees were brought together in a cocktail party. The Chairman of our Foundation, Mr. Tuncay Özilhan presented our mentors certificates as a token of our appreciation while our mentees were given participation certificate by their own mentors.

Farklı Bakış Açısı Kazanma

Tool Booth; "Buradan bir kova su gibi görünüyor ama bir karıncanın bakış açısından engin bir okyanus, bir filin bakış açısından sadece soğuk bir içecek, bir balığın açısından ise elbette onun yurdu..." demektir. Tam da bu sebeple yaşadıkları her olaya farklı açılardan bakabilme yeteneğini elde edebilmek ve olayları bu bakış açılarıyla değerlendirmeleri adına menteeelerimize yönelik Farklı Bakış Açısı Kazanma eğitimleri eğitmenimiz Teoman Hekimoğlu tarafından verilmiştir.

11/07/2015

Yaratıcılık

Eğitmenimiz Teoman Hekimoğlu tarafından çağımızın en önemli kişisel niteliklerinden olan Yaratıcılık konusunda menteeelerimize eğitim verilmiş, yaratıcılığın hayatın her alanında nasıl karşımıza çıktığı ve bu yeteneğin nasıl geliştirileceği yöntemleri ile irdelenmiştir.

11/07/2015

Zaman Yönetimi

Zamanı akılcı kullanarak daha verimli sonuçlar elde etmek, günümüz koşullarında günlük yaşamın gerekliliklerini yerine getirmek adına zamana karşı gerçekleştirilen bir uğraş ve zamanı iyi değerlendirmeye yönelik Zaman Yönetimi eğitimi eğitmenimiz Teoman Hekimoğlu tarafından menteeelerimize verilmiştir.

12/07/2015

Risk Yönetimi

Hedefe ulaşma yolundaki bütün tehlikeler ve belirsizliklerin yönetilmesi, bu tehlikelerin riske dönüşme evreleri ve risklerin etkilerini en aza indirmeye konularında Risk Yönetimi eğitimi eğitmenimiz Teoman Hekimoğlu tarafından menteeelerimize verilmiştir.

12/07/2015

Farklı Disiplinlerle Stres Yönetimi

Katılımcılara stres testi yapılmış olup, stres kaynakları, stres ile ilgili algıları ve başa çıkma yöntemleri irdelenmiştir.

03/10/2015

2014-2015 Dönemi Mentorluk Programı Çalışmaları

Mentee Seçimleri

Mentorluk Programına dahil olmak isteyen bursiyerler ile mülakatlar yapılmıştır. Bursiyerlerin farkındalık ve kişisel gelişim arzuları gibi kriterleri göz önünde bulundurularak mentee seçimleri tamamlanmıştır.

11-20/02/2015

Mentee Selections

Scholars who desired to be included in the Mentoring Program were interviewed. Mentee selections were completed taking into criteria such as self-awareness and desire for personal development.

Mentorluk Süreci İyi İletişim Mentee Eğitimi

2014-2015 Mentorluk Programı öncesinde menteeelere eğitmen Fazıl Oral tarafından programın süreci ve menteeelerin neler yapması gerektiği ile ilgili eğitim verilmiştir.

10/04/2015

Mentoring Process Good Communication Mentee Training

Before 2014-2015 Mentoring Program, mentees were trained by the trainer, Fazıl Oral about the process and what they were expected to do.

Mentorluk Süreci İyi İletişim Mentor Eğitimi

2014-2015 Mentorluk Programı öncesinde mentorlara eğitmen Fazıl Oral tarafından Y Kuşağı hakkında bilgilendirme, programın süreci ve mentorların neler yapması gerektiği ile ilgili eğitim verilmiştir.

10/04/2015

Mentoring Process Good Communication Mentor Training

Before 2014-2015 Mentoring Program, mentors were trained about by the trainer, Fazıl Oral on Y Generation, the process and what they were expected to do.

Mentorluk Programı Eşleşme

Mentorlar ile Menteeeleri tanıştırmak ve eşleştirmek üzere bir tanışma kokteyli ile ilk buluşmaları gerçekleştirilmiştir. Bu kokteyl, Mentorluk Programı Süreç Koordinatörü Şebnem Ergül'ün Menteeeler ve Mentorlardan Beklenenler sunumuyla tamamlanmıştır.

10/04/2015

Mentoring Program Matching

An introductory cocktail was organized to introduce Mentors and Mentees to each other and match them. This cocktail was completed with the presentation by Mentoring Program Process Coordinator, Şebnem Ergül about expectations from mentors and mentees.

16 PF Envanteri-Mentee

Süreç Koordinatörü Şebnem Ergül, 33 mentee ile 16 PF Kişilik Envanteri testi ile menteeelerin kişisel özellikleri ve menteeelerin hangi yönlerinin geliştirilmesi gerektiği ile ilgili bir değerlendirme testi yapmıştır.

15/04/2015

16 PF Personality Questionnaires for Mentees

Process Coordinator, Şebnem Ergül applied 16 PF Personality Inventory to 33 mentees to assess personality traits of mentees and their development areas.

Pozitif Psikoloji ve Akışta Olma

Menteeelerin performanslarını geliştirmek için bilişlerinde yer alanların çalışıldığı bu eğitimde, akışta olmanın önemi ve pozitif bakış açısının problem çözmedeki etkinliği anlatılmıştır.

03/10/2015

Positive Psychology and Being in the Flow

This training focuses on what is in mentees' cognition in order to improve their performance, and explains the importance of being in the flow and the effectiveness of positive point of view in problem solving.

Duygusal Zekanın Etkin Kullanımı

Duygusal zekanın iş hayatındaki önemi vurgulanarak, duygusal zekanın bileşenleri ve nasıl geliştirileceği konusu irdelenmiştir.

04/10/2015

Effective Use of Emotional Intelligence

The importance of emotional intelligence on work life is emphasized and components of emotional intelligence and the ways to develop it are analyzed.

Baktığımız Pencere; Farkındalıklarımız

Özellikle Y Kuşağının bakış açısı ile temel değerleri, özgüven ve özsaygı farklılıkları kişi bazında çalışılmıştır.

04/10/2015

Our Perspective; Our Differences

The training involves personal studies on perspective and basic values of especially Y Generation and differences in self-confidence and self-respect.

EKS Mutfak Akademisi Mentor & Mentee

Menteeelerin başka mentorlar ile de temas kurup iletişime geçmelerini sağlamak ve eğitimin dışında sosyal bir etkinlik ile mentorlarımızı ve menteeelerimizi biraraya getirerek eğlenceli vakit geçirmeleri sağlanmıştır.

04/11/2015

EKS Kitchen Academy Mentor & Mentee

Mentees were provided the opportunity to communicate with other mentors, as well, and they were brought together in a social event where they had fun.

16 PF Envanteri

Mentor Değerlendirmeleri Menteeeler ile yapılan 16 PF Kişilik Envanteri sonuçları mentor ile paylaşılmış ve menteeelerin zayıf yönlerinin nasıl geliştirebileceği ile ilgili bir saatlik görüşmeler ile mentorlarla sonuç değerlendirmesi yapılmıştır.

20/04/2015
30/06/2015

16 PF Personality Inventory

Mentor Evaluations Results of 16 PF Personality Inventory applied to mentees were shared with mentors and 1-hour interviews were made to evaluate the results and discuss how to develop weaknesses of mentees.

Kuşaklar Sinerjisi Eğitimi

Mentorlarımıza yönelik gerçekleşen eğitimde, Y Kuşağı ve diğer kuşaklar hakkında bilgilendirme yapılmış olup, mentorların menteeelere nasıl yaklaşmaları gerektiği ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır.

15/05/2015

Synergy Between Generations Training

In the training for our Mentors, information was given about Y Generation and other generations and how mentors should approach mentees.

Kendimizi Yönetmek Hayatı Yönetmek

Menteeelerin kendilerini tanımlarına yönelik, farkındalık çalışmalarının yapıldığı bu eğitimde katılımcılar güçlü ve gelişime açık alanlarını değerlendirmişlerdir. Ayrıca algı yönetimi, motivasyon araçları ve öğrenme stilleri de çalışılmıştır.

21/05/2015

Managing Self and Our Lives

In this training aiming at raising self-awareness of mentees, participants assessed their strengths and development areas. Also, perception management, motivation tools and learning styles were covered.

Mülakat Teknikleri

Menteeelerimize iş görüşmesinde neler yapmaları gerektiği ve iş hayatlarının ilk adımı olan bir mülakatı en etkili biçimde nasıl gerçekleştirmeleri gerektiğini sağlayacak bilgiler verilmiştir.

02/06/2015

Interview Methods

Our mentees were provided information about what to do in a job interview and how to go most effectively through an interview, which will be the first step to their work life.

Süreç Değerlendirme Görüşmeleri - Mentor

Mentorlar ile programın ilerleyişi ve karşılaştıkları durumlar hakkında görüşmeler yapılarak, sürecin etkin ilerlemesi sağlanmıştır.

02/07/2015
30/12/2015

Process Evaluation Interviews with Mentors

Interviews were made with mentors about the progress of the program and situations they face to ensure the effectiveness of the process.

Menteeelerle Sonuç Seansları

Nisan 2016

Concluding Sessions with Mentees

Mentorlarla Sonuç Seansları

Nisan 2016

Concluding Sessions with Mentors

Mentor Mentee

16 PF
Kişilik Envanteri
Anketi

Amaç:
Uygulamakta olduğumuz mentorluk sürecine destek olması amacıyla bursiyerlerimize kişilik envanteri yapılması ve geri bildirim verilmesi uygulamasına başladık. Kişilik envanteri üç farklı alanda bu sürece destek olacak. Birincisi bursiyerlerimizin güçlü ve gelişmesi gereken yanlarını bilimsel bir şekilde ortaya koyacak. Böylece güçlü yanlarını daha fazla kullanacak, gelişmesi gereken yanlarını ise geliştirmeyi hedefleyeceklerdir. Kişilik envanteri aynı zamanda potansiyellerini öğrenmelerini, dolayısıyla potansiyellerini performansa çevirmelerine yardımcı olacaktır. İkincisi geri bildirim sürecinde öğrendikleri bilgileri işe giriş mülakatlarında kullanabilecekler; böylece farkındalık, gelişim ve aksiyon planlarında daha net olabileceklerdir. Bilindiği gibi, mülakatlarda kişinin kendisiyle ilgili değerlendirmeleri önemli bir avantaj teşkil etmektedir. Üçüncü olarak güçlü ve gelişime açık yanları ve potansiyellerini mentorleri ile paylaşarak iş hayatında bu özelliklerini nasıl kullanacaklarıyla ilgili neye dikkat etmeleri gerektiği konusunda doğru geri bildirim alacaklardır. Son olarak kişilik envanterinde yer alan Holland Kişilik Temelli Meslek Yönelimi ile meslek gruplarına göre kişilik eğilimlerini öğrenme şansına sahip olmaktadır. Böylesine genç bir yaşta yukarıda belirtilen bilgilere sahip olmanın bursiyerlerimizin hayatını kolaylaştıracağını ve daha doğru kararlar vermelerine yardımcı olacağını düşünmekteyiz.

16 PF Personality Inventory Questionnaire

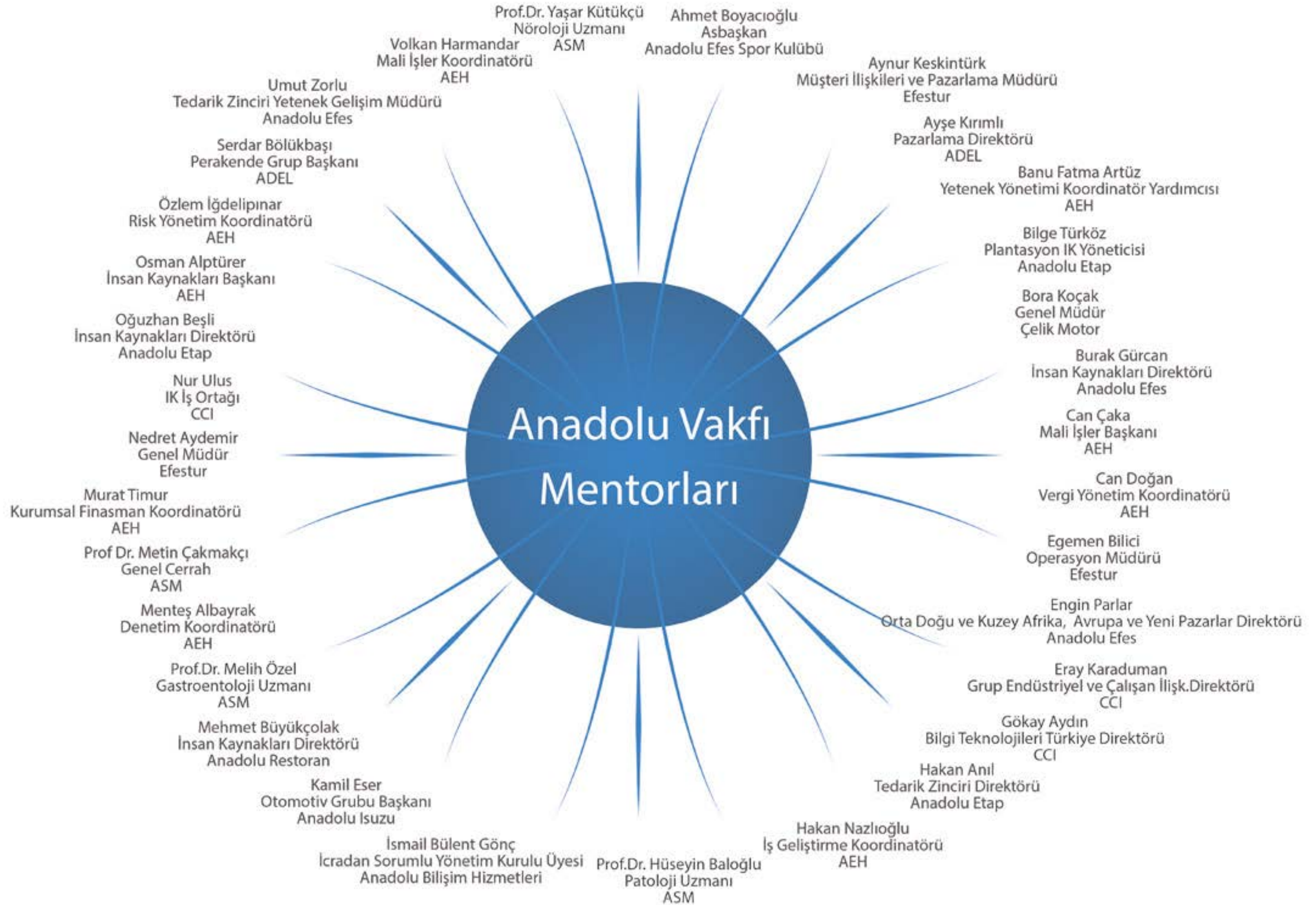
Purpose:

We started taking personality inventories on our scholars and giving them feedback to support the mentorship process that we have been implementing. Personality inventories will support this process in three different areas. Firstly, they will scientifically reveal our scholars' strengths and sides that need to be improved. Thus, they will benefit from their strengths more and aim at improving those sides. At the same time, personality inventories will help them in being aware of their potential and thus transforming their potential into performance. Secondly, they will be able to use the information they learn during the feedback process, therefore, they will be clearer in their awareness, improvement and action plans. As known, an evaluation about self is an important advantage in interviews. Thirdly, they will share their strengths, sides to improve and potential with their mentors and thus will be able to get feedback on what to pay attention when using these features in the business life. Finally, they will be able to learn their personality trends according to occupational groups with the Holland Personality Based Career Trend included in the personality inventory. We believe possessing such information at young ages will ease our scholars' lives and help them to make better decisions.

16 Nisan 2015
2015 Dönemi
Mentor - Mentee
Eşleşme Toplantısı

16 April 2015
Term 2015 Mentor - Mentee
Matching Meeting

33 Mentors
33 Mentees





Merhaba, ben Selin Karataş

Son sınıf üniversite öğrencisi olarak elbette birçok arkadaşım gibi ben de mezuniyet kaygısı taşıyorum. Okurken bütün öğrencilerin amacı bir şekilde mezun olmak ama “bir şekilde” mezun olunca dertler bitmiyor ne yazık ki. Aksine yeni başlıyor. Uzun zamandır aklımı kurcalayan tek soru nasıl mezun olacağım değil, mezun olunca ne yapacağımdı. Eğer bir de benim gibi sosyal bilimle uğraşıyorsanız, mezun olunca ne iş yapacağınız tam bir muamma. İşte bu noktada devreye bir bilene danışmak giriyor. Anadolu Vakfı’nın bizlere sunduğu mentorluk programı aracılığıyla, mentorum Can Doğan ile tanışma fırsatım oldu ki çok büyük bir şans olarak görüyorum bunu. Mentorluk programı sayesinde iş hayatını yerinde görebildim, mentorumun beni tanıttığı diğer çalışma arkadaşlarıyla farklı alanlardan insanlar tanıdım, aklımdaki sorulara cevap buldum, mentorumun hayat tecrübelerinden faydalanma fırsatı elde ettim ve haliyle kariyer planımı daha iyi şekillendirdim. İleride ne kadar yoğun bir iş hayatımız olursa olsun kendimizi zaman ayırmamız gerektiğini, bunun hayatın her alanında başarıyı beraberinde getirdiğini öğrendim. İlk görüşmelerimizde daha çok kariyer odaklı konuşurken, sonraları hayata dair her şeyden konuşmaya başladık. Her görüşmemizde mentorumun ağzından çıkan her lafı adeta ezberlemeye, öğrenebileceğim her şeyi öğrenmeye çalışıyorum. Fakat daha da önemlisi, bu program ve Anadolu Vakfı’nın uyguladığı 16 PF kişilik envanteri sayesinde kendimi daha iyi tanıdım. Bu test sayesinde güçlü ve gelişmesi gereken yönlerimin farkına vardım ve bu yönlerime odaklanma fırsatı elde ettim. Sonuç olarak, bu programa dahil

olduğum için kendimi çok şanslı görüyorum ve geleceğimizi şekillendirme aşamasında olduğumuz bugünlerde, biz gençlere sağladığı imkanlarla belki de hayatımızı değiştirme fırsatı sunan Anadolu Vakfı’nın bir parçası olmaktan gurur duyuyorum.

Hi, I’m Selin Karataş

As a senior in college, of course I worry about graduation as most of my friends. While at school, all students want to graduate one way or the other but unfortunately it is not the end of your troubles, when you graduate “one way or the other”. On the contrary, they are just starting. The only question that has been bothering me for a long time was not how I would graduate, but what I would do when I graduate. And if you are in social sciences as I am, what you will do when you graduate is a complete unknown. It is at this point that you need to consult with someone who knows. I had the opportunity to meet my mentor, Can Doğan, through the mentoring program provided by Anadolu Foundation -and I see this as a great opportunity. Mentoring program gave me the opportunity to observe the working life on-site, my mentor introduced me to his co-workers from different fields, I found answers to my questions, I got to benefit from my mentor’s life experiences and thus, this enabled me to better shape my career plan. I learned that no matter how busy our working life is in the coming years, we need to make time for ourselves, and this would bring success in every aspect of life. In our first sessions, our conversations focused mostly on career-related subjects, but then we started to talk about everything related to life. In each session, I have been trying to memorize almost every word that comes out of my mentor’s mouth, and to learn everything there is to learn. But more importantly, I got to know myself better thanks to this program and 16 PF personality inventory applied by Anadolu Foundation. Thanks to this test, I came to realize my strengths and development areas and I got the opportunity to focus on these attributes of mine. As a result, I consider myself very lucky for being involved in this program and I feel proud of being a part of Anadolu Foundation, which offers us the opportunity to maybe change our lives in these days when we are in the process of shaping our future,

Merhaba, ben Yaşar Şekerci

Yaşadığımız topluma adapte olma çabalarımız ailelerimizle başlamaktadır. Daha sonrasında ise ailelerimizin yanına eğitim ve sosyal çevremiz eklenir. Hayatımıza katılan her yeni insanın tecrübesi, kendimize dair kararlar alma yolunda gerek tecrübeleri, gerek imkanları aracılığıyla bize yardımcı olur. Eğitim sürecimde hayatıma giren Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı da, her daim tecrübesinden ve imkanlarından yararlanabildiğim bir kurum olarak 2013 yılından beri bana destek olmakta. Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı’nın sağladığı pek çok etkinlik, staj imkanı ve programdan yararlanma fırsatım oldu. Mentorluk programı bu olanakların arasında beni en çok geliştirenlerden biri. Bu programda yer alan biri olarak söyleyebilirim ki hedeflerimizi gerçekleştirme yolunda göstereceğimiz isteklilik mentorumuzun tecrübesiyle birleşince hayatlarımızda doğru kararlar almamıza yardımcı oluyor. Bu bakımdan mentorluk programının en çekici yanı, tecrübenin ve rasyonalitenin kişi üzerinde bıraktığı etkidir. Özellikle de karar alma ve bilgilendirme süreçlerinde iletişimimizin diyaloga dayalı karşılıklı bir ilişki olması sadece doğru kararlar almamı değil kendime olan özsaygımin da artmasını sağlamıştır. Mentorluk süreci bana etkili bir ilişki yönetiminin insanlar üzerinde önemli izler bıraktığını göstermiş ve hayatımda aldığım kararlardan mutlu ve huzurlu olmamı sağlamıştır. Bütün bu sebeplerden dolayı Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı’na ve Mentorluk Programı’nda yer alan bütün mentorlara teşekkür ederim.

Hello, I’m Yaşar Şekerci

Our efforts to adapt to the society we live in start with our families. Then, our education and social environment is added. The experiences of each new person whom we get to know help us making decisions about ourselves both through their experiences and their means. Anadolu Education and Social Assistance Foundation, which came to my life during my education life has been supporting me since 2013, as an institution of which experiences and means I have always been able to draw on. I took advantage of several activities, traineeship opportunities and programs provided by Anadolu Education and Social Assistance Foundation. Mentoring program is among the ones that have contributed most to my development. As someone who participated to this program, I can say that the willingness that we display for achieving our targets combined with the experience of our mentor helps us make the right decisions in our lives. In that sense, the most attractive aspect of the mentoring program is the impact of the experience and rationality on the person. Especially, the fact that our communication in our decision making and information providing processes was based on a dialogue not only helped me make the right decisions, but also enhanced my self-respect. Mentoring process showed me that effective relationship management make significant impression on people and enabled me to be happy and in peace with the decisions I made throughout my life. For all this, I would like to thank Anadolu Education and Social Assistance Foundation and all the mentors in the Mentoring Program.

Merhaba, ben Elif Demirtaş

Koç Üniversitesi Tıp Fakültesi’nde Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı bursiyeri olarak eğitim görmekteyim. Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı’nın mentorluk programının seçmelerine büyük bir hevesle gittim. Öncelikle bir vakfın bursiyerleriyle bu şekilde iletişim içerisinde olması beni çok motive etti. Programın içeriğini daha kapsamlı bir şekilde öğrendiğimde ise bu güzel projede olmayı çok istedim. İsteğime göre kendi branşımdan ya da başka bir branştan işinin ehli olmuş bir mentor atanması ve mentorla ayda en az bir kez görüşmemiz programın zorlama bir ilişkiden ziyade samimi ve iki taraf için de verimli bir iletişim kurmayı amaçladığını zaten belli ediyordu. Programın içine girdikçe Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı’nın hem mentorlarla iletişimimizi sürdürmemiz hem de kendimizi geliştirmemiz açısından bizlere pek çok fırsat yarattığını gördüm. Kişilik testiyle başlayan bu süreçte önce kendimi tanıma sonra ise gerek eksik, gerekse gelişmiş yönlerime odaklanma olanağı buldum. Mentorum Melih Özel de bu konuda çok özverili davranıyor. Görüşmelerimizde zorlama bir iletişim kurmak yerine oldukça samimi bir iletişim ortamı yaratıyor. Bu açıdan Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı’nın Mentorluk Programı yenilikçi olmasının yanında, hem bursiyer hem de mentor açısından oldukça iyi düşünülmüş bir program. Ayrıca Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı, kişisel gelişim seminerleri ve eğlenceli workshoplarıyla da bursiyerlerine yeni bakış açıları sağlıyor. Asıl önemli tarafı ise bunların hepsinin samimiyetle yapılıyor olması. Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı’yla ilişkilerimi tipik burs veren bursiyer ilişkisinden farklı kılan samimiyet, saygı ve sevgi bu programın nice getirisinden birkaçı. Bu programdan yer alıyor olmaktan çok memnunum. Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı’na ve tabii ki mentorum Melih Özel’e çok teşekkür ederim.

Hello, I am Elif Demirtaş

I am a student at Koç University, Medical School and a scholar of Anadolu Education and Social Assistance Foundation. I applied for the mentoring program of Anadolu Education and Social Assistance Foundation with a great enthusiasm. First of all, I was very motivated by the fact that the Foundation was in such a contact with its scholars. When I learned about the details of the program, I wanted to be involved in this project. The fact that I have been assigned a mentor from my field or a mentor expert in another field and that I met with my mentor at least once a month already indicated that the purpose was to build a sincere and efficient communication for both parties rather than a forced one. As I proceeded through the program, I saw that Anadolu Education and Social Assistance Foundation created many opportunities for us to continue our relationship with mentors and to develop ourselves. In this process, which started with the application of a personality inventory, I first had the opportunity to get to know myself, then to focus on both my development areas and my strengths. My mentor, Melih Özel is very devoted to this process; he creates a very sincere communication environment in our sessions instead of a forced communication. In this respect, the Mentoring Program of Anadolu Education and Social Assistance Foundation, in addition to being innovative, is a very well thought program for both scholars and mentors. Also, Anadolu Education and Social Assistance Foundation provides its scholars with new points of view through personal development seminars and fun workshops. More importantly, this is all done sincerely. The sincerity, respect and love that renders my relationship with Anadolu Education and Social Assistance Foundation different from typical scholarship provider-scholar relationship is one of many advantages of this program. I am very pleased to be a part of this program. I would like to thank very much Anadolu Education and Social Assistance Foundation and of course my mentor, Melih Özel.

Bir Başarı Hikâyesi

Yasin Sert Boğaziçi Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü öğrencisi ve 2012 yılı başından bu yana Anadolu Vakfı bursiyeri. Aynı zamanda Anadolu Vakfı Mentorluk

Programına iki yıldır mentee olarak da katılan Yasin, Balıkesir’de ölmeye yüz tutmuş bir yöntem olan çaput kilimlerden farklı malzemeler üretmeyi bir sosyal girişimcilik projesi ile hayat döndürdü. Geri dönüşüm yöntemi ile hem çevreye katkıda bulunan hem de oradaki ev kadınlarına istihdam ve gelir sağlayan Yasin, yarattığı bu çok farklı ürünleri “CHAPPUTZ” adıyla markalaştırdı. Yasin’in bu öncü sosyal girişimcilik projesini duyurmak için 29 Aralık 2015 Salı günü Anadolu Holding Binası’nda bir sergi düzenlendi.

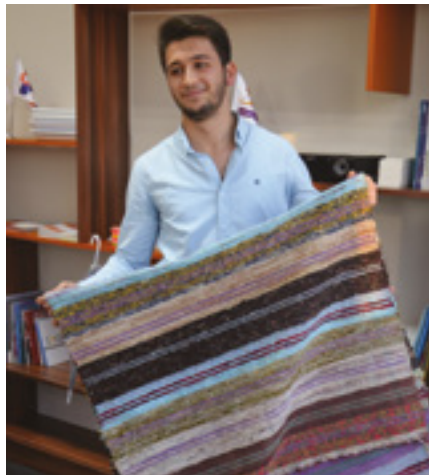
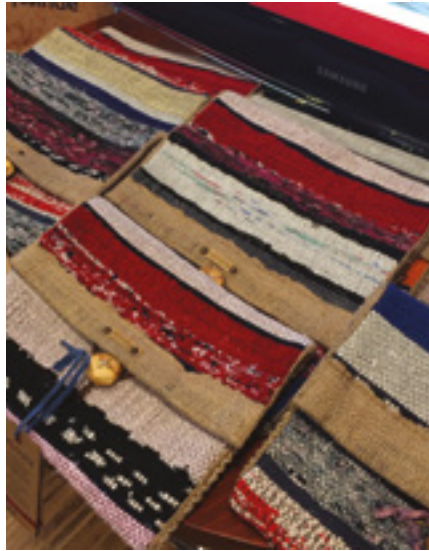
Sosyal Girişimci Bir Anadolu Vakfı Bursiyeri; YASİN SERT

“Kullanmadığım kıyafetlerimi ne yapabilirim ki?” sorusu birçoğumuzun aklına düşmüştür. Çoğu zaman çözüm dernek ya da vakıflara bu kıyafetleri bağışlamak veya çöpe atmak oluyor. Bazı dernek veya vakıflar hijyen sebeplerinden dolayı kullanılmış kıyafetleri kabul etmiyor. Böyle bir durumda ise tek yolun çöpe atmak olduğu akla geliyor. Oysa yıllardır Balıkesir ve çevresinde gerçekleştirilen Çaput Kilim Dokumacılığı çözümü pek çoğumuzun aklının ucundan bile geçmez. Geri Örüşüm projesi ile kullanmadığınız kıyafetlerinizi gönderdiğinizde bu kıyafetlerden dokunan bir kilim ya da bu kilim kullanılarak yapılan çanta, defter, kalemlik gibi ürünler edinebiliyorsunuz. Bu sayede unutulmaya yüz tutan bir kültür olan “çaput kilim dokumacılığı” kullanılıyor. Boğaziçi Üniversitesi’nde eğitimine devam eden Yasin Sert ile gerçekleştirdiğimiz sohbette Geri Örüşüm’ün ne olduğu üzerine konuştuk.

Çaput Kilim Dokumacılığı Nedir?

Çaput kilim dokumacılığı, kullanılmayan kıyafetlerin şerit şeklinde kesilip köy tezgahlarında dokunarak kilim olarak tekrar kullanıma sunulmasını ifade ediyor. Günümüzde genellikle Ege ve Marmara Bölgesi’nde rastlanılan çaput kilim dokumacılığına ev sahipliği yapan yerlerden birisi de Savaştepe (Balıkesir) ilçesinin Sarıbeyler Belde-si. Fakat bu beldede de sadece dört meslek erbabıyla yaşatılmaya çalışılıyor. Çaput kilim dokumacılığı ile hem kullanılmayan kıyafetler kilim olarak değerlendirilmiş oluyor, hem de bu kilimlerin satışını yapan kadınlar aile bütçelerine katkı sağlamış oluyorlar.

CHAPPUTZ



Peki çaput kilim dokumacılığı nasıl ortaya çıkmış?

Aslında çaput kilim dokumacılığı çok eski bir gelenek. Yıllar önce yaşanan ekonomik yetersizliklerin neden olduğu eşyaların tekrar tekrar kullanılması zorunluluğu, kıyafet alanında da çaput kilim dokumacılığını popüler hale getirdi. Gelir düzeyinin artmasıyla tekrar kullanma zorunluluğunun ortadan kalkması çaput kilim dokumacılığının da sonunu getirdi. Bu noktada Geri Örüşüm, çaput kilim dokumacılığına “geri dönüşüm” penceresinden bakarak tekrar canlandırmayı hedefliyor. Kısaca kullanmadığı kıyafetlerini değerlendirmek isteyen kişiler ile kilim dokumak için kullanılmayan kıyafete ihtiyaç duyan kadınları buluşturarak ortaya geri dönüşümün çıkmasını sağlıyoruz. Proje sürdürülebilirliğini ise ürünlerin satış fiyatı üzerine koyulan kâr marjından sağlıyor.

Geri Örüşümün farkından bahsedebilir misin? Ne gibi faydalar sağlıyor-sunuz?

Geri Örüşüm’ün faydalarını inceleyecek olursak şüphesiz en büyüğü geri dönüşüme olan katkısı olacaktır. Kullanmadığımız kıyafetler günlük hayatta hepimizin karşılaştığı bir sorun. Değerlendirmek için ise çoğumuz dernek ya da belediye kurumlarına bağışlamayı seçiyoruz. Bazen bu eşyaların ihtiyaç sahiplerine ulaştırılmayıp bir köşede çürümeye bırakıldıklarına dair haberlerle karşılaşırız. Geri Örüşüm ise bu noktada bize bir alternatif yol sunuyor. Hem de sadece kilim olarak değil aynı zamanda defter, çanta, kalemlik gibi çeşitli ürünler olarak da geri dönüştürme imkanı da var. İkinci bir faydası ise yok olmaya yüz tutmuş bir kültür olan çaput kilim dokumacılığının devamının sağlanması noktasında bir adım atılmış olması. Yıllar önce Sarıbeyler Beldesi’ndeki her evde bu dokumacılık yapılır-

ken bugün sadece dört evde yapılmaktadır. Gençler ise bu kültürü öğrenip devam ettirme konusunda isteksiz. Bu durum nedenlerine baktığımızda üretilen kilimlerin pazarlanamaması en büyük nedenlerden birisi. “Geri Örüşüm” ise kilimleri piyasaya satın alınabilir farklı ürün formatlarında sunarak pazarlanamama sorununu ortadan kaldırmayı hedefliyor. Böylece köyde üretilen ürünler pazarlanacak ve gelir getirdiğini gören genç nesil bu kültürü devam ettirme noktasında teşvik edilmiş olacaktır. Diğer bir faydası ise yerelde kadın istihdamı için fırsat yaratmış olması. Bölgedeki çoğu kadın halihazırda bu mesleğe dair bilgi birikimine sahip. Sadece ürün satışlarının yapılamamasından dolayı tezgahlarını kaldırmış durumdalar. Dolayısıyla Geri Örüşüm, bu tezgahların tekrar kullanılmaya başlanması noktasında bir imkan verdiği için önemli bir sosyal girişimcilik projesi. Son olarak ise uygun fiyata el dokuma kilim ya da el yapımı diğer ürünlerden satın alma imkanı sunması da Geri Örüşüm’ün faydalarından birisi. Bildiğimiz gibi el dokuma kilim ürünlerinde üreticiden çıkan fiyat ile reyondaki satış fiyatı arasında ciddi uçurumlar oluyor. Ülkemizdeki “iyi ürün pahalı olur,” mantığından nemalanan bu fiyatlandırma anlayışı maalesef kendisini el dokuma kilimlerde de gösteriyor. Diyebiliriz ki araçlar üreticiden daha fazla kazanıyorlar. Geri Örüşüm ise üretici ile tüketiciyi buluşturarak dışarıda fahiş fiyatta satılan kilimleri en uygun şekilde satın alma imkanı sunuyor.

Bize Geri Örüşüm’ün edindiği başarılarından söz edebilir misin?

TV 360’da yayınlanan “Bir Fikrin Mi Var?” yarışmasında kazanılan Girişimci Destek Paketi bunların en önemlilerinden. Ben aynı zamanda Boğaziçi Üniversitesinde öğrenciyim ve Tübitak’ın Türkiye çapında düzenlediği üç aşamalı bir yarışma olan Üniversite Girişimcilik ve Yenilikçilik Yarışması’nın “Sosyal Girişimcilik” kategorisinde finale kaldık. Ankara’da Geri Örüşüm’ü sunma imkanı bulmak yaşadığımız güzel gelişmelerden oldu. Diğer güzel gelişmeler ise GençLİG Vakfı’ndan belli bir maddi ödül alması ve Bilgi Genç Sosyal Girişimci Ödülleri’nde yarı finalist olarak seçilmemizdir.

A Success Story

Yasin Sert is a student in Boğaziçi University, Department of Political Science and International Relations and has been a scholar of Anadolu Foundation since 2012. Yasin been attending in the Anadolu Foundation Mentorship Program as a mentee for 2 years and he has revived an obsolescent technique, weaving chaput kilims from different materials with a social entrepreneurship project. With the recycling technique, Yasin has been both making contributions to the environment and also employing housewives living there. He has created a brand with these highly different products and named the brand as “CHAPPUTZ”. In order to announce this leading social entrepreneurship project of Yasin, an exhibition was held in the Anadolu Holding Building on Tuesday December 29, 2015.

A Social Entrepreneur Scholar of Anadolu Foundation; YASİN SERT

Every one of us asks this question to ourselves: “What can I do with my clothes that I am not using any more?” Mostly, people donate these clothes to associations or foundations or dispose them. Some associations or foundations do not accept used clothes for hygiene. In such situations, the only way seems to be disposing. However, most of us do not even consider the Chaput Kilim Weaving solution carried out in Balıkesir and neighboring areas for years. When you send your used clothes to the Re-Weaving Project, you can get a kilim, or a bag, notebook, pen box woven with these clothes. By this means, the obsolescent cultural technique “chaput kilim weaving” is being revived. We talked about what the ‘Re-Weaving’ is with Yasin Sert, continuing his university education in Boğaziçi University.

What is Chaput Kilim Weaving?

Chaput kilim weaving is cutting used clothes as lines, weaving them in weaving looms and presenting them as kilims for reuse. One of the homes to the chaput kilim weaving seen mostly in Aegean and Marmara regions is Sarıbeyler town of Savaştepe (Balıkesir) district. However, even in this town, there are only four profession experts trying to keep this alive. With chaput kilim weaving, both used clothes are utilized and women working in weaving these kilims are earning money for the family budget.

How the chaput kilim weaving is shaped?

In fact, chaput kilim weaving is a very old tradition. Years ago, it was a must to utilize used items due to economical reasons. It constituted the reason why chaput kilim weaving became popular in utilizing clothes. As income levels began to rise, the need to utilize used items disappeared and this led to the end of chaput kilim weaving. Herein, Re-Weaving is aiming at reviving the chaput kilim weaying again from the “recycling” perspective. In short, we bring together the people who want to make use of their old clothes with the women who need used clothes for kilim weaving, and this way we help the recycling process. The project’s sustainability is achieved through the profit margin added to the selling price.

Can you tell us about the difference of Re-Weaving? What kind of benefits you provide?

If we are to consider the benefits of Re-Weaving, most importantly, it is its contribution to recycling, of course. Used clothes are a problem to all of us in our daily lives. When people want to make use of them, they generally choose to donate them to associations or municipal foundations. Sometimes we hear that these clothes are kept waiting and get rot without ever reaching to the people in need. At this point, Re-Weaving presents us as alternative way. Besides, it is possible to recycle them as notebook, bag, pen box rather than only kilim. It constitutes a step to continue the culture that is left to disappear, chaput kilim weaving. It may be seen as its second benefit. Years ago, chaput kilim weaving was occupied in every house in Sarıbeyler, but now, this tradition is continued in only four houses. Young people are reluctant to learn about and continue this culture. One of the most important reasons behind this is the difficulty in marketing the manufactured kilims. However, “Re-Weaving” is aiming at eliminating this difficulty by releasing the kilims in different product formats that can be purchased. And therefore, the kilims manufactured in the village will be marketed, young people will see that this occupation can be a source of income and they will be encouraged to continue this culture. The fact that it has created an opportunity for the local employment of women is its another benefit. Most of the women in the region have knowledge on this occupation. They removed their looms only because the kilims cannot be sold. Thus, Re-Weaving is an important social entrepreneurship project as it gives an opportunity to reuse these looms. Finally, it is another benefit of Re-Weaving that there is an opportunity to purchase hand woven kilim or other stuff at affordable prices. As known, there are really big gaps between the prices given by the hand woven kilim manufacturers and their prices on shelves. This pricing approach stems from the logic “good stuff is expensive” prevailing in our country, and this logic is also used in hand woven kilims. Thus, we can say that mediators earn more than manufacturers. Re-Weaving enables that manufacturer and consumer meet and provides the opportunity to purchase kilims at affordable prices, which are sold at really high prices in the market.

Can you tell us about the successes of the Re-Weaving?

The Entrepreneur Support Pack won from the competition “Bir Fikrin mi Var?” (Do You Have an Idea?) broadcasted on TV 360 is one of the most important successes. In the meanwhile, I am a student in Boğaziçi University and we have gotten into the finals in the “Social Entrepreneurship” category of the University Entrepreneurship and Innovativeness Competition, a three-phased competition organized by Tübitak across Turkey. We could find an opportunity to present Re-Weaving was a good progress for us. In addition, we won a material award from the GençLİG Foundation and became semifinalist in the Bilgi Young Social Entrepreneur Awards.



Gelecek İçin Gençlik 
Youth for the Future 

Gelecek İçin Gençlik Programı

İş hayatına bugünlerde adım atan gençler, önümüzdeki birkaç yıl içerisinde çalışanların yüzde 70'ini oluşturacaklardır. Hayatın merkezine yerleşecek bu gençlik enerjisinin nasıl organize edildiğini bilmek, orta ve uzun vadede toplumun nereye gittiğini de bize gösterecektir. Toplumun nereye gittiğini merak etmek, gelecek planı olan kurumları yakından ilgilendirmektedir. Farklı kuşakları mercek altına alıp çalışma yapan akademisyenlerin yanında en ilginç çalışmaları, şirketlerin insan kaynakları birimleri ortaya çıkarmaktadır. Gelecekte kimlerle iş yapacaklarını, satış yapacakları yeni nesillerin hangi özelliklerinin ön plana çıkabileceğini bilmek, elbette onlar için daha önemli gibi gözükebilmektedir. Ancak gençlerin çalışma düzeyleri, yaptıkları işlerden tatmin olma, ekip uyumu, açık sözlülük, duygusallık ve geleneklere bağlı olup olmama durumları, gelecekte etkinliğini sürdürmek isteyen tüm kurumları ilgilendirmektedir. Yakın gelecekte hayatın merkezine oturacak gençler, araştırmacılar tarafından kuşaklara ayrılarak anlaşılmaya çalışılmaktadırlar. Doğum aralıklarına göre X, Y, Z gibi harfler verilerek tanımlanmaya çalışılan kuşakların yanında, doğdukları yılların özelliklerine göre, "değişim kuşağı, savaş kuşağı, ümit kuşağı, depresyon kuşağı" gibi isimler de kullanılmıştır. Kuşaklar hakkında yapılan araştırmalar, genelde ABD ve AB merkezli olduğu için, bunları Türkiye şartlarında yeniden ele alan akademisyenler olmuştur. Gençlik hakkında çıkartılan raporlardan ve TÜİK verilerinden yola çıkarak Türkiye'nin kuşak haritasını çıkartmaya çalışan araştırmacılar, kaynakların yetersizliğinden şikâyet etmektedirler. Türkiye şartlarında bakıldığında TÜİK verilerine göre toplam nüfusun yüzde 40'ını genç nüfus oluşturmaktadır. Beraber çalıştığımız ya da çalışacağımız gençleri anlamak ve ideal bir gelecek formülü oluşturabilmek için öncelikle, bu gençlerin yetiştirilme özellikleri, karakterleri, beğenileri ve tercihleri hakkında yapılan araştırmalara göz atmak gerekmektedir. 36. kuruluş yılında Anadolu Vakfı, kuruluş misyonu çerçevesinde gençlere eğitim olanakları sağlamayı ve geliştirmeyi hedefleyen, bursiyerlerine yalnızca maddi destek sağlamakla kalmayıp, onlara kendilerini geliştirme fırsatları da sunmakta ve bu bağlamda farklı etkinlikler geliştirmekte ve yürütmektedir.



► Youth for the Future Program

Young people who begin to work these days will constitute 70% of working people within the next few years. Knowing how this youth energy, which will be placed in the center of the life, is organized will show us where the society is going in medium and long-term. Wondering where the society is going is of particular concern to organizations with plans for future. In addition to academicians who put different generations under the microscope, the most interesting studies are conducted by human resources units of companies. It seems of course to be more important for them to know whom they will make business with in the future, and to find out prominent attributes of new generations to which they will sell their products or services. However, the youth's working levels, whether they are satisfied with what they do, their team cohesion, candor, sentimentality and how much they appreciate traditions are of interest to all organizations that wish to continue their operations in the future. Young people who will take their place in the center of the life, in the near future, are examined by researchers by dividing them into generations. Generations are defined according to the period of time in which they were born and assigned letters such as X, Y, Z; they are also given names such as "change generation, war generation, hope generation, depression generation" based on the features of the years they were born in. Since the studies made on generations were usually conducted in the USA and Europe, certain academicians readressed these according to the conditions in Turkey. Researchers who attempted to build a generation map of Turkey based on reports on the youth and data published by Turkish Statistical Institute, complain about the inadequacy of resources. Turkish Statistical Institute data indicate that 40% of the entire population consists of young people. In order to understand young people with whom we are or will be working and establish an ideal formula of future, first we need to review the research about the way they are raised, their characters, their likes and preferences. Anadolu Foundation has been established 36 years ago with a mission to provide education opportunities to the youth and develop them; it doesn't only provide its scholars with financial support, but also offers them opportunities to develop themselves, and develops and conducts diverse activities to this end.

A group of people are gathered in a dimly lit room, possibly a workshop or meeting. The scene is overlaid with a geometric pattern of white triangles. The text "DENEYİM PAYLAŞIM GÜNLERİ" is prominently displayed in the lower left, with "EXPERIENCE SHARING DAYS" underneath it. The background shows several people, including a woman in the foreground looking to the right, and a man in the center with his arms crossed. The lighting is warm and focused on the people.

DENEYİM PAYLAŞIM GÜNLERİ

EXPERIENCE SHARING DAYS

Deneyim Paylaşım Günleri

Deneyim Paylaşımı, mesleki ve profesyonel deneyimleri onu yaşayan kişilerden gençlere doğrudan aktarmaktır. Bu şekilde hem onların yaşantılarına ışık tutacak bilgilere erişebilmekte gelecek hedeflerini belirlemede çok ayrıcalıklı bir fırsat elde etmiş olmaktadır. Sorunun bir parçası yerine çözümün parçası olmayı tercih eden bireylerin sayısını artırmak üzere bir birikim paylaşımı olarak gerçekleşen bu çalışmalarda Anadolu Vakfı, ülkemizin gençleri için bir hizmet daha gerçekleştirmektedir.

Anadolu Vakfı, ilişkilerin geliştirilmesi, karşılıklı öğrenme sürecinin hızlandırılması, işbirliği ve bilgi paylaşımı için uygun ortamın hazırlanması amacıyla alanında uzman kişilerin tecrübe ve bilgi aktarımları ile gençlerin mesleki, sosyal, kişisel yetkinliklerinin gelişmesi ve onları yeni araştırma ve çalışmalara yönlendirecek söyleşiler organize ederek “deneyim paylaşımı” sağlamaktadır. Söyleşilerin hedef kitlesi bursiyerlerimiz ve genelde üniversite gençliğidir. Gündelik hayattan profesyonel alana sohbet tadında deneyimler paylaşılmakta, akademik bilgilerle zenginleştirilerek gençlerin soruları ele alınıp irdelenmekte, yine deneyimlere dayalı somut çözüm önerileri ileri sürülmektedir. Böylelikle coaching ve rehberlik çalışmalarına yönelik sonuç odaklı etkileşim sağlanmaktadır.

İş yeri disiplininin çalışma kültürüne, yaratıcı fikirlerden insan ilişkilerine, iş yerinde başarının anahtarlarından iş başvurularında neler yapılması gerektiğine dair hususlara kadar geniş bir perspektifte konular ele alınırken, iş dünyasının dinamik yapısı, mevcut durumu ve sorunları masaya yatırılmakta, ortak akıl ile çözüm önerileri tartışılmaktadır. Anadolu Vakfı, önce kendini tanıyarak potansiyelini olabildiğince yükselten, bu potansiyeli eğitim ve gelişim odağında tutan, kendinin ve başkalarının hak, özgürlük ve düşüncelerine saygılı, bireysel farklılıklardan korkmayan, eğitimin her aşamasında akademik başarıya sahip, yaratıcılığını ve araştırmacılığını geliştirmeye istekli, sürekli ve etkin bir öğrenme süreci içerisinde olan nesiller yetiştirmek amacıyla gerçekleştirmekte olduğu bu çalışmalarını geliştirerek sürdürecektir.



► Experience Sharing Days

In Experience Sharing Days, people who lived occupational and professional experiences transfer them directly to young people. This way, they can obtain information that could provide an insight to their lives and receive a very exclusive opportunity for defining their goals for the future. With these activities carried out to increase the number of individuals who prefer being a part of the solution instead of part of the problem, Anadolu Foundation offers another valuable service for the youth of our country.

In order to develop relationships, to accelerate the mutual learning process and to set the proper environment for cooperation and knowledge sharing, Anadolu Foundation ensures «experience sharing» by organizing conversations with people who are experts in their fields to help the youth develop their professional, social and personal competencies and to direct them to new research and studies. The target audience of these conversations is our scholars and young people usually in college. In the conversations, speakers share their experiences in a wide range of issues from their daily life to their professional field, enriched with academic information; problems of the youth are discussed, and concrete solutions again based on experience are recommended. Thus, a result-oriented interaction is ensured for coaching and guidance efforts.

Subjects in a wide spectrum are discussed from workplace discipline to working culture, from creative ideas to human relationships, from keys to success at work to what one should do at job interviews, in addition to the dynamic structure, current conditions and problems of the business world, and solution recommendations for these problems are explored through shared wisdom.

Anadolu Foundation will continue these efforts to raise generations who first know themselves and push their potentials to maximum, keep this potential focused on education and development, respect rights, liberties and opinions of themselves and others, are open to individual differences, academically successful at every stage of education, willing to improve their creativity and inquisitiveness, always in an effective learning process.





Sağlık Hukuku Sempozyumu Anadolu Sağlık Merkezi

Türkiye'nin farklı illerinde alanlarında uzman birbirinden değerli konuklar ve fark yaratan konularla başta Anadolu Vakfı bursiyerleri olmak üzere üniversite öğrencilerine yönelik düzenlenen Deneyim Paylaşım Günlerine 30 Kasım 2015 tarihinde bir yenisi daha eklendi. Ülkemizin sağlık sisteminde yaşanan hızlı değişiklikler Tıp Hukuku alanını her geçen gün daha önemli kılmaya başlamıştır. Tıp Hukuku alanındaki güncel durumu ve yakın gelecekte tıp dünyasını bekleyen sorunların masaya yatırıldığı kongre Anadolu Sağlık Merkezi Efes salonunda Av. Volkan Yalçınkaya, Anadolu Sağlık Merkezi Tıbbi Hizmetler Direktörü Prof. Dr. Yalçın İlker, Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı Genel Müdürü Selim Güven ve İstanbul Barosu Sağlık Hukuku Merkezi Başkanı Av. Ümit Erdem'in açılış konuşmalarıyla başlamıştır. Üç oturum şeklinde gerçekleşen sempozyumun birinci oturumuna Prof. Dr. Metin Çakmakçı başkanlık etmiştir. Tıp Etiği ile Hasta Hakları ve Uygulamaları konusunda İstanbul Barosu Sağlık Hukuku Merkezi Başkan Yardımcısı Doç. Dr. Gürkan Sert, Hasta Hakları Yönetmeliği ve Uygulamaları konusunda Av. Çağrı Şükrü Uluslu, Sağlık Hukuku Açısından Malpraktis'e Yaklaşım konusunda ise SAHUMER Genel Müdürü Yrd. Doç. Dr. Nezih Varol konuşmacı olarak katılmışlardır. İkinci oturum Doç. Dr. Gürkan Sert'in başkanlığında gerçekleşmiştir. Bu oturumda Sağlık Çalışanlarının Disiplin Hukuku Sorumluluğu konusunda Av. Nesrin Özkaya, Sağlık Çalışanlarının Özel Hukuk Sorumluluğu konusunda Prof. Dr. Pervin Somer ve Sağlık Çalışanlarının Ceza Hukuku Sorumluluğu konusunda da Yrd. Doç. Dr. Selcen Ataç katılımcılarımızı bilgilendirmiş, çok değerli görüşlerini paylaşmışlardır. Üçüncü oturumda başkanlık görevini İstanbul Barosu Sağlık Hukuku Merkezi Başkanı Av. Ümit Erdem yürütmüş, Sağlık Hukukunda Aydınlatılmış Onam ve Uygulamaları konusunda Av. Funda Işık Özcan, Tıbbi Uygulama Hatalarında Zorunlu

Mesleki Sorumluluk Sigortası ve Uygulamaları konusunda Yrd. Doç. Dr. Nezih Varol ve Sağlık Çalışanlarının Sorumluluğu ile İlgili Yargı Kararları konusunda da Av. Gültezer Hatırnaz Erol konuşmacı olarak katılmışlardır. Öğrenci ve katılımcıların yoğun ilgi gösterdiği konferans tam bir sohbet ortamı içerisinde geçmiş, akademik ve bilimsel tespitlerle sorun olarak görülen konuların çözümleri konuşulmuştur. Soru-cevap yöntemi ile katılımcılar zihinlerindeki tüm yanıtları bulmuşlardır. Sağlık Hukuku Birinci üzerine çalışmalarımız 2016 yılında da devam edecektir.

Medical Law Symposium Anadolu Health Center

Experience Sharing Days have been held in various cities of Turkey with the participation of esteemed guests who are all experts in their fields on issues that would make a difference, for university students, particularly Anadolu Foundation scholars. On November 30, 2015, a new one was organized. Rapid changes experienced in our country's health system started to render Medical Law field more and more important. In the congress held in Efes Room of Anadolu Health Center, current status of the Medical Law and forthcoming issues in the medical world were discussed in detail. The congress started with the opening speeches by Volkan Yalçınkaya, Anadolu Health Center Medical Services Director, Prof. Yalçın İlker, Anadolu Education and Social Assistance Foundation General Manager, Selim Güven and İstanbul Bar Association, Medical Law Center President, Attorney-at-Law, Ümit Erdem. The first session of the symposium, which consisted of three sessions, was led by Prof. Metin Çakmakçı. Participants were İstanbul Bar Association, Health Law Center Vice President, Asst. Prof. Gürkan Sert on Medical Ethics and Patient Rights and Practices, Attorney-at-Law, Çağrı Şükrü Uluslu on Patient Rights Regulations and Practices, SAHUMER Assistant General Manager, Asst. Prof. Nezih Varol, on the Approach of Health Law to Malpractice. The second session was presided by Asst. Prof. Gürkan Sert. In this session, Attorney-at-Law, Nesrin Özkaya shared her

opinions on Health Practitioners' Liability in Terms of Disciplinary Law. Prof. Pervin Somer spoke about on Health Practitioners' Liability in Terms of Private Law and Asst. Prof. Selcen Ataç informed our participants about Health Practitioners' Liability in Terms of Criminal Law. The moderator of the third session was İstanbul Bar Association, Health Law Center President, Attorney-at-Law, Ümit Erdem. Speakers were Attorney-at-Law, Funda Işık Özcan on Informed Consent in Health Law and Related Practices, Asst. Prof. Nezih Varol on Compulsory Professional Liability Insurance and Its Applications in Medical Malpractice, and Attorney-at-Law, Gültezer Hatırnaz Erol on Liability of Health Practitioners and Related Judicial Decisions. The conference, which attracted a great deal of attention has been like a friendly chat, and solutions to problems have been discussed with academic and scientific assessments. Participants had all their questions answered through Q&A session. Our studies on Health Law Awareness will continue in 2016.



A group of people, mostly young adults, are seated in a row, playing large, round, wooden drums. They are in a dimly lit room, possibly a stage or a rehearsal space. The lighting is warm and focused on the performers. A geometric pattern of white lines forming triangles is overlaid on the right side of the image. The text 'SOSYAL ve KÜLTÜREL ETKİNLİKLER' is written in a bold, white, sans-serif font, with 'SOSYAL' and 'KÜLTÜREL' in all caps and 've' in lowercase. Below it, 'SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES' is written in a smaller, white, sans-serif font, all in all caps.

SOSYAL ve KÜLTÜREL ETKİNLİKLER

SOCIAL AND CULTURAL ACTIVITIES

Anadolu'nun Yıldızları Ritim Atölyesi

Ritim; biz farkında olmasak bile hayatımızın hemen her anında önemli bir yer kaplayan, kendini hissettiren, müziğin ve dahası bedenimizin en temel unsurlarından biridir. Kendi bedenimizin ritmini tanıyabilmek, farklı kültürlere ait duygu ve ritimlerle tanışabilmek, bedenimizi ve çeşitli vurmalı çalgıları kullanmayı öğrenerek beraberce ortaya bir müzik çıkarmak sadece eğlenceli değil, aynı zamanda hem çok rahatlatıcı, hem de son derece öğreticidir. Bu çalışmalar, farklı insanları bir araya getirerek uyum ve ortak bir disiplin içerisinde güzel bir paylaşım yaşamalarına, yaratıcılıklarını geliştirerek kendilerini ifade etmelerine olanak sağlamaktadır. Ritim duygusunu keşettikten sonra ritme ayak uydurarak içinde yer almak, beraberce eşlik edebilmek fiziksel ve ruhsal açılardan dengeleyici ve dinlendiricidir.

Anadolu Vakfı bursiyerleri de ritmin bu büyülü dünyasıyla 16 Haziran 2015'te tanıştılar. Düzenli olarak haftada bir defa katıldıkları bu çalışmalarda hem bir arada uyumlu bir şekilde hareket etmeyi, farklı ritimleri farklı ritim aletleriyle senkronize bir şekilde çalmayı öğrendiler. Zamanlama duygusu, konsantrasyon süresinin artması, hafızanın gelişmesi, duyulan ritmin ya da müziğin beyin, kulak ve ellerle koordinasyonunun sağlanması, dinlemeyi öğrenme, grup çalışmasını öğrenme gibi pek çok eğitici tarafı olan bu çalışmalardaki bir diğer hedefimiz de öğrencilerin çeşitli ritim egzersizleri yaparak kendilerini rahat hissedebileceği bir ortam yaratmaktır. "Anadolu'nun Yıldızları" olarak yine vakfımızın etkinliklerinde sahne almaları planlanan ritim grubumuz, bilişsel ve psiko-motor gelişimlerinin yanısıra öğrendiklerini seyirci karşısında perfrome etme olanağı da bulmaktadır.

Terapist Robert Lawrence FRIEDMAN; "perküsyon çalışmalarının insanlarda ofori (kendini aşırı derecede zinde hissetme hali) yarattığını, öfkeden arındırdığını ve birlik duygusunu geliştirdiğini," gözlemlemiştir. Ritim atölyeleri iç enerjimizi dışarı vurarak, grup ritmini sağlamakta ve hep beraber hareketli bir şekilde stres atılmasına katkı sunmaktadır. Dinlemeye bağlı odaklanma ve ritimle akıp gitmek biçiminde kişiliğimizde güç, motivasyon, iş birliği, takım sinerjisini kazandıran ritm atölyeleri bireyleri daha canlı daha motive hale getirmektedir.

Basit vuruş kalıpları, doğu ile Latin ritimlerin benimsendiği ritm atölyesi katılımcılarımızın, perküsyon enstrümanları eşliğiyle, gruplarımızın birbiriyle müzikal iletişimini sağlamaktayız. Rezonansları ve ayrı ayrı çalınan enstrümanların metaforu olarak dışı vurmaktayız. Ayrıca araştırmalar sonucu ritim çalışmaları sağ beyin ile sol beynin birlikte korelasyonu sağlamaktadır. Hem fiziksel olarak efor sarfedilmekte hem de sağ ve sol beyin beraber kullanılmaktadır.

Ritim Atölyesinde temel ritim kalıplarının yanı sıra başta Türk ritimleri olmak üzere farklı kültürlerin ritimlerinden örnekler de çalışmaların içinde yer almaktadır.



► Stars of Anadolu Rhythm Workshop

Rhythm is one of the most essential elements of music, and what's more, of our body. It has an important place in almost every moment of our lives even if we are not aware of it. It is not only fun but also very relaxing and informative to be able to recognize the rhythms of our own body, to meet emotions and rhythms pertaining to different cultures and to produce music together, learning how to use our body and various percussion instruments. These practices enable different people to come together in harmony and a shared discipline to share a beautiful experience and express themselves by enhancing their creativity. It is physically and spiritually balancing and soothing to keep pace with the rhythm after discovering the sense of rhythm.

Anadolu Foundation scholars were introduced to this magical world of the rhythm on June 16, 2015. In the weekly workshops, they both learned how to move in harmony and play different rhythms with different rhythm instruments in synchronization. These workshops have many instructional aspects such as sense of timing, increasing the duration of concentration, enhancing the memory, ensuring the coordination of the rhythm or music with the brain, ears and hands, learning how to listen and learning how to work in groups. Another objective is to create an environment where students can feel comfortable through various rhythm exercises. Our rhythm group planned to perform in the activities of our Foundation as "Stars of Anatolia" obtain the opportunity to perform what they learn in front of an audience in addition to their cognitive and psychosocial development.

The therapist, Robert Lawrence FRIEDMAN observed that "percussion work creates a sense of euphoria (feeling extremely energetic) in people, it clears them of anger and enhances the sense of unity". Rhythm workshops ensure group rhythm by manifesting our inner energy and help us release stress all together in a brisk fashion. Rhythm workshops bring individuals power, motivation, cooperation and team synergy through concentration on listening and flowing with the rhythm and make them livelier and more motivated. In our rhythm workshops using Eastern and Latin rhythms, we establish a musical communication with each other through simple beat patterns, with percussion instruments. We express ourselves through resonance and metaphors of instruments played separately. Also, research shows that rhythm work ensures the correlation between right and left brain. We both spend a physical effort and use right and left brain together.

The Rhythm Workshop covers examples from various cultures, particularly Turkish rhythms as well as basic rhythm patterns.



Mutfak Akademisi

Pek çok kültürün beşiği olmuş, pek çok medeniyeti bağrında büyümüş Anadolu topraklarının zenginliği, insanoğluna verdikleri, sunduğu mahsüldeki çeşitlilik, uzun bir tarihsel süreç boyunca acı tatlı deneyimler mutfak kültürümüzün yapısını meydana getirmekte de önemli rol oynamıştır.

Anadolu tarih boyunca bin bir rengin ve kültürün, birbiriyle harman edildiği bereket ile özdeş bir coğrafyadır. Nice medeniyetlerin gelip geçtiği ve her birinin derin izler bıraktığı yurdumuzda tüm bu farklı motifler yemek kültürüne de yansımıştır.

Türk mutfağının vazgeçilmez öğelerinden biri olan imece usulü yemek üretimi diğer anonim ve geleneksel zenginliklerimiz gibi unutulmaması gereken değerlerimiz arasında yer almaktadır. Şehirleşmeyle beraber geleneksel mutfagımız ne yazık ki yok olmaya yüz tutmuştur. Kısaca bir “yerelden” ve “yöreselden” kopuş süreci yaşanmaktadır. Bizi biz yapan unsurlar uçup gittikçe fakirleşmekte, en önemlisi kendimize yabancılaşmaktayız. İşte imece usulü mutfak akademimiz bu duruma bir karşı duruştan öte bir çıkış yolu/alternatif olarak hayata geçirilmektedir.

Anadolu Vakfı bursiyelerine sunduğu farklı etkinliklere 2013 yılında eklediği EKS Mutfak Akademisi ile bursiyerlerimiz çok farklı malzemeleri bir araya getirerek ortaya uyumdan doğan bir ahenk ile eşsiz lezzetler çıkarmanın keyfini yaşayarak öğreniyor, hem birlikte çalışmayı hem de yepyeni tarifler açığa çıkarma fırsatı da yakalamış oluyorlar. Eğlenceli ve keyifli olduğu kadar öğretici de olan bu çalışmalarda bazen hangi yollardan geçtiğini ve nasıl yapıldığını bilmedikleri yemeklerin oluşum süreci hakkında bilgi sahibi olmanın yanı sıra emek vererek yapılan her işin değerini de, tadını da daha iyi anlamış oluyorlar. Eğitimciler eşliğinde yapılan Mutfak Akademisi çalışmalarında başta temizlik olmak üzere sabır, disiplin ve yaratıcılık gibi yeteneklerini de geliştiren bursiyerlerimiz Anadolu’nun bereketli ve cömert topraklarından soframıza ulaşan her tadın nasıl ince elenip sık dokunarak önümüze geldiğini, bir bakıma yemeğin yolcuğunu görmektedirler. Yardımlaşma ve ekip çalışmasını öğrenen ve farklı ellerin bir araya gelerek aynı tat için çalıştığında neler yapabileceklerini de tecrübe etme olanağı bulan bursiyerlerimiz, “mutfakta biri mi var,” sorusuna da böylece cevap bulmuş oluyorlar.

Eğlenceli ve bilgilendirici bir ortamda gerçekleştirilen etkinliğin sonunda ise bursiyerlerimiz pişirdiklerini paylaşmanın tadına varmakta ve etkinlik bir anlamda da Anadolu’nun imece usulü ekip çalışmasına, usta-çırak ilişkisi bilgilendirme toplantısına dönüşmektedir.

Anadolu Vakfı, EKS Mutfak Akademisi ile birlikte yürüttüğü bu çalışmalara 2015 yılında 4 ve 20 Kasım tarihlerinde düzenlediği iki etkinlikle devam etmiştir. Tüm bu lezzet ortamında karşımıza çıkan tek küçük tatsızlık ise kısıtlı yer nedeni ile etkinliğe yalnızca Anadolu Vakfı bursiyerlerinin katılabilmeleridir.



Culinary Academy

The richness of Anatolian land, which has been the cradle of many cultures and has fostered many civilizations, the variety of crops that it offered and good and bad experiences throughout a long history have played a significant role in establishing our cuisine culture.

Anatolia is a geography identified with abundance, where thousands of colors and cultures blended with each other throughout the history. In our country, which hosted many civilizations and carries deep traces of each one, all these different motives are reflected in the food culture.

Collective food production, which is one of the essential elements of Turkish cuisine is among our memorable values, such as other anonymous and traditional richness of our culture. Our traditional cuisine is facing extinction, along with urbanization. In short, people experience a disengagement from “the local” and “the regional”. As we lose the elements that define us, we get poorer and most importantly estranged from ourselves. Our co-op kitchen academy is implemented as a way out/an alternative more than a stance against this position.

In 2013, Anadolu Foundation had added Culinary Academy to various activities offered to its scholars. Our scholars experience the pleasure of producing unique tastes through a harmony built by combining very different ingredients; they receive the opportunity to work together while uncovering all new recipes. These workshops are instructive as well as fun and convivial; the participants learn to appreciate the taste and the value of every endeavor one takes pains with, in addition to obtaining knowledge about the production process of foods that they sometimes don’t know how they are made. At Culinary Academy workshops led by trainers, our scholars develop skills such as patience, discipline, creativity and particularly cleaning; they understand the scrutiny applied to bring each taste from fertile lands of Anatolia to our tables; in a sense, they see the journey of the food.

Our scholars who experience cooperation and teamwork and understand how different hands come together to produce a single taste, also find the answer to the question “Is there someone in the kitchen?”. At the end of the activity conducted in a fun and educational atmosphere, our scholars taste what they cook and the activity turns in a way to Anatolian way teamwork, a master-apprentice relationship information session. Anadolu Foundation organized two sessions in 2015 namely on November 04th and 20th in collaboration with EKS Culinary Academy as previously done. The only small problem that we encounter in this delicious environment is the ability to only accommodate Anadolu Foundation scholars due to lack of enough space.



Mezuniyet Kutlaması

Bu yıl da her yıl olduğu gibi üniversite-
lerinden başarıyla mezun olup yepyeni
bir hayata başlayacak olan bursiyerle-
rimizle; İstanbul'un tarih kokan, adına
şarkılar yazılan semti Kalamış'ta bulu-
ştuk. Posh Restaurant'ta düzenlediğimiz
yemek mezun olan bursiyerlerimizin
katılımıyla 10 Haziran 2015 tarihini-
de gerçekleştirmiştir. Mezunlarımızın
yüzüne yansıyan gurur ve heyecanı

paylaştığımız, tatlı anların, hikâyelerin
anlatıldığı gece karaoke partisiyle
devam etmiştir. Mezunlarımız söyle-
dikleri şarkılarla hem eğlenceli vakit
geçirmişler hem de okul yıllarına keyifli
bir şekilde veda etmişlerdir. Tüm me-
zunlarımıza adım attıkları bu yepyeni
hayatlarında Anadolu Vakfı olarak
başarılar diliyoruz.

Graduation Party

As in previous years, this year we came together with
our scholars who graduated from their universities
and are about to start a new life in Kalamış, the
historical neighborhood of Istanbul, for which
songs are written. We organized a dinner at Posh
Restaurant for our scholars on 10.06.2015.
The night we shared the pride and excitement in the
faces of our alumni and listened to lovely memories
and stories continued with karaoke party. Our
alumni had fun singing and said goodbye to their

school years in a convivial atmosphere.
As Anadolu Foundation, we wish success to all of our
alumni in their new lives.



Eski Yeni Bursiyer Buluşması

"Gideceğiniz yol için bir rehber arıyorsanız en doğru kişi o yolu daha önce yürümüş olandır" derler. Bizler de bu düşünceden yola çıkarak Anadolu Vakfı'nın eski ve yeni bursiyerlerini bir araya getirerek onları ortak bir paydada toplamaya çalışıyoruz. Eski bursiyerlerimizin tecrübe ve deneyimlerini arkadaşlarına aktaracağı, yeni bursiyerlerimizin yaşanacak süreçle ilgili kafalarındaki soru işaretlerini netleştirebilecekleri buluşma çeşitli ve keyifli etkinliklerle Taksim Point Otel' de 26 Aralık 2014 tarihinde gerçekleştirilmiştir.

Alumni Current Scholar Meeting

They say, if you look for a guide to the road you are going to take, the best person is the one who has already walked on it. Based on this idea, we are trying to bring together the old and new scholars of Anadolu Foundation and find their common denominator. The meeting in which our alumni shared their experiences with new scholars, and our new scholars received answers to their questions about the process, was held in Taksim Point Hotel, on December 26, 2014 with various pleasant activities.



Tasarım Yarışması

Anadolu Vakfı bursiyelerine ve üniversiteli gençlere yönelik olarak 2015 yılında bir tasarım yarışması yapmıştır. Bu yarışma, tasarım alanına yönelik ilgi ve bilgi sahibi olan öğrencilerimizin gelişimini desteklemek, aynı zamanda diğer bursiyelerin de ilgilerini uyandırarak sosyal faaliyetlere teşvik etmek amacıyla düzenlenmektedir. Bu yarışma ile her yıl yeni bir tema belirlenerek bursiyelerimizden içeriğe uygun video tasarımları paylaşmaları istenecek, paylaşılan videolar yine seçici kurul tarafından değerlendirilecek ve dereceye giren bursiyelere ödülleri verilecektir. Bu yıl düzenlenen yarışmada Vakıf bursiyeleri ve üniversite öğrencileri çalışmalarını paylaşmışlardır. Yarışmaya bir çok çalışma katılmıştır. Seçici Kurul tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda dereceye giren ilk üç öğrenci ödüllendirilmiştir. Tasarım algı ile kavram arasında bir bağlama aracıdır. Nesnel gerçeklik ile doğrudan ilişkisi bulunmayan ve bu nedenle önemsiz ayrıntılar yerine, önemli özelliklere dikkat çeken tasarım ile bunun sonucu olarak da algılardan genelleme yapılarak kanılara varılmaktadır. Tasarım çağımızın en önemli bilgi edinme öğelerinden birisidir. Çünkü duysal tasarım ile zihinsel tasarım daima birbirini etkilemektedir. Bu nedenle duysal bilgi ile ussal bilgi her zaman iç içedir. Güzel sanatlar alanında tasarım yaratıcı sürecin kendisi olup, bir faaliyet için gerekli olan eskiz ve planların hazırlanması süreci çalışmalarını kapsamaktadır. Farklı ve yaratıcı bakış açıları geliştirmesi esastan hareketle, tasarımın her alanda dünyamıza kattığı

zenginlik ile toplumumuzun kültür ve sanat birikimine de katkıda bulunmayı amaçladığımız yarışma kapsam ve içeriği geliştirilerek devam ettirilecektir. Vakfın 36. Yılında bursiyeleri desteklerken gençlerin sosyal ve kültürel alanlarda iyileştirmeye açık ilgi ve beceri alanlarını göz önünde bulundurarak, yalnız fotoğraf değil, güzel sanatların diğer alanlarında da farklı disiplinlerden gelen gençleri buluşturmak ve gelişimlerinde fark yaratmak öncelikli hedeflerimiz arasındadır.

Yarışma 1. si Nihat Yücel
Winner of the Contest Nihat Yücel



Yarışma 2. si Yusuf Yeşil
2nd Winner of the Contest Yusuf Yeşil



İkincilik ödülü sahibi Yusuf Yeşil'in hazırladığı animasyon videoyu izlemek için yandaki qr kodu okutunuz
To watch the second prize winner animated video prepared by Yusuf Yeşil use the QR code.



Yarışma 3. sù Fehmi Çelik
3rd Winner of the Contest Fehmi Çelik

► Design Contest

Anadolu Foundation organized a design contest in 2015 for its scholars and university students. This contest is organized to support the development of our students, who have knowledge and interest in design, as well as to arouse other scholars' interest and encourage them for social activities. Within this contest, a new theme will be determined every year, and our scholars will be asked to share video designs fitting this theme; video designs will be evaluated by the selection committee, and scholars who come in the first three places will be rewarded. In the contest organized this year, Foundation scholars and university students shared their works. Many studies were included in the contest. The first three students selected by the Selection Committee were rewarded. Design is a means that connects perception with concept. Design is not directly related to the objective reality and therefore attracts attention to important aspects rather than insignificant details and this way enables people to make generalizations from perceptions and form judgments. Design is among the most important knowledge acquisition elements of our age because sensory design and cognitive design always interact with each other. Therefore, sensory information and rational information are always intertwined. In fine arts, the design itself is the creative process, and it includes the preparation process of sketches and plans required for an activity. Considering the fact that the design develops different and creative points of view, the contest, through which we aim to contribute to the cultural and artistic background of our society with the richness offered by design to all spheres of our world, will continue with a wider scope and content. In the 36th year of the Foundation, one of the important objectives is to bring together young people from various disciplines in not only photography but also other areas of fine arts, and make a difference in their development by taking into consideration their skills and interests open to improvement in social and cultural areas while supporting them.

Yazın Merhabası

Sir Winston Churchill boşuna dememiş; "Atın dışında insanın içine iyi gelen bir şey var," diye. At binmenin kan dolaşımından solunum sistemine, kas sisteminden omurga, eklem hareketliliğine değin fiziksel, zihinsel ve psikolojik faydaları günümüzde bilinen gerçeklerdir. Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı bursiyerlerimiz ile bu yıl da Yazın Merhabası Partisi her yıl olduğu gibi tamamı doğal güzelliklerle içiçe, akarsuyun ve ormanın birleştiği ve binicilik sporunu geliştirmek, sevdirmek ve yaygınlaştırmak amacıyla kurulan 23 dönümlük bir alanda 34 bursiyerin katılımı ile gerçekleşti. Güvenlik tedbirlerinin eksiksiz alındığı etkinliğimizde genç bursiyerlerimiz başka bir canlı ile yapılan tek spor olan biniciliği deneyimlediler. Bunun yanı sıra ok atma yarışması ve çeşitli eğitici/eğlendirici outdoor takım oyunlarında yer aldılar. Temel odaklanma sorununu yenmelerine, nefes kontrolü ve takım uyumu yakalamalarına yönelik sağlanan fayda ile bu etkinlikler bursiyerlerimizin kişisel gelişim programları çerçevesinde vakfımızın sunduğu çalışmalardan yalnızca bazıları olmuştur. Her insan bir potansiyel ile doğar. Ancak dünyada bir iyiler ve bir de daha da iyiler vardır. Yani insan fiziksel olduğu kadar nitelik olarak da gelişebilir. Bursiyerlerimizin herhangi bir alanda sahip olduğu potansiyeli biraz daha öteye taşıyabilmeleri bizim açımızdan önemli bir çalışmadır. Kişisel gelişimin en temel noktası, kişinin kendini tanı-

masıdır. Kişinin kendini tanıması, hangi alanlarda ne durumda bulunduğunu belirlemesi ve eksik olduğunu düşündüğü alanlarda kendini geliştirmeye karar vermesi, kişisel gelişim sürecinin başladığı andır. Ruh ve zihinsel sağlığı düzgün bireylerin, belli bir metodolojiye dayalı olarak; hedefleri netleştirmek, kararsızlıkları aşmak, bakış açısını değiştirmek, fark yaratmak, motivasyonu yükseltmek, zamanı iyi yönetmek, özgüveni arttırmak, kendini deneyimlemek, değişime ve çağa ayak uydurmak, sosyal iletişim gibi konularda aldıkları eğitimlerin onların hayatlarına yaptığı olumlu etki tartışılmaz.



Welcome to the Summer

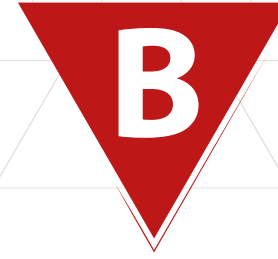
Sir Winston Churchill did not say it for nothing: "There is something about the outside of a horse that is good for the inside of a man". These are well known facts that horse riding is beneficial for respiratory system, muscular system, backbones and joint mobility in physical, mental and psychological means. With Anadolu Education and Social Assistance Foundation scholars, the Welcome to the Summer Party, as in every year, was organized in an area of 23 decares, fully in natural beauties where forest meets a river, built to develop, promote and propagate the equestrian sports, with the participation of 34 scholars. In the activity where all the safety measures were taken, our young scholars experienced the only sports branch, which is performed with another living creature. In addition, they took part in darts competition and various instructive/entertaining outdoor team plays. These events help our scholars overcome their focusing problems, control their breath and have conformity within the team and they are only some of the studies provided by our foundation within the frame of our scholars' personal development programs. Every person has a potential by birth. However, there are good people and better people in the world. So, people can change in character as in physique. It is an important study for us to make our scholars move their potential in any field one step further. The most essential point in personal development is self awareness. When one becomes aware of himself/herself, defines the areas he/she is good at and decides to develop himself/herself in areas that he/she regards himself/herself lacking, personal development process begins. This positive effect of training programs received by mentally healthy people, based on a certain methodology, on subjects such as clarifying the objectives, overcoming indecisiveness, changing the perspective, making a difference, increasing the motivation, time management, increasing self-confidence, experiencing oneself, adapting to change and time, and social communication on their lives





ANADOLU EĞİTİM VE
SOSYAL YARDIM VAKFI

2015 FAALİYET
RAPORU



PROJELERİMİZ

OUR PROJECTS



SOSYAL GİRİŞİMCİ GENÇLER

SOCIAL ENTREPRENEUR YOUTH



“Sosyal Girişimci Gençler” İstanbul Kalkınma Ajansı Hibe Projesi “SOGENÇ”

Genel Tanım

Girişimcilik yaklaşımı toplumsal sorunlarda, yaratıcı fikirlerle sürdürülebilir, geniş ölçekli değişim ve sosyal değer yaratan sistemler kurulmasını hedefler. Sosyal girişimciliğin başarı ölçütü ve motivasyonu elde edilen kâr değil, toplum üzerinde yaratılan sosyal faydadır. Sosyal girişimcilikte ele alınan alanlarda benzer vakaları tek tek düzeltmekten sistemli değişim yaratılması ve çözümleri yaygınlaştırarak uzun vadede sorunun kalıcı çözümler ile ortadan kaldırılması esastır.

Sosyal Girişimcilik Kavramının Gelişimi
Sosyal girişimcilik kavramının tarihsel gelişim sürecine baktığımızda, İkinci Dünya Savaşı'na dek uzanan bir tarihsel temeli olduğunu görüyoruz. 1970'li yıllarda ise sosyal girişimcilik kavramı Bangladeş'li sosyal girişimci Muhammet Yunus ile uygulama boyutuna geçmiştir. 2006 Nobel Barış Ödülünü, kendi kurduğu Grameen Bank ile paylaşan Muhammed Yunus, gerçekleştirdiği eylemi ve düşüncesiyle finans piyasalarına ulaşamayan fakir insanların kendi işlerini kurarak fakirlikten kurtulmak için çalışmalarını desteklemek üzere onlara mikro kredi verecek bir sistem kurmuştur.

Sosyal girişimcilik kavramının kurumsallaşma sürecine geçişi ise, 1980 yılında Bill Drayton tarafından kurulan dünyanın ilk ve en geniş sosyal girişimci ağı olan ASHOKA ile gerçekleşmiştir. Kuruluş amacı “Sosyal Girişimcilik” kavramını desteklemek ve bir sektör olarak algılanmasını sağlayarak bu sektörü destekleyen mekanizmaları oluşturmaya çalışmak olarak belirlenen ASHOKA, sosyal değişimin toplumların içinden doğduğu anlayışına vurgu yapmıştır. Böylece ASHOKA, toplum içindeki her bireyin bir ‘değişim oluşturunca’ olma potansiyeline sahip olduğu fikrini benimsemiş ve sosyal girişimcilerin her birini, toplum için diğerlerine kendilerinin de değişim oluşturalabileceklerini gösteren bir rol modeli olarak kabul etmiştir.

Büyük değişimlerin yaşandığı 21.yüzyıl dünyasında ekonomik ve sosyal sorunların çeşitliliği, yeni yaklaşımlara ve girişimlere her zamankinden daha çok ihtiyaç duyulmasına yol açmaktadır. Toplumsal dönüşümün önemli araçlarından birisi olarak ortaya çıkan sosyal girişimcilik; sadece iş dünyası ve devletin değil, Sivil Toplum Kuruluşlarının da toplumsal sorunlarla mücadelesinde önemli oyuncular haline gelmesini sağlamıştır. Bu bağlamda, dernek, vakıf gibi Sivil Toplum Kuruluşları hayırseverlik boyutunu aşarak bireysel inisiyatifini teşvik eden bir ekosistemi oluşturmada önemli roller üstlenmişlerdir.



Anadolu Vakfı toplumsal dönüşüm ve insana yatırım vizyonu çerçevesinde sosyal girişimcilik alanında 2013 yılından bu yana projeler geliştirmekte ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri sağlamaktadır. Bu doğrultuda, 2013 yılında hazırlık çalışmalarına başlanılan “Sosyal Girişimci Gençler” projesi hayata geçirilmek üzere 26 Şubat 2014 tarihinde İstanbul Kalkınma Ajansı'na sunulmuştur. Mayıs ayı sonunda “Sosyal Girişimci Gençler” projesinin hibe desteği aldığı açıklanmış ve bilahare sözleşme imzalanmıştır. Temmuz ve Ağustos aylarında projede planlanmış olan ve bir proje asistanı, bir sosyal girişimcilik uzmanı, bir bilişim ve sosyal medya uzmanı ve kısmi zamanlı bir eğitim koordinatöründen oluşan proje ekibinin oluşturulması için çalışmalar yürütülmüştür. İstanbul Kalkınma Ajansı'nın 2014 yılı “Çocuklar ve Gençler Mali Destek Programı” çerçevesinde hibe almaya hak kazandığımız “Sosyal Girişimci Gençler” projesi 1 Eylül 2014 tarihinde başlamıştır. Daha katılımcı ve paylaşımcı bir nesil yetiştirme hedefiyle 35 yıldır faaliyet gösteren Anadolu Vakfı, ilk defa devlet desteği alarak hayata geçirdiği “Sosyal Girişimci Gençler” projesi ile girişimci gençlerin kişisel geli-

şimlerine destek verirken, kendi yetenekleri, hayalleri ve vizyonları konusunda farkındalık kazanmalarını hedeflemektedir. Söz konusu proje ekibinin brüt ücret gideri işveren payı da dahil olmak üzere alınan hibeden karşılanmaktadır. Vakfın projeye verdiği yönetim katkısı %10'luk eş finansman olarak sayılmaktadır.

► “Social Entrepreneur Youth” Istanbul Development Agency Grant Program

General Definition

Entrepreneurship aims at establishing systems that create sustainable, wide-scale change and social value in societal problems through creative ideas. Success criterion and motivation of social entrepreneurship is not the profit obtained, but social benefit created for the society. In social entrepreneurship, it is essential to create a systematic change and resolve the problems in the long-term with permanent solutions by propagating the solutions, rather than solving individual cases. When we look at the historical development of social entrepreneurship concept, we see that it goes back to Second World War. In 1970s, social entrepreneurship concept was put into implementation by the Bangladeshi social entrepreneur, Muhammet Yunus. Muhammed Yunus shared 2006 Nobel Peace Prize with Grameen Bank that he himself established. He built a system, which provides micro-credit to poor people who did not have access to financial markets, to help them establish their own business and escape the poverty.

Social entrepreneurship concept has been institutionalized in 1980 by ASHOKA, which is the world's first and largest social entrepreneurs network, built by Bill Drayton. ASHOKA was built to support “Social Entrepreneurship” concept, make sure that it is perceived as a sector, and establish mechanisms that would support this sector, and emphasized that social change comes out of the society itself. Therefore, ASHOKA adopted the idea that every individual in the society has the potential to be a ‘change agent’, and accepted each social entrepreneur as a role model for the society, who shows others that they can create change, as well.

The diversity of economic and social problems in 21st century, where significant changes are witnessed, necessitates new approaches and initiatives more than ever.

Through social entrepreneurship, which is among significant tools of societal transformation, not just business world and government, but also Non-Governmental Organizations became important players in the struggle with social problems. In this context, Non-Governmental Organizations such as associations and foundations go beyond philanthropy and assume important roles in establishing an eco-system that encourages individual initiative.

Since 2013, Anadolu Foundation has been developing projects in social entrepreneurship under the vision of societal transformation and investment in people, and establishing collaborations with related institutions and organizations. In this direction, “Social Entrepreneur Youth” project, for which preparatory work started in 2013, was presented to Istanbul Development Agency on February 26, 2014 to be put into practice. At the end of May, it was declared that “Social Entrepreneur Youth” project received grant, and then, the contract was signed. In July and August, project team was built, consisting of a project assistant, a social entrepreneurship expert, an IT and social media

expert, and a part-time training coordinator. “Social Entrepreneur Youth” project received grant as part of Istanbul Development Agency's “Financial Support Program for Children and Youth” in 2014, and started on September 1, 2014. Anadolu Foundation has been operating for 35 years with the goal to raise a more participatory and sharing generation. The objective of its “Social Entrepreneur Youth” project, for which it received government support for the first time, is to raise awareness of entrepreneur youth about their own abilities, dreams and visions, while supporting them in their personal development.

The gross salary expense of the project team, including employer's share, is covered by the grant received. Management contribution provided to the project by the Foundation is considered as co-financing of 10%.





PROJE BİLGİ NOTU

İstanbul Kalkınma Ajansı Sözleşme No:

TR10/14/GEN/0066

Yararlanıcı Kurum:

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı

Mali Destek Programı Adı:

Çocuklar ve Gençler Mali Destek Programı

Proje Bütçesi:

412.520,00 TL

Ajans Destek Tutarı ve Oranı:

371.191,47 TL - %90

Projenin Süresi:

12 Ay

Projenin Başlangıç ve Bitiş Tarihleri:

01.09.2014– 31.08.2015

Proje kapsamında:

ACCOMPLISHED
GERÇEKLEŞTİRİLDİ

ESTABLISHING A SOCIAL INNOVATION
WEB PORTAL

SOSYAL
İNOVASYON WEB
PORTALININ
KURULMASI

ACCOMPLISHED
GERÇEKLEŞTİRİLDİ

SOCIAL ENTREPRENEURSHIP TRAINING
SEMINARS

SOSYAL
GİRİŞİMCİLİK
EĞİTİM
SEMİNERLERİ

ACCOMPLISHED
GERÇEKLEŞTİRİLDİ

SOCIAL ENTREPRENEURSHIP CAREER
DAY AND CLOSING CONFERENCE

SOSYAL
GİRİŞİMCİLİK
KARİYER GÜNÜ
VE KAPANIŞ
KONFERANSI

SOSYAL
İNOVASYON
NOKTASI
OLUŞTURULMASI

ESTABLISHING A SOCIAL
INNOVATION POINT

GERÇEKLEŞTİRİLDİ
ACCOMPLISHED

SOSYAL
GİRİŞİMCİLİK
EĞİTİCİ EĞİTİMİ

SOCIAL ENTREPRENEURSHIP
TRAIN-THE-TRAINER

GERÇEKLEŞTİRİLDİ
ACCOMPLISHED

SOSYAL
GİRİŞİMCİLİK
YARIŞMASI

SOCIAL ENTREPRENEURSHIP CONTEST

GERÇEKLEŞTİRİLDİ
ACCOMPLISHED

Proje Amacı

Sosyal bir misyonu bulunan genç girişimcilerin, yenilikçilik ve yaratıcılık yoluyla çevrelerinde fark yaratarak toplumsal değişime olumlu yönde katkıda bulunmaları amaçlanmaktadır. Proje ile İstanbul'da 18-29 yaş aralığındaki gençlerin yaratıcılık, yenilikçilik ve sosyal girişimcilik alanında bilgi ve becerilerinin artırılması sağlanacaktır.



Bu Proje İstanbul Kalkınma Ajansı'nın 2014 yılı "Çocuklar ve Gençler Mali Destek Programı" kapsamında desteklenmektedir.

PROJECT INFORMATION NOTE

Istanbul Development Agency Contract No:

TR10/14/GEN/0066

Beneficiary Institution:

Anadolu Education and Social Assistance Foundation,

Name of the Financial Support Program:

Financial Support Program for Children and Youth

Project Budget:

412.520,00 TL

Agency Support Amount and Ratio:

371.191,47 TL - 90%

Project Duration:

12 Months

Starting and Ending Dates of the Project:

01.09.2014– 31.08.2015

Project Objective

The purpose is to help young entrepreneurs who have a social mission to make a difference in their environment through innovativeness and creativity, and to positively contribute to societal change. Project will help increase knowledge and abilities of young people of ages 18-29 in Istanbul, in creativity, innovativeness and social entrepreneurship areas.

"This project is funded under the 2014 'Children and Young People Funding Program' of Istanbul Development Agency."

2014 Yılında Gerçekleştirilen Faaliyetler

•Sosyal İnovasyon Noktası

İstanbul'da sosyal girişimcilik ve sosyal inovasyon faaliyetlerinin merkezi olarak 1 Aralık 2014 tarihi itibarıyla hizmet vermeye başlayan "Sosyal İnovasyon Noktası", 18-29 yaş aralığındaki gençlerin sürdürülebilir ve ölçeklenebilir sosyal girişimler başlatmasına destek vermek amacı ile oluşturulmuştur. Anadolu Vakfı bünyesinde açılan Sosyal İnovasyon Noktası'nda, Sosyal Girişimcilik Uzmanı tarafından verilen rehberlik ve danışmanlık hizmetleri ile genç girişimcilere iş geliştirme, bilgi birikimi ve yeni bağlantılar kurma fırsatları sunulmaktadır. Sosyal İnovasyon Noktası'nda ilk Networking Toplantısı ve Sosyal Etkinlik, 22 Aralık 2014 Sabancı Üniversitesi Sosyal Yatırım Programı ekibi ve mezunlarının, Sosyal Girişimci Genç Liderler Akademisi (SOGLA) yönetim kurulu üyelerinin ve projemizin Eğitici Eğitimi mezunlarının katılımıyla 22 Aralık 2014 tarihinde Sosyal İnovasyon Noktası'nda ilk networking toplantısı ve sosyal etkinlik gerçekleştirilmiştir.

•Projelendirme Atölyesi, 28 Ocak 2015

"Fikirden Projeye" isimli projelendirme atölyesi, toplumsal sorunlara yönelik çözüm fikirleri olan 8 gencin katılımıyla 28 Ocak 2015 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Genç girişimcilere, eğitimlerinin ardından Anadolu Vakfı Sosyal İnovasyon Noktası'nda danışmanlık desteği verilmeye devam edilmiştir.



Activities Performed in 2014

• Social Innovation Point

"Social Innovation Point" started to serve as the center of social entrepreneurship and social innovation activities in Istanbul, as of December 1, 2014. It was built to support young people of ages 18-29 in initiating sustainable and scalable social initiatives. At Social Innovation Point established within Anadolu Foundation, a Social Entrepreneurship Expert provides young entrepreneurs with guidance and counseling services in business development, knowledge accumulation and building new connections. The first Networking Meeting and Social Event was conducted at Social Innovation Point, with the participation of Sabancı University Social Investment Program team and alumni, Social Entrepreneur Young Leaders Academy (SOGLA) management board members and Train-the-Trainers graduates of our project on December 22, 2014.

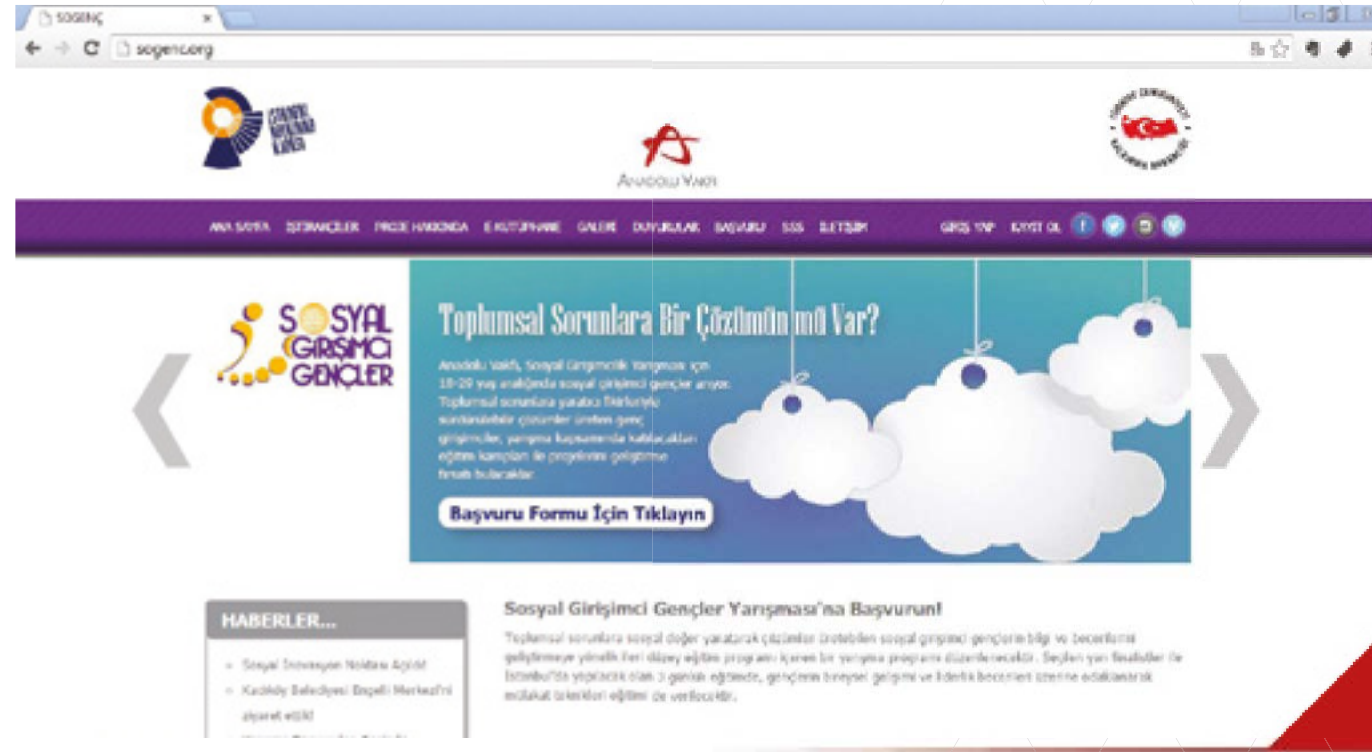
• Project Design Workshop, January 28, 2015

Project design workshop called "From the Idea to the Project" was held on January 28, 2015 with the participation 8 young people who have offered solutions to certain societal problems. Following the training, young entrepreneurs were provided consulting support at Anadolu Foundation Social Innovation Point.



• Sosyal İnovasyon Web Portalı

Projenin tanıtımının yapıldığı, sosyal girişimcilik alanından haberlerin ve bilgi kaynaklarının paylaşıldığı ve içeriğinde sosyal girişimcilik alanında e-kütüphane de bulunduran proje web portalı; www.sogenc.org adresi olarak hizmete açılmıştır. Web portalında forum alanları, sosyal girişimcilik yarışması için başvuru bölümü, proje tanıtım alanları, yayınlar bölümü, haberler, duyurular bölümü, sosyal girişim başarı hikâyeleri, ilgili ağlara ya da web sitelerine erişim bölümü, iletişim, interaktif alanlar vb. gibi kısımlar bulunmaktadır. Proje kapsamında gerçekleştirilecek sosyal girişimcilik yarışması için başvurular da portal üzerinden alınmaktadır. Bu portal aracılığıyla 1 Aralık 2014 – 31 Ağustos 2015 tarihleri arasında 3172 farklı kişiye ulaşılmıştır.



• Sosyal Girişimci Gençler Projesi Kapsamında Eğitici Eğitimi Gerçekleşti

Sosyal Girişimcilik Eğitici Eğitimi'nin hedefi; sosyal girişimcilik kulüplerinde çalışmalarda bulunmuş, eğitim verme potansiyel ve motivasyonu olan gençlerin öğretmenlik ve koçluk becerileri kazanması ve sosyal girişimciliğin bu eğitimler aracılığı ile yaygınlaştırılmasıdır. Ayrıca bu etkinliğin diğer amacı eğitim konusuna uygun eğitim program ve materyallerinin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesine yönelik kurumsal kapasite gelişimine katkıda bulunmaktır. Bu kapsamda eğitmenin yetişkin eğitimi konusundaki bilgi ve becerilerinin, teorik bilgi ve uygulama tecrübelerinin aktarılması yoluyla artırılması amaçlanmaktadır.

Eğitici Eğitimi sonunda katılımcının, sosyal girişimcilik alanında eğitim programları hazırlama, uygulama ve eğitim sonuçlarını değerlendirme konularında gerekli bilgi ve özgüveni kazanması sağlanmaktadır. Eğitimin Vakfın seminer salonlarında düzenlenmesi ve beş gün, günde 7 saat toplamda 35 saat sürmesi planlanmış ve gerçekleşmiştir. Bu süreçte teorik eğitimlerin yanı sıra atölye çalışmaları da yapılmıştır. Eğitici eğitiminin en etkin araçlarından birisi de katılımcıların yardımcı eğitmen olarak eğitim seminerinde yer almalarıdır.

Proje kapsamında, planlanmış olan "Eğitici Eğitimi"nin gerçekleştirilmesi ile Türkiye genelinden 91 başvuru arasından seçilen 11 genç, sosyal girişimcilik alanında eğitim programları hazırlama, uygulama ve eğitim sonuçlarını değerlendirme konularında gerekli bilgi ve yetkinlikleri kazanmış oldular. Sosyal girişimcilik alanında uzman eğitmenler ve pek çok değerli konuk ile gerçekleştirilen eğitime TÜSEV, ASHOKA, Sosyal Girişimci Genç Liderler Akademisi (SOGLA), GENÇTUR, Sabancı Üniversitesi Girişimcilik Kurulu, Engelsiz Kariyer, Engelsiz Sanat Derneği, Toplum Gönüllüleri Vakfı gibi kurum ve kuruluşlardan konuşmacılar katılmıştır. Eğitim sonunda programı başarıyla tamamlayan katılımcıların, proje kapsamında gelecek aylarda düzenlenecek sosyal girişimcilik eğitim seminerlerine yardımcı eğitmen olarak katılması planlanmaktadır.

2015 Yılında Gerçekleştirilen Faaliyetler:

• Sosyal Girişimcilik Eğitim Seminerleri

18-29 yaş aralığındaki farklı genç gruplara yönelik teorik düzeyde bilgilerin verildiği ve ardından örnek bir sosyal girişimcinin kendisi tarafından aktaracağı başarı hikâyesinin de paylaşıldığı Sosyal Girişimcilik Eğitim Seminerlerimiz İstanbul ili kapsamında bir çok yerel yönetim, kamu kurumu ve üniversiteyle işbirliği içerisinde gerçekleştirilmiştir. 12 Şubat 2015 tarihinde başlayan eğitimlerde ilk etapta 10 adet seminerle 500 öğrenciye ulaşılması hedeflenirken, üç ay gibi kısa bir sürede 17 seminerle toplamda 1194 gence (754 kadın, 449 erkek) ulaşılmıştır. Eğitim süresince, faaliyetlerimize katılan hedef grubunun %60'ından fazlasını dezavantajlı gruplar ve genç kadınlar oluşturmuştur. Bu sayede, 1194 gencin sosyal girişimcilik alanıyla tanışması, bu alan hakkında farkındalık kazanmaları ve başarı hikâyeleri ile kendi sosyal girişimlerini kurmak için ilham almaları sağlanmıştır.

Pek çok farklı üniversite, belediye ve Meslek Teknik Lisesi ile işbirliği içerisinde gerçekleştirilen Eğitim Seminerlerimizden bazıları aşağıda yer almaktadır:

• Social Innovation Web Portal

Project web portal, where project is introduced, news and information resources about social entrepreneurship are shared, and which also contains an e-library about social entrepreneurship is put into service at the address www.sogenc.org.

Web portal contains forum areas, application area for social entrepreneurship contest, project introduction areas, publications section, news, announcements section, social entrepreneurship success stories, access to related networks or web sites, communication, and interactive areas. Applications for social entrepreneurship contest to be held within the project are also accepted through the portal. Through this portal, 3.172 people were reached from December 1, 2014 to August 31, 2015.

• The Train-the-Trainer Program Was Delivered

The objective of the Social Entrepreneurship Train-the-Trainer Program is to equip young people who have worked in social entrepreneurship clubs, and possess the potential and motivation, with training and coaching skills, and to spread social entrepreneurship through these training programs. Another purpose of this training is to contribute to corporate capacity development for preparing, implementing, and evaluating training programs and materials appropriate for the training subject. Within this scope, it is aimed at increasing the trainer's knowledge and abilities in adult education by sharing both theoretical information and practical experiences.

At the end of Train-the-Trainer, participant gains necessary knowledge and self-confidence to prepare and implement training programs on social entrepreneurship, and to evaluate training results. Training was delivered in seminar rooms of the Foundation, and lasted 5 days, 7 hours a week, 35 hours in total. The process included workshops in addition to theoretical training. One of the most effective tools in train-the-trainer program is to have participants serve as assistant trainers in the seminar.

In "Train-the-Trainer", 11 young people who were selected out of 91 applicants across Turkey, acquired necessary knowledge and competencies to prepare and implement training programs on social entrepreneurship, and to evaluate training results.

The training was carried out with the participation of trainers who are expert in social entrepreneurship area as well as many esteemed guests from institutions and organizations such as TÜSEV, ASHOKA, Social Entrepreneur Young Leaders Academy (SOGLA), GENÇTUR, Sabancı University Entrepreneurship Council, Accessible Career and Association for Accessible Art and Community Volunteers Foundation. It is planned to have participants who successfully complete the program attend the training seminars on social entrepreneurship that will be organized in the coming months as assistant trainers.

Activities Performed in 2015

• Social Entrepreneurship Training Seminars

Our Social Entrepreneurship Training Seminars have been organized in Istanbul, in cooperation with several local authorities, public institutions and universities. In these seminars, groups of young people of ages 18-29 have been provided with theoretical information, and then an exemplary social entrepreneur has shared his/her success story with the participants. The initial target was to reach 500 students through 10 seminars, starting from February 12, 2015 but instead 1.194 young people were reached through 17 seminars in as little time as 3 months (754 female, 449 male). More than 60% of the participants consisted of disadvantaged groups and young women. These seminars introduced 1194 young people to social entrepreneurship area, raised their awareness about this area and inspired them to take their social initiatives through success stories.

Following are some of the seminars we organized in collaboration with several different universities, municipalities and Vocational Technical Schools:

Eğitim Seminerlerimizden ikincisi, Üsküdar Belediyesi ile işbirliği içerisinde Üsküdar Gençlik Merkezi'nde proje kulüp başkanı ve üyesi olan 62 genç ile gerçekleştirildi. Gençler, Seminer'in "Başarı Hikâyesi" oturumunda Sogla (Sosyal Girişimci Genç Liderler Akademisi) Başkanı ve Genel Koordinatörü Göksel Gürsel ve Geleceğini Ayarlama Enstitüsü Kurucusu Eda Bayraktar ile bir araya geldi.

Our second seminar was held in collaboration with Üsküdar Municipality, at Üsküdar Youth Center, with the participation of 62 young people who are project club presidents and members. Participants came together with Sogla (Social Entrepreneur Young Leaders Academy) President and General Coordinator, Göksel Gürsel and the Founder of Adjust Your Future Institute, Eda Bayraktar, in "Success Story" session of the seminar.



Sosyal Girişimcilik Eğitim Seminerlerimizin sekizincisini Ataşehir Belediyesi Gençlik Merkezi ile işbirliği içerisinde 110 katılımcı ile Dilek Sabancı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde gerçekleştirdik. Gençler, "Başarı Hikâyesi" oturumunda ise Düşün Taşın Derneği'nin Kurucusu Selim Çavuş ile bir araya geldi.

The eighth of our Social Entrepreneurship Seminars was organized together with Ataşehir Municipality Youth Center, at Dilek Sabancı Occupational and Technical High School and attended by 110 participants. Participants met the Founder of Düşün Taşın (Reflect) Association, Selim Çavuş, in the "Success Story" session.



Sosyal Girişimcilik Eğitim & Seminerler

2



Eğitim Seminerlerimizden üçüncüsü, Tasarım Atölyesi Kadıköy'de, Kadıköy Belediyesi Engelli Merkezi ile işbirliği içerisinde 32 katılımcıyla gerçekleştirildi. Gençler, Seminer'in "Başarı Hikâyesi" oturumunda Engelsiz Kariyer Kurucusu Mehmet Kızıltaş ve Karanlıkta Diyalog İstanbul'un Kurucu Ortağı Hakan Elbir ile bir araya geldi.

Our third Training Seminar was organized at Tasarım Atölyesi (Design Shop), Kadıköy, in collaboration with Kadıköy Municipality, the Center for the Disabled, with the participation of 32 people. Participants came together with the Founder of EngelsizKariyer (Unimpeded Career), Mehmet Kızıltaş and the Founding Partner of Dialogue in the Dark, Istanbul, Hakan Elbir in the "Success Story" session of the seminar.

Onuncu seminerimizi Işık Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi işbirliği içerisinde 30 katılımcı ile Işık Üniversitesi Şile Yerleşkesi'nde gerçekleştirdik. Gençler, "Başarı Hikâyesi" oturumunda ise Sosyal Ben Derneği'nin genç kurucusu Ece Çiftçi ile bir araya geldi.

Our 10th Training Seminar was realized at Işık University Şile Campus in cooperation with Işık University and was attended by 30 students. In the "Success Story" session participants enjoyed listening and talking to Ece Çiftçi, the founder of "Sosyal Ben"



Ondördüncü eğitim seminerimizi Esenyurt Belediyesi ile işbirliği içerisinde, 99 katılımcı ile Esenyurt Üniversitesi'nde gerçekleştirdik. Gençler, "Başarı Hikâyesi" oturumunda Gülçin KAYA İNCEİPLİK'ten kurucusu olduğu Engelsiz Sanat Derneği'nin başarı hikâyesini dinledi.

Our 14th seminar was held in collaboration with Esenyurt Municipality, at Esenyurt University, with the participation of 99 young people. Attendees had the opportunity to listen to the "Success Story" of the "Engelsiz Yaşam Derneği" by the founder Gülçin Kaya İnceiplik.

5

4

3

1



Sosyal Girişimcilik Yarışması

Sosyal Girişimci Gençler projesi kapsamında gerçekleştirilen yarışma için 18-29 yaş aralığındaki gençler, eğitim kamplarına katılma şansı ve projelerini geliştirme fırsatı bulmuşlardır. Sosyal Girişimcilik Yarışması, klasik yarışma metodolojisinden farklı yöntemlerle geliştirilmiş ve iki aşamada gerçekleştirilmiştir. Öncelikle www.sogenc.org web portalı üzerinden başvuruda bulunan genç girişimcilerin projeleri değerlendirilmeye alınmıştır. 1 Aralık 2014 – 28 Şubat 2015 tarihleri arasında gerçekleşmesi gereken başvuru süreci, yoğun talep üzerine 7 Mart 2015 tarihine kadar uzatılmıştır. Daha sonra bu elemenden geçen sosyal girişimci gençler, proje fikirlerini geliştirmek ve mülakata alınmak için Nisan ve Mayıs aylarında yarı finalist kampına davet edilmişlerdir. Üç günlük eğitim ve jüri üyelerine yaptıkları sunumdan sonra finalistler belirlenmiştir. Finalist olarak seçilen sosyal girişimciler ise Mayıs ayında ileri düzey eğitime alınmış ve proje kapsamında düzenlenecek “Sosyal Girişimcilik Kariyer Günü” organizasyonuna hazırlanmışlardır.

Yarı Finalist ve Finalist Eğitim Kampları

13-14-15 Nisan 2015 tarihlerinde İstanbul Kilya Otel’de, 19 proje sahibi ve 40 katılımcıyla düzenlenen yarı final kampında, katılımcıların sosyal fayda üretebilecek fikirlerini geliştirmek ve projelerinin kapasitelerini sosyal girişimcilik prensiplerine göre geliştirmelerine yardımcı olmak adına yoğun bir eğitim kampı düzenlenmiştir. 15 Nisan 2015 tarihinde otelden çıkışların sağlanmasının ardından Abank Gelişim Merkezi’nde katılımcıların projelerini jüri üyelerine sunmaları amacıyla mülakatlar gerçekleştirilmiştir. Projenin Final Eğitim Kampı ise 11-12-13 Mayıs 2015 tarihlerinde İstanbul Kilya Hotel’de gerçekleştirilmiştir. Final Eğitim Kampı, Türkiye’nin önemli sosyal girişim eğitimleri tarafından sağlanan eğitimler kapsamında liderlik alanında kişisel, vizyonel, politik, işbirliğine yönelik, organizasyon ve sosyal gelişim boyutlarına odaklanmıştır. Sosyal Girişimcilik Yarışması kapsamında düzenlediğimiz Yarı Final ve Final Eğitim Kamp’larında, gençler sosyal fayda üretebilecekleri iş fikirlerini hayata geçirme fırsatı bulmuşlardır.

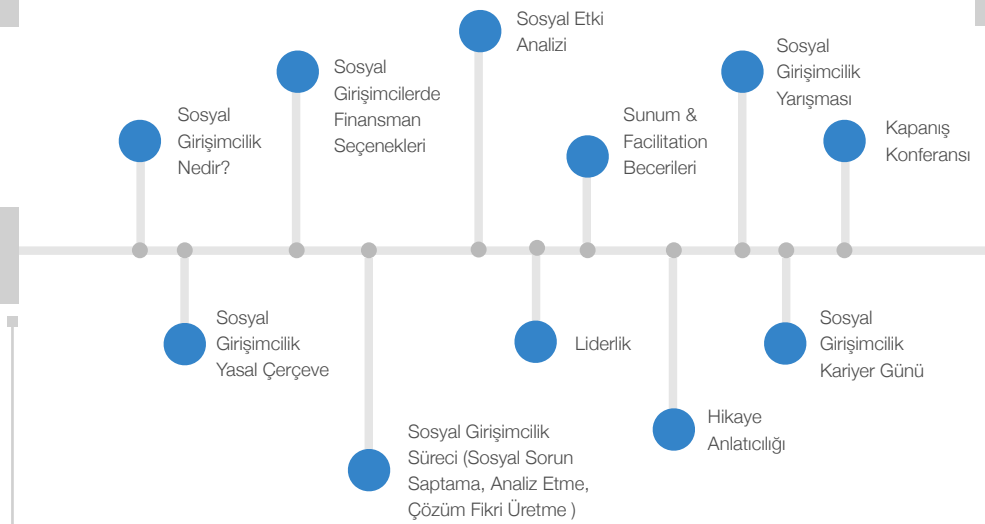
Social Entrepreneurship Contest

For the contest, which was a part of Social Entrepreneur project, young people of ages 18-29 found the opportunity to participate into training camps and develop their own projects. Social Entrepreneurship Contest was developed using methods different than typical contest methodology and implemented in two stages. First of all, projects of young entrepreneurs who submitted their applications through www.sogenc.org web portal were evaluated. The application process, which was supposed to be completed between December 1, 2014 and February 28, 2015 was extended to March 7, 2015 upon strong demand. Then, social entrepreneur youth who made the cut were invited to the semi-finalist camp in April and May, in order to develop their project ideas and to be interviewed. Finalists were selected after the three-day training and the presentations made

to the jury members. Social entrepreneurs selected as finalists participated into an advanced training in May, and they were prepared to “Social Entrepreneurship Career Day” organization, which will take place as part of the project.

Semi-Finalist Training Camps

The semi-finalist camp was held on April 13, 14 and 15, 2015, at İstanbul Kilya Hotel with 19 project owners and 40 participants. The purpose of the camp was to help participants refine their ideas that could create social benefit and develop their project capacities in line with social entrepreneurship principles. On April 15, 2015, after their checkout from the hotel, interviews were made with the participants to allow them to present their projects to jury members in Abank Development Center. The Final Training Camp of the Project was organized in



- What Is Social Entrepreneurship?
- Financing Options for Social Entrepreneurs
- Social Impact Analysis
- Presentation & Facilitation Skills
- Social Entrepreneurship Contest
- Closing Conference
- Social Entrepreneurship Legal Framework
- Social Entrepreneurship Process (Identifying the Social Problem, Analyzing the Problem, Generating Ideas for Solution)
- Leadership
- Story Telling
- Social Entrepreneurship Career Day

May 11, 12 and 13, 2015 at İstanbul Kilya Hotel. The Final Training Camp focused on personal, visionary, political, collaborative, organizational and social development aspects of leadership through training programs delivered by significant social entrepreneurship trainers of Turkey. In Semi-Final and Final Training Camps organized as part of Social Entrepreneurship Contest, participants found the opportunity to execute their ideas, which would create social benefit.

Sosyal Girişimcilik Kariyer Günü

Finalist Eğitim Kampı'nın son günü olan 13 Mayıs 2015 tarihinde İstanbul Nippon Otel'de düzenlenen Sosyal Girişimcilik Kariyer Günü, hem profesyonel hem de samimi bir işbirliği oluşturmaya uygun bir ortamda yapılmış ve bu sayede finalistlere projelerini görsellerle beraber tüm mentorlara sunma şansı verilmiştir. Kariyer Günü'nün en önemli başarısı, Projemizin performans hedefi üç yıl içerisinde en az iki sosyal girişim fikrinin hayata geçmesiyle, verilen eğitimlerin yanında rehberlik, danışmanlık ve mentorluk hizmetlerinin etkin bir şekilde sağlanmasıyla projenin ilk yılı dolmadan üç sosyal girişim fikrinin resmi olarak hayata geçmesi olmuştur.

Kapanış Konferansı

Haziran 2015 tarihinde İstanbul Martı Hotel'de gerçekleştirilen kapanış konferansımızın ana teması "sosyal girişimcilik" olmuştur ve konferans 100 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Kapanış Konferansı'nın açılışında projenin tanıtımı ve gerçekleştirildiği faaliyetler hakkında katılımcılar bilgilendirilmiştir. Daha sonra ise Türkiye'den önemli uzmanlar, akademisyenler, danışmanlar, sivil toplum kuruluşu yöneticileri ve sosyal girişim kurucularının katılımıyla sosyal girişimcilik konusu farklı boyutları ile ele alınmıştır. Konferansta, genç sosyal girişimcilere yardımcı olacak pek çok önemli konuda düzenlenen tartışmaların ardından, proje kapsamında gerçekleştirilen Sosyal Girişimcilik Yarışması sonucu özel ödüle layık görülen üç projenin (Trafikte Haklarım Derneği, SosyalBen Akademi, Umut Elçileri Derneği) tanıtımı gerçekleştirilmiştir.

Trafikte Haklarım Derneği

Yasemin Usta, 19 Ekim 2012 günü tek yumurta ikizi olan kuzeni Gökhan Demir'i (18) trafik kazasında kaybetmesinin ardından yaşadığı zorlu hukuk mücadelesinden sonra önce Trafikte Haklarım Platformu'nu daha sonra ise 2015 yılında Trafikte Haklarım Derneği'ni kurdu.

Platformun amacı, trafik kazası sonrası her kurum ile ayrı ayrı uğraşmak ve hakkını aramak için yoğun çaba harcamak zorunda kalan, yıpratıcı süreçler yaşayan trafik mağdurlarının, bu zorlu sürecinde doğru ve güncel bilgiye ulaşarak haklarını koruyabilmelerine yardımcı olabilmektir.

<http://www.trafiktehaklarim.org/>

SosyalBen Akademi

SosyalBen, Burak Kartal, Gökhan Malkoç ve Ece Çiftçi tarafından kurulan ve dezavantajlı bölgelerde yaş aralığı 7-13 olan çocukların kendi sosyal becerilerini keşfetmeleri ve geliştirmelerini hedefleyen bir sosyal sorumluluk projesi örneğidir. SosyalBen Akademi ise, SosyalBen Derneği kurucuları ve gönüllülerinden oluşan bir ekip tarafından kurumsal firmalara, eğitim kurumlarına ve bu alanda uzmanlaşmak isteyen bireylere sosyal sorumluluk proje danışmanlığı vermeyi amaçlayarak 2015 yılında kurulmuştur.

<http://sosyalben.com/>



Umut Elçileri Derneği – Umudum Danışmanlık Şirketi

Sokakta çalışan ve kendisi de 11 yıl boyunca madde kullanan Umut Nimet Ataş, 2011 yılında maddeyi bırakmaya ve çocuklara yardım etmeye karar verir. Sokakta çalışan yaklaşık 150 madde bağımlısı kardeşini dinledikten sonra en iyi yardımın yine sokakta çalışan insanlardan geleceğine karar vererek 2012 yılında Umut ve Gönül Elçiler Derneği'ni kurar. Ardından ürettikleri sayısız proje ile Umut ve Gönül Elçileri Derneği Türkiye'de eşine az rastlanan bir örnek olarak binlerce çocuğa umut olmayı başarır. 2015 yılında kurulan Umudum Danışmanlık ise uygulamada bir sosyal girişim gibi faaliyet gösteren ve dezavantajlı gruplara kaynak geliştirmeyi amaçlayan bir şirket olarak kurulmuştur.

Social Entrepreneurship Career Day

On May 13, 2015, the last day of the Finalist Training Camp, Social Entrepreneurship Career Day was organized in İstanbul Nippon Hotel. The organization was held in an environment suitable for establishing both professional and warm cooperation, and finalists had the opportunity to present their projects, along with the visuals to all the mentors. The most important achievement of the Career Day was that 3 social entrepreneurship ideas were officially put into practice before the end of the first year, thanks to the effective delivery of counseling, guidance and mentoring services in addition to training programs provided, while the objective of our Project was to put into practice at least two social entrepreneurship ideas within three years.

Closing Conference

The main theme of our closing conference organized in June 2015 in Martı İstanbul Hotel has been "social entrepreneurship" and 100 people attended the conference. During the opening of the Closing Conference, participants were provided information about the project and its activities. Then, social entrepreneurship issue has been discussed in terms of its various dimensions by forthcoming specialist, academicians, consultants, executives of

non-governmental organizations and social entrepreneurship founders from Turkey. The Conference offered discussions on various important subjects that would be helpful to young social entrepreneurs; then, three projects that were selected in the Social Entrepreneurship Contest as part of the Project (My Rights in Traffic Association, SosyalBen (SocialMe) Academy, Hope Ambassadors Association) were presented.

My Rights in Traffic Association

Yasemin Usta, following the difficult legal struggle she went through after her cousin, Gökhan Demir (18) who had a non-identical twin lost his life on October 19, 2012 in a traffic accident, she first built My Rights in Traffic Platform, and then in 2015, she founded My Rights in Traffic Association. Victims of traffic accidents go through an exhausting process, having to deal with each institution separately and spending an immense effort to seek justice. The goal of the platform is to help them protect their rights in this difficult process by providing them with accurate and up-to-date information. <http://www.trafiktehaklarim.org/>

SosyalBen Academy

SosyalBen is a social responsibility project developed by Burak Kartal, Gökhan Malkoç and Ece Çiftçi, aiming at enabling children of 7 – 13 years old, living in disadvantaged areas discover and develop their own social skills. SosyalBen Academy is established in 2015 by a team consisting of founders and volunteers of SosyalBen Association, in order to provide consulting services to corporations, education on social responsibility projects, educational institutions and individuals who want to specialize in this field. <http://sosyalben.com/>

Hope Ambassadors Association – My Hope Consulting Company

Umut Nimet Ataş, who worked on the street and who herself used substance for 11 years decides to stop using substance and help children in 2011, and after listening to approximately 150 fellow substance users who work on the street, she reaches the conclusion that the best help for these people would again come from people who work on the street and establishes Hope and Heart Ambassadors Association in 2012. Then, as a rarely seen example in Turkey, Hope and Heart Ambassadors Association succeeds in bringing hope to thousands of children through countless projects. My Hope Consulting founded in 2015, on the other hand, is a company that operates as a social entrepreneurship and aims at raising funds for disadvantaged groups.



A woman with a joyful expression is shown in profile, wearing a vibrant, multi-colored headscarf with floral and geometric patterns. She is holding a branch of an olive tree, with small green olives visible. The background is a soft-focus outdoor setting with warm, golden light. A semi-transparent banner at the bottom left contains the text.

GELİŞEN İSTANBUL'UN DEĞER YARATAN KADINLARI

VALUE CREATING WOMEN OF DEVELOPING ISTANBUL

GELİŞEN İSTANBUL'UN DEĞER YARATAN KADINLARI

Genel Tanım

Girişimcilik, bir fikrin işe dönüştürülmesidir; yaklaşımı ve içeriği itibarıyla bir ülkede hem istihdamın artmasına hem de iş dünyasında var olan fikirlerin gelişmesine katkıda bulunur. Bu sebeple günümüzde bir ülkenin girişimcilik sektörünün durumu, ekonomik gelişmişlik seviyesini belirlemeye yardımcı olan önemli etkenlerden bir tanesi olarak gösterilmektedir.

Kadın Girişimciliği

Girişimcilik insanlığın var olduğu günlerden beri hayatımızda olsa da, kadın girişimciliğinin önemi ancak 1980'lerden itibaren farkedilmeye başlanmıştır. Gerek toplumsal, gerek ekonomik sebeplerden dolayı kadın girişimciliği geç tartışılmaya başlansa da, bu kavram, bir ekonominin gelişmesi ve gelişmişliğinin belirlenmesindeki en önemli kriterlerden biri haline gelmiştir. Bugün, ekonomik olarak gelişmiş ülkelerin hemen hemen hepsinde kadın istihdamı ve kadın girişimciliği oranlarının yüksek olduğu görülmektedir. Türkiye'de kadın istihdamı verilerine baktığımızda, oranların çok düşük olduğunu açık bir şekilde görebilmekteyiz. TÜİK tarafından açıklanan rakamlara göre 2013 yılında Türkiye'de kadın istihdamının oranı %27,1 iken, erkek istihdamı oranı %65,2'lerdedir. Diğer bir deyişle erkeklerin istihdam oranı kadınlarınkinin 2.4 katıdır. İstihdam oranındaki dengesizlik Türkiye'nin girişimcilik sektörüne de yansımaktadır. Global Girişimcilik Monitör'ünün 2012 yılı raporuna göre Türkiye'de girişimcilik oranları her yıl artış göstermekte olsa da kadın girişimci oranı hâlâ erkek girişimci oranlarının çok gerisinde kalmaktadır. 2015 yılında

TÜİK tarafından sunulan verilere göre kadın girişimci sayısı 100.000 barajını aşarak 109.000'lere ulaşsa da, erkek girişimci sayısının 1.114.000 olduğunu hesaba kattığımızda, kadınların girişimcilik sektöründe ne kadar az yer kapladıklarını görebilmekteyiz. Öte yandan, kadın girişimciliği konusunda sorunlarla sadece nicelik değil nitelik alanında da karşılaşyoruz. İlk olarak kadınların girişimcilik sebeplerine baktığımızda, çoğunlukla yeni bir iş fırsatı kovalamak yerine ihtiyaç karşılamının geldiği göze çarpıyor. Diğer bir deyişle, Türkiye'de kadınların girişimci olma sebeplerinin başında ortaya yeni bir fikir atmaktan öte ekonomik olarak zor durumdan çıkarak yaşamlarını idame ettirebilmek geliyor. İkinci olarak, kadınların gerek girişimcilik konusunda bilgileri gerekse networkleri erkeklerle oranla çok daha eksik. Ayrıca, üniversite döneminde her ne kadar girişimcilik konusunda fikirlere sahip olsalar da, kadınlar genelde toplumsal sebeplerden ötürü kendilerine güven konusunda erkeklerle oranla daha eksik hissediyorlar. Bu sebeple pek çok nitelikli üniversite mezunu kadın girişimcilik

fikirlerinden zaman içerisinde vazgeçmekte ve başkalarının yanında çalışmayı tercih etmektedir. Bütün bu eksiklerin ve sorunların üstesinden gelebilmenin başlıca yolu ise toplumsal ve ekonomik çözümler yaratabilmek, kadınları toplum içerisinde daha eşit ve ekonomik olarak daha aktif ve bilgili hale getirebilmekten geçmektedir. 21. yüzyılın getirileri ve toplumsal dinamikleri kadının toplumsal rollerinin tekrardan gözden geçirilmesini şart koşmaktadır. Toplumsal değişimin ve ekonomik kalkınmanın en önemli araçlarından biri olan girişimcilik, kadınlar dahil edilmeden çok eksik kalan bir sektördür. Kadınların istihdamını artırmak ve girişimcilik sektöründe yer edinmelerini sağlamak sadece iş dünyası ya da devletin değil Sivil Toplum Kuruluşları'nın da toplumsal ve ekonomik sorunlarla mücadelesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda, dernek, vakıf gibi Sivil Toplum Kuruluşları hayırseverlik boyutunu aşarak bireysel inisiyatif teşvik eden bir ortam oluşturmada önemli roller üstlenmektedirler. Anadolu Vakfı toplumsal dönüşüm ve insana yatırım vizyonu çerçevesinde, kadın istihdamı ve kadın girişimciliği alanında 2015 yılında projeler geliştirmeye ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri sağlamaya başlamıştır. Bu doğrultuda, 2015 yılında hazırlık çalışmalarına başlanılan "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratan Kadınları" projesi hayata geçirilmek üzere İstanbul Kalkınma Ajansı'na sunulmuştur. Temmuz ayı sonunda "Gelişen



Women Entrepreneurship

İstanbul'un Değer Yaratan Kadınları" projesinin hibe desteği aldığı açıklanmış ve bilahare sözleşme imzalanmıştır. Temmuz ve Ağustos aylarında projede planlanmış olan ve bir proje asistanı, bir proje koordinatörü ve kısmi zamanlı bir bir proje yöneticisi, iş kurma ve finansmana erişim uzmanı ve web tasarım uzmanından oluşan proje ekibinin oluşturulması için çalışmalar yürütülmüştür. İstanbul Kalkınma Ajansı'nın 2015 yılı "Kadın İstihdamının Artırılması Mali Destek Programı" çerçevesinde hibe almaya hak kazandığımız "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratan Kadınları" projesi 1 Eylül 2015 tarihinde başlamıştır. Daha katılımcı ve paylaşımcı bir nesil yetiştirme hedefiyle 36 yıldır faaliyet gösteren Anadolu Vakfı, ikinci defa devlet desteği olarak hayata geçirdiği "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratan Kadınları" projesi ile girişimci genç kadınların kişisel gelişimlerine destek verirken, kendi yetenekleri, hayalleri ve vizyonları konusunda farkındalık kazanmalarını ve ekonomide söz sahibi olmalarını hedeflemektedir. Söz konusu proje ekibinin brüt ücret gideri işveren payı da dahil olmak üzere alınan hibeden karşılanmaktadır. Vakfın projeye verdiği yönetim katkısı %10'luk eş finansman olarak sayılmaktadır.

General Definition

Entrepreneurship is turning an idea to work; in terms of its approach and content, it contributes both to the increase of employment in a country and the development of existing ideas in the business world. Therefore, the status of entrepreneurship sector in a country is considered as one of the important indicators of economic development level.

Even though entrepreneurship existed since the initial times of humanity, the importance of women entrepreneurship has only started to be recognized in 1980s. Women entrepreneurship started to be a contention point only later due to both societal and economic reasons, but it became one of the most important criteria in the development of an economy and the determination of the development level. Today, in almost all economically developed countries, employment rate of women and women entrepreneurship rates are high. Data on women's employment in Turkey clearly show very low rates. According to the figures of Turkish Statistical Institute, in 2013, women's employment rate in Turkey was 27.1%, while men's employment rate was around 65.2%. In other words, the employment rate among males is 2.4 times higher than the employment among females. The imbalance in the employment rate is also reflected to the entrepreneurship sector in Turkey. According to 2012 report of Global Entrepreneurship Monitor, even though entrepreneurship rates in Turkey have been constantly increasing, the proportion of women entrepreneurs is still much lower than men entrepreneurs. In 2015, data provided by Turkish Statistical Institute indicate that the number of women entrepreneurs exceeded the threshold of 100.000 and reached 109.000s, but the fact that the number of men entrepreneurs is 1.114.000 shows how low the proportion of women is in the entrepreneurship sector.

On the other hand, women entrepreneurship has qualitative as well as quantitative problems. First of all, meeting one's needs is the prominent reason for women's entrepreneurial initiatives, rather than pursuing a new business opportunity. In other words, the main reason for women in Turkey to become entrepreneurs is to overcome economic challenges and be able to live on, rather than putting forward an idea. Secondly, women have much less knowledge about entrepreneurship and network, compared to men. Also, even though they have ideas about entrepreneurship during their college education, women usually feel less confident than men due to societal reasons. Therefore, many qualified women who are university graduates give

up on their entrepreneurship ideas within time and prefer to work in others' companies. And the way to overcome all these deficiencies and problems is to be able to create societal and economic solutions and to render women more equal within the society, more economically active and better equipped. The advantages and societal dynamics of 21st century require the reconsideration of societal roles assigned to women. Entrepreneurship sector, as one of the most important means of societal change and economic development, is not complete when women are not included. Increasing the women's employment and enabling them to find a place for themselves in entrepreneurship sector plays a significant role in the struggle with societal and economic problems of not only the business world or the government, but also Non-Governmental Organizations. In this context, Non-Governmental Organizations such as associations and foundations go beyond philanthropy and assume important roles in establishing an environment that encourages individual initiative. Since 2015, Anadolu Foundation has been developing projects in social entrepreneurship under the vision of societal transformation and investment in people, and establishing collaborations with related institutions and organizations. In this direction, "Value Creating Women of Developing Istanbul" project, for which preparatory work started in 2015, was presented to Istanbul Development Agency to be put into practice. At the end of July, it was announced that "Value Creating Women of Developing Istanbul" obtained a grant and then, the contract was signed. In July and August, planned project team was built, consisting of a project assistant, a project coordinator and a part-time project manager, an expert on starting a business and financing, and a web design expert. "Value Creating Women of Developing Istanbul" project, for which we received grant from Istanbul Development Agency, under "Financial Support Program for Increasing Women's Employment", started on September 1, 2015. Anadolu Foundation has been operating for 35 years with the goal to raise a more participatory and sharing generation. The objective of its "Value Creating Women of Developing Istanbul" project, for which it received government support for the second time, is to raise awareness of young women entrepreneurs about their own abilities, dreams and visions, while supporting them in their personal development. The gross salary expense of the project team, including employer's share, is covered by the grant received. Management contribution provided to the project by the Foundation is considered as co-financing of 10%.

İstanbul Kalkınma Ajansı Hakkında

İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA), "Kamu kesimi, özel kesim ve sivil toplum kuruluşları arasındaki işbirliğini geliştirmek, kaynakların yerinde ve etkin kullanımını sağlamak ve yerel potansiyeli harekete geçirmek suretiyle, ulusal kalkınma planı ve programlarda öngörülen ilke ve politikalarla uyumlu olarak bölgesel gelişmeyi hızlandırmak, sürdürülebilirliğini sağlamak, bölgeler arası ve bölge içi gelişmişlik farklarını azaltmak" amacıyla 5449 sayılı Kanuna dayanarak Bakanlar Kurulu'nun 10.11.2008 tarih ve 2008/14306 sayılı kararı ile kurulmuştur. Hibe almaya hak kazanan projeler konusunda son kararı da veren İstanbul Kalkınma Ajansı Yönetim Kurulu; İstanbul Valisi, İstanbul Büyükşehir Belediye Başkanı, İstanbul Ticaret Odası Başkanı, İstanbul Sanayi Odaları Başkanları, Türkiye İhracatçılar Meclisi Başkanı, Türkiye İşadamları ve Sanayiciler Konfederasyonu Başkanı ve Müstakil Sanayici ve İş Adamları Derneği Başkanı'ndan oluşmaktadır.

**About Istanbul Development Agency**

Istanbul Development Agency (İSTKA) was established upon the Cabinet Decree no. 2008/14306, dated 10.11.2008, based on the Law no. 5449, with the purpose to "Develop the cooperation between public sector, private sector and non-governmental organizations, accelerate and maintain sustainability of the regional development in line with policies and principles defined in national development plan and programs by ensuring the effective use of resources and mobilizing the local potential, and decrease the differences in the level of development between and within the regions."

Istanbul Development Agency Board of Directors make the final decision about which projects to provide grants for; the Board consists of Governor of Istanbul, Istanbul Metropolitan Municipality Mayor, Chairman of Istanbul Chamber of Commerce, Chairman of Istanbul Chambers of Industry, President of Turkish Exporters Assembly, Chairman of Turkish Confederation of Businessmen and Industrialists, and Chairman of Independent Industrialists' and Businessmen's Association.

PROJE BİLGİ NOTU**Sözleşme No:**

TR10/15/KDN/0109

Yararlanıcı Kurum:

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı

Mali Destek Programı Adı:

Kadın İstihdamının Artırılması Mali Destek Programı

Proje Bütçesi:

372.260,00 TL

Ajans Destek Tutarı ve Oranı:

335.067,67 TL - %89,98

Projenin Süresi:

12 Ay

Projenin Başlangıç ve Bitiş Tarihleri:

01.09.2015 – 31.08.2016

Proje kapsamında:**Proje Amacı**

Proje, genç kadınların girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik ve iş kurma alanında bilgi ve becerilerini artırma, genç kadınlara çözüm odaklı ve proaktif bakış açısı kazandırma ve girişimci olarak genç kadınların ekonomik, profesyonel ve toplumsal yaşama katılmalarında etkin olanaklar geliştirilmesini amaçlamaktadır. Proje ile 20 -32 yaş aralığındaki genç kadınların girişimcilik alanında rehberlik, mentorluk ve danışmanlık hizmetleri olarak bilgi ve becerilerinin artırılması hedeflenmektedir.

Bu Proje İstanbul Kalkınma Ajansı'nın 2014 yılı "Çocuklar ve Gençler Mali Destek Programı" kapsamında desteklenmektedir.

PROJECT INFORMATION NOTE**Contract No:**

TR10/15/KDN/0109

Beneficiary Institution:

Anadolu Education and Social Assistance Foundation,

Name of the Financial Support Program:

Financial Support Program to Increase Women's Employment

Project Budget:

372.260,00 TL

Agency Support Amount and Ratio:

335.067,67 TL - 89,98%

Project Duration:

12 Months

Starting and Ending Dates of the Project:

01.09.2015– 31.08.2016

Project Objective

The goals of the project are to increase the knowledge and skills of young women about entrepreneurship, creativity, innovation and starting a business; to provide them with a solution-oriented and proactive perspective; and to develop effective means to enable young women to participate into economic, professional and societal life as entrepreneurs. The project aims at increasing knowledge and skills of young women of 20 -32 years old about entrepreneurship through guidance, mentoring and counseling services.

Following events have been organized within the project:

"This project is funded under the 2014 'Children and Young People Funding Program' of Istanbul Development Agency."



Kadın Girişimciliği Danışmanlık ve Rehberlik Noktası

İstanbul'da kadın girişimciliği faaliyetlerinin merkezi olarak 1 Kasım 2015 tarihi itibarıyla hizmet vermeye başlayan "Kadın Girişimciliği Danışmanlık ve Rehberlik Noktası", 20-32 yaş arası üniversite öğrencisi ve/veya üniversite mezunu genç kadınlara destek vermek amacıyla kurulmuştur. Danışmanlık ve Rehberlik Noktası'nda genç kadınlara girişimcilik konusunda etkinlik planlamaları, bilgi kaynakları hizmetleri, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri gibi çeşitli hizmetler verilmektedir.

Kadın Girişimciliği Web Portalı

Projenin tanıtımının yapıldığı, kadın girişimciliği hakkında bilgilerin ve haberlerin paylaşıldığı web portalı, www.ist-deka.org adresiyle hizmet sunmaktadır. Projenin web portalında forum alanları, girişimcilik fikirleri, proje tanıtım alanları yayınlar bölümü, kadın girişimciliği başarı hikâyeleri, haberler ve duyuru bölümleri gibi kısımlar bulunmaktadır. Proje kapsamında genç kadınlar tarafından yapılacak girişimcilik başvuruları da web portalı üzerinden alınmaktadır.



► Women Entrepreneurship Counseling and Guidance Point

"Women Entrepreneurship Counseling and Guidance Point", which was put into service on November 1, 2015, in Istanbul as the center of women entrepreneurship activities, was established in order to provide support to young women between 20 and 32 years old, who are still attending university and/or are university graduates. At Counseling and Guidance Point, young women are offered various services about entrepreneurship, such as activity planning, services related to information resources and counseling and guiding services.

Women Entrepreneurship Web Portal

The address of the web portal where the project is introduced and news and information about women entrepreneurship are shared is www.deka.org.tr. In the web portal of the project, there are forum areas, entrepreneurship ideas, project introduction areas, publications section, success stories regarding women entrepreneurship, and news and information sections. Entrepreneurship applications by young women within the project are received through the web portal.

2016 Yılında Gerçekleştirilecek Faaliyetler

Girişimcilik Alanında Geniş Katılımlı Üç Adet Seminer

2016 yılının Şubat ayı içerisinde üç adet birer günlük girişimcilik semineri düzenlenecektir. Seminerler kapsamında, 20-32 yaşlarındaki genç kadınlara fikirlerin projeye, projelerin ise girişimciliğe nasıl dönüştüğü anlatılacak, isteyen kadın girişimcilerin proje fikirleri ile iki hafta içerisinde başvuru yapmaları istenecektir. Her seminere ortalama 100-125 genç kadının katılımı hedeflenmektedir. Bu sayede, seminerler aracılığıyla yaklaşık 350 kadına girişimcilik alanında eğitim verme fırsatı elde edilecektir.

İşimi Kuruyorum Eğitimi

"İşimi Kuruyorum Eğitimi", iş fikri olan girişimci adaylarına girişimcilik yolunda aydınlatıcı ve pratik bilgiler sunmak amacıyla beş günlük bir eğitim olarak planlanmıştır. Nisan 2016 tarihinde gerçekleştirilmesi hedeflenen Eğitim, hem girişimci hem de eğitmenlerden oluşan Girişimci Çalışma Grubu tarafından tasarlanacaktır. Tasarlanan eğitim, girişimcilik adaylarına Mentor'lar tarafından verilecektir. Eğitimin ardından genç girişimciler iş planlarını hazırlayacak ve web portalı www.deka.org.tr üzerinden başvuruda bulunabileceklerdir.

Seçilen 15 Adaya Mentorluk ve Danışmanlık Desteği

"İşimi Kuruyorum Eğitimi" ardından yapılan başvurular arasından seçilen 15 adaya, Nisan 2016 -Temmuz 2016 tarihleri arasında mentorluk ve danışmanlık verilecektir. Mentorluk ve danışmanlık sayesinde, genç kadın girişimci adayları, girişimcilikte olması gereken en temel prensipleri, mentorlarının deneyimleri aracılığıyla, yönetici koçluğuyla, birebir ve doğal ortamda öğrenme fırsatı elde edeceklerdir.

Activities to Be Performed in 2016

3 Seminars with Broad Participation on Entrepreneurship

3 one-day entrepreneurship seminars will be organized in February 2016. In these seminars, young women of 20 - 32 years old will be explained how ideas turn into projects and projects turn into entrepreneurship, and women entrepreneurs will be invited to submit their applications with their project ideas within 2 weeks. Each seminar aims at reaching 100 - 125 young women on average. By this means, approximately 350 women will be provided training through these seminars.

I'm Starting My Business Training

"I'm Starting My Business Training" is planned as a 5-day training in order to offer informative and practical information for entrepreneurship to entrepreneur candidates who have a business idea. The training, which is planned to be delivered in April 2016 will be designed by the Entrepreneur Team consisting of entrepreneurs and trainers. The training will be delivered to entrepreneurship candidates by Mentors. Following the training, young entrepreneurs will prepare their business plans and will be able to submit their applications through the web portal (www.deka.org.tr).

Mentoring and Counseling Support to 15 Candidates Selected

15 candidates who will be selected out of the applications made after "I'm Starting My Business Training", will be provided mentoring and counseling between April 2016 and July 2016. Thanks to mentoring and counseling provided, young women entrepreneur candidates will have the opportunity to learn about the basic principles of entrepreneurship through management coaching, in a one-to-one, natural environment, benefiting from their mentors' experiences.

Kapanış Konferansı

Ağustos 2016 tarihinde gerçekleştirilmesi planlanan Kapanış Konferansı'nda, İstanbul'un kadın girişimciliği alanında örnek kent olması yönünde paneller düzenlenecek, projenin kadın girişimciliği alanında başardıkları ve katkıları anlatılacaktır. Kapanış konferansına kadın girişimciliği ağları temsilcileri, iş dünyası temsilcileri, İstanbul Valiliği, yerel yönetim yetkilileri, İSTKA yetkilileri, üniversite ve sivil toplum kuruluşlarından yüksek sayıda katılım beklenmektedir.

Closing Conference

The Closing Conference, which will be organized in August 2016 will include panels about Istanbul becoming a model city for women entrepreneurship, and achievements and contributions of the project to the women entrepreneurship will be shared. Conference is planned to be held with the broad participation of representatives from women entrepreneurship networks, business world, Governorship of Istanbul, representatives from local authorities, İSTKA officials, universities and non-governmental organizations.

Dino Gibi Yaşamak

Ece Kamçılı, genç bir girişimci. Pek çoğumuzun hayal ettiği ancak çok azımızın gerçekleştirebildiği bir girişime imza attı. Dino Ayvalık isimli zeytinyağı şirketi ile butik, doğaya saygılı bir tarım girişimi örneği sergiliyor.

Ece'ye girişimcilik nedir diye sorduğumda "risk almak, tutkulu olmak, hayal etmek, plan yapmak, bu planı ve hayali gerçekleştirmek için elinden geleni ardına koymamak" şeklinde tanımlayabileceğini ifade ediyor.

Kendisi de tanımda bahsettiği kadar tutkulu ve girişimi seven bir kişi. Aslında Amerika'da, Parson's School of Design'da Tasarım Yönetimi (Design Management) okumuş, daha sonrasında ise kurumsal bir firmada çalışmaya başlamış. Her ne kadar okuduğu okulun ya da yaptığı işin girişimcilikle bir alakası olmasa da Ece'nin girişimciliği seven karakteri, yazın Ayvalık'ta ziyarete gittiği dedesinin zeytin ağaçlarını görünce harekete geçmiş. "Dedemin bahçeleri var ve eskiden kalma kaynağımız var ama kendi adımızı taşıyacak bir markamız yok dedim ve bir anda bunu şişelemeye, paketlemeye ve kendi ismimizi devam ettirecek şekilde satmaya giriştim," diye anlatıyor zeytinyağı üretme hikâyesinin başlangıç noktasını.

Şirketinin ismi Dino Ayvalık, babasının takma adı olan Dean Martinden geliyor ve Ece'nin saf, sevgi dolu, yalın çocukluğuna dönüşü simgeliyor. Zeytin ağaçları arasında yapılan bu işi, doğayı kutlayan, çocuksu ve saf hallere dönüş olarak nitelendiriyor. Bu sebeple de Dino Ayvalık'ın bir markadan çok daha fazla ve farklı bir kimliği olduğunu ifade ediyor. Zeytinleri toplama ve sıkma işlemlerinin de her anı doğaya saygılı. Her bir zeytin el ile toplanıyor, üç saat içerisinde sıkılıyor. Zeytinler, Aktepe isimli bir bölgenin zeytinleri ve bu bölge dışında hiçbir bölgenin zeytinleri karıştırılmıyor. Her sene ne kadar mahsül alınabileceğine ise doğa ve iklim koşulları karar veriyor.

Hal böyle olunca, girişimcilik sürecinin de iniş çıkışları çok oluyor. Özellikle ne kadar üretim yapacağınıza siz değil de doğa karar veriyorsa işler bazen çok daha zor hale gelebiliyor. "Motivasyonunuz düşebilir, işler yolunda gitmeyebilir," diyor Ece ve devam ediyor; "Hele en başında bir şeyleri ayağa kaldırmak çok zor oluyor. Benim de şöyle oldu; şanslıydim, kaynağım vardı ve dedelerimin, akrabalarımın bilgilerinden yararlandım. Babamın desteğini çok aldım, ticari konulardaki deneyimlerinden yararlandım. Ama tabii ki marka yaratmak çocuk doğurmak gibi bir şey. Ona kimlik vermek, o kimliği başkalarına tanıtmak ve başkalarının o kimliği sevmesini sağlamak çok zor..." Ece, bütün bu iniş çıkışların içerisinde butik bir marka yaratmayı başarmış. Satışları kendi web sitesi üzerinden yapıyor, sadece belirli şarküterilerde yer alıyorlar. Bu durumun sebebini şu şekilde açıklıyor: "Çok yapalım çok satalım gibi bir vizyonumuz yok. Marketlerle de çalışmıyoruz ki aslında marketlerle çalışmayı düşündük ve anlaşılmaya gitmek üzereydik; ama marketlerin aldığı komisyon gerçek çiftçiyi



öldürebilecek cinsten olduğu için vazgeçtik." Dino Ayvalık'ın web sitesinde sadece satış yapılmıyor, bir yaşam tarzının, bakış açısının da sunumu hedefleniyor. Ece, bu amaçla kurduğu blogunu başta çok kolay bir şekilde yöneteceğine inansa da daha sonralarda blog yazarlığının tam zamanlı bir iş olduğunu fark edip biraz yavaşlamak durumunda kalmış. Dino Way of Life (Dino gibi yaşamak) şu sıralar Dino yaşam vizyonuna sahip insanların da bir şeyler paylaşabileceği bir platform haline gelme evresinde. Bütün bu başarı sürecinin diğer bir merak ettiğimiz kısmı ise tarım sektöründe bir kadın olarak nasıl karşılandığı ile ilgiliydi. "Şöyle, bir kere zaten en ufak bir devlet dairesinde, hani çiftçi primlerini almaya gittiğinde bile, çiftçiyim dediğinde kimse sana inanmıyor. Hele benim gibi küçük yaşta olduğunuz zaman, nasıl çiftçisin sen diyip gülüyorlar" diyor ve devam ediyor; "Bu biraz komik geliyor. Ama daha da gurur veriyor açıkçası." Ece sektörde, toprak sahibi, çiftçilik yapan kadın sayısının az olduğunu dile getiriyor ve bu durumun ona kendini erkek gibi hissettirdiğinden bahsediyor. "Erkek gibi hissettiriyor. Çünkü o bir yırtıcılık mı diyeyim, hani bir yığın

erkeğin arasında sen de biraz erkek gibi oluyorsun ister istemez; çünkü muhattap olduğun insanlar da onu gerektiren insanlar oluyor." Sektör genel olarak erkek egemen olsa da, kadın olmanın işine çok şey kattığını belirtiyor Ece. İş modelinden, işe bakış açısına, doğaya yaklaşımına kadar pek çok konuda hem işin ona hem de onun işe çok şey kattığını belirtiyor. Bu sektöre girmek isteyen kadınlara da her şeyin yapılabilir olduğunu, hiçbir şeyi gözlerinde büyütmemelerini söylüyor. "Tutkusuzlarsa asla girmesinler; çünkü doğanın şartları sürekli bir aksaklık çıkarabilir. Bunun aksaklığı daha fazla olabiliyor; çünkü işin kontrol edilemez katmanları var. Yani üretim olayı başlı başına zor, bir de onu doğadan alıp üretime göndermek daha da zor. O yüzden seviyorlarsa girsinler. Ruhlen de çok iyi gelen bir iş. Düşünsenize, masanız toprak, daha güzel bir şey olabilir mi?"

Dino Way of Life

Ece Kamçılı is a young entrepreneur. She has achieved a success that most of us dream of but so few of us can realize. She sets an example of a boutique, nature-friendly agricultural enterprise with the olive oil factory named Dino Ayvalık. When I asked Ece what entrepreneurship was, she described it as "taking risks, being compassionate, dreaming, planning, and making one's best to realize this plan". She is as compassionate as she states and loves entrepreneurship. She studied Design Management in Parson's School of Design in the USA and started working in a corporate firm. Even though she was not doing business related to her education or entrepreneurship, Ece's entrepreneur character took into action when she saw the olive trees of her grandfather in Ayvalık during her visiting him in summer. She tells the beginning of her olive oil producing study as such: "I said to myself that my grandfather had olive groves, a handed down source but we did not have a brand to bear our name and suddenly started bottling, packaging and selling them in a way that would continue our name." The name of her company is Dino Ayvalık. It comes from her nick name, Dean Martin and it represents the return to Ece's pure, lovely and artless childhood. She describes this business with olive trees as a return to nature-embracing, childish and pure times. Thus, she states that Dino Ayvalık has a much more different identity than a brand. Olive collecting and pressing procedures are thoroughly respectful to the nature. Every olive is collected with hand and pressed in three hours. Olives of the Aktepe region are used and no other olive of a different



origin is included in the process. The yield amount is determined by the nature and climate conditions every year. This being the case, there occurs some rises and falls in the entrepreneurship process. Especially when the nature determines the amount of production you will make, things may become even more difficult. And she states: "Your motivation may be lost, thing may not go well. Setting up something from the beginning is especially difficult. I was lucky; I had a source and made use of the knowledge of my parents and my relatives. My father has supported me a lot with his experiences in commercial life. But creating a brand is like giving birth to a child. Giving her an identity, introducing this identity to others and making others like this identity..." Ece has succeeded in creating a boutique brand no matter those rises and falls. They sell their products through their own website and they are only in specific delis. She explains this as such: "Our vision is not to produce much and sell much. We do not work with markets. In fact, we had thought about it and we were about to agree on it, however, as the commission markets get was too high for farmers, we had changed our minds." Dino Ayvalık's website is not only for sales, in the meanwhile, presenting a lifestyle and a perspective is also aimed at. Ece had believed that she would easily manage the blog she created in the first place, and then she had to slow down as she realized that blog writing was a full-time job. Dino Way of Life is about to become a platform that people with Dino life vision can share something. Another part of this success story that we wondered was the reactions that she got as a woman in the agricultural sector. "Even in the smallest government offices, when I

go there to receive farmers contribution, no one believes me when I say that I am a farmer. Especially when you are as young as me, they even laugh saying that you cannot be a farmer. This is somewhat funny. But it makes me proud, actually." Ece states that the number of landholder women engaged in farming is low and tells us that this situation makes her feel like a man. "It makes me feel like a man. Because it is like rapaciousness, you cannot help but you become like a man among all those men; your respondents make you be so." Ece states that even if men dominate the sector, being a woman has added a lot to her business. She also adds that as the business has added her a lot, she has also added to her business a lot from business model to working perspective, to approach to the nature. She addresses to the women wishing to be in this sector and says that everything can be managed and nothing should be exaggerated. "They should never enter the sector if they are not compassionate, as natural conditions may always raise difficulties. The difficulties in this may be more; there are uncontrollable segments in this business. I mean that production is difficult in itself, taking it from the nature to production is even more difficult. Thus, they should enter if they love it. This business is also good for mental health. Think about it; your table is the soil. Is there anything better than this?"



ANADOLU EĞİTİM VE
SOSYAL YARDIM VAKFI

2015 FAALİYET
RAPORU



GÖNÜLLÜLÜK

VOLUNTEERISM



Buradayız 
We Are Here 

ÇOCUKLAR OKUSUN, YOLLARI KİTAPLA AYDINLANSIN DİYE BURADAYIZ!

Anadolumuzda kütüphanesiz okul, kitap okumayan çocuk kalmaması diye Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı olarak Anadolu Grup şirketleri çalışanları ile de el ele verip, sosyal sorumluluk projesi kapsamında “Buradayız!” isimli kitap kampanyası başlattık. En önemli değerlerimiz olan çocuklar daha çok okusun, daha çok öğrenebilsin diye seçilmiş binlerce kitabı yurdumuzun dört köşesindeki okullara ulaştırmaktayız.

Türkiye Cumhuriyeti’nin
Temeli Kültürdür!
Mustafa Kemal Atatürk

“The Foundation of Turkish Republic Is
Culture!”
Mustafa Kemal Atatürk



Yarım asra yakın tecrübesi ve sorumluluk anlayışı ile Anadolu değerlerinin güvencesi olan Anadolu Vakfı, ülke çapında pek çok okula binlerce kitap hediye ediyor. Hiç kütüphanesi olmayan okullar için ümitli bir başlangıç; kütüphanesi olanlar içinse ciddi bir destek olacak kampanya, “kütüphanesiz okul, kitap okumayan çocuk kalmaması” hedefini gerçekleştirme yolunda önemli bir adım olmaktadır. “Buradayız,” kampanyası bir sosyal sorumluluk projesi olarak okullarımıza kitap ve kütüphane kazandırmanın yanı sıra kitap okuma alışkanlığının oldukça az olduğu ülkemizde, bu alışkanlığın küçük yaşlardan itibaren çocuklarımıza kazandırılmasını da amaçlamaktadır. Ülke eğitimine her zaman çok önemli destek sağlayan Anadolu Vakfı, böylelikle sosyal sorumluluk projelerine bir yenisini eklemiştir.

Bir çocuğun okuduğu her kitapla yarınlara ve değerlerin çok daha fazla güvenceye alınacağı bilinciyle sürdürülen bu sosyal sorumluluk kampanyası 2016 yılında da devam edecektir.

“Buradayız,” kampanyası kapsamında Muş’tan Kastamonu’ya, Ağrı’dan Antalya ya kadar nice köy okulumuza kitap ve kırtasiye malzemeleri konusunda yardım yapılmıştır.

Yeter ki çocuklarımız okusun, biz Anadolu Vakfı olarak buradayız!

Birleşmiş Milletler İnsani Gelişim Raporu (2009) okuma alışkanlıkları açısından
Türkiye’yi 173 ülke içerisinde 86. sıraya koymuştur.

Kitap Türkiye’de ihtiyaç maddeleri sıralamasında 235. sırada yer alıyor.

Türkiye’de günde ortalama beş saat televizyon seyredilirken, kitap okumaya yılda sadece altı saat ayrılıyor.

United Nations Human Development Report ranks Turkey as 86th among 173 countries for the reading habits.

Books are ranked 235th among the essential goods listing in Turkey.

On average people spent daily 5 hours watching TV, while six hours annually reading books

WE ARE HERE

AS EMPLOYEES OF ANADOLU GROUP COMPANIES SO
THAT CHILDREN CAN READ!

Anadolu Foundation launched a book campaign with the support of precious Anadolu Group employees under the motto “We Are Here!”. Hand in hand with the group employees we have sent tens of thousands of books to children in Anatolia, have donated to schools all over the country so that our children, can read more and learn more. Through this voluntary support offering a very meaningful and knowledge-based support to the education in our country, the campaign takes firm steps toward attaining the objective “no schools left without library, no children without books”, a hopeful start for schools that have no library at all, and a serious support for those that have. As a social responsibility project, “We Are Here” campaign, aims at getting children adopt the habit of reading early in their life, in our country where reading habit is relatively low, in addition to providing books and establishing libraries in our schools. “We are here project” which aims to plant books into the hearts of our children and sets forth with the motto; both our kids and books are valued by bringing together immaculate child hands and books about to be forgotten on dusty shelves, brings full page hope for our children. Anadolu Foundation, a strong supporter of education since 36 years has put its signature under a vital project for the development of our country. This social responsibility campaign is based on the idea that each book read by a child will provide more assurance for the future and values, and it will continue in 2016. Under “We Are Here” campaign, books and stationery supplies were provided to several village schools from Batman to Antalya, from Kastamonu to Aksaray. We are here, as Anadolu Group Employees just so that children can read!



Buradayız Sosyal Sorumluluk Projesi Kapsamında Ulaştığımız İller - İlçeler ve Okulların Listesi

Seyhan Tepebağ Anadolu Lisesi	SEYHAN	ADANA	Kitap	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Zeytinli Ortaokulu	SEYHAN	ADANA	Kitap	Anadolu Efes Kitap Kampanyası
Boybeypınar İlköğretim Okulu	MERKEZ	ADIYAMAN	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Bolvadin Anadolu Lisesi	BOLVADIN	AFYON	Kitap	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Patnos Bozoğlak İlkokulu	PATNOS	AĞRI	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Yoğunhisar Köyü İlköğretim Okulu	HAMUR	AĞRI	Kitap	Anadolu Efes Kitap Kampanyası
Hacıyusuf Köyü İlkokulu	TUTAK	AĞRI	Kitap - Kırtasiye	Anadolu Efes Kitap Kampanyası
Gözlükuyu İskanevleri İlköğretim Okulu	MERKEZ	AKSARAY	Fotokopi Makinası	Anadolu Vakfı - Buradayız
İnönü Kız Teknik ve Meslek Lisesi	KEPEZ	ANTALYA	Kitap	Anadolu Vakfı - Buradayız
Ardanuç Çok Programlı Lisesi	ARDANUÇ	ARTVIN	Kitap	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Cumhuriyet İlkokulu	ÇİNE	AYDIN	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Şehit Üsteğmen Aydın Aydoğmuş İlkokulu	MERKEZ	BARTIN	Kitap - Kırtasiye	Anadolu Vakfı - Buradayız
Cumhuriyet İlköğretim Okulu	MERKEZ	BATMAN	Kitap	Anadolu Vakfı - Buradayız
Kıbrıs Şehitleri İlköğretim Okulu	MERKEZ	BATMAN	Kırtasiye	Anadolu Vakfı - Buradayız
Şeyhçoban İlköğretim ve Ortaokulu	MERKEZ	BATMAN	Kitap	Anadolu Vakfı - Buradayız
Nurs Köyü Ortaokulu	HIZAN	BİTLİS	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Çamlık Sahil İlkokulu	BUCAK	BURDUR	Kitap - Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Edebey Ortaokulu	İNEGÖL	BURSA	Kırtasiye	Anadolu Vakfı - Buradayız
Canakkale On sekiz Mart Üniversitesi	MERKEZ	ÇANAKKALE	Kitap	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Reyan Bodur Anadolu Lisesi	YENİCE	ÇANAKKALE	Kitap	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Elmacı İlkokulu	ELDİVAN	ÇANKIRI	Kitap - Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Büyük Hırka İlkokulu	ALACA	ÇORUM	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Gökçi Köyü İlkokulu	GÖKÇİ KÖYÜ	DIYARBAKIR	Kıyafet - Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Rıza Malatyalı İlkokulu	MERKEZ	DÜZCE	Kırtasiye	Anadolu Vakfı - Buradayız
Ağaçlı İsa Arman İlk Ve Ortaokulu	KARAYAZI	ERZURUM	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Fevzipaşa Borsa İstanbul Bölge Orta Okulu	İSLAHI	GAZİANTEP	Kitap	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Şehit Tamer Özdemir Anadolu Lisesi	TORUL	GÜMÜŞHANE	Kitap	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Abdülkadir Alkan İlkokulu	YÜKSEKOVA	HAKKARI	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Kuzuculu Cumhuriyet İlköğretim Okulu	DÖRTYOL	HATAY	Kırtasiye	Anadolu Vakfı - Buradayız
Akdoğan İlkokulu	EĞİRDİR	ISPARTA	Kitap - Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Özel Eğitim Uygulama Merkezi	ARNAVUTKÖY	İSTANBUL	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Hatemoğlu İlköğretim Okulu	SARIYER	İSTANBUL	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Ahmet Akça İlköğretim Okulu	ÇAVUŞBAŞI	İSTANBUL	Kitap - Kırtasiye	Anadolu Efes Kitap Kampanyası
Afşinbey İlkokulu	AFŞİN	KAHRAMANMARAŞ	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Ermenek Hasan Kalan Anadolu Lisesi	ERMENEK	KARAMAN	Kitap	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Kuzkaya Köyü Kuzkaya Ortaokulu	MERKEZ	KASTAMONU	Kitap - Kırtasiye	Anadolu Efes Kitap Kampanyası
Fehmi Özlhan İlköğretim Okulu	TOMARZA	KAYSERİ	Kitap	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Şaban Ögünç İlkokulu	LÜLEBURGAZ	KIRKLARELİ	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Ahırlı Atatürk Lisesi	AHIRLI	KONYA	Kitap	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Bahçelievler Kadir Adlim Ortaokulu	MERKEZ	KÜTAHYA	Kitap	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Sakallı Köyü Ömer Ege Ortaokulu	YUNUSEMRE	MANİSA	Kitap - Kırtasiye	Anadolu Efes Kitap Kampanyası
Kabala Atatürk Ortaokulu	MERKEZ	MARDIN	Kitap	Anadolu Vakfı - Buradayız
19 Mayıs İlköğretim Okulu	YEŞİLLİ	MARDIN	Kırtasiye	Anadolu Vakfı - Buradayız
Altınovan İlkokulu	ARTUKLU	MARDIN	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Çiftlik Mustafa Yazıcı İlkokulu	BODRUM	MUĞLA	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Koçalı İlkokulu	MALAZGİRT	MUŞ	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Muş İl Milli Eğitim Müdürlüğü	BULANIK	MUŞ	Kırtasiye	Anadolu Vakfı - Buradayız
Sarıdibek-Köyderesi İlköğretim Okulu	VEZİRKÖPRÜ	SAMSUN	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Tahtaköprü İlköğretim Okulu	VEZİRKÖPRÜ	SAMSUN	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Tahtaköprü İlköğretim Okulu	VEZİRKÖPRÜ	SAMSUN	Kıyafet	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Küftepe Ortaokulu	SİVEREK	ŞANLIURFA	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası
Çok Programlı Anadolu Lisesi	SİVEREK	ŞANLIURFA	Kitap - Kırtasiye	Anadolu Efes Kitap Kampanyası
Kaşıkara İlkokulu	SİVEREK	ŞANLIURFA	Kitap - Kırtasiye	Anadolu Vakfı - Buradayız
Tepeköy İlkokulu	ERBAA	TOKAT	Kırtasiye	Anadolu Vakfı - Buradayız
Kocatepe Lisesi	ERCİŞ	VAN	Kitap	Anadolu Vakfı - Buradayız
Galatasaray İlkokulu	ÇALDIRAN	VAN	Kitap - Kırtasiye	Anadolu Vakfı - Buradayız
Bakiler İlkokulu	GÖKÇEBEY	ZONGULDAK	Kırtasiye	Anadolu Vakfı 35. Yıl Kampanyası



Kütüphaneler Haftası kapsamında Anadolu Efes Spor Kulübü'nün düzenlediği kampanyada, Anadolu Efes'in belirlenen bir maçına gelmek isteyen taraftarlar beraberlerinde bilet yerine kitap getirerek izledi. Toplam 3.406 kitap ile ihtiyacı olan ilköğretim öğrencilerine büyük destek sağlayan basketbolseverlerin getirdiği kitaplar yerlerine ulaştırıldı. Vakfımız tarafından kitap ihtiyacı olduğu belirlenen 7 bölgedeki 7 okula tasnif edilip ulaştırılmak üzere kitap-

ların ilk bölümü, Anadolu Efes Spor Kulübü'nün başarılı basketbolcusu Cenk Akyol'un da katılımı ile Çavuşbaşı Ahmet Akça İlköğretim Okulu olmak üzere, 7 okula da gönderildi.

As part of the campaign organized by the Anadolu Efes Sports Club during the Library Week, supporters who wanted to come and watch a specific match of Anadolu Efes brought a book instead of a ticket in order to enter the hall. 3406 books in total brought by basketball lovers were reached to elementary school students who needed these books. The first

part of the books were sorted out to be sent to 7 schools in the 7 regions which were defined to be needing books by our foundation and they were sent to these 7 schools. Cenk Akyol, the successful basketball player of Anadolu Efes Sports Club attended himself in taking the books to Çavuşbaşı Ahmet Akça Elementary School.

01. Ahmet Akça Elementary School İstanbul/Çavuşbaşı Book - Stationery
02. Zeytinli Secondary School Seyhan/Adana Book
03. Yoğunhisar Elementary School Hamur/Ağrı Book
04. Multi-Program Anatolian High School Siverek/Şanlıurfa Book - Stationery
05. Ömer Ege Secondary School Yunussemre/Manisa Book - Stationery
06. Kuzkaya Secondary School Merkez/Kastamonu Book - Stationery
07. Hacıyusuf Elementary School Tutak/Ağrı Book - Stationery





KEP Kardeş Eğitim Projesi

KEP Fraternal Education Project



KEP

“Okuttuğumuz öğrenci sayısı giderek artıyor..”

Anadolu Sağlık Merkezi'nin kurum olarak hayata geçirdiği önemli projelerden biri de; Kardeş Eğitim Projesi'dir (KEP). Anadolu Sağlık Merkezi Ailesi yarın meslektaşları, avukatları ya da belki çocuklarının öğretmeni olacak kardeşlerimize bugün eğitimleri için destek veriyor. Büyüklüğünden bağımsız olarak her katkı, büyük bir fark yaratmakta, Anadolu Vakfı'na başarılı ve ihtiyaç sahibi kardeşlerimiz için fon sağlamaktadır. Kardeş Eğitim Projesi'yle ilgili ayrıntıları, başta KEP Projesi'nin "fikir annesi", Anadolu Sağlık Merkezi Biyokimya ve Klinik Biyokimya Uzmanı Dr. İnci Karaarslan ve projeyi başından beri destekleyen arkadaşları; Göz Hastalıkları Uzmanı Dr. Burcu Usta Uslu ve Anestezi ve Reanimasyon Uzmanı Dr. Arzu Takıl Şengül ile Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı Pazarlama ve Proje Müdürü Nil Çeltek aşağıdaki sözlerinde buluyoruz.

**DR. İNCİ KARAARSLAN (BİYOKİMYA VE KLİNİK
BİYOKİMYA UZMANI)**

“Ayda 5 TL desteğin bile faydası var”

KEP Projesi Anadolu Sağlık Merkezi çalışanlarının gönüllü başışları ile Anadolu Vakfı üze-rinden üniversite öğrencilerine burs verme projesidir. Hastane-mizin laboratuvarı uzunca bir süredir ‘Kardeşini Seç’ projesi ile Diyarbakır’lı üç küçüğe eğitimlerinde yardım ediyordu. Çocuklarımızın ortaokuldan mezun olmaları ile birlikte bu yardımı daha sürdürülebilir ve kurumsal bir yapıya dönüştürmek istedik. Anadolu Vakfı’nın üniversite öğrencileri için böyle bir çalışma yürüttüğünü öğrendiğimizde üç hekim arkadaş onlarla temas kurduk ve sadece laboratuvar değil, tüm çalışanlarımızın destek verme imkanı bulacağı ‘Kardeş Eğitim Projesi’ni başlattık. Proje-miz Şubat 2015’te hayata geçti.

Öncelikli amacımız maddi yetersizlikler nedeniyle eğitimi sürdüreme-yen başarılı öğrencilerin üniversite eğitimi almalarına destek olma-ktı. Öte yandan on yıldır çalıştığımız, ailelerimizin geçim kaynağı hastane-miz de Anadolu Vakfı’nın bir eseri... Bu proje ile, Vakfımızın bize sağla-dığı imkânları bir nebze de olsa ihtiyaç sahipleri ile paylaşabilirsek, ne mutlu bize...

Hedefimiz ise ilk yılın sonunda en az on iki üniversite öğrencisinin burslarını karşılıyor olmak, zaman içinde bu sayıyı artırmak ve bizler ayrıl-sak bile Anadolu Sağlık Merkezi öğrenci burslarının kesilmeden devam etmesi, projemizin bizden sonra da yaşaması. Bu düşünceyle de birkaç arkadaş ön ayak olup başlattığımız projemizi ‘SEKSEK’ kurulumu-za devrettik.

Projeye olan ilginin başlangıç için gayet iyi olduğunu söyleyebilirim. Ama bilgilendirmelerle, çalışan gruplarına yönelik birebir projelerle ba-



Anadolu Sağlık Merkezi Kardeş Eğitim Projesi

"Kardeşini Seç" projesiyle başlayan eğitim seferberliğimiz, Kardeş Eğitim Projesi'yle devam ediyor. Anadolu Sağlık Merkezi ailesi olarak, yarın meslektaşımız, avukatımız ya da belki çocuklarımızın öğretmenleri olacak kardeşlerimize, bugün eğitimleri için yardım ediyoruz. Sağlayacağımız her katkı, 1TL bile olsa büyük bir fark yaratacak, Anadolu Vakfı'na kardeşlerimiz için fon sağlayacak.

Haydi Anadolu,
desteklerimiz hep birlikte KEP'e!

Anadolu Medical Center
Fraternal Education Project

Our educational campaign, which started with “Choose Your Fraternal Educational” project, is continuing with Fraternal Education Project. As Anadolu Medical Center Family, we help our fraternal who will become our colleagues, our lawyers or maybe teachers of our kids. Every donation we make, even an amount of 1 TL will make a big difference and create funds for Anadolu Foundation to help our fraternal

Come on Anadolu,
support KEP together!

"The number of students that we help go to school is increasing every day..."

One of the important projects that Anadolu Medical Center put into practice is Fraternal Education Project (KEP). Anadolu Medical Center Family helps our fraternal who will become our colleagues, our lawyers or maybe teachers of our kids. Every donation we make, regardless of its amount, will make a big difference and create funds for Anadolu Foundation to help our fraternal. We find the details of the Fraternal Education Project in the speeches of Dr. İnci Karaarslan, Biochemistry and Clinical Biochemistry Specialist in Anadolu Medical Center, who is the “mastermind” behind the KEP Project, and her friends’ who supported the project from the beginning, Dr. Burcu Usta Uslu, Ophthalmologist and Dr. Arzu Takıl Şengül, Anesthesia and Reanimation Specialist, and Anadolu Education and Social Assistance Foundation Marketing and Project Manager Nil Çeltak.

DR. İNCİ KARAARSLAN (BIOCHEMISTRY AND CLINICAL BIOCHEMISTRY SPECIALIST)

“Even a monthly aid of 5 TL helps”

KEP project is the project through which Anadolu Medical Center employees voluntarily make donations to Anadolu Foundation in order to provide scholarship to university students. The laboratory in our hospital has been providing education support to three children from Diyarbakır through 'Choose Your Fraternal' project for a long time. As our children completed their secondary school education, we wanted to turn this aid to a more sustainable and institutional form. When we heard that Anadolu Foundation had a similar endeavor for university students, we contacted them as three physicians and initiated the 'Fraternal Education Project' that will receive support not only from our laboratory, but also from all of our employees, our project was initiated in February 2015.

Our primary purpose was to help university students who cannot continue their education due to financial problems to continue their education. On the other hand, our hospital where we have been working for 10 years, and which has provided livelihood for our families is also a work of Anadolu Foundation. If, through this project, we can share the means provided to us by our Foundation to some extent with people in need, we will be very happy.

Our objective is to provide scholarships to at least 12 university students by the end of the first year, to increase this number within time and ensure the continuity of Anadolu Medical Center student scholarships, even if we leave this institution and our project lives on after we're gone. To this end, we handed over our project to our 'SEKSEK' committee.

I can say that the project had a good start and aroused a great deal of interest. But donations can be increased by providing more information and through projects directed to employee groups. The main reason why some of our friends do not contribute to our KEP project is that they are already making this kind of aids themselves. Some others think that there is a certain minimum amount of contribution for this project and we need to correct this perception. We want all of our employees to be a part of this effort, even if it is through very small amounts like 5-10 TL, even though they provide other aids on their own. We are aware that the key to ensure the continuity is to include everyone in this project, to have a lot of benefactors and the donations are made in such amounts not to strain anyone so that they will continue to come in the coming years. It feels good to have initiated such a beautiful project. Just like the life cycle we learned about in biology classes, I find helping each other as a cycle. The children we help go to school today may help our children or grandchildren go to school. There is a beautiful saying of our ancestors: 'You will be rewarded in the afterlife for the good deeds you do in this world!'

ğışlar arttırılabilir. KEP projesine destek almadığımız arkadaşlarımızın önemli bir kısmının nedeni aslında özel hayatlarında zaten bu tür yardımları yapıyor olmaları. Bir kısmında ise bu proje için belirli bir asgari miktar verilmesi gerektiği algısı var ki bunu düzeltmemiz lazım. Biz başkaca yardımlar yapıyor olsalar dahi, 7'den 70'e tüm çalışanlarımızın aylık 5-10 TL gibi çok küçük miktarlarla bu çabamızın bir parçası olmalarını istiyoruz. Devamlılığı ancak projeyi tabana yayarak, bağışçı sayımızın çok olması ve bağışların kimseyi yormayacak, sonraki yıllarda da devam edilecek düzeyde olması ile sağlayabileceğimizin bilincindeyiz. Böyle güzel bir projeyi başlatmış olmak güzel bir duygu tabi. Biyoloji derslerinde öğrendiğimiz yaşam döngüsü gibi, yardımlaşmayı da bir döngü olarak görüyorum. Bugün bizim okuttuğumuz çocuklar belki bir gün bizim çocuklarımızı veya torunlarımızı okutacaklar. Atalarımız ne güzel demişler; "Ne verersen elinle, o gider seninle!"

DR. BURCU USTA USLU (GÖZ HASTALIKLARI UZMANI)

"Türkiye'nin dört bir yanından başvuru var"

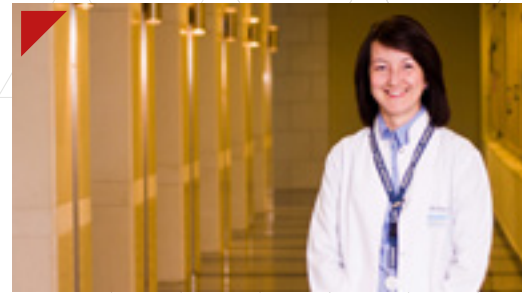


İnci Hanım projenin fikir annesi. Bir gün benim yanıma geldi; "Burcu, böyle bir projeye evet der misin?" dedi. Ben de; "seve seve eğitime giden her paraya yüzde yüz destek olurum ve bunu belli bir çanakta toplamak için ne gerekiyorsa yaparım" dedim. Projemizi Türkan Hanım da destekleyince işe başladık. Ben projenin klinik ayağını yürütmeye çalıştım. Hekimlere projemizi anlatıp, bağış topladım. Arzu Hanım da SEKSEK üyesi olduğu için ondan da; "bu proje ömür boyu sürdürülebilir olsun, biz bugün varız yarın yokuz, hiçbirimiz gelecekte ne olacağımızı bilmiyoruz. Ancak Vakıf ve hastane hayatta olduğu sürece SEKSEK'in de bu projede denetleme ve destek olma rolü olsun" şeklinde bir ricada bulunduk. Onlar da kabul etti. Projemizi kurum içinde duyurmaya başladık ve tahminimizden çok daha hızlı bir ivme ile bir iki ay içerisinde topladığımız para gerçekten çok iyi bir meblağa ulaştı. Bundan sonraki hedefimiz bu projenin sürdürülebilirliğini sağlamak. Burada

özellikle altını çizmek istediğim husus, biz burada büyük bir aileyiz ve büyük küçük ayırt etmeksizin kimimiz bir lira, kimimiz üç lira, kimimiz ise belki yüz lira katkıda bulunabilir. Bunun bir önemi yok ama hepimizin okuyan çocuklara bir katkısı olabilir. Bir seferde kocaman bir para vermektense, bu yardımın devamlılığının sürdürülebilir olması bu çocukların ve daha sonraki çocukların okutulabilir olmasını sağlamak önemli. Bir seferde yüklüce 100 milyar vermektense, devamlı olarak küçük paralarla bu fonun devamlılığının olmasını vurgulamaya çalıştık. Projemiz gayet iyi ilerliyor. Bursiyerlerimizin kesinlikle sağlıklı ilgili bir bölümde okumaları gerekmiyor. Edebiyat, işletme, mühendislik gibi farklı bölümlerde de okuyan, Türkiye'nin hangi bölgesinde ikamet ederse etsin, geleceği olan her çocuğa yardım ediyoruz. Zaten Türkiye'nin dört bir yanından da başvurular var."

DR. ARZU TAKIL ŞENGÜL (ANESTEZİ VE REANİMASYON UZMANI)

"Bu proje ile gurur duyuyorum"



KEP projesi bildiğiniz üzere İnci Hanım ve ona eşlik eden Burcu Hanım'ın ortak bir projesi... Ben, yine onların güzel düşüncelerinin bir ürünü olarak bu bayrağı taşımak üzere grup içinden bir temsilci seçme arzuları nedeniyle, SEKSEK'te yer aldığım için aralarına davet edildim. Açıkçası benim de yıllardır çalıştığım kuruma karşı hissettiğim minnet duygularımı ifade edebilmem adına enfes bir yoldu. Ayrıca bunu bireysel değil grup çalışması şekline dönüştürme isteği ve bireyler olmadan da kurum içinde işlevsel kılabilme arzusu beni çok etkilemişti. SEKSEK olarak bayrağı devraldık ve henüz yolun başındayız. Arzumuz, İnci Hanım ve Burcu Hanım'ın bu çabalarının sürekliliğini sağlamak. Bize güvendikleri için kendilerine SEKSEK olarak teşekkür ediyorum ve bu proje ile gurur duyuyorum.

NİL ÇELTEK (ANADOLU EĞİTİM VE SOSYAL YARDIM VAKFI PAZARLAMA VE PROJE MÜDÜRÜ)

KEP nasıl bir proje? Kısaca özetleyebilir misiniz?



KEP (Kardeş Eğitimi Projesi) ihtiyaç sahibi başarılı bursiyerlerimizin okutulması amacıyla geliştirilen bir projedir. Anadolu Sağlık Merkezi gönüllü destekçileriyle her ay Vakfımıza düzenli olarak, değişen miktarlarda bağış yapılmakta ve yapılan bu bağışlar bir havuz hesabında tutulmaktadır. Vakfımızın mülakat ile seçtiği ihtiyaç sahibi başarılı gençlere, dokuz ay boyunca her ay 325 TL olmak kaydıyla, yıllık toplam 2.925 TL eğitim desteği verilmektedir. Anadolu Sağlık Merkezi destekçilerinin bağışlarıyla okutulan genç sayısı, artan desteğe paralel olarak artmaktadır. Vakfımız ve Anadolu Sağlık Merkezi çalışanları ile bu sene içerisinde gerçekleştirdiğimiz toplantılar neticesinde bağışlar 2015 Şubat ayında gelmeye başladı ve ödemeleri aynı ay içerisinde gerçekleştirdik.

DR. BURCU USTA USLU (OPHTALMOLOGIST)

"We receive applications from all quarters of Turkey." Ms. İnci is the mastermind of this project. One day, she came up to me and said, 'Burcu, would you like to be involved in such a project?' And I said, 'I would gladly support every penny that goes into education and I would do whatever it takes to pool them'. After receiving support from Ms. Türkan, we got to work. I tried to manage the clinic leg of the project. I told the physicians about our project and collected donations. We also made a request from Ms. Arzu, being a member of SEKSEK. We said 'We want this project to be sustainable, we are here today and gone tomorrow, we don't know what will happen in the future. So, let's give SEKSEK the role of supervising and supporting this project as long as the Foundation and the hospital exist'. And, they accepted. We started to announce our project within the institution and within

a few months, the money we collected reached a really good amount in a much shorter time than we estimated. Our next objective is to ensure the sustainability of this project. I would especially like to emphasize that we are a big family here, and some of us may contribute 1 TL or 3 TL while others contribute 100 TL. This doesn't matter but all of us can make a contribution to the education of children. What is important is to make sure that this aid is sustainable and the next group of children can be schooled rather than donating a large sum of money at once. Instead of providing 100 billion TL in one go, we tried to emphasize the sustainability of this fund through small, continuous contributions. Our project proceeds very successfully. Our scholars do not have to have a major in health. We help each promising youngster, attending different departments such as Literature, Business Administration and Engineering, no matter where he/she resides in Turkey. After all, we receive applications from all quarters of Turkey."

DR. ARZU TAKIL ŞENGÜL (ANESTHESIA AND REANIMATION SPECIALIST)

"I am proud of this project."

As you know, KEP project is a mutual project created by Ms. İnci and Ms. Burcu... I was invited to join them, since I have been a member of SEKSEK, as a representative of the group. Frankly, this was a great opportunity for me to express my gratitude to the institution I have been a part of for years. Also, I was impressed by the desire to transform this into a group work rather than an individual effort and to ensure its institutional sustainability without depending on the individuals. As SEKSEK, we took it over and we are still on the bottom rung. Our wish is to ensure the continuity of the efforts of Ms. İnci and Ms. Burcu. I would like to thank them on behalf of SEKSEK for their trust and express my pride in this project.

NİL ÇELTEK (ANADOLU EDUCATION AND SOCIAL ASSISTANCE FOUNDATION MARKETING AND PROJECT MANAGER)

What kind of a project is KEP? Can you please summarize it? KEP (Fraternal Education Project) is a project developed with the purpose of schooling our successful scholars who are in need. Volunteer supporters from Anadolu Medical Center make regular, monthly donations to our Foundation at varying amounts and these donations are collected in a pool. Successful young students in need selected through an interview by our Foundation are provided an education support of 325 TL every month for 9 months, amounting to annual total of 2.925 TL. The number of students supported by volunteer supporters of Anadolu Medical Center is rising in parallel with the increasing support. Following the meetings we had with the employees of our Foundation and Anadolu Medical Center within this year, donations started to arrive in February 2015 and we made the payments within the same month.

KARDEŞ EĞİTİM PROJESİ

Bugüne kadar neler yapıldı? Hedef nedir?

Vakfımız 1 Eylül - 30 Eylül dönemleri arasında web sayfası üzerinden online platform aracılığıyla 2012 yılında 41 bin, 2013 yılında 53 bin, 2014 yılında ise 65 bin başvuru aldı. 1 Eylül - 30 Eylül tarihleri arasında Anadolu Vakfı web sitesi üzerinden online olarak yapılan başvurular veritabanımızda toplanmakta ve bilahare üniversitelere ve branşlara göre ayrılan kontenjanlar çerçevesinde mülakatlara çağrılmaktadırlar. Vakfımız mevcutta Türkiye'nin her köşesinden binin üzerinde üniversite öğrencisine burs desteği sağlamaktadır. İhtiyaç sahibi başarılı gençlerin okutulmasında artış sağlamak amaçlı yürüttüğümüz çalışmalara Anadolu Sağlık Merkezi çalışanlarımızın projesi olarak Kardeş Eğitimi Projesi de eklendi ve sağlanan desteklerle okuttuğumuz başarılı öğrencilerimizin sayısında da artış hedefliyoruz.

Hangi öğrenciler bu projeden faydalanacak?

KEP projesi bursiyerleri burs başvuruları döneminin ardından Vakfımız tarafından yapılan mülakatlarla, üniversite öğrencisi adaylar arasından seçilmektedir. Bursiyer adayının üniversite öğrencisi, ihtiyaç sahibi, başarılı ve liderlik yetkinliklerini geliştirme potansiyeline sahip olmaları, seçim kriterlerimizdendir. Mülakatlarla seçilen öğrencilerin ihtiyaç ve başarı durumlarını belgelemeleri gerekmektedir.

Desteklenen öğrencilerden olumlu tepkiler alıyor musunuz? Geribildirimler nasıl?

Anadolu Sağlık Merkezi çalışanlarının gönüllü katkıları ile desteklenen bursiyerler aldıkları bu destek ile eğitim hayatını sürdürebilmekte, vakfımızın düzenlediği tüm eğitim ve etkinliklere katılabilmektedirler. Böylece sağlanan bu maddi olanağın yanısıra kendilerini hem kişisel hem de mesleki yetkinlikler bazında geliştirme fırsatı yakalamaktadırlar. KEP projesi bursiyerleri, Anadolu Grubu yöneticilerinin gönüllü destek verdiği bire bir Mentorluk Programımıza dahil olmak istemiş, yapılan mülakatlar ile de sözkonusu bu programa seçilmişlerdir. Böylece KEP projesi bursiyerleri de, bireysel ve kariyer gelişimlerine daha iyi yön verebilecek, hedeflerine ve bu doğrultuda ihtiyaç duyabilecekleri bilgi,

deneyim ve kaynak arayışlarına aynı yollardan geçmiş bir öğrenme ortağıyla birlikte ilerleyebileceklerdir. Mentorluk Programı'nda yapılan kişilik envanter testleri ile kendini tanıma, güçlü yönleri ve gelişim alanlarını belirleme şansını da yakalayabilmektedirler. KEP projesi bursiyerleri, alanında lider konumda olan Anadolu Sağlık Merkezi gibi bir sağlık kuruluşu çalışanlarının desteğinden de gurur duymaktadır. Bu destekten faydalanacak arkadaşlarının sayısındaki artış da bizi her geçen gün daha çok ümitlendirmektedir.

What has been done until now? What is the objective?

Our Foundation received 41 thousand applications 2012, 53 thousand in 2013 and 65 thousand in 2014, through online platform on its web page, between September 1 and September 30. Applications made through Anadolu Foundation web site on September 1-30 are gathered in our database, and then, the applicants are invited for interviews according to the quotas allocated to universities and majors. Currently, our Foundation provides scholarships to more than 1.000 university students from all over Turkey. Recently, Fraternal Education Project, which is a project introduced by the personnel from Anadolu Medical Center was added to our efforts to increase the number of successful students in need that we help put through school. And we expect an increase in this number thanks to the support provided.

Which students will benefit from this project?

KEP project scholars are selected out of applicants who are university students, through interviews made by our Foundation following the scholarship application period. Our eligibility criteria for receiving scholarship include being a university student, in need of financial aid, successful and having leadership potential. Students selected through interviews must document their need and achievement statuses.

Do you receive positive feedback from the students that are supported? How is the feedback?

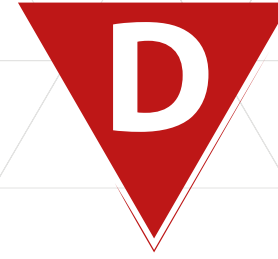
Scholars can continue their education and participate to all training programs and events organized by Our Foundation, thanks to the support provided by Anadolu Medical Center volunteers. In this way, in addition to the financial means provided, they also find the opportunity to develop themselves in terms of personal and professional competencies. KEP project scholars requested to be included in our one-to-one Mentoring Program supported by volunteers among Anadolu Group managers, and selected to participate to this program through interviews. Thus, KEP project scholars will be able to shape their personal and career developments better, receive support in the way to their objectives and search for knowledge, experience and resources from a learning partner who has already been there. They will also have the opportunity to know themselves, and identify their strengths and development areas thanks to the personality inventory tests applied in the Mentoring Program. KEP project scholars are also proud of being supported by the employees of Anadolu Medical Center, which is a leading health institution. And the increase in the number of scholars who will benefit from this support is a growing source of hope for us.

Fraternal Education Project



ANADOLU EĞİTİM VE
SOSYAL YARDIM VAKFI

2015 FAALİYET
RAPORU



KAPASİTE GELİŞTİRME

CAPACITY DEVELOPMENT

Kapasite Geliştirme

Son dört yılda Vakfın bilgi birikimi ve yetkinliklerini geliştirmeye odaklandığı öncelikli alanları şu şekilde sıralayabiliriz:

1. Sosyal Girişimcilik ve Değişim
2. Proje Yönetimi
3. Kişisel Gelişim Yetkinlikleri

1. Sosyal Girişimcilik ve Değişim

Sosyal girişimcilik terimi 1980'lerin başında kullanılmaya başlanmış olsa da sosyal girişimciler çok daha öncesinde varlık göstermeye başlamışlardı. Sosyal girişimcilik, bireyin yaşadığı çevredeki toplumsal bir sorunu veya ihtiyacı belirleyerek, bu sorunun ortadan kaldırılması veya ihtiyacın giderilmesi için girişimcilik prensiplerini kullanarak kalıcı çözümler üretmesi olarak tanımlanmaktadır. Ekonomik bir girişimcinin yeni iş alanları kurması gibi, sosyal girişimciler de toplumsal sorunlara yenilikçi çözümlerle yaklaşır ve bu çözümleri geniş ölçekte uygularlar. Bugün dünyada sosyal girişimciliğin başarılı pek çok örneği kamusal kaynak ve yeteneklerin yetersiz kaldığı toplumsal sorunlara kökten ve sürdürülebilir çözümler üretmektedir. Sosyal girişimciliği, üretilen sosyal değer anlamında yardımseverlik ya da sosyal sorumluluk etkinliklerinden ayıran en önemli özelliklerin kalıcı ve finansal açıdan sürdürülebilir, yani kendini çevirebilecek çözümler üretebilen bir çalışma modeli olmasıdır.

Sosyal girişimcilik sosyal problemleri çözme amacı ile yola çıkarken özellikle gelişmekte olan ülkelerde dezavantajlı toplum kesimleri için de onları yetkinleştirecek, iş sahibi yapacak bir araç olarak görülmektedir. Dünyada halen en önemli problemlerin başında işsizlik gelmektedir. Gelişmekte olan ülkelerde özellikle gençler ve kadınlar arasındaki işsizlik oranlarının yüksekliği gözönüne alındığında bu konu daha da kritik bir hal almaktadır. Genelde girişimcilik ve özellikle sosyal çözümler üretmesi ve kalkınmadaki rolü açısından da sosyal girişimcilik yeni bir ekonomi modeli ile işsizlik sorununun kontrol altına alınması ve giderilmesi açısından güncel ve etkin yaklaşımlardır.

Sosyal girişimcilik, oluşturulacak bir misyon çerçevesinde sosyal değer yaratmalı, bu misyonu gerçekleştirmek amacı ile sürekli yeni fırsatları kovalamalı, inovasyon ve öğrenmeyi sürekli kılmalı ve yeni kaynak geliştirmelidir. Bu açıdan bakıldığında sorunlar sosyal girişimcilik bağlamında toplumsal kalkınma için birer fırsattır. Sosyal girişimcilik, gerek sosyal gerekse girişimcilik boyutları ile sağlık, eğitim, çevre, işsizlik vb. bir çok alandaki sorunların ve bunlara yönelik çözümlerin bulunduğu bir platform olarak değerlendirilmelidir.

Sosyal girişimlerin pek çok ülkenin kendine özgü sosyal, ekonomik, kültürel ve siyasi koşullarına uygun olarak benimsenerek dünyaya yayılmış olduğu vurgulanmakta, bu sebeple hiçbir sosyal girişimin (amacı, hedef kitlesi, yöntemleri, kurumsal yapıları gibi konularda) bir diğerinin aynısı olmadığını alı

çizilmektedir.

Anadolu Vakfı Sosyal Girişimcilik konusunda yürüttüğü farklı projeler “Sosyal Girişimci Gençler”, “Değerli Öğretmenim”, “Eğitimin Yıldızları” ve düzenlediği farklı içerikte seminerler ile bu alanda giderek yetkinleşmektedir. Bu konuya ilişkin olarak yayınlanmış olan kitapçıklar ve yine ISTKA Projesi çerçevesinde yayınlanan broşür ve kitapçıklar başvuru kaynağı olarak kullanılmaktadır.

1.a. Sosyal Girişimcilik Eğitimleri

Sosyal girişimcilik kavramının irdelenerek; sosyal girişimci kimdir, neden sosyal girişimcilik vb. sorularının yanıtladığı, tarihte öne çıkan sosyal girişimcilerin örneklediği, sosyal girişimler arasında benimsenmiş bazı modellerin tanıtılarak ilham vermenin amaçlandığı, interaktif bir eğitimidir.

Eğitimlerin hedef kitlesi

- lisans eğitimini sürdüren bursiyerler ve gençler,
- eğitim alanında çalışan öğretmenler ve okul yöneticileri (Okul müdürleri, müdür yardımcıları, milli eğitim çalışanları)
- lise öğrencileri

Katılımcıların düzeyine göre eğitim içeriği ve süresi değiştirilmektedir.

Gerçekleştirilen eğitimler:

1.a.1. “Değerli Öğretmenim” Projesi çerçevesinde projenin başladığı 2013 yılından bu yana 9 ilde öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik olarak düzenlenen Sosyal Girişimcilik konulu 67 seminerden 55 adedi ve toplam 7500 katılımdan 6000 kadarı 2015 yılında gerçekleştirilmiştir.

- Değerli Öğretmenim Projesi altında başlatılan ve lise öğrencilerini hedefleyen “Sosyal Girişimci Gençler” projesi kapsamında 2000’e yakın lise öğrencisine liderlik, iletişim gibi başlıkları da içeren sosyal girişimcilik eğitimi verilmiştir.

1.a.2. İstanbul Kalkınma Ajansı ile 2014–2015 döneminde yürütülen “Sogenç–Sosyal Girişimci Gençler” Projesi kapsamında 17 seminerle toplamda 1200 civarında gence ulaşılmıştır. Bu seminer bünyesinde sosyal girişimcilik temasına bağlı olarak liderlik, iletişim vb. kişisel gelişim temaları da işlenmiştir.

1.a.3. Sosyal Girişimcilik Temalı Eğitici Eğitimi Sosyal Girişimcilik Eğitici Eğitimi çalışmasının amaçlarından bir tanesi de Sosyal Girişimcilik eğitimi konusuna uygun olarak;

- eğitim programı ve materyallerinin hazırlanması,
- uygulanması ve
- değerlendirilmesine yönelik kurumsal kapasite gelişimine katkıda bulunmaktır.

► Capacity Development

The areas of top priority on which the Foundation focused to accumulate knowledge and develop competencies in the last three years are as following:

1. Social Entrepreneurship and Change
2. Project Management
3. Personal Development Competencies

1. Social Entrepreneurship and Change

Even though the social entrepreneurship term was first used at the beginning of 1980s, social entrepreneurs came into the picture long before that. Social entrepreneurship is defined as defining of a problem or a need in his surroundings by an individual, and generating permanent solutions to solve this problem or meet the need by using entrepreneurship principles. Just like the establishment of new businesses by an economic entrepreneur, social entrepreneurs approach social problems with innovative solutions and apply these solutions in a large scale.

Today, several successful examples of social entrepreneurship in the world provide radical and sustainable solutions to social problems for which public resources and abilities fail to solve. What differentiates social entrepreneurship from philanthropy or social responsibility activities in terms of produced social value, is that it has an operating model, which can generate permanent and financially sustainable solutions.

While social entrepreneurship aims at solving social problems, it is also seen as a tool to develop competencies of disadvantaged segments of the society and make them business owners, especially in developing countries.

Unemployment is still among the primary problems in the world. In developing countries, particularly the high unemployment rates among women and youth show how critical this issue is. Entrepreneurship in general, and social entrepreneurship, in particular, in terms of generating social solutions and its role in development, are current and effective approaches that attempt to bring unemployment under control through a new economic model.

Social entrepreneurship should create social value within a mission, continuously pursue new opportunities to realize this mission, perpetuate innovation and learning, and develop new resources. When viewed from this aspect, problems are opportunities for societal development in terms of social entrepreneurship. Social entrepreneurship, with both social and entrepreneurial dimensions, should be considered to be a platform that brings together problems from many areas such as health, education, environment, unemployment, etc., and solutions to these problems.

It is emphasized that social enterprises have spread all over the world, adopting social, economic, cultural and political conditions specific to each country, and therefore, no social enterprise is the same as the other (in terms of its purpose, target group, methods, organizational structure, etc.).

Anadolu Foundation is becoming more and more competent in this area, with different projects on Social Entrepreneurship, namely “Social Entrepreneur Youth”, “My Dear Teacher” and “Stars of Education” as well as its seminars of different contents. Booklets published on this subject, and again a brochure and booklets published within ISTKA Project are used as references.

1.a. Social Entrepreneurship Training

It is an interactive training program where social entrepreneurship concept is examined; questions such as who is social entrepreneur, why social entrepreneurship, etc. are answered; examples of historical social entrepreneur figures are provided; and certain models adopted among social enterprises in order to inspire the participants are introduced.

The target audience of the education consists of

- scholars and young people who are still attending undergraduate programs,
- teachers and school administrators who work in education field. (School principals, assistant principals and employees of the Ministry of National Education)
- high school students,

Content and duration vary depending on the level of participants.

Training programs accomplished are:

1.a.1. In “My Dear Teacher” Project, since the initiation of the project in 2013, 55 out of 67 Social Entrepreneurship seminars for teachers and school administrators in 9 cities were organized in the year 2015, and 6.000 out of 7.500 participants were reached in 2015.

- Within “Social Entrepreneur Youth” project, which was initiated under My Dear Teacher Project and targets high school students, approximately 2.000 high school students were provided with social entrepreneurship training, covering also subjects as leadership and communication.

1.a.2. In “Sogenç – Social Entrepreneur Youth” Project, nearly 1.200 young people were reached through 17 seminars organized in 2014-2015, in collaboration with “Istanbul Development Agency”. Within this seminar, personal development themes such as leadership, communication, etc. were covered in relation with social entrepreneurship theme.

1.a.3. One of the purposes of Social Entrepreneurship Train-the-Trainer program is to contribute to the corporate capacity development for

- developing,
- implementing,
- and evaluating training programs and materials.

Bu kapsamda teorik bilgi ve uygulama tecrübelerinin aktarılması yoluyla eğitmen adayının, eğitim verme konusundaki bilgi ve becerilerinin artırılması amaçlanmaktadır.

- İstanbul Kalkınma Ajansı Hibe Programı “Sogenç-Sosyal Girişimci Gençler” Projesi kapsamında 91 başvuru arasından eğitim verme potansiyeli olan 11 genç sosyal girişimcinin katılımı ile beş günlük bir program çerçevesinde eğiticinin eğitimi verilmiş ve sonrasında yine proje süresince verilen seminerlere stajyer eğitici olarak katılmışlardır.
- “Değerli Öğretmenim” Projesi çerçevesinde 15–16 Haziran 2015 tarihinde Samsun’da 22 ilden 76 katılımcıya (öğretmenler, eğitim uzmanları) sosyal girişimcilik konusundaki farkındalığın yaygınlaştırılması amacı ile iki gün süre ile sosyal girişimcilik konulu eğiticinin eğitimi verilmiştir.

1.b. Sosyal Girişimcilik Konferansı ve Ödül Töreni

• İstanbul Kalkınma Ajansı Hibe Programı “Sogenç-Sosyal Girişimci Gençler” Projesi kapsamında Haziran 2015 tarihinde gerçekleştirilen kapanış konferansının ana teması “sosyal girişimcilik” olmuştur ve konferans 100 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

1.c. Sosyal Girişimcilik Proje Yarışmaları

• 22 İl Sosyal Girişimcilik Proje Yarışması 26 Kasım 2015 tarihinde “Değerli Öğretmenim” Projesi kapsamında Anadolu Vakfı 22 ili “Sosyal Girişimci Öğretmenler” yarışması ile buluştu. Öğretmenlerin yenilikçi fikirlerini projelendirme fırsatı bularak, projelerini eğitim sistemine kazandırmaları ve genelde iyi uygulama modelleri geliştirilmesinin teşvik edilmesi amacıyla ‘Sosyal Girişimci Öğretmenler Proje Yarışması’na Türkiye’nin 22 ilinden 475 proje başvurdu. Bağımsız proje uzmanları tarafından değerlendirilen projeler Abank, Adel Kalemcilik, Çelik Motor ve Isuzu tarafından desteklenmeye hak kazandı.

• “Eğitimin Yıldızları” Projesi - Samsun Milli Eğitim Müdürlüğü ile Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı’nın işbirliği ile düzenlenen ‘Eğitimin Yıldızları Projesi Ödül Töreni’nde bir sene boyunca eğitimin her alanında öne çıkan kurum, kişi veya projeler 12 kategoride ödüle layık görüldü. Eğitimin yıldızı olmak için 289 kurum başvuruda bulundu.

1.d. ISTKA Sogenç Projesi Sosyal İnovasyon Web Portalı

Projenin tanıtımının yapıldığı, sosyal girişimcilik alanından haberlerin ve bilgi kaynaklarının paylaşıldığı ve içeriğinde sosyal girişimcilik alanında e-kütüphane de bulunduran proje web portalı; www.sogenc.org adresi olarak hizmete açılmıştır.

Web portalında forum alanları, sosyal girişimcilik yarışması için başvuru bölümü, proje tanıtım alanları, yayımlar bölümü, haberler, duyurular bölümü, sosyal girişim başarı hikâyeleri, ilgili ağlara ya da web sitelerine erişim bölümü, iletişim, interaktif alanlar vb. gibi kısımlar bulunmaktadır. Proje kapsamında gerçekleştirilecek sosyal girişimcilik yarışması için başvurular da portal üzerinden alınmaktadır. Bu portal aracılığıyla 3500 civarında farklı kişiye ulaşılmıştır.

2. Proje Yönetimi

Vakfın öncelikli hedef kitlesi olan “gençler ve öğretmenlerin” proje hazırlama ve yönetme yetkinliklerinin geliştirilmesi sürdürülebilir toplumsal kalkınma açısından çok büyük önem taşımaktadır. Bireyin çevresinde, özel ya da iş yaşamında karşılaştığı ve çözmei düştüğü sorunlar ancak disiplinli bir proje geliştirme ve hazırlama süreci ile kalıcı çözüme kavuşurlar. Proje eğitimleri yenilikçi ve yaratıcı fikirlerin gerçekleştirilebilmesi için bir yöntem önerisi sunmaktadır. Sözkonusu eğitimler, fikirleri somut faaliyetlere dönüştürmek için bütün dünyada proje yönetiminde yaygın olarak kullanılmakta olan “Mantıksal Çerçeve Yaklaşımı-Logical Framework Approach (LFA)” yardımı ile projelendirilmesine katkı sağlayacaktır.

2.a. Eğitimler

- Proje Nedir, Nasıl Hazırlanır ve Nasıl Sunulur?
- Proje Döngüsü Yönetimi (PCM) Eğitimi

Gençlere ve bunun altında mentoring çalışmasında yer alan mentee’lere verilen “Proje Nedir, Nasıl Hazırlanır ve Nasıl Sunulur” başlıklı eğitimlerde, projelerde karşılaşılan “iyileştirmeye açık alanların” sonuçların sebeplerine ilişkin detaylı bir analiz yapılmaktadır. Bir projenin konusunu seçmekten, bilgi toplamaya, projenin yürütülmesinden, materyal ve metodik uygulamalara, değerlendirme ve rapor yazımına ve kaynak belirtme konusuna varıncaya dek her ayrıntıya değinilmekte, yurtiçi ve yurtdışından akademik çalışmalar ile örneklendirilerek katılımcıların bilgisine sunulmaktadır.

Proje çalışmalarında karşılaşılan zorluklar ve özellikle “uygulanabilirlik” konusu üzerinde titizlikle durulmaktadır. Ayrıca seminerin “proje nasıl sunulur?” bölümünde katılımcılar sunum yapmanın inceliklerini uygulama içerisinde deneyimlemektedirler.

Bu şekilde gençler için hem okul, hem de ileriye iş yaşantılarında çok faydalanacakları bir çalışmaya dahil olmuşlardır. Bu alanda sunulan diğer bir seminer olan Proje Hazırlama (PCM) Eğitimi, katılımcıların Avrupa Birliği adaylık sürecinde AB Mali Yardımları hakkında bilgilendirmelerini, AB, Kalkınma Ajansları ve diğer fon sağlayan tüm ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlara yönelik proje teklifi hazırlama sürecine hakim olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Eğitim boyunca teorik bilgilerin yanı sıra yapılacak grup çalışmaları ile proje örnekleri oluşturulmakta, böylece proje hazırlama mantığı pratik çalışmalarla pekiştirilmiş olmaktadır. Seminer içeriğinde AB projeleri nasıl finanse edilir ve proje türleri nelerdir, Avrupa Birliği ile ilgili kamu, özel sektör, sivil toplum kuruluşlarında kariyer olanakları ve Avrupa Birliği Projelerinde istihdam olanakları konuları işlenmektedir.

It is aimed at increasing the trainer’s knowledge and skills regarding training delivery by sharing both theoretical information and application experiences.

- Within the scope of Istanbul Development Agency Grant Program, “Sogenç - Social Entrepreneur Youth” Project, a five-day train-the-trainer program was delivered to 11 young social entrepreneurs selected out of 91 applicants for their potential to deliver training, and then these participants attended other seminars delivered during the project as trainee trainers.
- As part of “My Dear Teacher” Project, 76 participants (teachers, education specialists) from 22 cities were given the train-the-trainer program on social entrepreneurship for two days, on June 15 – 16, 2015, in Samsun in order to raise awareness of social entrepreneurship.

1.b. Social Entrepreneurship Conference and Award Ceremony

• The main theme of our closing conference organized in June 2015, as part of Istanbul Development Agency Grant Program, “Sogenç - Social Entrepreneur Youth” Project has been “social entrepreneurship” and 100 people attended the conference.

1.c. Social Entrepreneurship Project Contests

• Social Entrepreneurship Project Contest in 22 Cities - Anadolu Foundation organized “Social Entrepreneur Teachers” contest in 22 cities with, on November 26, 2015 as part of “My Dear Teacher” Project. “Social Entrepreneur Teachers Project Contest”, which aims at enabling teachers to implement their innovative ideas in the education system and to encourage the development of good application models, received 475 applications from 22 cities of Turkey. Projects evaluated by independent project specialists qualified for supports from Abank, Adel Kalemcilik, Çelik Motor and Isuzu.

• “Stars of Education” Project - In the “Stars of Education Project Award Ceremony” organized by Anadolu Education and Social Assistance Foundation in collaboration with Samsun Provincial Directorate of National Education, institutions, people and projects that were distinguished in every area of education for the last year, were given awards in 12 categories. 289 institutions submitted applications to be acknowledged as “Star of Education”.

1.d. ISTKA Sogenç Project Social Innovation Web Portal

Project web portal, where project is introduced, news and information resources about social entrepreneurship are shared, and which also contains an e-library about social entrepreneurship is put into service at the address www.sogenc.org.

Web portal contains forum areas, application area for social entrepreneurship contest, project introduction areas, publications section, news, announcements section, social entrepreneurship success stories, access to related networks or web sites, communication, and interactive areas.

Applications for social entrepreneurship contest to be held within the project are also accepted through the portal. Nearly 3.500 people have been reached through this portal.

2. Project Management

It is very important for sustainable societal development to develop project development competencies of “the youth and teachers”, which make up the primary target audience of the Foundation. The problems faced by the individual in his surroundings, and his private or work life can be permanently solved only through a disciplined process of project development and preparation.

Project training programs recommend a method to realize innovative and creative ideas. These training programs will help develop projects, through “Logical Framework Approach (LFA)” used worldwide in project management to turn ideas into concrete activities.

2.a. Training Programs:

- What Is Project, How Is It Prepared and Presented?
- Project Cycle Management (PCM) Training

Training programs titled “What Is Project, How Is It Prepared and Presented”, which are provided to the youth and mentees, offer a detailed analysis of reasons for shortcomings, mistakes and unsuccessful results encountered in projects. All details are covered from selecting the subject of a project, to gathering information, from carrying out the project, to materials and methodical applications, to evaluation, report writing and referencing, providing examples from domestic and foreign academic studies.

Challenges encountered during project work and “feasibility” are especially emphasized. Also, in “how to present a project” section of the seminar, participants experience the subtleties of presentation.

This way, young people are exposed to a study that will be beneficial to them in both their academic life, and future careers. Another seminar delivered in this area, Project Preparation (PCM) Training aims at informing participants about EU Financial Aids in the process of candidacy to European Union, and making sure that they have a command of project proposal preparation process for EU, Development Agencies and all other national and international institutions and organization that provide funds. Throughout the training, in addition to providing theoretical information, sample projects are prepared in group studies, thus project preparation concept is reinforced with practical work. The subjects covered in the seminar are how EU projects are financed and what are the project types, career opportunities in public, private sector and non-governmental organizations related to European Union, and employment opportunities in European Union projects.

2.b. Eğitimlerin hedef kitlesi

- lisans eğitimini sürdüren bursiyerler ve gençler,
- eğitim alanında çalışan öğretmenler ve okul yöneticileridir (Okul müdürleri, müdür yardımcıları, milli eğitim çalışanları)

Katılımcıların düzeyine göre içerik ve süre değiştirilmektedir.

Gerçekleştirilen eğitimler:

2.b.1. “Değerli Öğretmenim” Projesi çerçevesinde projenin başladığı 2013 yılından bu yana 6 ilde öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik olarak düzenlenen 19 Proje Çevrim Yönetimi (PCM) seminerlerinden 17 adedi ve toplam 649 kişi katılmıştır.

- Değerli Öğretmenim Projesi altında başlatılan ve lise öğrencilerini hedefleyen “Sosyal Girişimci Gençler” projesi kapsamında 2000’e yakın lise öğrencisine farklı bakış açısı kazanma ve farkındalık gibi başlıkları da içeren sosyal girişimcilik eğitimi verilmiştir.

2.b.2. Proje Yönetimi Eğitici Eğitimi Teorik bilgi ve uygulama tecrübelerinin aktarılması yoluyla eğitimci adayının, eğitim verme konusundaki bilgi ve becerilerinin artırılması amaçlanmaktadır. “Değerli Öğretmenim” Projesi çerçevesinde 17-19 Haziran 2015 tarihinde Samsun’da 22 ilden 76 katılımcıya (öğretmenler, eğitim uzmanları) üç gün süre ile Proje Yönetim Döngüsü (PCM) konulu eğitimcinin eğitimi verilmiştir.

3. Kişisel Gelişim Yetkinlikleri

Kişinin kendini tanıması, hangi alanlarda ne durumda bulunduğunu belirlemesi ve eksik olduğunu düşündüğü alanlarda kendini geliştirmeye karar vermesi, kişisel gelişim sürecinin temelini teşkil eder ve çağdaş bir birey olma sürecinde iş, akademik alan vb. yanısıra kişisel gelişimin de diğer bu alanlardaki gelişmelere paralel yürümesi özellikle yarınki kuşakların dengeli ve sağlıklı kişiliklere sahip olması açısından çok önemlidir.

3.a. Eğitimler

Ruh ve zihinsel sağlığı düzgün bireylerin, belli bir metodolojiye dayalı olarak; hedefleri netleştirmek, kararsızlıkları aşmak, bakış açısını değiştirmek, fark yaratmak, motivasyonu yükseltmek, zamanı iyi yönetmek, özgüveni arttırmak, kendini deneyimlemek (deneyim kazanmak), başarı odaklı olmak, değişime, çağa ayak uydurmak, imaj yenilemek, sosyal iletişim gibi konularda aldığı eğitimler Kişisel Gelişim başlığı altında toplanır.

2015 yılı içerisinde gençlere yönelik olarak gerçekleştirilen kişisel gelişim eğitimleri:

Eğitimler

- Kendimizi ve Hayatı Yönetmek
- Farklı Bakış Açısı Kazanmak
- Yaratıcılık
- Zaman Yönetimi
- Risk Yönetimi
- Farkındalık ve Kendini Tanıma
- Analitik Düşünebilme Becerisi
- İletişim Teknikleri Beden Dili
- Takım Çalışması
- Proje Hazırlama ve Sunma Teknikleri
- Farklı Disiplinlerle Stres Yönetimi (Stres ve endişe seviyesi için)
- Pozitif Psikoloji ve Akışta Olma (Olumsuzluğa Tolerans için)
- Duygusal Zekanın Etkin Kullanımı (Empati ve duygusal yeterlilik için)
- Baktığımız Pencere; Farkındalıklarımız (Kendini sorgulama ve özsaygı çalışması için)
- CV Hazırlama ve Sunum Teknikleri

3.b. Eğitimlerin hedef kitlesi

- lisans eğitimini sürdüren bursiyerler ve gençler,
- Vakfın Mentoring programına katılan menteler

Katılımcıların düzeyine göre içerik ve süreler değiştirilmektedir.

Liderlik ve Etkin İletişim temaları Sosyal Girişimcilik eğitimlerinin içerisinde işlenmektedir.

3.b.1.Liderlik

Liderlik eğitimi “Öğretirken örnek olmak değil, ilham olmak gerek... Bileyi taşı kağıt bile kesemez ama bıçak kesebilmek için ona ihtiyaç duyar. En iyi lider zaman içerisinde kendisini gereksiz kılabilendir...” sözleri ile başlamakta, liderlik kavramının açıklanması, lider kişiliğin bir yönetici kişilikten farkı ve makamdan bağımsız olarak kişinin kendisinden gelen liderlik gücünün tartışılması ile devam etmektedir. Liderlik özellikleri, karizmatik liderlik ve çağdaş liderlik özellikleri ile liderin etkileşim içerisinde olduğu topluluğun özellikleri ele alınmakta ve durumsal liderlik incelenmektedir. Günümüz dünyasında değişim ve hız kavramları her şeyi etkilemektedir. Gençleri hazırladığımız gelecek daha karmaşık ve birbiri ile etkileşimi becerileri gerekli kılmaktadır. Bu becerilerin en başında ve kapsayıcı nitelikte “Liderlik” kavramı gelmektedir. Liderlik , gelişen dünyada kişisel becerilerin ilk sıralarında aranan özellik olmaktadır. Farklı düşünebilme ve organizasyon becerileri gelişmiş, liderlik becerilerini etkin kullanabilen gençler yaşamı ve toplumu biçimlendirecek bireyler olacaktır. Liderlik kavramının doğru algılanması ve gençlerde ve gerek öğretmen, gerekse okul yöneticileri olmak üzere eğitim kadrolarında liderlik potansiyellerinin ortaya çıkarılması geleceğin şekillenmesinde kritik öneme sahiptir.

2.b. The target audience of the education consists of

- scholars and young people who are still attending undergraduate programs,
- teachers and school administrators who work in education field. (School principals, assistant principals and employees of the Ministry of National Education)

Content and duration vary depending on the level of participants.

Training programs accomplished are:

2.b.1. Within “My Dear Teacher” Project, 17 out of 19 Project Cycle Management (PCM) seminars were organized in 6 cities for teachers and school administrators, and these seminars were attended by 649 people in total.

- Within “Social Entrepreneur Youth” project, which was initiated under My Dear Teacher Project and targets high school students, approximately 2.000 high school students were provided with social entrepreneurship training, covering also subjects as leadership and communication.

2.b.2. Project Management Train-the-Trainer program aims at increasing the trainer candidate’s knowledge and skills regarding training delivery, by sharing both theoretical information and application experiences. As part of “My Dear Teacher” Project, 76 participants (teachers, education specialists) from 22 cities were given the train-the-trainer program on Project Cycle Management for 3 days, on June 17 – 19, 2015, in Samsun.

3. Personal Development Competencies

Knowing oneself, identifying one’s status in all areas and deciding to improve oneself in weak areas constitutes the basis for personal development process, and on the way to be a modern individual, it is very important to have personal development accompany the development in professional and academic areas, especially for future generations to have balanced and healthy personalities.

3.a Training Programs:

Training programs received by mentally healthy people, based on a certain methodology, on subjects such as clarifying the objectives, overcoming indecisiveness, changing the perspective, making a difference, increasing the motivation, time management, increasing self-confidence, experiencing oneself (gaining experience), becoming achievement-oriented, adapting to change and to the times, renewing their image, and social communication, are considered as Personal Development training programs.

Personal development training programs delivered to the youth in 2015 are as following:

Training Programs:

- Managing Self and Our Lives
- Acquiring a Different Point of View
- Creativity
- Time Management
- Risk Management

- Self-Awareness and Knowing Oneself
- Analytical Thinking Ability
- Communication Techniques – Body Language
- Team Work
- Project Development and Presentation Techniques
- Stress Management through Different Disciplines (for stress and anxiety level)
- Positive Psychology and Being in the Flow (for Tolerance for Negativity)
- Effective Use of Emotional Intelligence (for empathy and emotional adequacy)
- Our Perspective; Our Differences (for self-questioning and self-respect)
- CV Preparation and Presentation Techniques

3.b. The target audience of the education consists of

- scholars and young people who are still attending undergraduate programs,
- Mentees who participate into the Mentoring program of the Foundation

Content and duration vary depending on the level of participants.

Leadership and Effective Communication themes are covered by Social Entrepreneurship training.

3.b.1.Leadership

Leadership training starts with the following sentences: “You need to inspire, not to be a role model while teaching. . . The grindstone can’t even cut paper but a knife needs it to be able to cut. The best leader is the one who can render himself unnecessary within time. . .”. It continues by explaining the leadership concept and discussing the difference between a leader personality and a manager personality, and the power of leadership inherent in the individual independently from the post. Leadership qualities, charismatic leadership and modern leadership qualities, as well as the characteristics of the society with which the leader interacts are discussed and situational leadership concept is reviewed. In today’s world, change and speed affect everything. The future that lies ahead for the youth is more complicated and requires interaction abilities. The primary and the most comprehensive ability among these is “Leadership” concept. Leadership is among the most sought for qualities among personal competencies in the developing world. Young people who can think differently, have organization abilities, and who can use leadership abilities effectively will be individuals who shape the life and the society. To perceive the leadership concept right and to unearth the leadership potential in both young people, and teachers and school administrators has critical importance in shaping the future.

Eğitimin hedef kitlesi

- lisans eğitimini sürdüren bursiyerler ve gençler
- eğitim alanında çalışan öğretmenler ve okul yöneticileridir (Okul müdürleri, müdür yardımcıları, milli eğitim çalışanları)

Katılımcıların düzeyine göre içerik ve süre değiştirilmektedir.

Liderlik eğitimi özellikle yeni göreve gelen okul yöneticileri açısından olduğu kadar öğretmenlerin de eğitim görevlerini bir lider kimliği ile yürütmeleri açısından önem taşımaktadır.

3.b.2. Etkin İletişim

Günümüzde başarılı olmak yalnızca kariyerinde bulunduğu konumu bir üst seviyeye taşımakla değil, toplumun üyesi bir birey olarak çevresini ve içinde yer aldığı toplumu da yukarılara çıkarmakla özdeşleştirilmektedir. Fakat günlük koş-turma içerisinde çoğu zaman aile, arkadaş çevresi, çalışma arkadaşları ve toplumun diğer paydaşlar ile olan iletişimin önemi ve gücü gözardı edilmektedir. Başarıya ulaşmak için gerekli olan iletişimin ne kadar fazla olduğu değil, ne kadar etkin olduğudur. Seminer ile etkin iletişim becerileri, iyi bir dinleyici olmak, iletişim teknikleri, transaksyonel analiz – üç benlik durumu gibi temel konularda katılımcılarda bir farkındalık yaratmak amaçlanmaktadır.

Eğitimin hedef kitlesi

- lisans eğitimini sürdüren bursiyerler, gençler
- eğitim alanında çalışan öğretmenler ve okul yöneticileridir (Okul müdürleri, müdür yardımcıları, milli eğitim çalışanları)

Katılımcıların düzeyine göre içerik ve süre değiştirilmektedir.

Farklı kültürel grupların (öğrenci, öğretmen, okul yöneticisi, veliler) buluştuğu bir yer olarak okul ortamındaki iletişim oluşan kurumsal kültürün en önemli öğelerinden biridir. Özellikle öğretmenler ve okul yöneticilerinden oluşan eğitim kadrolarının kendi içlerinde etkin bir iletişim ortamının oluşturulmuş olması, aynı eğitim kadrolarının öğrenciler ve veliler ile ve öğrencilerin de kendi aralarında ve kendi aile ortamlarında benzer şekilde doğru iletişimin ortamlarının kurulmasını sağlayacaktır.

The target audience of the education consists of

- scholars and young people who are still attending undergraduate programs,
- teachers and school administrators who work in education field. (School principals, assistant principals, employees of the Ministry of National Education). The content and duration of the training is tailored to the level of participants.

Leadership training is particularly important for teachers to carry out their education duties with a leader identity, as well as school administrators who are newly assigned.

3.b.2. Effective Communication

Today, success is not only identified with getting into a higher level in one's career, but also carrying one's own surroundings and the society in which one lives to higher levels, as a member of the society. However, the significance and power of the communication with one's family, friends, co-workers and other stakeholders of the society is disregarded among daily hustle. What is important for success is not the quantity of the communication, but how effective it is. The purpose of this seminar is to create awareness in participants in basic issues such as effective communication skills, being a good listener, communication techniques, and transactional analysis – three identities.

The target audience of the education consists of

- scholars and young people who are still attending undergraduate programs,
- teachers and school administrators who work in education field (School principals, assistant principals, employees of the Ministry of National Education). The content and duration of the training is tailored to the level of participants.

The communication at school environment, as a place where different cultural groups (student, teacher, school administrator, parents) meet, is one of the most important elements of the corporate culture that takes shape. Especially, effective communication among the academic staff consisting of teachers and school administrators, will make sure that the same academic staff will help establish the right communication environment with students and parents, as well as among students and between students and their families.

Kapasite Geliştirme / Şematik Yapı

Capacity Development / Schematic Structure

1

Sosyal Girişimcilik ve Değişim

Social Entrepreneurship and Change

a

Sosyal Girişimcilik Eğitimleri

Social Entrepreneurship Training

1

Değerli Öğretmenim Projesi

My Dear Teacher Project

2

SOGENÇ Sosyal Girişimci Gençler

SOGENÇ Social Entrepreneur Youth

3

Sosyal Girişimcilik Eğitici Eğitimi

Social Entrepreneurship Train-the-Trainer

b

Sosyal Girişimcilik Konferansı ve Ödül Töreni

Social Entrepreneurship Conference and Award Ceremony

c

Sosyal Girişimcilik Proje Yarışmaları

Social Entrepreneurship Project Contests

d

SOGENÇ Projesi Web Portalı

SOGENÇ Project Social Innovation Web Portal

2

Proje Yönetimi

Project Management

a

Proje Yönetimi Eğitimleri

Project Management Training

b

Eğitimlerin Hedef Kitlesi

The target audience of the education consists of

1

PCM Eğitimleri

PCM Training

2

Proje Yönetimi Eğitici Eğitimi

Project Management Train-the-Trainer

3

Kişisel Gelişim Teknikleri

Personal Development Competencies

a

Kişisel Gelişim Eğitimleri

Personal Development Training

b

Eğitimlerin Hedef Kitlesi

The target audience of the education consists of

1

Liderlik

Leadership

2

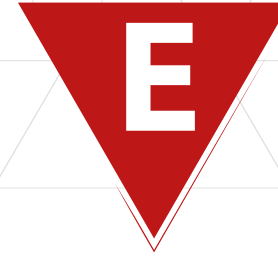
Etkin İletişim

Effective Communication



ANADOLU EĞİTİM VE
SOSYAL YARDIM VAKFI

2015 FAALİYET RAPORU



ESERLERİMİZ

OUR WORKS



ASM
ANADOLU SAĞLIK MERKEZİ
GEBZE / KOCAELİ

SAĞLIK ALANINDA ESERLERİMİZ
WORKS IN THE FIELD OF HEALTH

1. ASM Anadolu Sağlık Merkezi
Gebze / Kocaeli
2. Ataşehir Tıp Merkezi
Ataşehir / İstanbul
3. Suzan Yazıcı Acil Yardım Hastanesi
Kartal / İstanbul
4. Türkan Özilhan Acil Yardım Travmatoloji Hastanesi
Bornova / İzmir
5. Vesile Ana Sağlık Ocağı ve Ebe Evi
Tomarza Pusatlı / Kayseri
6. Ayşe Ana Sağlık Ocağı ve Ebe Evi
Tomarza Sarımehtemli / Kayseri



EĞİTİM ALANINDA ESERLERİMİZ
WORKS IN THE FIELD OF EDUCATION

1. Fehmi Özilhan Sivil Havacılık Yüksekokulu Erciyes Üniversitesi
Kayseri
2. Efes Endüstri Meslek Lisesi ve Atölyeleri
Kazan / Ankara
3. Polinas Endüstri Meslek Lisesi ve Atölyeleri
Kazan / Ankara
4. Mustafa Yazıcı İlköğretim Okulu
Aksaray
5. Anadolu Efes İlköğretim Okulu
Yüreğir / Adana



6. İnönü İlköğretim Okulu
Gebze / Kocaeli

7. Fehmi Özilhan İlköğretim Okulu
Tomarza Pusatlı Köyü / Kayseri

8. Necmiye Mehmet Yazıcı Kız Teknik ve Meslek Lisesi

9. Necmiye Mehmet Yazıcı Kız Öğrenci Yurdu

10. Vesile Özilhan Erkek Öğrenci Yurdu
Tomarza / Kayseri

11. Nuri Yazıcı Öğrenci Yurdu

12. Aksaray Mustafa Yazıcı İlköğretim Okulu
Aksaray

13. Niğde Üniversitesi Fakülte Binası

14. İnönü İlköğretim Okulu Isı Donatımı / Teknik Derslikleri



TESİSLER - SPOR KOMPLEKSLERİ ve BAĞIŞLAR
FACILITIES-SPORT COMPLEX-DONATIONS

1. Tomarza H. Mahmut Özilhan Emniyet Amirliği binası ve lojmanı,
Kayseri
2. Türkan Özilhan Hatıra Ormanı,
Kayseri
3. O.D.T.Ü. Spor Salonu
Ankara
4. Elyazması Kütüphanesi'ne teknik donanımlar
Konya
5. Kızılay'a Seyyar Kan Verme Aracı ve Ambulans
6. Okullara Dış Tedavi ve Bakım Üniteleri
7. Çeşitli okullara fen ve dil laboratuvarları
8. İstanbul Işık Lisesi'ne Fen Laboratuvarı
İstanbul
9. Beyazıt Özel Özürlüler Okulu Grup İşitme Laboratuvarı
İstanbul
10. İstanbul Emniyet Müdürlüğü'ne 50 adet Jawa/Ceylan motosik-
let bağışı
İstanbul
11. Afyon Lisesi, Kayseri Develi Orta Okulu, İzmir Karşıyaka Anadolu
Lisesi'ne birer yabancı dil dersliği
Afyon, Kayseri, İzmir
12. Yüreğir E-5 Yolu Üst Geçidi
Adana

13. Naciye Yazıcı Kapalı Spor Salonu
Aksaray

14. Deprem Prefabrik İlköğretim Okulu
Düzce

15. Kartal Suzan Yazıcı Acil Yardım Hastanesi resto-
rasyonu
İstanbul

16. Kartal Suzan Yazıcı Acil Yardım Hastanesi 2 katlı
ek binası ve 165 m. üst geçidi
İstanbul

17. Hacettepe Üniversitesi ve Organ Bağış Merke-
zi'ne 2 adet ambulans
Ankara

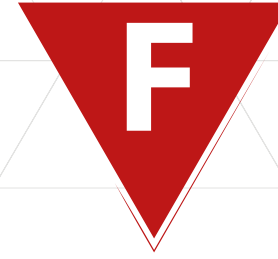
18. İçerenköy PTT Hastanesi çevre ve bahçe düzen-
lemesi
İstanbul

19. Eğitim Merkezi Dış Tedavi Bölümü
İstanbul



ANADOLU EĞİTİM VE
SOSYAL YARDIM VAKFI

2015 FAALİYET
RAPORU



PAZARLAMA VE İLETİŞİM

Marketing and
Communication

PAZARLAMA iletişim

Vakfın çalışmalarının doğru bir şekilde tanıtılması ve ortaya çıkan güzel örneklerin paylaşılması toplumda bugüne kadar bağışçılık çabalarına sistematik olarak gir-memiş birey ve kurumlarda da günlük hayırseverlik ça-balarının ötesinde, bu alanda planlı, programlı ve uzun vadeli çalışmalara başlama motivasyonu doğuracaktır. Ayrıca haber amaçlı olarak basın yayın organlarının bilgi-lendirilmesi, Anadolu Vakfı ve proje (www.ist-deka.org; www.sogenc.org) web siteleri / portalları, sosyal medya (Facebook, Twitter, LinkedIn vb.), basılı görsel malzeme-ler, film ve kısa videolar gibi kanallar üzerinden yapılan iletişim çalışmaları Anadolu Vakfı'nın çalışmalarının ve bu çalışmaların yaratacağı kısa, orta ve uzun vadeli sosyal etkilerin daha iyi anlaşılması, kabul görmesi ve gelecekteki projeleri için dış kaynak (bireysel ve kurum-sal bağışlar) almasını sağlayacaktır.

Sosyal Medya

Social Media



Marketing and Communication

To promote the Foundation's efforts accurately and share examples of good results would bring about a motivation to start planned, scheduled and long-term endeavors in individuals and institutions that have not yet been involved in systematic grant making, beyond daily philanthropic efforts. Also, informing the media for news purposes, and communication efforts on channels such as Anadolu Foundation and project (www.ist-deka.org; www.sogenc.org) web sites / portals, social media (Facebook, Twitter, LinkedIn, etc.), print visual materials, movies and short videos would make sure that endeavors by Anadolu Foundation and their short, medium and long-term social effects are better understood, accepted and obtain outside resources (individual and corporate donations) for future projects.

BEĞENİ SAYISI
NUMBER OF LIKES



13.237

PAYLAŞIM SAYISI
NUMBER OF SHARES

251



1.963

107



743



30

İÇERİK PAYLAŞIMI
CONTENT SHARING



10

VİDEO PAYLAŞIMI
VIDEO SHARING

WEB Siteleri

Anadolu Vakfı Web Sitesi

Anadolu Vakfı web sitesi 2012 yılında yenilenmiş olup, vakfın son üç yılda odaklandığı doğru-dan insana yatırımı hedefleyen ve hızla gelişen eğitim, proje geliştirme, yarışma faaliyetleri ve bursiyerlere ve genelde gençlere sosyal etkileri nedeni ile 2016 yılında yeniden tasarlanması için faaliyetlere başlanmıştır.

Web sitesi ile bütünleşik çalışan bursiyer online başvuru sistemi ve arka plandaki bursiyer veri tabanı da her yıl hızla artan burs başvuru sayılarını yönetebilecek şekilde yenilenmektedir. www.anadoluvakfi.org.tr

Anadolu Foundation Web Site

Anadolu Foundation's website was updated in 2012, and actions have started to be taken in order to redesign the site in order to reflect the fast-growing training, project development, contest events on which the foundation has been focusing for the last 3 years aiming at investing directly in human and the social effects on scholars and generally young people.

The online application system integrated with the website and the scholars database on the background has been updated to manage every year-growing numbers of scholarship applications. www.anadoluvakfi.org.tr



WEB Siteleri

ISTKA “Gelişen İstanbul’un Değer Yaratan Kadınları – DEKA” Projesi Web Portalı

ISTKA Kadın İstihdamının Artırılması Mali Destek Programı kapsamında 01 Eylül 2015 – 31 Ağustos 2016 tarihleri arasında yürütülmeye başlanılan “Gelişen İstanbul’un Değer Yaratan Kadınları - DEKA” Projesi faaliyetlerinden birisi de forum alanları, girişimcilik fikirleri, girişimci adaylığı başvuru bölümü, proje tanıtım alanları, yayınlar bölümü, haberler, duyurular bölümü, kadın girişimciliği başarı hikâyeleri, ilgili ağlara ya da web sitelerine erişim bölümü, iletişim, vb. interaktif alanların yer alacağı web portalı kurulmasıdır. Maliyeti bütçe kapsamında karşılanan portal Aralık 2015’te devreye alınmış olup projedeki ilerlemelere paralel olarak güncellenerek geliştirilecektir. Portalımızın hizmete girmesi ile projenin hedef kitesindeki insanlara sanal dünyada ulaşabilmek, hangi ülke ya da şehirlerden, hangi sözcükleri arayarak geldiklerini, proje portalında ve en çok hangi sayfada ne kadar zaman harcadıkları gibi birçok sorunun cevabını analiz etmek mümkün olabilecektir. Bunu ötesinde kadın girişimciler ile iletişim kurmak ve bir ağ oluşturmak için de önemli bir unsur olarak kullanılacak.

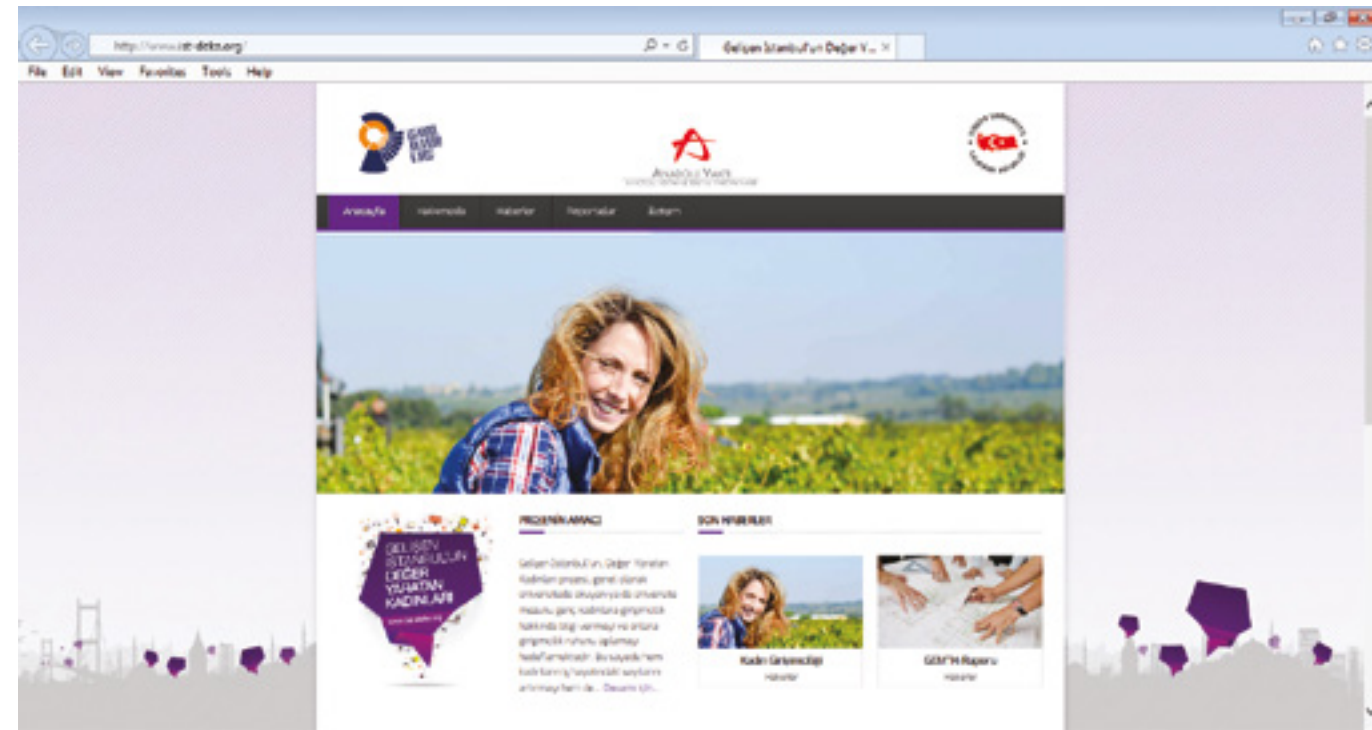
www.ist-deka.org

ISTKA “Value Creating Women of Developing Istanbul DEKA” Project Web Portal

Within the scope of ISTKA Financial Support Program for Increasing Women’s Employment, one of the actions included in the “Value Creating Women of Developing Istanbul - DEKA” Project that has been started on 01 September 2015 and will be ended on 31 August 2016 is to create a web portal that is to include interactive sections such as forum areas, entrepreneurship ideas, candidate entrepreneur application section, project introduction areas, publications section, news, announcements section, women entrepreneurs’ success stories, access to related networks or websites, and communication. The cost of the portal was borne within the project; it became effective in December, 2015, and will be

updated and developed in parallel with the progressions in the project. As our portal comes into service, we will be able to reach to people targeted by the project in virtual world, and analyze the information regarding from which city or country they come, which words they look for when searching, how much time they spend on the project portal and on which page they spend time most. Besides, the portal will be used as an important means to communicate with women entrepreneurs and create a network.

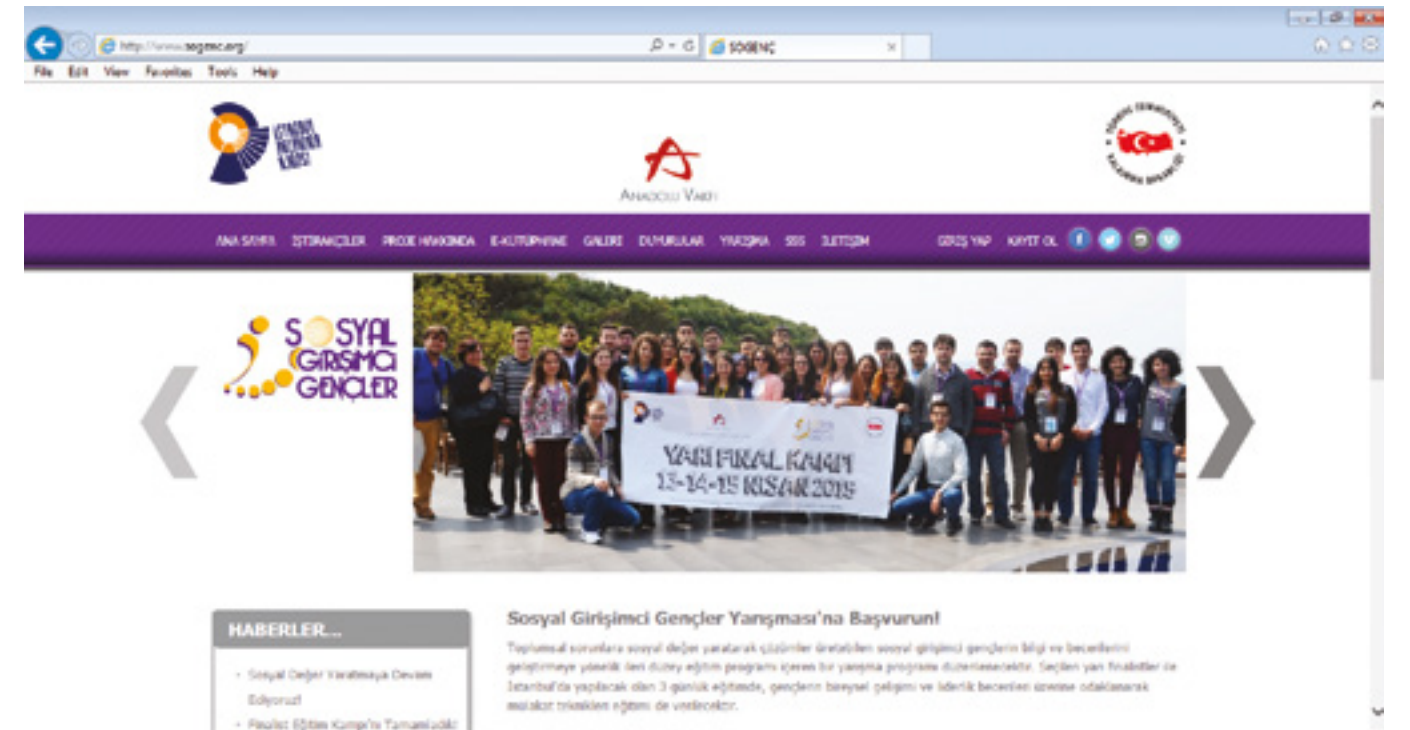
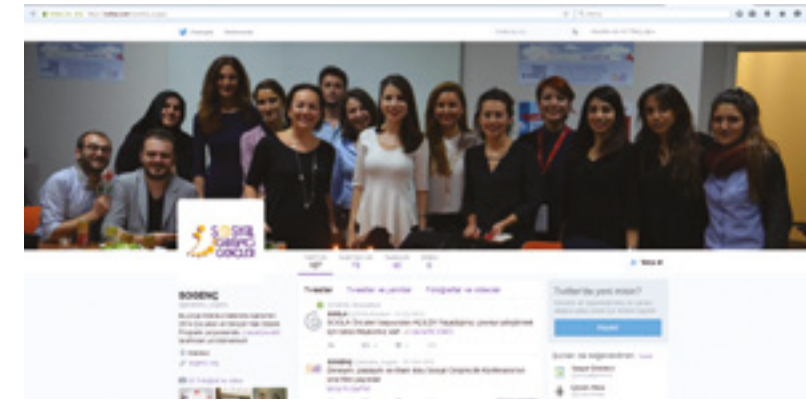
www.ist-deka.org



ISTKA “ Sosyal Girişimci Gençler – Sogenç” Projesi Web Portalı

Amacı İstanbul’daki 18-29 yaş arası gençlerin yaratıcılık, yenilikçilik ve sosyal girişimcilik alanında bilgi ve becerilerinin artırılması ve bu doğrultuda gençlere rehberlik, koçluk, mentorluk ve danışmanlık hizmetlerinin sağlanması olan ve ISTKA Çocuklar ve Gençler Mali Destek Programı kapsamında 01 Eylül 2014 – 31 Ağustos 2015 tarihleri arasında hayata geçirilen “Sosyal Girişimci Gençler – Sogenç” projesi kapsamında oluşturulan portal, Sosyal İnovasyon Danışma Noktası ile projenin iletişiminin yapılması ve yaygınlaşmasını sağlayan en önemli unsurlardan biri olmuştur.

www.sogenc.org



ISTKA “Social Entrepreneur Youth Sogenç” Project Web Portal

The portal was created within the scope of the “Social Entrepreneur Youth - Sogenç” project whose aim was to help increase knowledge and abilities in creativity, innovativeness and social entrepreneurship areas of young people of ages 18-29 in Istanbul, and which was put into effect between 01 September 2014 - 31 August 2015 within the scope of the ISTKA Financial Support Program for Children and Youth. The portal has been one of the most important elements that have enabled to communicate about and spread the project with the Social Innovation Counseling Point.

www.sogenc.org

GÖRSEL Malzemeler

Printed and Electronic Visual Materials Posters

Posters for projects and special days play an important role in reaching target groups both by social media and through web.

- Teachers' Day Dinner, Samsun, November 24, 2015 and My Dear Teacher Project Contest Premiere Night, November 26
- Project Poster Studies

In addition, marketing communication tools such as roll-up, spider stand, etc. prepared with the Istanbul Development Agency Projects budget have been utilized effectively in increasing the visibility at project events and thus in executing projects successfully.

Basılı ve Elektronik Görsel Malzemeler

Afişler

Proje ve özel günlere ilişkin afişler gerek sosyal medyada gerekse web üzerinden hedef kitlelere erişimde büyük işlev görmektedir.

- Samsun 24 Kasım 2015 Öğretmenler Günü Yemeği ve 26 Kasım Değerli Öğretmenim Proje Yarışması Gala Gecesi
- Proje afiş çalışmaları

Ayrıca İstanbul Kalkınma Ajansı Projeleri büçesi ile hazırlanan roll-up, örümcek stand vb. pazarlama iletişim araçları yine proje etkinliklerinde görünürlüğün artırılmasında ve dolayısı ile projelerin başarılı bir şekilde yürütülmesinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

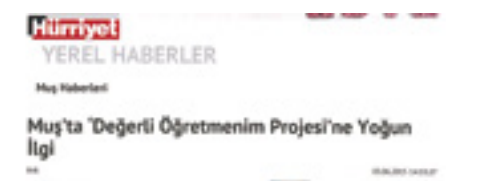


MEDYA Yansımaları

Özellikle Değerli Öğretmenim Projesi eğitimlerinin gerçekleştirildiği illerimizdeki yerel basın ülkemizin kalkınmasında çok büyük önem taşıyan eğitim alanında ve özellikle gençler ve öğretmenlere yönelik yetkinlik geliştirici faaliyetlere yayınlarında geniş yer vermektedir. Yerel basınımız üzerinden Anadolumuzun farklı illerindeki insanımıza ulaşmak ve yarınlarımızın sahibi çocuk ve gençlerimize değer katan, vizyonlarını geliştiren çabaları onlarla paylaşmak bu projelerin yayılımını ve etkisini de artırmaktadır.



The local press, especially in the provinces we organized training for My Dear Teacher Project, gives wide coverage in their publications to competency developing activities in education and for especially young people and teachers, which is very important in terms of the development of our country. Reaching people in different provinces in Anatolia and sharing the efforts that develop their visions and add value to children and young people who are the owners of the future, increase the expansion and effect of these projects with the help of the local press.





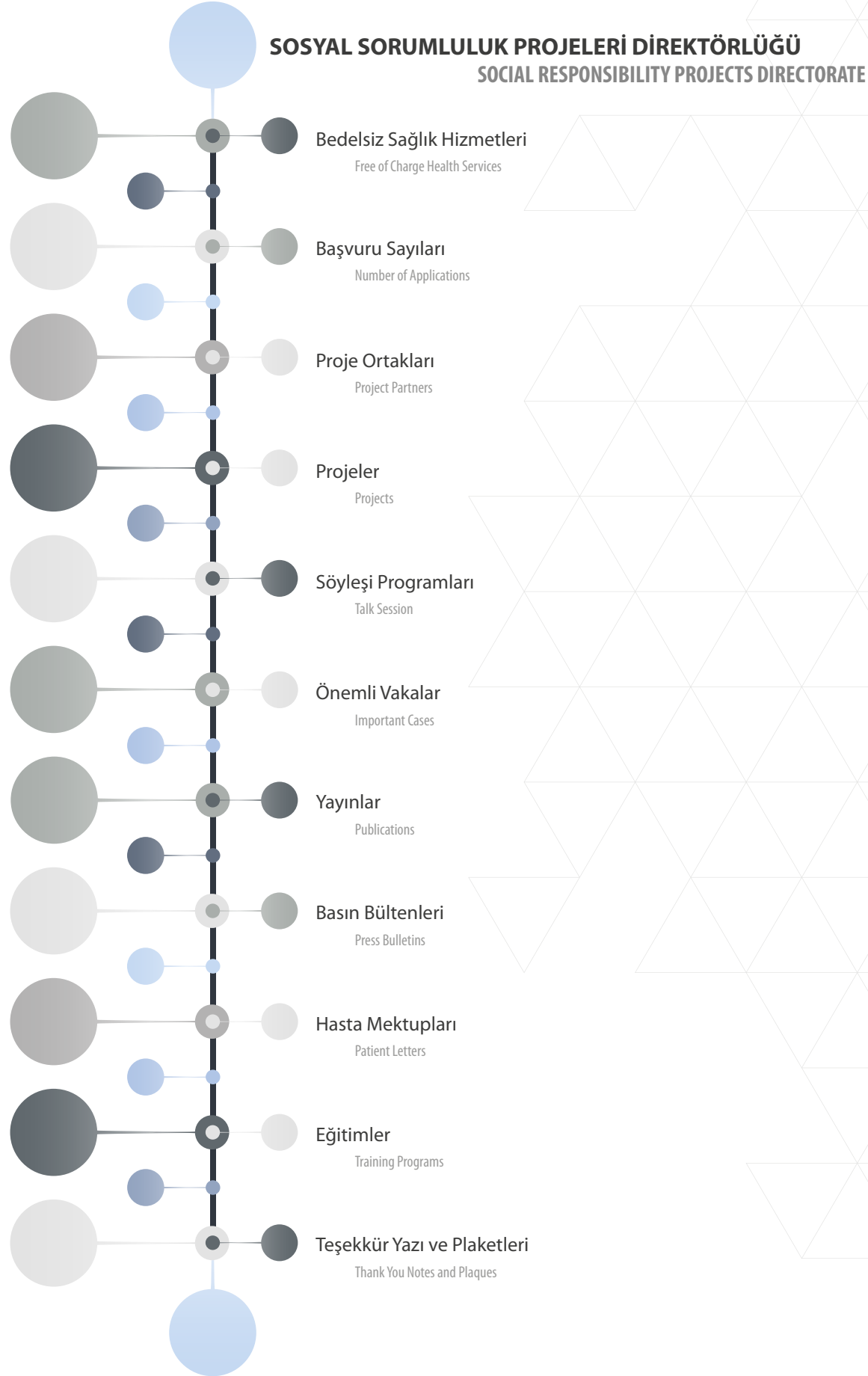
ANADOLU EĞİTİM VE
SOSYAL YARDIM VAKFI

2015 FAALİYET
RAPORU



SAĞLIKTA SOSYAL SORUMLULUK

SOCIAL RESPONSIBILITY
IN HEALTH



Bedelsiz Sağlık Hizmetleri

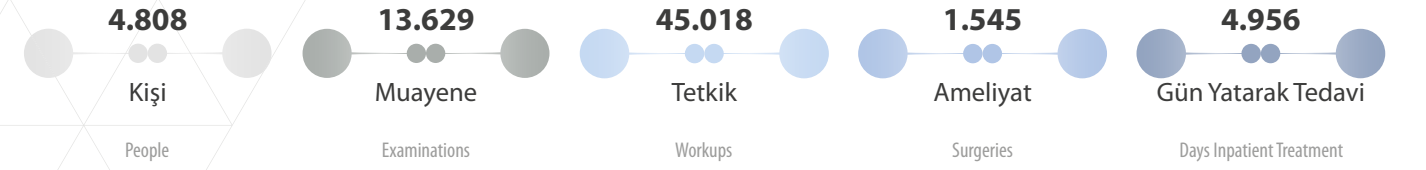
Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü, 2015 yılı boyunca organize ettiği sağlık projeleriyle başta çocuklar ve engelli bireyler olmak üzere binlerce kişinin tıbbi yardım almasına destek oldu.

Free of Charge Health Services

Social Responsibility Projects Directorate supported thousands of people, mainly children and individuals with disabilities in receiving medical help through its health projects in 2015.

2015 Yılı Bedelsiz Sağlık Hizmetleri Sayıları

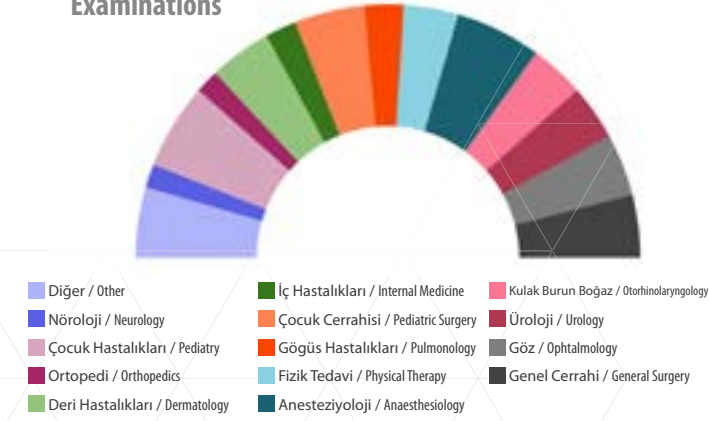
2015 Number of Free of Charge Health Services



Direktörlük, ihtiyaç sahibi vatandaşların 2015 yılında da, Anadolu Sağlık Merkezi'nin hizmet verdiği tüm branşlardan faydalanmalarını sağladı.

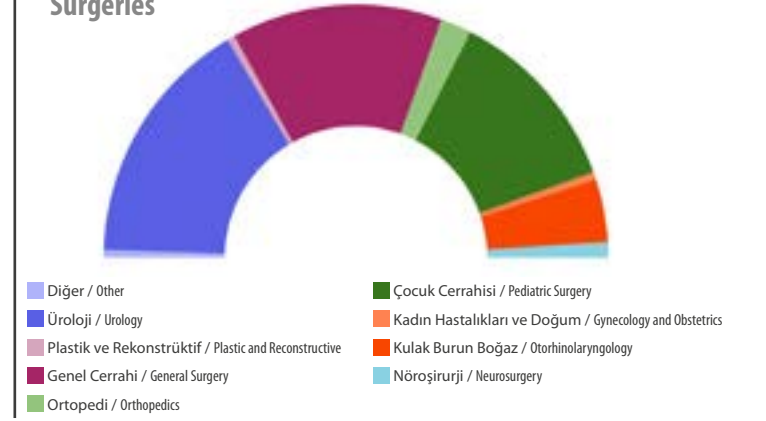
The Directorate made sure that citizens in need benefited from all the services offered by Anadolu Health Center in 2015.

Muayene Hizmeti Examinations



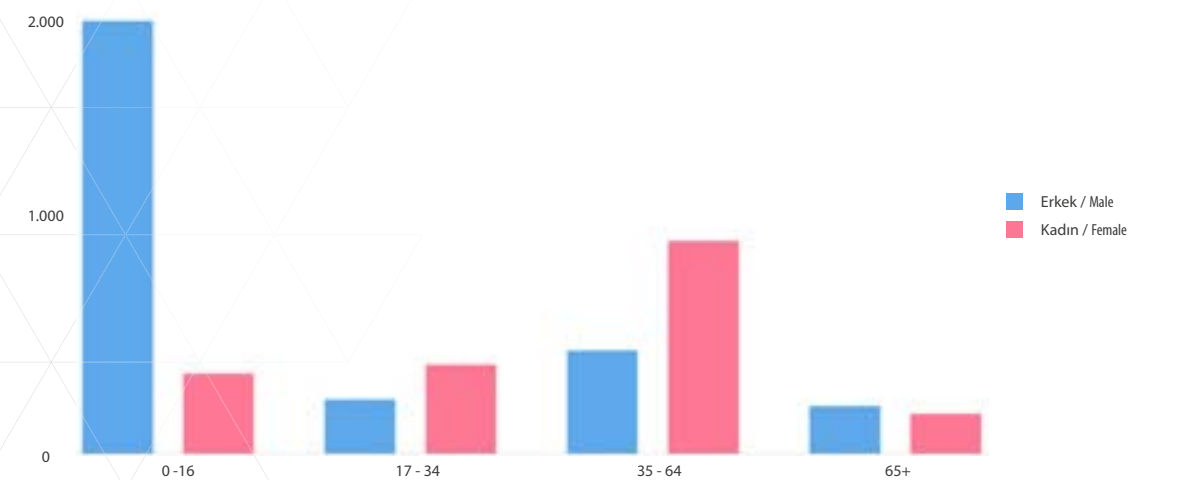
Anadolu Vakfı'nın bedelsiz sağlık hizmetleri her yaştan insana ulaştırıldı.

Ameliyat Hizmeti Surgeries



Free of charge medical services provided by Anadolu Foundation reached people of all ages.

Yaş ve Cinsiyet Dağılımı Distribution by Age and Gender



Anadolu Sağlık Merkezi'nin kurulu olduğu Kocaeli ili ve İstanbul'da yaşayan ihtiyaç sahipleri olmak üzere Türkiye'nin en doğusundan batısına kadar bir çok vatandaş Anadolu Vakfı'nın Bedelsiz Sağlık Hizmetlerinden faydalandı.

Several citizens all over Turkey, particularly indigent people who live in Istanbul and Kocaeli where Anadolu Health Center is located, took advantage of Free of Charge Health Services offered by Anadolu Foundation.



Başvuru Sayıları

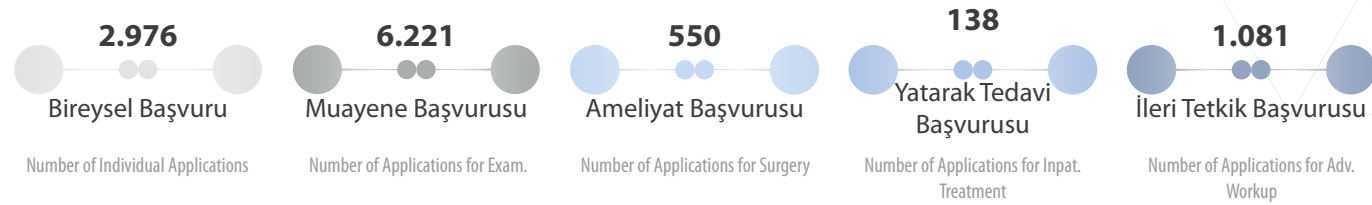
Faaliyette bulunulan süre içerisinde Anadolu Vakfı'nın ihtiyaç sahibi insanlara sunduğu bu önemli hizmetten yararlanmak isteyen kişiler, Anadolu Sağlık Merkezi'nin çağrı merkezi üzerinden başvuru taleplerini iletebilmektedirler.

Number of Applications

People who want to benefit from this important service offered by Anadolu Foundation can submit their applications through the call center of Anadolu Health Center.

2015 Yılı Başvuru Sayısı

Number of Applications Received, 2015

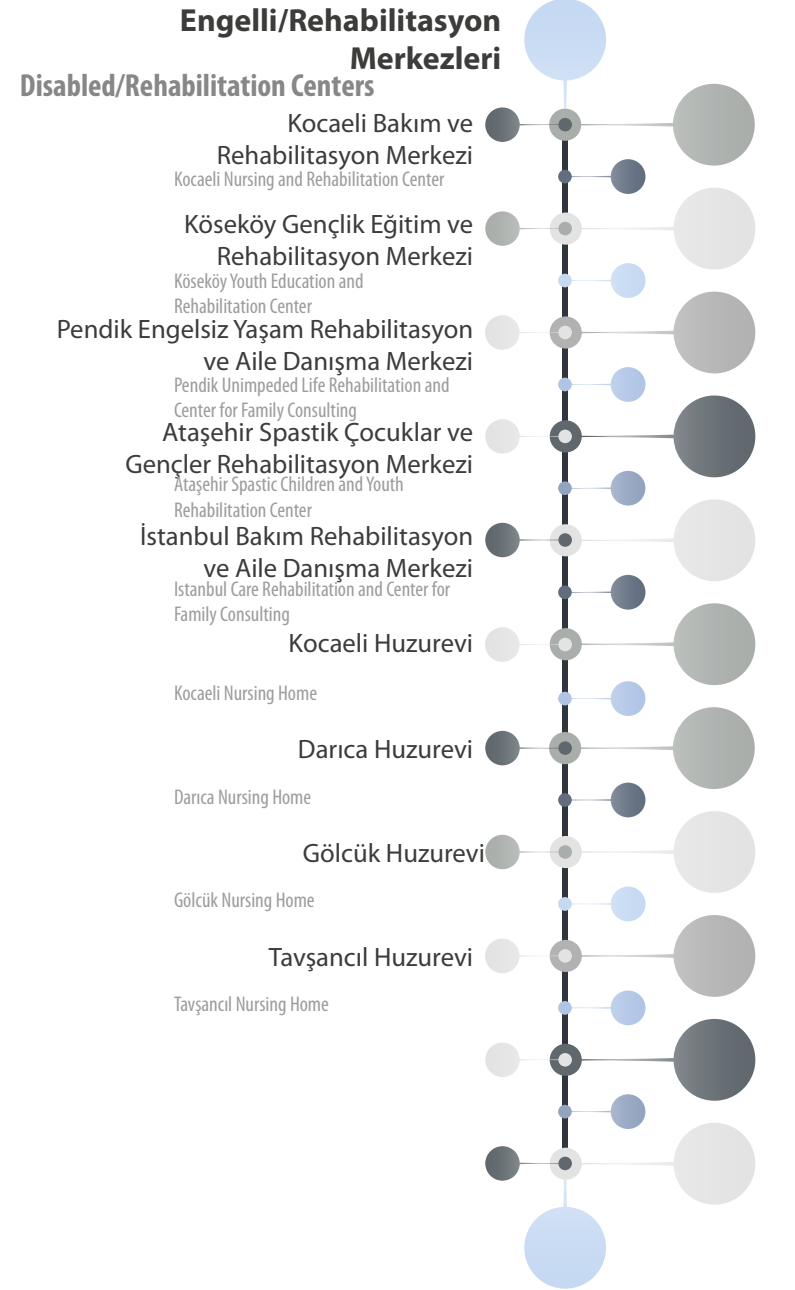
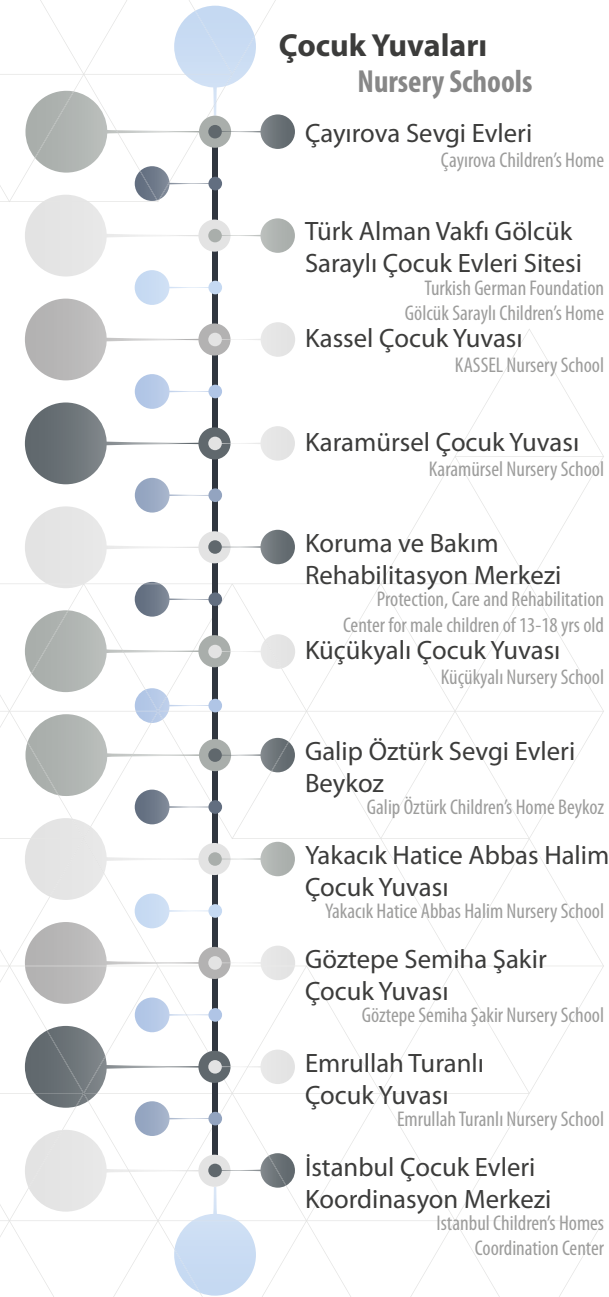


Proje Ortakları

Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü, 2015 yılı boyunca organize ettiği sağlık projeleriyle başta çocuklar ve engelli bireyler olmak üzere binlerce kişinin tıbbi yardım almasına destek oldu.

Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na Bağlı Kurumlar

Institutions Affiliated with Ministry of Family and Social Policies

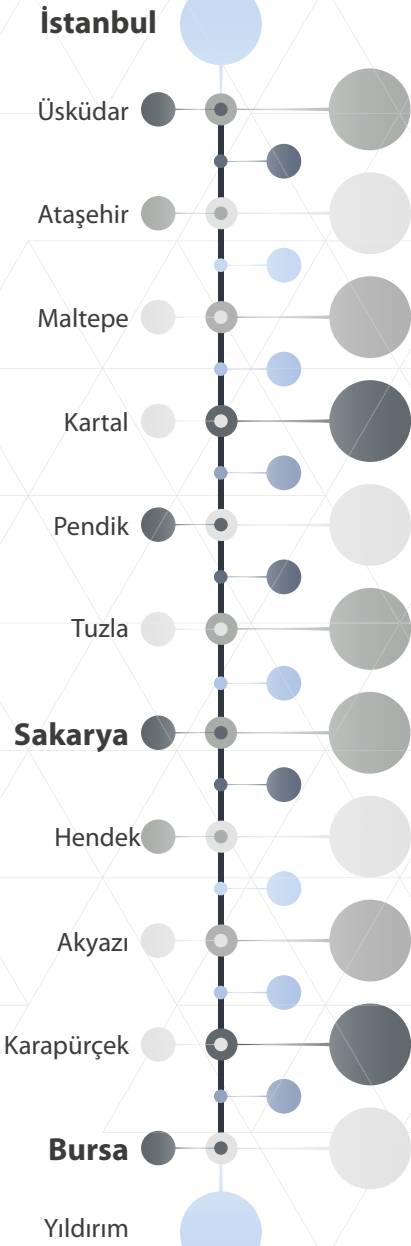
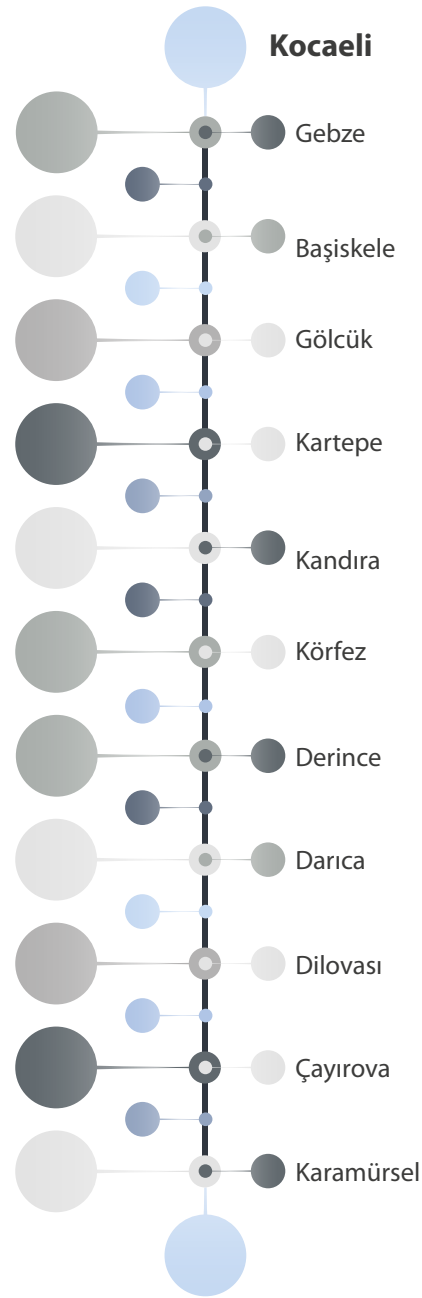


Project Partners

Social Responsibility Projects Directorate, supported thousands of people particularly children and disabled people to get medical help with the health projects it organized throughout 2015.

Kaymakamlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları Muhtaç Hasta Yönlendirme

District Governorship Social Assistance and
Solidarity Foundations Indigent Patient Referral



Belediye Başkanlıkları

Municipalities

Çayırova Belediyesi



Gölcük Belediyesi



Darica Belediyesi



Derince Belediyesi



Dilovası Belediyesi



Tuzla Belediyesi



Kartepe Belediyesi



Kartal Belediyesi



Yeni Proje Ortakları

New Project Partners

2015 yılında Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı bünyesinde faaliyet gösteren;

In 2015, various projects have been actualized with new project partners who are affiliated with the Ministry of Family and Social Policies such as

- Pendik Engelsiz Yaşam Rehabilitasyon ve Bakım Merkezi
Pendik Unimpeded Life Rehabilitation and Center for Family Consulting
- İstanbul Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezi
Istanbul Children's Homes Coordination Center
- Türk-Alman Vakfı Gölcük Saraylı Çocuk Evleri Sitesi
Turkish German Foundation Gölcük Saraylı Children's Home
- Kocaeli Tavşancıl Huzurevi
Kocaeli Tavşancıl Nursing Home
- Kocaeli Gölcük Huzurevi Müdürlüklerinin yer aldığı yeni proje ortakları ile çeşitli projeler gerçekleştirildi.

Projeler

Bedensel Engelliler Psiko-Sosyal Destek Projesi 2015

Vakıf Bedensel Engellilerle Dayanışma Derneği ile ortaklaşa yürüttüğü psiko-sosyal destek projesine 2015 yılında da devam etti. Bedensel engelli anneler ve bedensel engelli çocuğa sahip annelere yönelik gerçekleştirdiğimiz projeye on anne dahil oldu.

Proje Hakkında

Yaşamın başında ya da ilerleyen bir döneminde engelli ya da engelli birey ailesi olmak engelli kişileri ve ailelerini tanımayanlar için sıradan bir durum olarak görülebilir. Diğer yandan gerçek hiç bir zaman böyle değildir. Engelli olmanın farkında olunması için sahip olunan becerinin kaybolması gerekebilir ve bedensel engelin ne olduğunu o zaman anlaşılabilir veya engelli olmayı engellinin yanında olmak, onunla paylaşmak öğretir. Bedensel engelli kişi ve aileleri ile mesleğim nedeniyle, Tıp eğitiminin her aşamasında karşılaşmama rağmen Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfının etkinliğine katılmamla birlikte rahatlıkla göz ardı edilen, saklanan engelli çocuk ve gençlerle birlikte aileleri ile yeniden yüz yüze geldim. Kendilerine uzanan elleri görmenin, yanlarında birilerinin olduğunu hissetmelerinin, duygu ve düşüncelerinin dinlendiğinin bilinmesi ve bu durumun gerçekleşmesi engelli çocuk ve gençlere, Ailelerine önemli bir destek sunulduğu anlamını taşımaktadır. İki paylaşım oturumu sonrasında bir sonraki buluşmanın günü ve saatinin konuşulduğu, hangi konuyu öncelikle paylaşmanın belirlendiği dakikalarda ortaya çıkan çoşku bu değerlendirmenin ne kadar doğru olduğunu göstermektedir.

*Psikiyatri Uzmanı Dr. Zafer Atasoy
Anadolu Sağlık Merkezi*

About the Project

Being disabled or having a disabled family member from birth or later in the life can be considered an ordinary situation for those who don't know disabled people and their families. But the reality is different. In order to truly understand the meaning of being physically disabled, one may have to lose an ability that one had or to be by the disabled person and to share with him/her. Even though I encountered physically disabled people and their families due to my profession at every stage of my Medical training, I came face to face again with Disabled Children and Youth who are often ignored and hidden, and their families when I joined the activity organized by Anadolu Education and Social Assistance Foundation. Seeing the hands that reach out to them, feeling that someone stands by them, knowing that their feelings and their ideas are listened to means a significant support for Disabled Children and Youth and their families. The enthusiasm that is observed while the next meeting is scheduled and the subject to be discussed is determined following two sharing sessions indicates how accurate this assessment is.

*Psychiatrist Dr. Zafer Atasoy
Anadolu Health Center*

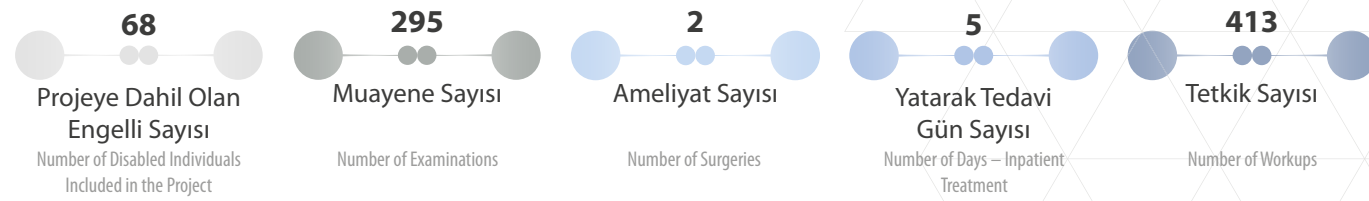
Engelsiz Yaşam Projesi

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü 2015 yılında da engelli bireylere yönelik hizmetlerine devam etti. Proje, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı kurum bakımı altında bulunan zihinsel engelli bireylere hizmet veren Pendik Engelsiz Yaşam Bakım Rehabilitasyon Merkezi ile işbirliği içerisinde gerçekleştirildi. Çalışmalarda engelli bireylerin yaşadığı sağlık problemlerini daha kolay ve hızlı giderebilmek, fayda sağlamak amaçlı 14'ü çocuk, 54'ü yetişkin olmak üzere 68 engelli bireyin genel sağlık muayene ve tetkikleri yapılarak, tedavileri düzenlendi.



Engelsiz Yaşam Projesi

Unimpeded Life Project

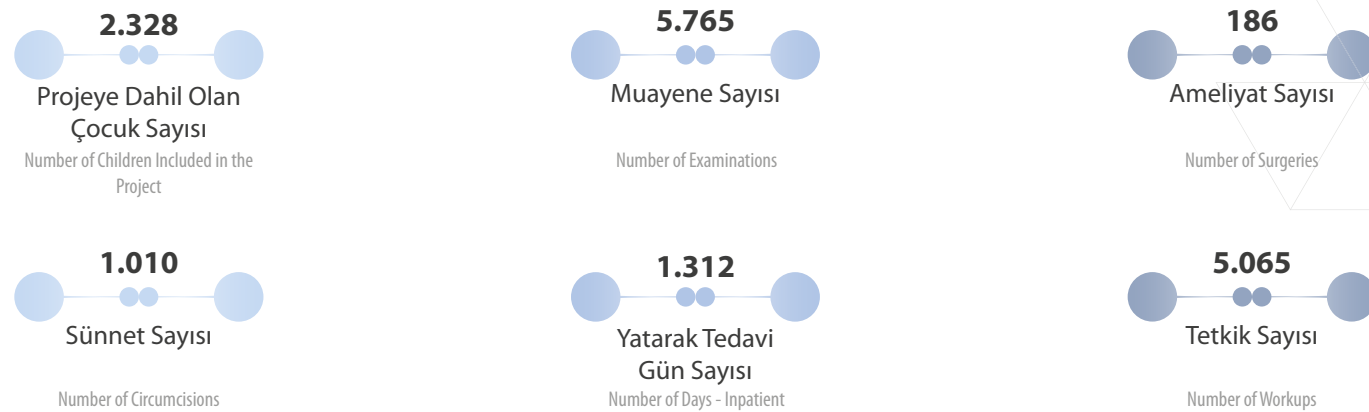


Sağlıklı Çocuklar Mutlu Yarınlar Projesi

Toplumumuzun sağlıklı bireylerden oluşması hedefiyle varlığını sürdüren Anadolu Vakfı, gelecek neslimizin sağlığını korumak için çocuklara yönelik projelere geniş yer verdi. Projeler kapsamında 2.328 çocuğun Anadolu Sağlık Merkezi'nde sağlık kontrolleri yapıldı.

Sağlıklı Çocuklar Mutlu Yarınlar Projesi

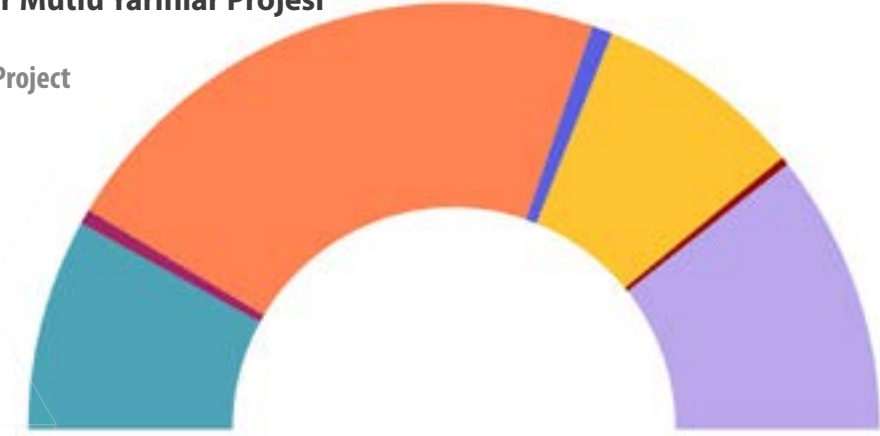
Healthy Children Happy Tomorrow Project



Unimpeded Life Project

Anadolu Education and Social Assistance Foundation Social Responsibility Projects Directorate continued its services for disabled individuals in 2015. The project was executed in collaboration with Pendik Unimpeded Life Care and Rehabilitation Center, which provides services to mentally disabled individuals who are placed under the protection of institutions affiliated with the Ministry of Family and Social Policies. In order to solve health-related problems of disabled individuals more easily and quickly, general health examinations and workups, and if necessary treatments were performed for 68 disabled individuals, consisting of 14 children and 54 adults.

Sağlıklı Çocuklar Mutlu Yarınlar Projesi Healthy Children Happy Tomorrow Project



Huzurevi Projesi

Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın bakım ve koruması altında bulunan yaşlılar için 2015 yılının ilk huzurevi projesi, yeni proje ortağı Tavşancıl Huzurevi ile gerçekleştirildi. Proje kapsamında Tavşancıl Huzurevi'nde kalan 26 huzurevi sakinine çeşitli muayene ve tetkikler yapılarak, büyüklerimizin sağlık sorunlarını gidermek ve yaşamlarını daha kaliteli hale getirebilmek hedeflendi. Direktörlük, huzurevi projelerine diğer yeni proje ortağı olan Gölçük Huzurevi ile devam ederek, kurumda kalan 40 huzurevi sakininin genel sağlık muayenelerini ve tedavilerini Anadolu Sağlık Merkezi Hastanesi'nde gerçekleştirdi. 2014 yılının proje ortağı Darıca Huzurevi'nde kalan 16 yaşlının da Huzurevi Projesi kapsamında yıllık genel değerlendirmeleri 2015 yılı içerisinde yapıldı.



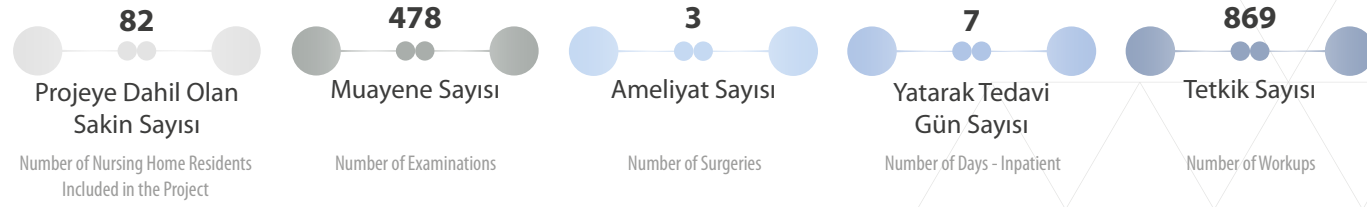
Nursing Home Project

The first nursing home project of 2015 for the elderly under the care and protection of the Ministry of Family and Social Policies was carried out with the new project partner, Tavşancıl Nursing Home. Within the project, 26 nursing home residents in Tavşancıl Nursing Home were provided various examinations and workups, in order to solve health problems experienced by our elderly and to raise the quality of their lives. Directorate continued its nursing home projects with another new project partner, Gölçük Nursing Home, and provided general check-ups and, if necessary, treatments, to 40 residents of the nursing home at Anadolu Health Center Hospital. Also annual check-ups of 16 elderly people who live in Darıca Nursing Home, our 2014 project partner, were performed in 2015 as part of the Nursing Home Project.



Huzurevi Projesi

Nursing Home Project



Kanserde Erken Tanı Projesi

Kanser hastalığının tanı ve tedavi sürecinde referans merkezi haline gelen Anadolu Sağlık Merkezi içerisinde, ihtiyaç sahibi vatandaşlar için geliştirilen Kanserde Erken Tanı programları başarıyla tamamlandı. 2010 yılından bu yana gerek sahada bilgilendirme söyleşileri ile, gerekse hastane içinde gerçekleştirilen muayene ve tetkik hizmetleri ile yüzlerce insan Kanserde Erken Tanı programına dahil edildi. Anadolu Sağlık Merkezi Kanser Komitesinin Sosyal Açılım Koordinatörlüğü görevini üstlenmiş olan Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü, 2015 yılında ihtiyaç sahibi 138 kadının Meme Merkezi'nden hizmet almasını sağladı. Meme kanserinde sosyal bilinçlenmenin önemine vurgu yapan projelerin genişleterek sürekliliğinin sağlanması, direktörlüğün öncelikli hedefleri arasında yer almaya devam edecek.

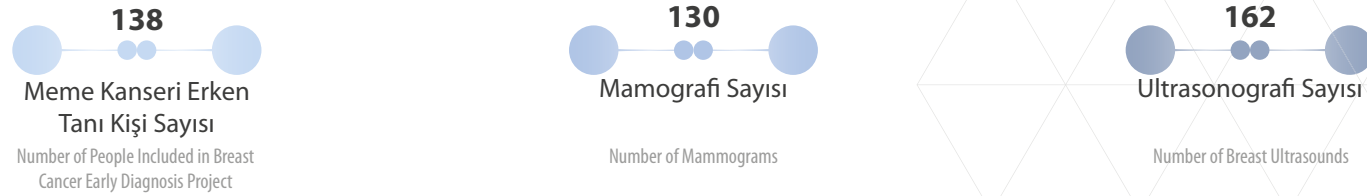
Early Diagnosis in Cancer Project

Early Diagnosis in Cancer programs developed for indigent people, were successfully completed within Anadolu Health Center, which became the reference center in the process of diagnosis and treatment of cancer. Since 2010, hundreds of people were included in the Early Diagnosis in Cancer program, both through informative sessions in the field and through examination and workup services performed in the hospital. Social Responsibility Projects Directorate, which assumed the role of Social Initiative Coordinator for Anadolu Health Center, Cancer Committee made sure that 138 women in need received services from Breast Health Center in 2015. To ensure the expansion and sustainability of projects that emphasize social awareness about breast cancer will continue to be among the priorities of the Directorate.



Kanserde Erken Tanı Projesi

Early Diagnosis in Cancer Project



Sağlıklı Sünnet Projesi

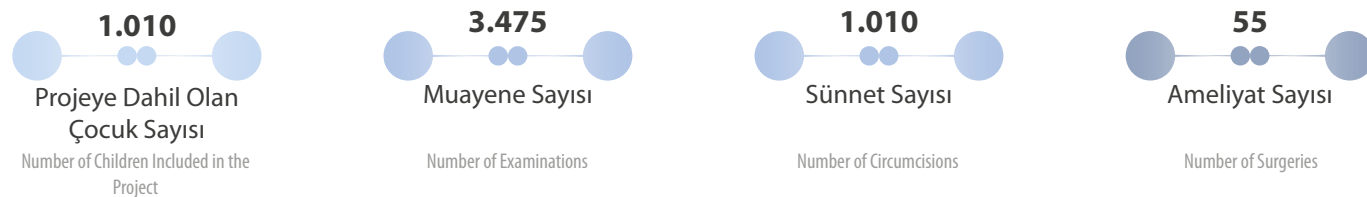
Geçtiğimiz yıllarda olduğu gibi 2015 yılında da Anadolu Vakfı "Sağlıklı Sünnet" projesi ile ailelerin yüzünü güldürdü. Proje ortakları; İstanbul'da Tuzla Belediyesi, Kocaeli İlinde Çayirova, Darıca, Gebze, Dilovası ve Kartepe Belediyeleri ile işbirliği içerisinde yürütülen proje genelinde 1.010 çocuk genel anestezi altında ve ameliyathane koşullarında sünnet oldu. Sağlıklı Sünnet projesi kapsamında çocukların ameliyat öncesi değerlendirmeleri Çocuk Cerrahisi ve Çocuk Sağlığı Uzmanları tarafından yapıldı. Çocukların ön muayenelerinde tespit edilen inmemiş testis, kasık fıtığı, penil torsiyon gibi rahatsızlıkları, sünnet işlemi sırasında ameliyat ile tedavi edildi.

Healthy Circumcision Project

As in previous years, Anadolu Foundation put a smile on faces of families with "Health Circumcision" project again in 2015. Within the project carried out with project partners, Tuzla Municipality in Istanbul, and Çayirova, Darıca, Gebze, Dilovası and Kartepe Municipalities in Kocaeli, 1.010 children were circumcised under general anesthesia and in operating room environment. In Healthy Circumcision project, assessments of children before the operation were made by Pediatric Surgeons and Pediatricians. Any disorders identified in the preliminary examination of children such as undescended testicles, inguinal hernia and penile torsion were treated through operation during the circumcision.

Sağlıklı Sünnet Projesi

Healthy Circumcision Project



Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Projesi

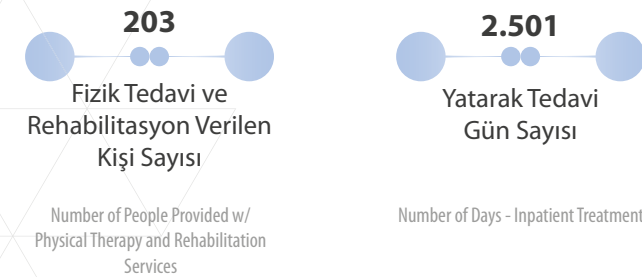
Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü çeşitli fizik tedavi rahatsızlıkları olan yaşlı, engelli, mobilize olamayan, yatağa bağımlı birçok ihtiyaç sahibi kişiye faydalı olabilmek ve hayatlarını kolaylaştırabilmek için yatarak tedavi hizmeti sunuyor. Ayakta tedavi programı için her gün evinden gelip tedavi bitiminde evlerine geri dönme imkanı olmayan kişilerin yatarak daha etkili tedavi olmaları sağlanıyor. Proje dönemi boyunca 203 kişi yatarak fizik tedavi hizmeti aldı.

Physical Therapy and Rehabilitation Project

Social Responsibility Projects Directorate provides inpatient treatment services to many indigent people with physical therapy needs including the elderly, the disabled and bedridden people in order to make their lives easier. People who don't have the means to come to the hospital for outpatient treatment and then go back to their home every day are provided the opportunity to stay in the hospital and receive a more effective treatment. Throughout the project period, 203 people received inpatient physical therapy services.

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Projesi

Physical Therapy and Rehabilitation



Morbid Obezite Projesi

Yakalandıkları metabolik rahatsızlıklar sonrası hızla kilo alarak çalışamayacak duruma gelerek ihtiyaç sahibi konumuna düşen vatandaşların tekrar sağlıklı hallerine dönebilmeleri için gerçekleştirilen proje olumlu sonuçlar vermeye başladı.

Morbid obez hastalara yaptığımız cerrahi girişimler hastaların sağlıklarına/yaşam kalitelerine çok büyük katkı sağladı. Operasyon sonrasında hastaların çoğu tansiyon yüksekliği, diyabet, uyku düzen bozukluğu, hormon bozuklukları, aşırı kilolu olmaları sebebiyle oluşan psikolojik bozukluklar, gövdelerinde ve bacaklarındaki şişme sonucu oluşan lenfatik sorunlar ve eklem ağrılarının çoğundan kurtuldular. İstatistiklere dayanarak, obez kaldıkları takdirde beklenebilecek yaşam sürelerinden daha uzun süre ve sağlıklı olarak yaşama olasılıklarının arttığını söylemek mümkün.

Surgical interventions performed on morbid obesity patients made a great contribution to their health/life quality. After the operation, most of the patients were relieved from hypertension, diabetes, sleep disorders, hormonal disorders, psychological disorders due to being overweight, lymphatic problems occurring as a result of swelling in their bodies and their legs, and joint pains. Based on the statistics, it is possible to say that their probability of living longer and healthier than if they stayed obese increased.

Genel Cerrahi Uzmanı
Doç. Dr. Tuğrul Tansuğ

General Surgeon
Asst. Prof. Dr. Tuğrul Tansuğ

Ameliyat olan 4 hastamız hakkında kısaca bilgi;

Brief information about 4 patients who went through surgery

N.D. : 175 kg ile ameliyat olan hasta şu an 78 kg. Ameliyat sonrasında diyabet ve hipertansiyon hastalıklarında önemli derecede iyileşme gösteren ve aynı zamanda yatağa bağımlı olan hasta artık istediği yere gidebiliyor.

N.D. : The patient was 175 kg before the surgery; now he is 78 kg. The bedridden patient got significantly better in terms of diabetes and hypertension after the surgery and can now go anywhere he wants.

N.Y. : 205 kg ile ameliyat olan hasta şu an 166 kg. Ameliyat sonrasında ayağındaki iltihaplı yara ve çok yüksek olan şekeri iyileşti.

N.Y. : The patient was 205 kg before the surgery; now he is 166 kg. After the surgery, the infected wound in his foot was cured and his blood sugar level went down.

A.K. : 115 kg ile ameliyat olan hasta şu an 80 kg. Ameliyat sonrasında hipertansiyon, yüksek şeker, uyku apnesi, astım, panik atak, özgüven eksikliği gibi rahatsızlıklarından kurtuldu.

A.K. : The patient was 115 kg before the surgery; now he is 80 kg. After the surgery, he recovered from disorders such as hypertension, high blood sugar level, sleep apnea, asthma, panic attack and lack of self-confidence.

A.P. : 125 kg ile ameliyat olan hasta şu an 78 kg. Ameliyat sonrasında ayak tabanlarında, bel ve boyun ağrılarındaki şiddetli ağrının yok olduğunu ve Cushing Sendromu hastalığında gelişme kaydettiğini iletti.

A.P. : The patient was 125 kg before the surgery; now he is 78 kg. After the surgery, he stated that the intense pain in his soles, his back and his neck stopped and he made progress in terms of Cushing Syndrome that he had.

Söyleşi Programları

Gerçekleştirilen binlerce bedelsiz sağlık hizmetinin yanı sıra toplumda sağlık bilincinin oluşturulması, sosyo-kültürel seviyenin yükseltilmesi ve doğru bilgiye uzmanlarından ulaşılmasını sağlamak amacıyla çeşitli konularda sağlık söyleşileri düzenlendi.

Programlar ile yıl içinde yaklaşık 1.000 kişiye ulaşıldı.

Akciğer Kanseri Söyleşisi (Çayırova Belediyesi)
Conversation Session on Lung Cancer (Çayırova Municipality)

Kanserde Bilimsel Bilginin Önemi (Çayırova Belediyesi)
The Importance of Scientific Information in Cancer (Çayırova Municipality)

Akciğer Kanseri Söyleşisi (Dilovası Belediyesi)
Conversation Session on Lung Cancer (Çayırova Municipality)

Çocuk Yetiştirmede Annenin Rolü (Dilovası Belediyesi)
The Role of the Mother in Child Rearing (Dilovası Municipality)

Talk Sessions

In addition to thousands of free of charge health services provided, health talks were organized on various issues in order to raise health awareness in the society, to increase the socio-cultural level and to help people obtain accurate information from experts.

Approximately, 1.000 people were reached throughout the year in these programs.



Önemli Vakalar

Beyin Cerrahi Vakaları

Aynı genetik rahatsızlığa sahip kardeşler ve anne sağlığına kavuştu. Adapazarı Hendek İlçesi'nde yaşayan Birol ailesinden iki kardeş ve anne aynı genetik rahatsızlıkları şikayeti ile Anadolu Vakfı kapsamında tedavi olabilmek için başvurular. Anne ve kardeşlerde mevcut olan beyin tümörü (Von Hippel Lindau Sendromu) ailenin hayatını ciddi anlamda olumsuz etkilemiş, kardeşlerden biri göz sağlığını kaybetmiş ve eğitimini yarıda bırakmak zorunda kalmış, anne ise işitme engelli bir birey olmuştu. Kardeşlerden ikisi ve anne başarılı operasyon ve tedavileri sonrası sağlıklarına kavuştular.

KVC Vakaları

İki umut hikâyesi...

Biri çocuk yuvasına terkedilmiş, diğeri Samsun'lu muhtaç bir ailenin çocuğu olan Z. ve Y.'nin hayat hikâyeleri, Anadolu Sağlık Merkezi'nde Kalp ve Damar Cerrahisi Bölümü'nde oldukları ameliyattan sonra yeniden yazıldı. Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı Çayırova Sevgi Evleri'nin bakım ve koruması altında olan Z.O'da Turner Sendromu, doğuştan gelen kalp yetmezliği, kalp kapakçığında hasar ve darlık vardı. Doğuştan kalbinin sol kısmındaki yapılarda gelişme eksikliği olan Y.A.'nın ailesi Kaymakamlık Sosyal Yardımlaşma Vakfı'ndan yardım alıyor. Türkiye'de birkaç sağlık kuruluşu dışında başka hiçbir yerde yapılamayan bu iki hastamızın zorlu ve riskli ameliyatları vakıf kapsamında Anadolu Sağlık Merkezi'nde yapıldı.

Important Cases

Neurosurgery Cases

2 siblings and their mother from Birol family who live in Adapazarı, Hendek applied to Anadolu Foundation for receiving treatment for the same genetic disorder. The brain tumor that the mother and both siblings have (Von Hippel Lindau Syndrome) had a significantly negative impact on the life of the family, one of the siblings lost her eyesight and had to leave her education while the mother became hearing-impaired. Two siblings and their mother recovered following the successful surgery and their treatments.

KVC Cases

Two stories of hope...

Life stories of Z. and Y., one left to a Nursery, the other the child of an indigent family from Samsun were rewritten after the operation they went through in Anadolu Health Center Cardiovascular Surgery Department. Z.O. who was under the care and protection of Çayırova Children's Home affiliated with the Ministry of Family and Social Policies had Turner Syndrome, an innate cardiac dysfunction, damage and stenosis in the cardiac valve. Y.A. has innate growth deficiency in the left part of his heart and his family has been receiving help from District Governorship Social Cooperation Foundation. Challenging and risky operations of these two patients that could be performed only in a few health institutions in Turkey, was made in Anadolu Health Center thanks to the support of the Foundation.

Yayınlar

Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü, gerçekleştirdiği sağlık projelerini Anadolu Sağlık Merkezi'nin iç ve dış yayınlarına hazırladığı bültenlerle duyurdu. Anadolu Sağlık Merkezi'nin dönemlik yayınlarına hazırlanan makaleler ile gerçekleştirilen projeler hakkında bilgiler paylaşıldı.

Publications

Social Responsibility Projects Directorate announced its health projects in bulletins prepared for internal and external publications of Anadolu Health Center. Articles published in periodical publications of Anadolu Health Center shared information about the projects implemented.



Basın Bültenleri

Direktörlük faaliyetleri 50 kadar yerel ve ulusal basında haber yapıldı.

Press Bulletins

The activities of the Directorate were reported as news by nearly 50 local and national media.



Hasta Mektupları

İmkanları dar olan insanları gözetip kollayan, sıkıntılarını gideren Anadolu Vakfı ve tüm yönetici ve hizmetkârlarına bizlere bu imkânları sağladıkları için en samimi duygularıyla şükranlarımı sunuyorum. İsmim Hüseyin Sarıaydın. Ameliyat giderlerini üstlenmiş olduğunuz küçük kızın babasıyım. Hümeysra'nın dört kardeşi daha var. Toplamda beş çocuğumuz var.Siz de takdir edersiniz ki günümüz şartlarında iyi bir gelir düzeyine sahip değilseniz geçinmek bir hayli zor. Dolayısı ile Anadolu Sağlık Merkezi gibi bir müessesede tedavi olmak bizim gibi insanlar için bir hayal idi. Bizim bu hayalimizi gerçekleştiren Anadolu Vakfı'na çok teşekkür ederim. Ayrıca Anadolu Sağlık Merkezi'nde operasyonu gerçekleştiren Nadir Tosyalı hocamıza da çok teşekkür eder başarılarının devamını dilerim. Ayrıca yine güleryüzlülük ve samimi yaklaşımlarından dolayı Anadolu Sağlık Merkezi'nde çalışan tüm doktor, hemşire ve tüm hizmetkârlarına şükranlarımı sunuyor çok teşekkür ediyorum. Başarılarınızın devamını dilerim. Saygılarımla.

*Hastanın Babası
Hüseyin Sarıaydın*

Darıca Huzurevi sakinlerindenim. Kurumunuz tarafından genel sağlık kontrolümüz için 08-04-2014 tarihinde sevk edildiğimiz Anadolu Sağlık Merkezi'nde yapılan kontrollerimiz esnasında gerek doktorlar ve gerek diğer sağlık personelinden gördüğüm yakın ilgi, alaka ve bizlere karşı göstermiş oldukları hassasiyet beni son derece mutlu etti. Böyle bir kuruluşun var oluşu ülkemiz ve benim için gurur kaynağı olmuştur. Bütün ilgililere candan teşekkür ederim.

Metin Çevik

Anadolu Vakfı'nın planlamış olduğu proje kapsamında Çocuk Evleri'nde kalan bir çok çocuğun sağlık takibi özenli bir şekilde gerçekleştirildi. Bu hizmeti bize sunan siz değerli kişilere teşekkürü bir borç biliriz. Her şey için çok teşekkür ederiz. Bu çocukların bizlere ve sizlere ihtiyacı var.

*Aile Sosyal Politikalar Bakanlığı
Mutlu Yuva Mutlu Yaşam Derneği
Yelda Bayrak
Papatya, İnci, Rüzgar Çocuk Evi
Çocuk Gelişimci*

Patient Letters

I would like to express my sincere gratitude to Anadolu Foundation and all of its managers and employees who look after underprivileged people and relieve their troubles for providing us with this opportunity. My name is Hüseyin Sarıaydın. I am the father of the little girl whose operation expenses you have borne. Hümeysra has four siblings, we have 5 children in total. As you would appreciate, in present-day conditions, if you don't have a good income it is quite difficult to get by; therefore, it was a dream for people like us to get treatment in an institution like yours. I would like to thank Anadolu Foundation for making our dream come true. I would also like to thank very much Mr. Nadir Tosyalı who performed the operation in Anadolu Hospital and wish him continued success. Furthermore, I would like to express my gratitude and thanks to all the physicians, nurses and staff in Anadolu Hospital for their good humor and warm approach. I wish you continued success.

Sincerely,

*The Father of the Patient
Hüseyin Sarıaydın*

I am one of the residents in Darıca Nursing Home. During our general check-up performed by your institution on 08.04.2014 in Anadolu Health Center, close attention and sensitivity of both physicians and other health professionals made me very happy. It is a source of pride for me and our country to have such an institution. I would like to extend my sincere thanks to all those concerned.

Metin Çevik

Within the project planned by Anadolu Foundation, several children who reside in Children's Homes were provided elaborate medical examinations. We would like to express our gratitude to you, esteemed people who provide this service. Thank you for everything. These kids need us and they need you.

*Ministry of Family and Social Policies
Happy Home Happy Life Association
Yelda Bayrak
Papatya, İnci, Rüzgar Children's Home
Child Development Specialist*

Saygı ve selamlar güzel yürekli insanlara, Ben yıllardır hastanenizin önünden gelip geçerken iç çekerdim acaba biz de buraya gidebilir miyiz diye. Kendi kendime cevap verir, "hadi canım sen nasıl gidersin, mümkün değil. Çünkü artık insanlık ölmüş, her şey maddiyata bağlanmış."Tamam bu dünyada yaşamak için bir araç lazım ama insanlardan önemli değil. Hastanenin vakıf hastanesi olduğunu 2014 yılında öğrendim. Kızım gözünün %50'sini kaybetmişti. Çekinerek kızım için yazdım, içinde bulunduğumuz durumdan bahsettim. Ben de, annem de hastaydık ama kızımın durumu acildi. Ben annemi ve kendimi hiç düşünmedim. Hastaneye atmış olduğum mailim üzerine; "siz ve anneniz için de neden tedavi talep etmiyorsunuz," sorusuyla karşılaştım. Ben kapsından geçebileceğimizi hayal edemezken siz koca yürekli insanlar annemi, beni, kızımı ve bizim gibi insanları kucaklıyor ve sıkı sıkı sarıyorsunuz. Ben ve annem hastanenizde fizik bölümünde on gün yattık. Bizim için bir tatil gibiydi. İnanın sizlere diyecek bir lafım yok! Bu vakfı kurandan, hâlâ devam ettirenden Allah bin kere razı olsun! Yıllar yılı sürüp gitsin, dünyaya bir efsane olsun inşallah! Sizleri görmek, konuşmak, canlı canlı teşekkür etmek isterim. Allahım kısmet eder inşallah! Ömrünüz uzun, hayatınız bereketli olsun! Allah sizleri korusun! Saygılarımla.

Yasemin Gündüz

Tam olarak bilmiyorum ama sanırım 1979'dan beri Anadolu vakfı olarak hizmet veriyorsunuz. Şuna inanın ki insanların gönlünü fetheden bir hizmet anlayışı... Belki de bazı tabuları yıktınız. Güler yüzlü personeliniz, hijyenik bir ortam ve hiç ama hiç reklamını yapmadığınız hayır işleriniz... Evet bu temiz sayfayı, bu temiz ve güzel işleri yapan Anadolu Vakfı ve Anadolu Sağlık Merkezi'ne; "şu eksisiniz, bu eksisiniz var" dememiz gerekirdi. Ama inanın oturup düşündüm eksik veya daha iyi ne yapılabilir diye. Ama inanın on numara bir hizmet. Yani hiç bir eksik göremedim. Ben sizden bahsederken diğer insanlarımız da yani sizi tanıyan ve sizinle tanışan insanlar gibi her zaman söze; "Allah razı olsun," diyerek bahsedeceğim sizden. Evet Allah sizden razı olsun, böyle güzel ve anlamlı bir uygulama yaptığınız için. Ben son olarak daha başarılı ve hayırlı işlere imza atmanızı temenni ediyorum. İnanın bu insanların duaları sizin için yetersizdir. Olmak ve bulunmak istediğiniz hedefi seçin, çünkü bu insanlar dualarıyla sizi oraya ulaştıracaklardır. Herşey gönlünüzce olsun!

Mustafa Çukan

Best regards to good-hearted people, I have been sighing while I passed by your hospital for years, thinking whether we could come here. Then, I would answer myself 'No way! How can you go there? It's not possible because there is no humanity left in this world, everything is about material things. OK, you need means to live in this world but it is not more important than human beings. I found out that the hospital was a foundation hospital in 2014. My daughter had lost 50% of her eyesight. I wrote to you timidly for my daughter, I told you about our situation, my mother and I were ill too but my daughter's condition was urgent. I never thought about myself or my mother. But the hospital asked me why I don't request any help for my mother and myself. I wasn't even dreaming of entering through the door, you, kindhearted people are embracing my mother, myself, my daughter and people like us. 10 days my mother and I spent in your physiotherapy department was like a holiday for us. I can't think of anything to say to you. God bless people who established this foundation and those who keep it up. I hope it will persist for years and become a legend. I would like to see you, talk to you and be able to thank you in person. I hope God is willing. I wish you a long and prosperous life. God bless you. Sincerely,

Yasemin Gündüz

I don't know exactly but I think you have been providing services as Anadolu Foundation since 1979. I would like you to believe that your service mentality is greatly appreciated by people. Maybe you broke certain taboos with your gracious staff, a hygienic environment and your charities that you don't advertise at all. Yes, we should have used this clean page to tell Anadolu Foundation and Anadolu health institutions who carry out clean and beautiful work about their shortcomings. I sat down and thought about what is missing or what you could do better, but believe me you are providing an excellent service. I couldn't see any imperfection. When I talk about you, I will always start my words by saying 'God bless you' just like all the other people who have met you. Yes, God bless you for doing something so beautiful and meaningful. Finally, I hope you will carry out more successful and benevolent projects. Believe me, prayers of these people will be enough for you, just choose your target because these people will carry you there with their prayers. All the best.

Mustafa Çukan

Eğitimler

Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü Hasta Kabul Süreçleri Eğitimi
Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü, hasta hizmetleri ekibi ve çağrı merkezi ekibi dahil olmak üzere Vakıf Hasta Kabul Sistem süreçleri hakkında eğitimler düzenliyor.
Eğitimlerin amacı, belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda mevcut hasta hizmetleri personelinin bilgilerinin güncellenmesi, yeni proje ortakları hakkında bilgi verilmesi ve işe yeni başlayan personelin oryantasyon aşamasında Vakıf Hasta Kabul Sistem süreçleri hakkında bilgi verilmesi. Eğitimler ilk aşamada bire bir uygulamalı olarak veriliyor. Hasta Kabul ve İşlem Sisteminin daha iyi, verimli ve etkin öğrenilebilmesi için ilgili kişilere yerinde bire bir ve küçük gruplar halinde uygulamalı olarak veriliyor.

Training Programs

Social Responsibility Projects Directorate organizes training programs on Foundation's Patient Admission System and Processes including patient services team and call center team. The purpose of the training programs is to update knowledge of current patient services personnel in accordance with defined needs, to provide information about new project partners and to provide information about Foundation's Patient Admission System processes to new employees during their orientation. The first stage of training is delivered hands-on and one-to-one. In order to make sure that Patient Admission and Operation System is learned better, more efficiently and more effectively, related staff are trained on the site, one-to-one and in small groups, with a hands-on approach.



Teşekkür Yazı ve Plaketleri

2015 Döneminde Yapılan Sağlık Projelerimiz, Proje Ortaklarımızdan Gelen Teşekkür Belgeleri ve Plaketler ile Onurlandırıldı

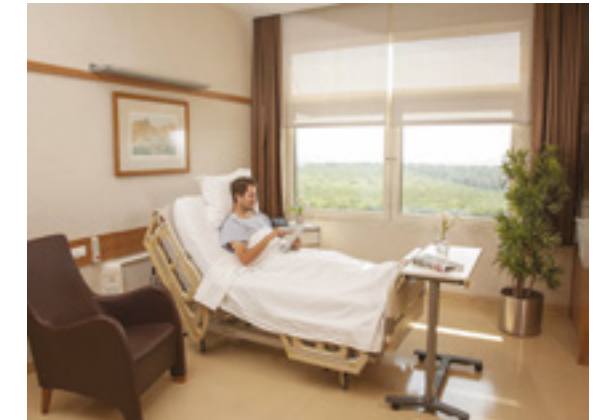
Thank You Notes and Plaques

Our Health Projects Realized in 2015 Were Honored by Thank You Notes and Plaques of Our Project Partners



Teşekkür Yazıları : Pendik Engelsiz Yaşam Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi, Türk-Alman Vakfı Gölcük Saraylı Çocuk Evleri Sitesi, İstanbul Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezi, Gölcük Huzurevi, Tavşancıl Huzurevi, Darıca Huzurevi. Teşekkür Plaketleri: Çayırova Belediyesi, Dilovası Belediyesi, Darıca Belediyesi, Tuzla Belediyesi, Rotary Vakfı.

Thank You Notes : Pendik Unimpeded Life Care and Rehabilitation Center, Turkish-German Foundation Gölcük Saraylı Children's Home, Istanbul Children's Homes Coordination Center, Gölcük Nursing Home, Tavşancıl Nursing Home, Darıca Nursing Home. Thank You Plaques: Çayırova Municipality, Dilovası Municipality, Darıca Municipality, Tuzla Municipality, Rotary Foundation.





ANADOLU EĞİTİM VE
SOSYAL YARDIM VAKFI

2015 FAALİYET
RAPORU



**ANADOLU SAĞLIK
MERKEZİ**

ANADOLU
HEALTH CENTER



Yaşam kalitesini artırmak için dünya standartlarında sağlık hizmeti sunmak hedefiyle kurulan Anadolu Sağlık Merkezi, modern tıbbın gereklerini yeni ve kapsamlı bir sağlık anlayışıyla hastalarına aktarıyor. Hizmet kalitesine önemli katkı sağlayan Johns Hopkins Medicine (JHM) ile devam eden işbirliği Anadolu Sağlık Merkezi'nin sağlıkta referans merkezi olma vizyonunu da destekliyor. Kurulduğu günden bu yana gerçekleştirdiği çalışmalarla 'Sağlığın Merkezi' konumuna ulaşan Anadolu Sağlık Merkezi; onkoloji, kalp damar sağlığı, kadın hastalıkları ve tüp bebek, nöroloji, cerrahi bilimler ve iç hastalıkları dahil olmak üzere tüm branşlarda sunduğu hizmetlerde hasta odaklı yaklaşımla hareket ediyor. Hizmetlerinde hasta hakları ve güvenliğini temel önceliği olarak belirleyen Anadolu Sağlık Merkezi, kaliteli sağlık hizmeti ile dünyanın farklı bölgelerinden gelen hastalara tedavi olanağı sunmanın yanı sıra bulunduğu coğrafyada toplumun sağlık bilincini artırmaya yönelik birçok proje hayata geçiriyor.

Anadolu Medical Center, established to provide healthcare service at world standards to increase life quality, transfers the needs of modern medicine to its patients with a new and comprehensive healthcare concept. The collaboration with Johns Hopkins Medicine (JHM) contributing its service quality a lot supports Anadolu Medical Center's vision to be the reference center in healthcare. Anadolu Medical Center has reached the point 'the Center of Healthcare' through the studies it has been performing since it was established. It adopts a patient-oriented approach in the services it provides in all branches including oncology, cardiovascular health, gynecological diseases, tube baby, neurology, surgical sciences and internal diseases. Establishing patient rights and safety as the base priority in its services, Anadolu Medical Center provides treatment opportunities with its high quality healthcare services to many patients coming from all over the world and puts many projects into effect to increase the consciousness in healthcare of the public where it is located.

ASM

Yaşama Tutunanlar

Anadolu Sağlık Merkezi Kemik İliği Nakli Merkezi'nde tedavi olan hasta hikâyelerinin bu hastalıkla mücadele edenlere umut olması için www.yasamatutunanlar.org platformunu hayata geçirdik. Başarılı kemik iliği nakli hasta hikâyelerinin toplandığı www.yasamatutunanlar.org sitesini hastane çalışanlarına, hastalara ve hasta yakınlarına tanıttık. Sitenin daha çok kişi tarafından ziyaret edilmesi için bir



HEM YAŞAMA

HEM BİRBİRİMİZE TUTUNUYORUZ



Kemik iliği nakli tedavisi görenler, görecek olanlar ve yakınları
www.yasamatutunanlar.org
adresinde buluşuyorlar.
Hem bilnek istediklerini öğreniyor,
hem deneyimlerini paylaşıyorlar.
Siz de katılın, siz de paylaşıp,
siz de gücümüze güç katın.

www.yasamatutunanlar.org
yayında!



Özel Anadolu Sağlık Merkezi
Hastanesi

Özel Anadolu Sağlık
Ataşehir Tıp Merkezi

44 44 276
www.anadolusaglik.org

ANADOLU^H
In Affiliation with
JOHNS HOPKINS MEDICINE

Yaşama tutunduk, ödülü kazandık.

Kemik iliği hastaları ve hasta yakınlarını buluşturan "Yaşama Tutunanlar" web sitemiz, Interactive Media Awards (IMA) yarışmasında, hastane kategorisinde "ÜSTÜN BAŞARI ÖDÜLÜ" kazandı. Bu ödül hepimizin.

Puan Tablosu
Tasarım: 93 İçerik: 98
Fonksiyonellik: 100 Kullanılabilirlik: 95
Uyumluluk: 90 TOTAL: 476



ANADOLU^H

In Affiliation with
JOHNS HOPKINS MEDICINE



Özel Anadolu Sağlık Merkezi
Hastanesi

Özel Anadolu Sağlık
Ataşehir Tıp Merkezi

44 44 276
www.anadolusaglik.org

ANADOLU^H

In Affiliation with
JOHNS HOPKINS MEDICINE

basın bülteni paylaştık.

Hastaların birbirlerinden destek almalarını sağlayan www.yasamatutunanlar.org platformu, internet dünyasının Oscar'ı olarak kabul edilen Interactive Media Awards(IMA)'da Hastane kategorisinde Üstün Başarı ödülünün sahibi oldu. Cesaret veren öykülerin paylaşıldığı www.yasamatutunanlar.org'un Türkiye'deki tüm kemik iliği hastalarına umut olmasını hedefliyoruz.

Those Who Hold On To Life

We have established an online platform, www.yasamatutunanlar.org ("Those Who Hold On To Life"), to bring together stories about patients who receive treatment at the Anadolu Medical Center Bone Marrow Transplantation Unit in a bid to inspire others who are battling against this disease. An

online collection of successful bone marrow transplantation stories, the website was introduced to hospital employees, patients as well as patients' families. We also issued a press release to make sure that the site reaches out to a wider audience.

The platform also enables patients

to support each other and was the recipient of the Outstanding Achievement Award at the Interactive Media Awards (IMA), which are deemed the Oscars of the Internet world. We hope that this platform where encouraging stories are shared will instill hope in all bone marrow patients in Turkey.



KEMİK İLİĞİ NAKLİ HASTALARININ BULUŞMA PLATFORMU

ANADOLU^H

In Affiliation with
JOHNS HOPKINS MEDICINE

MEME MERKEZİ AÇILIŞI



Anadolu Sağlık Merkezi olarak sağlığa değer katacak bir yeniliğe daha imza atarak Mart 2015'te Meme Merkezi'ni hizmete açtık. Meme kanseri tedavisinde kadınların ihtiyaç duyabileceği tüm tedavi alanlarındaki uzmanla tek noktadan ulaşmasını sağladığımız merkez hastanemizin kanser konusundaki uzmanlığına da olumlu katkı sağladı. Meme Merkezi'mizin yüz binlerce kadını etkileyen bu hastalığın tedavisinde Türkiye'deki ve yakın coğrafyadaki kadınlara destek olmasını hedefliyoruz.

Opening of the Breast Center

We took another innovative step to create value for healthcare and operationalized our Breast Center in March 2015.

The center makes it possible for breast cancer patients to have access to specialists in all the therapeutic areas they might need in one single location. The centre also made a positive contribution to our overall expertise in the field of cancer as a hospital. We hope that our Breast Center will support women in Turkey and its vicinity in the treatment of a disease that affects hundreds of thousands of patients.



ANNELİĞE İLK ADIM BULUŞMASI

FIRST STEP TOWARDS MOTHERHOOD GATHERING

Hamilelik takibini hastanemizde sürdüren anne adayları ile "Anneliğe İlk Adım" etkinliğinde buluştuk. Anne adayları ile hamilelik sürecinde ihtiyaçları olacak doğru bilgileri paylaşmak için gerçekleştirilen etkinlikte uzman hekimlerimizin yanı sıra Hürriyet Gazetesi Köşe Yazarı Sibel Arna, Doğum Koçu Ayşe Öner ve ünlü Astrolog Hande Kazanova da gönüllü olarak yer aldı. Radisson Blu Asia Hotel'de gerçekleştirdiğimiz etkinlikte hekimlerimiz anne adaylarının sorularını yanıtlarken sponsor olarak etkinlikte yer alan Carter's ve LR Kozmetik'in ürünlerini katılımcılara hediye ettik. Yaklaşık 50 anne adayının katıldığı toplantımız özel olarak düzenlediğimiz baby shower etkinliği ile son buldu.

We got together with mothers-to-be who are being monitored at our hospital during their pregnancy at our special "First Step Towards Motherhood" event. In addition to specialist physicians who imparted expert knowledge on things that will prove useful during pregnancy, we also had voluntary participation from Hürriyet daily columnist Sibel Arna, delivery coach Ayşe Öner and famed astrologist Hade Kazanova.

Held in Radisson Blu Asia Hotel, our event enabled our physicians to address the questions of mothers-to-be. We also gifted several products of our sponsors, Carter's and LR Cosmetics, to our participants. The event ended with a special baby shower organized especially for our approximately 50 participants.



Onkolojik Bilimler Sempozyumu

» Anadolu Sağlık Merkezi olarak "Sağlıkta Referans Merkezi" vizyonumuzu destekleyen Onkolojik Bilimler Sempozyumu'nun üçüncüsünü Eylül 2015'te düzenledik. Bu yılki konusu meme kanseri olarak belirlenen sempozyum her yıl olduğu gibi Türkiye'den ve yurtdışından önemli hekimleri bir araya getirdi.

Meme kanseri ile ilgili son gelişmeler ve yeni tedavi seçeneklerinin masaya yatırıldığı sempozyumda Anadolu Sağlık Merkezi Genel Cerrahi Uzmanı ve Meme Merkezi Yöneticisi Prof. Dr. Metin Çakmakçı, MD Anderson Kanseri Merkezi'nden Prof. Dr. Banu Arun, Florida Üniversitesi Kanseri Merkezi'nden Dr. Eleftherios P. Mamounas ve Mannheim Üniversite Hastanesi Meme Merkezi

Direktörü Prof. Dr. Marc Sütterlin başta olmak üzere yirmi değerli konuşmacı deneyimlerini katılımcılarla paylaştı.

ONCOLOGICAL SCIENCES SYMPOSIUM

As Anadolu Healthcare Center we organized the third Oncological Sciences Symposium in September 2015 as part of our "Reference Center in Healthcare" vision. This year's focus was on breast cancer and the symposium brought together prominent physicians from Turkey as well as abroad just like every year. The symposium was a great opportunity to discuss the latest developments and new treatment options in breast cancer. General Surgery Specialist and Breast



Center Director Prof. Metin Çakmakçı from Anadolu Healthcare Center, Prof. Banu Arun from MD Anderson Cancer Center, Dr. Eleftherios P. Mamounas from Florida University Cancer Center and Breast Center Director Prof. Marc Sütterlin from Mannheim University Hospital were among the august group of 20 speakers who shared their experiences with the participants.

12'inci Üroonkoloji Kongresi

Anadolu Sağlık Merkezi uzmanları arasında yer alan Prof. Dr. Cemil Uygur'un Üroloji alanında gerçekleştirdiği robotik cerrahi ameliyatlarını duyurmak ve hasta transferi sağlamak amacıyla 12. Üroonkoloji Kongresi'nin sponsorları arasında yer aldık. Kongre, ülkemizden ve dünyadan konusunda uzman bilim adamlarının katılımı ile gerçekleşti. Prof. Dr. Cemil Uygur'un "Robotik Cerrahi Gözlemci Hekim Projesi"ni de hayata geçirmek için yer aldığımız kongrede bir ekran kurarak robotik cerrahi ameliyatlarını yayınladık. Kongrenin mobil uygulamasında projeyi anlatan ve standı yönlendirme yapan mesajlarımızın yer almasını sağladık. Ayrıca tüm katılımcılara sms gönderimi de gerçekleştirdik. "Robotik Cerrahi Gözlemci Hekim Projesi"ne 130 kişi standımızda form doldurarak başvuruda bulundu.

Robotik Cerrahi Gözlemci Hekim Projesi

Üroonkoloji Kongresi'nde hayata geçirilen projede Prof. Dr. Cemil Uygur'un Robotik Cerrahi alanındaki birikim ve deneyimlerinin paylaşılması hedeflendi. Başvurusu kabul edilenler, bir hafta boyunca Anadolu Sağlık Merkezi'nde Prof. Dr. Cemil Uygur ile birlikte Robotik Cerrahi ameliyatlarına girme ve deneyimleme şansını yakaladı.

12TH URO-ONCOLOGY CONGRESS

We were one of the sponsors of the 12th Uro-oncology Congress to promote robotic surgery techniques in the field of urology employed by Anadolu Medical Center specialist Prof. Cemil Uygur and to enable patient transfers. The congress attracted renowned scientists from Turkey and abroad. We displayed images of Prof. Uygur's robotic surgeries on screens we installed at the congress as part of our professor's "Robotic Surgery Observing Physician Project". We also published several messages on the mobile app of the congress detailing our project and inviting people to our booth. We also sent SMS notifications to all the participants. 130 people applied for the "Robotic Surgery Observing Physician Project" by filling out forms at our desk.

ROBOTIC SURGERY OBSERVING PHYSICIAN PROJECT

Kicked off at the Uro-oncology Congress, the project aims to share Prof. Cemil Uygur's experience and know-how in the field of robotic surgery. Those whose applications were approved were granted the opportunity to witness and experience Prof. Cemil Uygur's surgeries.



Ulusal Kanser Kongresi'nin 21'inci Antalya Kaya Palazzo & Riu Otel'de 22-26 Nisan 2015 tarihlerinde gerçekleştirildi. Türk Tıbbi Onkoloji Derneği, Türk Pediatrik Onkoloji Grubu ve Türk Radyasyon Onkolojisi Derneği'nin ev sahipliği ile gerçekleşen kongreye, dünyanın dört bir yanından ve ülkemizden konusunda uzman bilim adamları katılım sağladı. Anadolu Sağlık Merkezi olarak marka bilinirliğimizi arttırmak, hastanemizi tanıtmak ve hekimlerle iletişimimizi güçlendirmek amacıyla kongrede stant açtık. Ayrıca gerçekleştireceğimiz Onkolojik Bilimler Sempozyumu'nun ilk duyurusunu da tıp dünyası ile paylaştık.

21ST NATIONAL CANCER CONGRESS

21st National Cancer Congress took place in Antalya Kaya Palazzo & Tiu Hotel between the dates 22-26 April 2015. Hosted jointly by Turkish Medical Oncology Association, Pediatric Oncology Group and Turkish Radiation Oncology Association, the congress attracted participation from expert scientists from Turkey and all around the world. As Anadolu Healthcare Center we opened a stand at the congress to increase awareness for our brand, to promote our hospital and to strengthen our communication with physicians. We also had the opportunity to share the news of our upcoming Oncological Sciences Symposium with the world of medicine for the very first time.



Kanserin Geleceği Basın Toplantısı

Hastanemizin kanser tedavisindeki öncü duruşuna vurgu yapmak ve tedavideki son gelişmeleri paylaşmak üzere bir basın toplantısı düzenledik. 1-7 Nisan Kanser Haftası'nın hemen öncesinde düzenlenen basın toplantısı Anadolu Sağlık Merkezi Medikal Onkoloji Uzmanı Prof. Dr. Necdet Üskent, Medikal Onkoloji Uzmanı Prof. Dr. Serdar Turhal ve Radyasyon Onkolojisi Uzmanı Doç. Dr. Metin Güden'in katılımı ile gerçekleştirildi. "Kanserin Geleceği" isimli toplantıya hastanemizde tedavi olan kanser hastaları da katılarak basın mensupları ile tedavi süreçlerini paylaştılar.

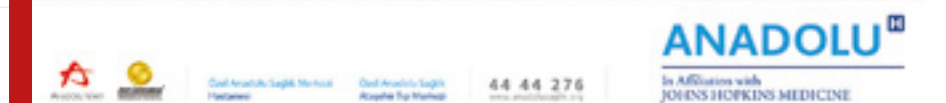
Yazılı ve görsel medyanın yoğun ilgi gösterdiği toplantı sonrasında, yazılı basında 15, TV'de 11, online medyada ise 70'in üzerinde haber yayınlandı. Bu haberler sayesinde 4 milyonu aşkın eri-

şim sağlayarak olumlu marka algımızın ve bilinirliğimizin artırılmasına destek olduk.

FUTURE OF CANCER PRESS CONFERENCE

We organized a press conference to emphasize our hospital's pioneering status in cancer treatment and to share the latest developments in treatment. The press conference, organized shortly before the Cancer Week between 1-7 April, was attended by Anadolu Medical Center Oncology Specialist Prof. Necdet Uskent, Medical Oncology Specialist Prof. Serdar Turhal and Radiation Oncology Specialist Assoc. Prof. Metin Guden. Entitled "The Future of Cancer," the conference also welcomed cancer patients who receive treatment at our hospital to share their experiences with members of the press.

Following the conference which proved successful with print and visual media, 11 TV features were broadcast and 15 print media articles as well as more than 70 online articles were published. We achieved an exposure of more than 4 million thanks to these features and made a contribution to enhancing our positive brand perception and awareness.



PEMBE TOP

MEME KANSERİNE KARŞI PEMBE TOP SAHADA

“ Anadolu Efes Spor Kulübü ile meme kanserinde erken teşhisin önemine dikkat çekmek için başlattığımız “Pembe Top Sahada” projesinin bu yıl ikincisini gerçekleştirdik. Proje kapsamında 22 Ekim tarihinde Anadolu Efes ve EA7 Emporio Armani arasında oynanan karşılaşmanın hava atışının projeye gönüllü olarak destek veren başarılı oyuncu Bergüzar Korel tarafından pembe top ile yapılmasını sağladık. Meme kanserine dikkat çekmek ve “Pembe Top Sahada” etkinliği ile daha fazla kitleye ulaşmak için etkinlik öncesinde ve sonrasında hem medyada hem de sosyal medyada çalışmalar gerçekleştirdik. Maça özel ürettiğimiz pembe ürünlerden oluşan özel kitlemizi basına, Anadolu Grubu yöneticilerine ve çalışanlarımıza gönderdik. Bergüzar Korel ve Anadolu Efes oyuncularının da gönülden destekleriyle “Pembe Top Sahada” etkinliğimize ilişkin haberlerimizle 32 milyon erişime ulaşmayı başardık. ”

“Pink Ball in the Court” Event

“ We organized the second “Pink Ball in the Court” project in co-operation with Anadolu Efes Sports Club to draw attention to the importance of early diagnosis in breast cancer. The jump ball of the Anadolu Efes vs. EA7 Emporio Armani game on 22 October was initiated by our voluntary supporter, successful actress Berguzar Korel by using a pink ball.

In order to reach out to wider audiences for the project, we were active on media as well as social media before and after the event. We sent out a special bag with pink products produced especially for the game to members of the press, Anadolu Group managers and our employees. We achieved an exposure of 32 million views thanks to the whole-hearted support of Berguzar Korel and Anadolu Efes players. ”





Geri Dönüşüm Kağıt Kullanılmıştır.

ANADOLU EĞİTİM VE
SOSYAL YARDIM VAKFI

2015 FAALİYET RAPORU



ANADOLU VAKFI

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı,

Fatih Sultan Mehmet Mahallesi
Balkan Caddesi No: 58 E Blok
Tepeüstü/Ümraniye 34771
İSTANBUL

TEL : (+90) 216 578 85 00
FAX : (+90) 216 573 74 52
anadoluvakfi@anadoluvakfi.org.tr

SOSYAL MEDYA

facebook.com/anadoluvkf
@anadoluvakfi