



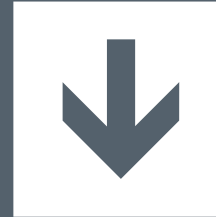
ANADOLU VAKFI

ANADOLU EĞİTİM VE SOSYAL YARDIM VAKFI

ANADOLU FOUNDATION ANNUAL REPORT

WWW.ANADOLUVAKFI.ORG.TR

Faaliyet Raporu 2016



Faaliyet Raporumuzda QR Kod sistemi kullanılmıştır. Tablet ve akıllı telefonlardan mobil uygulama marketlerinden indireceğiniz ücretsiz “QR Kod Okuyucu” uygulamasıyla cihazlara kodlar okutulduğunda ekranlarda sanal ürünler belirlemekte, videolar, görseller ve dijital kayıtlar incelenebilmektedir.

QR Code system has been used in our Annual Report. When you scan the codes with “QR Barcode Reader” that you can download free-of-charge to your tablets and smart phones from mobile application markets, virtual products appear on the screens, and videos, visuals and digital records can be reviewed.

İÇERİK

CONTENTS

06	İki Anadolu İnsanı <i>Two Fellows From Anatolia</i>
10	Genel Müdürden Mesaj <i>Message From the General Manager</i>
12	Yönetim Kurulu <i>Board Of Directors</i>
16	Mütevelli Heyeti <i>Board Of Trustees</i>
18	Temel Değerler <i>Core Values</i>
20	Hedef ve Stratejiler <i>Objectives and Strategies</i>
32	Değerli Öğretmenim Projesi <i>My Dear Teacher Project</i>
58	Eğitimin Yıldızları <i>Stars Of Education</i>
68	Sosyal Girişimci Öğrenciler <i>Social Entrepreneur Students</i>

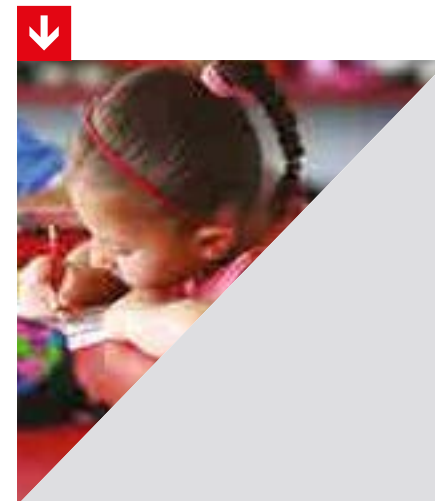
72	Burs Programı <i>Scholarship Program</i>
80	Mentorluk Programı <i>Mentoring Program</i>
124	Sosyal Girişimci Gençler <i>Social Entrepreneur Youth</i>
130	DEKA <i>DEKA</i>
150	Kardeş Eğitim Projesi <i>Fraternal Education Project</i>
156	Kapasite Geliştirme <i>Capacity Development</i>
162	Eserlerimiz <i>Our Works</i>
166	Pazarlama ve İletişim <i>Marketing and Communication</i>
172	Sağlıkta Sosyal Sorumluluk <i>Social Responsibility in Health</i>

194	Anadolu Sağlık Merkezi <i>Anadolu Health Center</i>
-----	--

**BAŞKANDAN
MESAJ** sayfa 08
Message From
the Chairman
page 08

OKUSUN DA BÜYÜSÜN
sayfa 146
May They Read and Grow
page 146

GELECEK İÇİN GENÇLİK
Youth For The Future
page 102



İKİ ANADOLU İNSANI

Two Fellows from Anatolia

**İZZET
ÖZİLHAN
&
KAMİL
YAZICI**

Anadolu toprağının yetiştirdiği iki değerli insan Kamil Yazıcı ve İzzet Özilhan güçlerini birleştirerek ve ortak akıl esas alarak 1940'ların sonunda başladıkları girişimcilik çabası ile bir başarı öyküsünün, Anadolu Grubu'nun temellerini atarken içlerinde, yarattıkları bu değeri yine Anadolu insanı ile paylaşma arzusunu da geliştirdiler. Adını kurulduğu topraklardan alan Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı'nın kuruluşu 1979 yılında bu arzu ve motivasyon ile gerçekleşti. Amaç, "Dünya malı, dünyada kalır" felsefesi ile paylaşmak, ülkemiz insanına fayda sağlamak, bir nebze de olsa dertlerine merhem olmaktı. Temel değerlerini insana ve topluma yatırım ve kaynağını, ortak akıl ve bir sosyal girişimci yaklaşımı ile yönetebilme olarak belirleyen Anadolu Vakfı bu düşünce ile yurdumuzun dört bir köşesine hastaneler, sağlık merkezleri, yurtlar, okullar yaptı, okumak isteyip de maddi olanağı olmayan binlerce öğrenciye burs sağladı. Değer yaratmak ve bu değerleri Anadolu'nun, Anadolu insanının kılmak amacıyla çıkılan bu yolculukta nice başarılarla, nice kazanımlara ulaşıldı.

37. yılını geride bırakırken Anadolu Vakfı sağlık ve eğitim alanında 50'den fazla kalıcı eseri insanımızın hizmetine sunmuş, ülkemize daha nitelikli bir genç kuşak kazandırmak için 26.000'in üzerinde burs vermiş ve ihtiyaç sahibi binlerce hastamızı sağlığına kavuşturmuş olmaktan huzur duymakta ve ülkemize, insanımıza gelecekte de var gücü ile destek olmak kararlılığını taşımaktadır. Anadolu Vakfı finansal kaynağını Anadolu Grubu şirketlerinin yaptığı bağışlardan sağlamakta, grup şirketleri her yıl kazançlarının % 1'i ile 5'i arasında bir oranını Vakfımıza bağışlamaktadır. Vakfımız toplumsal hizmetlerini en üst düzeyde artırabilmek amacı ile kaynaklarını etkin bir şekilde kullanmaya ve geliştirmeye önem vermektedir. Onursal Başkanlarımız Kamil Yazıcı ve İzzet Özilhan'dan aldığımız güç ve ilham ile "ideallerine yürürken ulaştığı başarının rakamlar değil insanlar olduğunu unutmadan ilerleyen" Anadolu Vakfı, faaliyetlerini bu ülkeye adanmanın mutluluğu ve yapacak daha nice işin sorumluluğu ile çalışmalarını sürdürmektedir.

Kamil Yazıcı and İzzet Özilhan, two valuable fellows from Anatolia, laid the foundations of Anadolu Group, a success story, with their entrepreneurship efforts which they initiated at the late 1940s while joining their forces and basing on the common sense; they also improved the desire to share the worth, which they are co-creators, with Anatolian people. Anadolu Education and Social Assistance Foundation named from the earth of birth was found in 1979 with this desire and motivation. The aim is to share with the adoption of the philosophy of "You can't take it with you when you die", provide benefit to people in our country and save their troubles to some extent. Anadolu Foundation has determined its basic values as investment to people and community, and its resource as the ability to manage with common sense and a social entrepreneur approach. In the framework of its vision, Anadolu Foundation has built hospitals, health centers, dormitories and schools throughout the country and provided scholarships to hundreds of students who want to receive education but not have limited finances. A lot of success and many achievements have been acquired in this journey intended for creating value and providing Anatolia and

Anatolian people to have these values. When Anadolu Foundation has left behind its 37th foundation anniversary, it is feel at peace for putting more than 50 permanent works on health and education into human service and offering over 26.000 scholarships in order to raise more qualified young generation for our country, and providing to rehabilitate hundreds of people in need, and it has the determination of supporting our country and people with all its power in the future. Anadolu Foundation obtains its financial resources through donations made by Anadolu Group companies, amounting to 1 to 5% of their income every year. Our foundation has place emphasis on the effective use of its resources and their development with the aim of maximizing its social services. Along with courage and inspiration taken by Kamil Yazıcı and İzzet Özilhan, our honorary presidents, Anadolu Foundation 'marches forward keeping in mind that its success in proceeding towards its ideals is not about numbers but people', and keeps working with happiness of committing itself to this country, and the responsibility of a lot more things to do.



Başkandan Mesaj

Message From The Chairman

İnsana yatırımı esas alarak yola çıkan vakfımız Anadolu Vakfı, 2017 itibarı ile 37. yılını geride bırakmaktadır. Anadolu insanına eğitim ve sağlık alanında hizmet sunmak amacı ile Anadolu Grubu'nun Onursal Başkanları Sn. Kamil Yazıcı ve Sn. İzzet Özilhan'ın 1979 yılında kurmuş oldukları Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı, 37 yıllık döneme 50'nin üzerinde kalıcı eser, 26 bin burs ve birçok sosyokültürel projeyi ve hizmeti sundu.

Vakfımız, sağlıkta sosyal sorumluluk projesi ile 2016 yılı boyunca sağlık konusundaki çalışmalarıyla, çocuk, engelli ve yaşlı bireyler başta olmak üzere binlerce kişinin tıbbi yardım almasına destek oldu. 2005 yılından bu yana ihtiyaç sahibi vatandaşlarımıza Sağlıkta Sosyal Sorumluluk Projesi ile karşılıksız olarak 112 binden fazla muayene, 9000 ameliyat olmak üzere toplamda 460.000'e yakın sağlık hizmeti sağlandı. Başta Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı çocuk yuvaları ve yetiştirme yurtları, engelli rehabilitasyon merkezleri, huzurevleri olmak üzere, kaymakamlık sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakıfları, sivil toplum kuruluşları ve ilçe belediye başkanlıkları ile koordinasyon halinde çalışmalarını sürdürdü. Bu bağlamda 2014 yılında başlatılan "Sağlıklı Çocuklar Mutlu Yarınlar Projesi" ile Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı korumasında; çocuk yuvaları ve yetiştirme yurtlarında kalan çocuklar, gazı, şehit çocukları ve ihtiyaç sahibi ailelerin çocuklarına ulaşılmıştır.

"Sağlığın Merkezi" olma vizyonu ile 2005 yılından bu yana Türkiye'de dünya standartlarında sağlık hizmeti sunmaya odaklanan Anadolu Sağlık Merkezi, Hasta Odaklı Bakım yaklaşımını Planetree Bronz Akreditasyonu ile tescilledi ve Planetree Hasta Odaklı Bakım Bronz akreditasyonunu Türkiye'de alan ilk, dünyada ise bu akreditasyonu almış 18 hastaneden biri oldu. Her yıl ABD'de Johns Hopkins Medicine ile afileye olan hastanelerin bir araya geldiği "Partner's Forum"da hem hasta güvenliği kategorisinde yapılan çalışmalarda hem de kategoriden bağımsız olarak yapılan bütün çalışmalar arasında güvenli cerrahi sürecine uyumu artırma projesi ile birincilik ödülü aldı. Anadolu Sağlık Merkezi, Sağlık Bakanlığı tarafından hazırlanan Türkiye Medikal Turizm 2013 Değerlendirme Raporu'na göre, bir önceki yılda da olduğu gibi, Türkiye'de en fazla yabancı hasta ağırlayan hastane oldu. Hastanemiz ayrıca sağlık sektörü kategorisinde Türkiye'nin en büyük 500 kuruluşu arasında gerçekleştirilen hizmet ihracatlarına göre yapılan sıralamada 3. sırada yer alarak ödüllendirildi. Kemik iliği naklinde, 2016 yılında yapılan 227 nakil ile toplamda 1.500'e yakın tedavi gerçekleştirdik. Mart 2015'te hizmete açtığımız Meme Merkezi gibi meme kanseri tedavisinde kadınların ihtiyaç duyabileceği tüm tedavi alanlarındaki uzmana tek noktadan ulaşmasını sağladığımız uzmanlık alanlarını geliştirmeye devam ediyoruz.

Halkımızın refahını artırmak ve ülkemizi çağdaş ve tam anlamı ile ileri bir sanayi ülkesi haline getirebilme yolunda en önemli husus, toplumumuza çok iyi eğitilmiş, araştırmacı, muhakeme yeteneği ve özgüvene sahip, donanımlı, çağdaş bireyler kazandırılmasıdır. Bugün dünyamızda çağdaş bir birey olabilmeyi yolu insanlık tarihinde geliştirilmiş olan bütün insani değerleri anlamak ve bu değerlere sahip çıkmaktan geçer. Eğitim alanında başarı çitası yüksek ülkelere baktığımızda göze çarpan önemli faktör, öğretmenlerin en başarılı öğrenciler arasından seçiliyor olmasıdır. Kaliteli öğretim gücü oluşturmak için, öğretime en iyi adayları çekmek ve

öğretmenlik mesleğinin prestijini arttırmak ve değerlerini hatırlatmak önemlidir. Biz de "Değerli Öğretmenim" Projemizi, ül kemizin fedakâr öğretmenlerinin daha fazla araştıran, sorgulayan, eğitim alanı öncelikli olmak üzere tüm toplumsal iyileştirmelere açık, çözüm üreten, gerek milli ve manevi değerleri gerek evrensel değerleri dikkate alan kimliklerine katkı sağlamak amacı ile 2013 yılı sonunda başlattık. 2016 yılı sonu itibarı ile hedeflerimizi aşarak 22 bin öğretmeni eğitim ve yarışmalar ile aktif olarak projemize dâhil ettik. Projemiz kapsamında, 'sosyal girişimcilik' alanında öğretmenlerimizin temel eğitmenlik ve koçluk becerilerini geliştirdik. Bu alanda yeni öğretmenlerin yetişmesine ve proje sayesinde edinilen sosyal girişimcilik alanındaki bilgi ve becerilerin diğer öğretmenlere aktarılmasına destek olduk. Bu projemiz ile eğitim alanında sosyal girişimcilik kavramının ülke geneline yayılmasına öncülük etmekteyiz. Rol model durumundaki öğretmenlerimiz, öğrencilerinin de sosyal girişimcilik üzerinden ülkemizin sosyal ve ekonomik kalkınmasında bir fark ve farkındalık yaratmalarını sağlayacaklardır.

Ülkemizin gelişmesinde, kalkınmasında, önemli görevler üstlenmekte olan kadınlarımıza, gençlerimize ve onları yetiştiren öğretmenlerimize katkımız artarak devam edecektir. Bursiyerlerimize maddi manevi destek olmayı bu yıl da sürdürdük, deneyim kazanacakları staj olanaklarını geliştirdik. Grubumuzun değerli yöneticilerinin katkısı ile uygulamaya aldığımız ve "Modern Çağın Bilgeligi" olarak adlandırılabilir Mentorluk Programımız 2016 yılında da artarak ve gelişerek sürdürülmüştür. Bir insanın sahip olabileceği en önemli iki unsuru, zamanını ve deneyimle değerlenmiş bilgisini gençlerimiz ile paylaştığımız mentorluk çalışmalarında hem tecrübemiz hem de nitelikli metodolojik yaklaşımımız ile artık Türkiye'de seçkin bir noktaya ulaşmış bulunmaktayız. İstanbul Kalkınma Ajansı hibe programı çerçevesinde başlatılan ve kadınlarımızın toplumda hak ettikleri yeri alabilmeleri için, ekonomik bağımsızlıklarını hedefleyen "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratan Kadınları" projemizi, bu projeye özel gerçekleştirdiğimiz 'girişimcilik mentorluğu' süreci sonunda başarı ile tamamladık. Grubumuzun temel yaklaşımı çerçevesinde kadınlarımıza her açıdan destek olmayı sürdürüyoruz. Anadolu Grup şirketleri çalışanları ile el ele verip, eğitimi sosyal sorumluluk projesi kapsamında başlattığımız 'Okusun da Büyüsün' kitap kampanyası ile yurdun her köşesine binlerce çocuğa ışık tutmaya çalışıyoruz. Anadolu Efes Spor Kulübü'nün başlatmış olduğu ve özünde sporun kardeşlik, kardeşliğin de paylaşmak olduğu "Bir Kitap da Sen Getir" kampanyasıyla kitabı olmayan birçok okul ve kütüphaneye ulaşılmaya devam ediliyor. Anadolu Efes basketbol takımının kütüphaneler haftasına denk gelen maçları için, seyrisciden bilet almak yerine taraftarlarına getirdiği kitapla maç izleme imkânı tanınması sonucunda vakfımız, toplumun da bu sosyal sorumluluk projesine katılımını sağlamıştır. Gelen tüm kitaplar ihtiyaç sahiplerine ulaştırılmaktadır. Vakfımız güven, şeffaflık, ortak akıl ve insana yatırım gibi temel değerleri esas alarak tüm paydaşlarımız ile birlikte sürdürülebilir toplumsal değer yaratmak üzere Grubumuzdan aldığı güç ve destek ile gelecekte de ülkemize hizmet etme misyonu doğrultusunda çalışmalarını sürdürecektir.



Our foundation, established on the basis of human investment, remains the 37th year behind as of 2017. In order to provide services to the Anadolu people in the field of education and health, Anadolu Education and Social Aid Foundation, founded by the Honorary Presidents of the Anadolu Group, Mr. Kamil Yazıcı and Mr. İzzet Özilhan in 1979, has put on permanent work with 26,000 scholarships and many socio-cultural projects and services on a 37-year return period. Our foundation has supported thousands of people, especially children, disabled people and elderly people, to provide them medical help through our health work by spending TRY 6.5 million in 2016 with the social responsibility project in health. Since 2005, our needy citizens were provided health care services in total of 460,000, with more than 112 inspections and 9000 surgeries, outrightly by the Social Responsibility Project in health. They continued to work in coordination with the district social welfare and solidarity foundations, non-governmental organizations and the district mayors, mainly children's nurseries and orphanages affiliated to the Ministry of Family and Social Policy, disabled rehabilitation centers, nursing homes. In this context, "Healthy Children's Happy Tomorrows Project" initiated in 2014 and orphanages, veterans, children of martyrs and needy families were reached with the protection of the Ministry of Family and Social Policies. Focusing on providing health services at world standards in Turkey since 2005 with the vision of being a "Health Center", Anadolu Health Center has been certified with Patient Focused Care Accreditation with Plane Tree Bronze Accreditation and is the first in Turkey, it is one of 18 hospitals that received Plane Tree Patient Focused Care Bronze accreditation in the world. Every year at the "Partner's Forum" where the hospitals affiliated

with Johns Hopkins Medicine in the USA come together, was awarded first prize in both the studies conducted in the category of patient safety and in the project of increasing compliance with the safe surgical procedure among all the studies independently performed categorically. According to the Medical Tourism 2013 Evaluation Report prepared by Ministry of Health, Anadolu Health Center became the hospital that welcomed the most foreign patients in Turkey as in the previous year. Our hospital was also awarded the third place in the ranking according to the service exports realized among the top 500 establishments of Turkey in the health sector category. In bone marrow transplantation, we performed nearly 1,500 treatments in total with 227 transplants made in 2016. We continue to develop areas of expertise in which we provide access to specialists in all areas of treatment that women may need in the treatment of breast cancer, such as the Breast Center that we opened for service in March 2015. The most important issue in increasing the prosperity of our people and making our country modern and literally an advanced industrial country is to bring well equipped, contemporary individuals who are well trained, researcher, have reasoning ability and self-confidence in our society. Today, the way to be a contemporary individual in our world is to understand and value all human values developed in human history. When we look at high achieving countries in the field of education, the most important factor that multiplies that salients them is that teachers are selected among the most successful students. In order to create quality teaching power, it is important to attract the best candidates for teaching and to raise the prestige of the teaching profession and to remind its worth. We started our "My Dear Teacher" project by

the end of 2013 with the aim of contributing to the nationality of our country's self-sacrificing teachers to gain an identity that is more inquiring, questioning, sensitive to all social problems, not only in the field of education but also producing solutions, taking into account national and moral values and universal values. As of the end of 2016, we have exceeded our targets and actively involved 22,000 teachers with training and competitions. Within the scope of our project, we have developed basic tutoring and coaching skills for our teachers in the field of 'social entrepreneurship'. We have also supported the training of new teachers in this area and the transfer of knowledge and skills in the field of social entrepreneurship acquired through the project to other teachers. With this project, we are leading the spread of the concept of social entrepreneurship in the field of education throughout the country. Our teachers in the role model position will ensure that students also make a difference and have awareness in the social and economic development of our country through social entrepreneurship. Our contribution to our young people and our teachers who have raised them will continue increasingly with the development of our country, the development of women, and the undertaking of important tasks. We continued to provide financial and moral support to our scholarship this year, and we developed internship opportunities that can gain experience. Our Mentoring Program, which we have taken to implement with the contribution of our valued executives and which can be called "The Wisdom of the Modern Age", continued to develop by growing in 2016. We have reached a distinguished point in Turkey with our experienced and qualified methodological approach in the mentoring activities

that we share with our young people on the two most important elements that a person can have, the time and the knowledge gained with experience. We have successfully completed the "Entrepreneurship Mentoring" project, which was initiated within the framework of the Istanbul Development Agency grant program and which we have implemented specifically for this project, "Women Making Value of Emerging Istanbul", targeting economic independence so that women can take their place in the society. On the basis of our group's basic approach, we will continue to support our women in every aspect. We are trying to shed light on thousands of children in every corner of the country with our book campaign of 'Okusun da Büyüsün, which we started with the Anadolu Group companies' employees and started with the social responsibility project in education project. With the campaign that Anadolu Efes Sports Club launched and having the essence that sports is brotherhood, also share called "Get a Book with You" continues to reach many schools and libraries that don't have books. For Anadolu Efes basketball team's weekly matches come up to the library week, our foundation let the audience watch the match with the book they brought instead of buying tickets for the match and the community has contributed to this social responsibility project. All incoming books are delivered to the needy people. Our foundation will continue to work towards the mission of serving our country in the future with the strength and support it receives from our Group in order to create sustainable social value together with all stakeholders on the basis of basic values such as trust, transparency, common reason and investing in human.



Genel Müdürden Mesaj

Message From The General Manager

Vakfımız, "Anadolu'nun Vakfı" olma misyonu ile ülkemizin kalkınması ve halkımızın refah düzeyinin artırılması çabalarına özellikle eğitim ve sağlık alanlarında desteğini artırarak sürdürmektedir. Kuruluşumuzdan bu yana ülkemizin her yerinde 50'den fazla eğitim kurumu, yurt, spor salonu, hastane gibi kalıcı eserler yaptırıp bunları ilgili devlet kurumlarına devreden Vakfımız, eğitimde başarılı ve ihtiyaç sahibi gençlere binlerce burs vererek, ihtiyaç sahibi vatandaşlarımıza yardım elini uzatmayı görev bilmiştir. Bursiyerlerimize maddi desteğin ötesinde, düşünsel anlamda da onları geliştirecek programlar ile destek olmaya devam etmekteyiz. Bu programların başında yer alan Mentorluk Programımızı genişleterek, mezun olup iş hayatına atılan, deneyim kazanmış, bursiyerlerimizi de mentor olmak üzere sürecimize dahil ettik. Mentorluk Programı ile gençlerin farklı ortamlarda bilgi ve deneyim paylaşımı yoluyla yetkinliklerini geliştirmelerine olanak sağlamak ve topluma vizyoner, açık fikirli, global anlamda değer üretebilen ve fark yaratabilen bireyler kazandırılmasını hedeflemekteyiz. Ortak öğrenme sürecinde sadece mentee lerimizin değil, "tersine mentorluk" kavramı çerçevesinde mentorlarımızın da mentee lerimizden beslenip gençlerin dünyaya bakışları, çevrelerini algılama biçimleri hakkında bilgi sahibi olma fırsatını bulabilmelerini sağladık. Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı olarak uzun ve detaylı bir hazırlık aşamasının ardından 2013 yılından bu yana ülkemizin kalkınmasında anahtar rol oynayan öğretmenlerimizi kucaklayıp kapsayan 'Değerli Öğretmenim' projemiz ile eğitime değer katmaya devam ediyoruz. Şanlıurfa'dan Trabzon'a, Ordu'dan Çorum'a, Harran'dan Bulanık'a, Osmaniye'den Salihli'ye kadar uzanan çok geniş bir sahada projemizin başlangıcından bu yana toplamda 22 bin öğretmenimize erişerek, onlara bir nebze de olsa değerli olduklarını bir kez daha hatırlatmak istedik. Okul yöneticilerimize "Yönetişim Yetkinliklerinin Geliştirilmesi", liseli gençleri-

mize "Sosyal Girişimcilik" konularında ışık tutmaya çalıştık. Girişimciliğin, refah yaratma ve sosyal adaletin önemli bir bileşeni olduğu gerçeği tüm dünyada kabul görmektedir. Girişimcilik yeni işlerin oluşumuna, inovasyona, üretkenlik ve büyümeye katkı sağlayarak ülke ekonomisinin gelişmesi ve büyümesinde en önemli faktörlerden biri olarak öne çıkmaktadır. İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA) tarafından teşvik mekanizmaları bağlamında geliştirilen "Kadın İstihdamının Arttırılması Mali Destek Programı" çerçevesinde yürüttüğümüz "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratıcı Kadınları" projemizi 2016 yılında başarı ile tamamladık. Sosyal girişimciliğin potansiyeline ve proje geliştirme yetkinliğine yapılan bir vurgu niteliğinde İSTKA hibe programı altında başlattığımız "Sosyal Girişimci Gençler SOGENÇ" projemizi yerel işbirlikleri ve gençlerimizin katılımı ile sürdürmeye devam etmekteyiz. Vakıf, toplumsal dönüşüm ve insana yatırım vizyonu çerçevesinde sağlık alanında Johns Hopkins Hastanesi (ABD) işbirliği ile 2005 yılında Anadolu Sağlık Merkezi (ASM)'ni hizmete açarak tıp alanında dünyanın en ileri uygulamalarına erişim ve işbirliği olanağının önünü açmıştır. ASM, 2007 yılından bu yana sahip olduğu ve küresel sağlık hizmetlerinde altın standart olarak kabul edilen JCI akreditasyonu yanı sıra Planetree Hasta Odaklı Bakım Bronz akreditasyonunu Türkiye'de alan ilk hastane oldu. Anadolu Sağlık Merkezi ve Anadolu Efes Spor Kulübü'nün meme kanserinde hayat kurtaran erken teşhisin önemine dikkat çekmek için gerçekleştirdiği "Pembe Top Sahada" projesinin bu yıl üçüncüsü gerçekleştirildi. Her yıl 1 milyon 400 bin kadına teşhisi konan meme kanseri 8 kadından birinde görülüyor ve binlerce kadın bu hastalık nedeniyle hayatını kaybediyor.

Kamu, yerel yönetimleri, sivil toplum örgütleri ile işbirliği içerisinde ihtiyaç sahibi hastalara muayene, tetkik, ameliyat vb. tüm sağlık hizmetleri karşılıksız olarak sağlanarak hem ciddi bir toplumsal katkı sağlanmakta hem de ilgili kamu kuruluşlarının yükü bu ölçüde hafifletilmiş olmaktadır. Bu bağlamda yürüttüğümüz

"Sağlıklı Çocuklar Mutlu Yarınlara" Projemiz ile Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı korumasında yuva ve yetiştirme yurtlarında kalan çocuklarımızı sağlığına kavuşturuyoruz. Yine Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın bakım ve koruması altında bulunan engelli bireylere ve yaşlılarımıza "Engelsiz Yaşam" ve "Huzurevi" Projelerimiz ile sağlık ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik hizmet sunuyoruz. Söz konusu projelerin başlangıcından bu yana Anadolu Vakfı tarafından 4000'in üzerinde çocuğumuzun, yüzlerce dezavantajlı vatandaşımızın Anadolu Sağlık Merkezi'nde bedelsiz sağlık hizmeti alması sağlandı. Aralarında Anadolu Vakfı'nın da yer aldığı ülkemizin altı önde gelen vakfı tarafından desteklenen ve Türkiye Üçüncü Sektör Vakfı (TÜSEV) tarafından yayınlanan "Türkiye'de Bireysel Bağışçılık ve Hayırseverlik" Araştırması bağışçılığa ve sivil topluma ilişkin bir durum tespiti yapmakta olup Anadolu Vakfı bu ve benzeri çalış-

Our Foundation, having the mission of being "the Foundation of Anatolia," continues its efforts for the development of our country and the improvement of the welfare level of our society by increasing its support especially in the fields of education and health. Since its establishment, our foundation, building more than 50 educational institutions, dormitories, sport halls and hospitals and handing over these permanent establishments to the government agencies in all corners of our country, has undertaken the duty of providing aid to our citizens in need by giving scholarships to the young people who are successful and need help in studying. Beyond financial support to our scholars, we continue to support them with the programmes that will increase their intellectual capacity. By widening mentorship programme, one of the leading programmes for this intellectual support, we include our scholars who have been graduated, started to work and gained experience in this process. Through the mentoring programme, we aim to provide opportunity for the young individuals to develop their competences by exchanging their ideas and experiences in different environments and integrate them into the society as visionary and open-minded people who can create global value and make difference for the society. Within the framework of "reverse mentorship" concept in the collaborative learning process, our mentors can also find the opportunity to benefit from our mentees to receive information and ideas about the perspective of young people for the world and how they comprehend their societies.

As Anadolu Education and Social Assistance Foundation, we have continued to enrich education with our project 'My Dear Teacher' which has involved and embraced our teachers having an important role in the development of our country since 2013 after a long and detailed preparation process. We have reached to 22.000 teachers in a wide geography from Şanlıurfa to Trabzon, Ordu to Çorum, Harran to Bulanık, Osmaniye to Salihli since the beginning of our project, we have wanted to make them remind that they are treasure for us as best as we can. We have tried to shed light on "the Development of Governance Competences" for school managers and "Social Entrepreneurship" for high school youth.

The fact that entrepreneurship is an important element of creating welfare and social justice is widely recognized around the world. Entrepreneurship is accepted as one of the most important factors in the development and expansion of national economy through contributing to the creation of new jobs, innovation, productivity and growth. In 2016, we successfully completed our project, "Value Creating Women of Developing Istanbul" that we carried out within the framework of "Financial Support Programme for Increasing Women Employment" that was developed by Istanbul Development Agency (ISTKA) in the context of the encouragement mechanisms. We have maintained to carry out our project, "Social Entrepreneur Youth (SOGENÇ)" which was launched under the grant programme of Istanbul Development Agency as an emphasis on the potential of social entrepreneurship and project development skills, in collaboration with local partners and with the

malara verdiği destek ile üçüncü sektörün gelişmesinde üzerine düşen görevi yerine getirmektedir. Desteğe ihtiyaç duyan yüzlerce sosyal girişim inisiyatifi, binlerce sosyal girişimci daha çok kaynağa ihtiyaç duyulduğunun bir göstergesi olup bu noktada ülkemizde tarihsel köklere sahip hayırseverlik ve bağışçılık kültürünün çağdaş yönetim, şeffaflık ve raporlama anlayışı ile geliştirilmesi ve sürdürülebilir kılınması büyük önem taşımaktadır. Anadolu Vakfı kaynağını Anadolu Grubu şirketlerinin kazançlarından belirli oranlarda yaptıkları bağışlardan sağlamaktadır. Anadolu Vakfı olarak kurucularımız Kamil Yazıcı ve İzzet Özilhan'ın belirlemiş oldukları hayırseverlik vizyonunu kaynakları en etkin şekilde kullanarak günün gerektirdiği stratejik hedef ve ortak akıllı esas alan yaklaşımlarla kararlı bir biçimde sürdürmenin gelecek nesillere borcumuz olduğu inancını taşıyor ve bu vizyon doğrultusunda çabalarımızı sürdürüyoruz.

participation of young people.

Within the scope of the vision of social transformation and investment in people, the Foundation brought into service Anadolu Health Center (ASM) in 2005 in collaboration with Johns Hopkins Hospital (USA) in healthcare field and has opened the way for the access to the most advanced medical practices of the world and the opportunity of cooperation. Anadolu Health Center has become the first hospital in Turkey to receive Planetree Patient-Centered Care Bronze accreditation as well as JCI accreditation which is widely accepted as golden standard in global health services and which ASM has had since 2007. The "Pink Soccer Ball on Field" Project that Anadolu Health Center and Anatolia Efes Sports Club organized in order to attract the attention to the importance of early diagnosis on breast cancer has taken place for the third time this year. Breast cancer which is diagnosed in 1.400.000 women every year is caught by 1 out of 8 women and thousands of women die because of this illness

Providing medical examination, medical inspection, surgery etc. services to the patients in need without any charge in collaboration with public institutions, local authorities and civil society organizations, Anadolu Health Center does not only make a great contribution to the society but also reduces the burden of the relevant public institutions. With our project of "Healthy Children Happy Tomorrow," we rehabilitate our children staying in the orphanages under the protection of Ministry of Family and Social Policies. We also provide health services to disabled and old people who are under the care and protection of Ministry of Family and Social Policies to meet their healthcare needs with our projects of "Unimpeded Life" and "Nursing Home." From the very beginning of these projects, more than 4.000 children and hundreds of disadvantaged citizens have benefited from healthcare services in Anadolu Health Center without any charge.

The research of "Private Philanthropic Engagement in Turkey" which was supported by the leading six foundations of our country including Anadolu Foundation and published by the Third Sector Foundation of Turkey (TUSEV), determines the situation of philanthropy and the civil society, and Anadolu Foundation performs its own duty in the development of third sector with its support given to these kinds of works. Hundreds of social entrepreneurship initiatives and thousands of social entrepreneurs that need support indicate that there is a need for more resources, and so, the development and sustainability of the philanthropic and charitable culture having deep roots in our country with the understanding of governance, transparency and reporting have vital importance.

Anadolu Foundation provides the budget from donations that Anadolu Group companies grant from their profits in definite proportions. We, as Anadolu Foundation, believe that we owe the future generation to maintain decisively the charity vision determined by Kamil Yazıcı and İzzet Özilhan, the founders of Anadolu Group, by efficiently using the resources with the approaches based on strategic target and common sense and we continue to exert effort in line with this vision.

Yönetim Kurulu Board Of Directors



Tuncay Özilhan
Yönetim Kurulu Başkanı
Chairman

1 947 yılında Kayseri’de doğan Tuncay Özilhan, Saint Joseph Lisesi ve İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi’ni bitirdikten sonra ABD’de Long Island Üniversitesi’nde işletme alanında yüksek lisans (MBA) yapmıştır. 1977 yılında Erciyas Biracılık Genel Müdürlüğü ile başlayan iş yaşamı, Anadolu Endüstri Holding Bira Grubu Koordinatörlüğü, Anadolu Endüstri Holding Genel Koordinatörlüğü ve 1984 yılında atandığı Anadolu Grubu İcra Başkanlığı görevleriyle devam etmiştir. 2007 yılı Mayıs ayında devraldığı Anadolu Grubu Yönetim Kurulu Başkanlığı görevini halen sürdüren Tuncay Özilhan aynı zamanda Anadolu Vakfı ve çeşitli Anadolu Grubu şirketlerinin de Yönetim Kurulu Başkanıdır. 2001 – 2003 yılları arasında TÜSİAD Başkanlığı görevini yürüten Tuncay Özilhan halen; TÜSİAD Yüksek İstişare Konseyi Başkanı, DEİK Yönetim Kurulu Üyeliği ile Türk-Rus İş Konseyi Yürütme Kurulu Başkanlığı, Estonya Fahri Konsolosluğu ve Anadolu Efes Spor Kulübü Başkanlığı görevlerini de sürdürmektedir. Tuncay Özilhan, Japon hükümetince takdim edilen en önemli nişanlardan olan, “The Order of the Rising Sun, Gold and Silver Star (Altın ve Gümüş Yıldız, Yükselen Güneş Nişanı)” sahibidir.

Tuncay Özilhan was born in Kayseri on 1947. Mr. Özilhan studied in Saint-Joseph high school then graduated from the Faculty of Economics of İstanbul University. He has received his MBA degree from Long Island University in the United States. He has undertaken responsibilities such as General Director of Erciyas Brewery, Coordinator of the Beer Group and General Coordinator of the Anadolu Group. Mr. Özilhan was appointed as the CEO of the Anadolu Group in 1984 and he is Chairman of the Anadolu Group since May 2007. He has also been serving as Chairman of Anadolu Foundation as well as various Group companies. Mr. Özilhan served as TÜSİAD’s (Turkish Industrialist’s and Businessmen’s Association) Chairman from 2001 to 2003 and he is currently Chairman of its High Advisory Council. His other responsibilities include; Member of The Board and Chairman of the Turkish – Russian Business Council at the Foreign Economic Relations Board (DEİK), Honorary Consul for the Republic of Estonia and President of the Anadolu Efes Sports Club. Tuncay Özilhan holds “The Order of the Rising Sun, Gold and Silver Star”, constituting one of the most important orders awarded by Japanese government.



Nilgün Yazıcı
Yönetim Kurulu Başkan Vekili
Vice Chairperson

1 961 yılında İstanbul’da doğdu. 1978 yılında Kadıköy Kız Koleji’nden mezun oldu. 1978-81 yılları arasında ABD’de Atlanta, Georgia’da Oglethorpe Üniversitesi’nde işletme ve Preston Üniversitesi’nde MBA (Uluslararası İşletme) eğitimleri aldı. 1995 yılından beri Anadolu Grubu şirketlerinde Yönetim Kurulu Üyeliği yapmakta olup, bir kızı ve bir oğlu vardır.

She was born in İstanbul in 1961. She graduated from Kadıköy College for Girls in 1978. Between 1978-1981, she completed her undergraduate education on Business Administration in Oglethorpe University, Atlanta, Georgia, and graduate education on International Business (MBA) in Preston University, USA. Since 1995, she has been serving as Board Member in Anadolu Group companies. She has a daughter and a son.



İbrahim Yazıcı
Üye
Member

1 949 yılında doğan İbrahim Yazıcı, 1975 yılında Bursa İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi’nden mezun olmuştur. 1976-1979 yılları arasında ABD Atlanta Üniversitesi’nde iş idaresi üzerine yüksek lisans yapmıştır. 1982 yılından itibaren Anadolu Grubu şirketlerinde aktif görevler alan ve halen Anadolu Endüstri Holding (AEH) Yönetim Kurulu Başkan Yardımcılığı görevini yürüten İbrahim Yazıcı, Grup şirketlerinin yönetim kurullarında Başkanlık, Başkan Yardımcılığı ve Üyelik görevlerini de sürdürmektedir. Evli ve iki çocuk babasıdır.

İbrahim Yazıcı was born in 1949. He graduated from Bursa Academy of Economics and Commercial Sciences in 1975. Between 1976 and 1979, he obtained his master’s degree on business administration in Atlanta University, USA. He has assumed active roles in Anadolu Group companies since 1982 and he still serves as Anadolu Endüstri Holding (AEH) Deputy Chairman. İbrahim Yazıcı also continues to serve as Chairman, Vice Chairman and Member on the boards of Group companies. He is married and has two kids.



Süleyman Vehbi Yazıcı
Üye
Member

8 Haziran 1947 İstanbul-Sarıyer doğumlu olan Süleyman Vehbi Yazıcı, ortaokul ve lise’yi Beyoğlu Tarhan Koleji’nde okuduktan sonra 1972 yılında İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi’nden mezun oldu. Üniversite tahsili sırasında ve sonrasında aileye ait olan değişik Grup şirketlerinde çalışıp tecrübe kazandıktan sonra 1975-77 yılları arasında Çelik Motor A.Ş.’nin Genel Müdürlüğü’nde bulundu. Birçok Vakıf ve Dernek’te üyeliğinin yanında görevler de aldı. Üyesi olduğu bazı Vakıflar; Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı, Türk Kalp Vakfı, Göz Nurunu Koruma Vakfı, Doğal Hayatı Koruma Vakfı, Kenan Evren Eğitim Kültür Vakfı, Bodrum Sağlık Vakfı gibidir. 1975 yılından itibaren Anadolu Endüstri Holding bünyesindeki şirketler de Yönetim Kurulu Üyeliği yapıyor. Evli olup, bir kızı ve bir oğlu vardır.

Süleyman Vehbi Yazıcı was born in İstanbul-Sarıyer in 8 June 1947. After completing his secondary and high school education at Beyoğlu Tarhan College, he graduated from the Academy of Economic and Commercial Sciences in 1972. He worked for various group companies belonging to his family both during and after his university education, gaining experience, and was then appointed as the Managing Director of Çelik Motor A.Ş. between the years of 1975 and 1977. He assumed active positions as well as being a member in several Foundations and Associations. He is a member of several Foundations such as Anadolu Education and Social Assistance Foundation, Turkish Heart Foundation, Foundation for Protecting Eyesight, World Wildlife Fund, Kenan Evren Education and Culture Foundation and Bodrum Health Foundation. Since 1975, he has been serving as a Board Member in companies of Anadolu Endüstri Holding. He is married, and has a daughter and a son.



Tülay Aksoy
Üye
Member

1 951 yılında İstanbul’da doğdu. 1968 yılında Erenköy Kız Lisesi’nden mezun oldu. Anadolu Endüstri Holding Yönetim Kurulu Üyesi olan Tülay Aksoy, ayrıca Anadolu Grubu şirketlerinden Isuzu, Çelik Motor, Adel, Anadolu Motor’da ve Anadolu Sağlık Vakfı’nda Yönetim Kurulu Üyeliği yapmaktadır; Oden Turizm A.Ş. Yönetim Kurulu Başkanı Vekili’dir. Doğal Hayatı ve Hayvanları Koruma, Çağdaş Yaşam, Polis Şehit Aileleri, Engellileri Koruma, Sokak Çocuklarını Koruma ve Eğitim ve Starky İştirak Engellileri Dernekleri’nin üyesidir. Hasan Aksoy’la evli, Talip Altuğ ve Tuğban İzzet adında iki oğlu sahibidir.

She was born in İstanbul in 1951. She graduated from Erenköy High School for Girls in 1968. Anadolu Endüstri Holding Board Member, Tülay Aksoy is also a Board Member in Isuzu, Çelik Motor, Adel, Anadolu Motor from Anadolu Group companies and in Anadolu Health Foundation; and she is the Deputy Chairman in Oden Turizm A.S. She is a member of the Association for the Protection of Natural Life and Animals, the Association for Supporting Contemporary Life, the Association of the Families of Martyred Police Officers, the Association for the Protection of the Disabled, the Association for the Protection and Education of Street Children, and the Starky Association for the Hearing Impaired. She is married to Hasan Aksoy, and has two sons, Talip Altuğ and Tuğban İzzet.



Rasih Engin Akçakoca
Üye
Member

Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde işletme üzerine lisans yaptı. Kariyerine 1974'de bankacılık sektöründe başlayan Akçakoca, 1986-91 yılları arasında Koç-Amerikan Bankası Genel Müdür Yardımcılığı, 1991-2000 yılları arasında Koçbank A.Ş. Genel Müdürlüğü görevlerini üstlendi. Akçakoca, 2001'de Bakanlar Kurulu kararıyla geniş bir bankacılık sektörü yeniden yapılandırma programından sorumlu olarak Bankacılık Düzenleme ve Denetleme Kurumu ve Tasarruf Mevduatı Sigorta Fonu Başkanlığı'na getirildi. 2004 yılından beri danışmanlık yapan Akçakoca, evli, iki çocuk ve iki torun sahibidir.

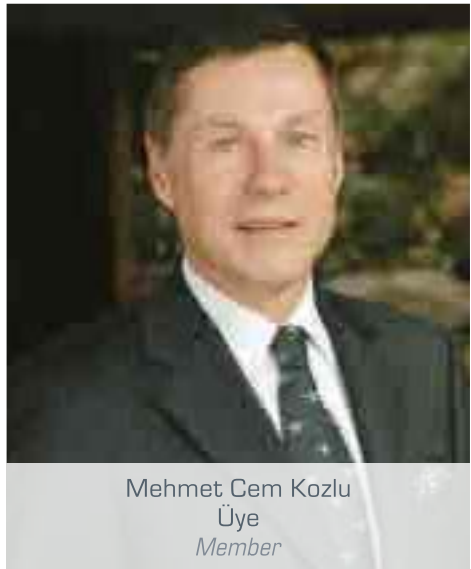
He completed his undergraduate education in Middle East Technical University. He started his career in the banking sector in 1974, and served as Assistant General Manager in Koç-American Bank between 1986 and 1991, and as General Manager in Koçbank A.Ş. during 1991 and 2000. Upon a decree by the Cabinet in 2001, Akçakoca was appointed as the Head of Banking Regulatory and Supervisory Agency and Savings Deposit Insurance Fund. Akçakoca has been working as a consultant since 2004. He is married, and has two children and two grandchildren.



Salih Metin Ecevit
Üye
Member

1946 yılında doğan Metin Ecevit, 1967 yılında Siyasal Bilgiler Fakültesi'ni bitirdikten sonra 1976 yılında Syracuse Üniversitesi'nden ekonomi alanında yüksek lisans derecesi almıştır. 1967-1980 yılları arasında Maliye Bakanlığı'nda Hesap Uzmanı ve Gelirler Genel Müdür Yardımcısı olarak görev yapmıştır. 1980'den itibaren çalışmakta olduğu Anadolu Grubu'nda otomotiv şirketlerinde Genel Müdür, Murahhas Aza ve Yönetim Kurulu Başkanı olarak görev almış; 2006 yılında Otomotiv Grubu Başkanı iken grubun yas yönetmeliği gereği emekli olmuştur. 1992-2004 yılları arasında İthal Otomobilleri Türkiye MüMESSİlleri Derneği'nde Yönetim Kurulu Üyeliği ve Yönetim Kurulu Başkanlığı yapmıştır. Halen Anadolu Grubu şirketlerinde Yönetim Kurulu Üyesi ve Yazıcılar Holding A.Ş.'de Yönetim Kurulu Başkanı olarak görev yapmaktadır. Evli ve iki çocuk babasıdır.

Metin Ecevit was born in 1946 and graduated from Faculty of Political Sciences in 1967. In 1976, he received his graduate degree in economics, in University of Syracuse. Between 1967 and 1980, he served as Certified Public Accountant and Assistant General Director of Revenues in the Ministry of Finance. Since 1980, he has assumed the roles of General Manager, Executive Director and Chairman of the Board in automotive companies of Anadolu Group; in 2006, he retired as per the age regulation, while he was the Automotive Group President. Between 1992 and 2004, he served as Board Member and Chairman of the Board in Association of Imported Car Distributors in Turkey. He still holds the membership in Boards of Anadolu Group companies, and is the Chairman of the Board in Yazıcılar Holding. He is married and has two children.



Mehmet Cem Kozlu
Üye
Member

Denison Üniversitesi'nden lisans, Stanford Üniversitesi'nden MBA, Boğaziçi Üniversitesi'nden doktora derecelerini alan Cem Kozlu, Amerika'da NCR, İsviçre'de Procter&Gamble şirketlerinde yönetici olarak çalıştı ve Komili'nin 12 yıl süreyle genel müdürlüğünü yaptı. 1988-1991 yılları arasında Türk Hava Yolları Genel Müdürü ve Yönetim Kurulu Başkanı, 1990'da ise Avrupa Hava Yolları Birliği (AEA) Başkanı olarak görev aldı. 1991-1995 döneminde Milletvekili olarak, 1997-2003 yılları arasında da THY Yönetim Kurulu Başkanı olarak kamu hizmetini sürdürdü. Kozlu, 1996 yılından bu yana The Coca-Cola Company'de farklı görevlerde bulundu. 2006'da emekli olmadan önce yürüttüğü Viyana merkezli Orta Avrupa, Avrasya ve Orta Doğu Grup Başkanlığı görevinde 51 ülkeden sorumlu olan Kozlu, 2007-2015 arasında The Coca-Cola Company'de Avrasya & Afrika Grubu danışmanı olarak görev yaptı. Cem Kozlu, halen Singapur merkezli Evyap Asia'nın Yönetim Kurulu Başkanlığı görevini yürütmektedir. Ayrıca İstanbul merkezli Coca-Cola Satış ve Dağıtım A.Ş., Anadolu Endüstri Holding, Efes Biraçılık ve Malt Sanayi A.Ş., Kamil Yazıcı Yönetim ve Danışmanlık A.Ş., Pegasus Hava Yolları, The Marmara Hotels & Residences yönetim kurullarının da üyesi olan Kozlu, Anadolu-Johns Hopkins Sağlık Merkezi ve İstanbul Modern Sanatlar Vakfı'nda da mütevelli heyeti üyesidir. Kozlu'nun yayımlanmış sekiz kitabı ve çok sayıda makalesi, yönetimle ilgili TV dizileri bulunmaktadır.

Dr. Cem Kozlu held various positions at The Coca-Cola Company between 1996 and 2015. At his retirement in 2006, he was serving as the president of The Company's Central Europe, Eurasia & Middle East Group which covered 51 countries. He served as the consultant to Coca-Cola Eurasia & Africa Group between 2007 and 2015. Before joining The Coca-Cola Company, Dr. Kozlu served as a Member of Parliament in the Turkish Grand National Assembly (1991-1995) and headed Turkish Airlines as Chairman and CEO (1988-1991) and as Chairman (1997-2003). He served as the President of The Association of European Airlines in 1990 and Chairman of International Airline Training Fund between 2006 and 2011. In his earlier professional life, Dr. Kozlu served as Managing Director of Komili Company (1977-1988), Marketing Manager of Procter & Gamble in Geneva, Switzerland (1973-1976) and Marketing Specialist at National Cash Register Company in Dayton, Ohio (1971 -1972). Engaging in teaching assignments at Boğaziçi University in İstanbul as well as at Denison University in Ohio, U.S.A., Dr. Kozlu has also published eight books on business and economics and produced two TV series on management. He holds a bachelor degree and an honorary doctorate from Denison University, an MBA from Stanford University, and a PhD degree in Administrative Sciences from the Boğaziçi University. Dr. Kozlu is currently the Chairman of Evyap Asia, based in Singapore. He also serves on the boards of the following İstanbul-based organizations: Coca-Cola Satış ve Dağıtım A.Ş.; Anadolu Endüstri Holding; Anadolu Efes Brewery and Malt Industry; Pegasus Airlines and The Marmara Hotels & Residences. He is a member of the board of trustees of İstanbul Museum of Modern Art and Anadolu-Johns Hopkins Medical Center.

1959 yılında doğdu. Yüksek öğrenimini İstanbul Üniversitesi İktisat Fakültesi'nde tamamladı. Toz Metal ve Türk Hava Yolları'nda çeşitli görevlerde bulunduktan sonra 1984 yılında Anadolu Grubu'na bağlı Efes İçecek Grubunda Pazarlama Uzmanı olarak göreve başladı. Efes İçecek Grubundaki kariyeri boyunca sırası ile Pazarlama Şefi, Proje Geliştirme Müdür Yardımcılığı, Proje Geliştirme Müdürlüğü, İş Geliştirme ve Yatırımcı İlişkileri Direktörlüğü gibi çeşitli görevler üstlendi. 2000-2008 yılları arasında Efes İçecek Grubu Mali İşler ve Yatırımcı İlişkileri Direktörlüğü, 2008-2013 yılları arasında Anadolu Grubu Mali İşler Başkanlığı görevlerini yürüttü. Ocak 2013 tarihinde Anadolu Grubu İcra Başkan Yardımcısı görevine atanan M. Hürşit Zorlu, Anadolu Grubu'nun çeşitli şirketlerinde de Yönetim Kurulu üyesi olarak görev yapmaktadır. Sn. Zorlu ayrıca Türkiye Kurumsal Yönetim Derneği'nde (TKYD) Yönetim Kurulu Başkanı ve Yatırımcı İlişkileri Derneği'nde (TUYİD) Yönetim Kurulu üyesi olarak da görev yapmaktadır.

He was born in 1959. He completed his undergraduate education in İstanbul University, Faculty of Economics. After assuming various roles in Toz Metal and Turkish Airlines, he started to work as Marketing Specialist in Efes Beverage Group, an affiliate of Anadolu Group in 1984. During his career in Efes Beverage Group, he served in different roles such as Marketing Supervisor, Project Development Assistant Manager, Project Development Manager, Business Development and Investor Relations Director. Between 2000 and 2008, he served as Financial Affairs and Investor Relations Director in Efes Beverage Group; then, between 2008 and 2013, he worked as CFO in Anadolu Group. In January 2013, M. Hürşit Zorlu was appointed to the position of Anadolu Group Deputy CEO; he is also serving as Board Member in various companies of Anadolu Group. Mr. Zorlu is also the Chairman of Corporate Governance Association of Turkey and a Board member in Turkish Investor Relations Society.



Mehmet Hürşit Zorlu
Üye
Member

1957'de İstanbul'da doğdu. İstanbul Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nden 1981 yılında mezun oldu. Bilahare London School of Economics'de (LSE) International Business Strategy Programı'nı bitirdi. Anadolu Grubu'na katılmadan önce ENKA ve Coşar Müşavirlik A.Ş.'de Hukuk Müşaviri olarak çalıştı. Grubumuz şirketlerinden Efes Sınai Yatırım A.Ş.'de 1994 yılında Hukuk İşleri Direktörü olarak işe başlayan Sn. Kılınç daha sonra sırasıyla Efes İçecek Grubu Hukuk İşleri Direktörlüğü, Holding Hukuk İşleri Koordinatörlüğü ve 2013 yılında Holding Hukuk İşleri Başkanlığı görevine getirildi.

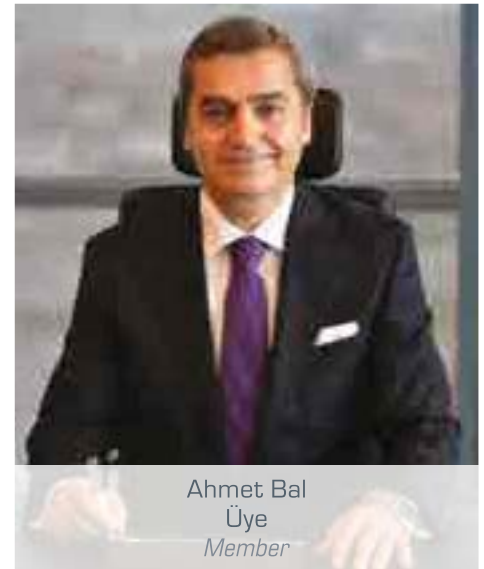
He was born in İstanbul in 1957. He graduated from İstanbul University, Faculty of Law in 1981. Then; he completed the International Business Strategy Program in London School of Economics (LSE). Before joining Anadolu Group, he worked as Legal Counsel in ENKA and Coşar Consulting. He started to work as Legal Affairs Director in Efes Industrial Investment, one of our Group companies in 1994. Then, Mr. Kılınç was appointed to Legal Affairs Director in Efes Beverage Group, Holding Legal Affairs Coordinator, and in 2013, Holding Legal Affairs President, respectively.



Cesur Kılınç
Üye
Member

1957 yılında Tokat'ta doğdu. 1981 yılında Ankara Üniversitesi Siyasal Bilgiler Fakültesi İktisat ve Maliye Bölümü'nü bitirerek Maliye Bakanlığı Hesap Uzmanları Kurulu'na girdi. 1991 yılında Baş Hesap Uzmanlığı ve Yeminli Mali Müşavirlik ünvanını aldı. 1992 yılında İngiltere'de Nottingham Üniversitesi'nde İşletme alanında yüksek lisans derecesi (MBA) aldı ve 1994 yılında Anadolu Endüstri Holding'de Mali İşler Koordinatör Yardımcısı olarak göreve başladı. 1995-1998 yılları arasında Efes Sınai Yatırım Ticaret A.Ş. Finans Direktörlüğü, 1998-1999 yıllarında Efes Sınai Yatırım Holding A.Ş. Genel Müdürlüğü, 1999-2006 yılları arasında Anadolu Endüstri Holding Mali İşler Başkanlığı'nda Otomotiv, Finans ve Kırtasiye şirketlerinden sorumlu Mali İşler Koordinatörlüğü görevini yürüttü. 2006-2012 yılları arasında Anadolu Endüstri Holding'de tüm Grup şirketlerinden sorumlu Denetim Koordinatörlüğü görevini yürütmüştür. 2013 yılından bu yana tüm Anadolu Grubu şirketlerinin denetiminden sorumlu Denetim Başkanlığı görevini yürütmektedir. Evli ve iki çocuk babasıdır.

He was born in Tokat, in 1957. After graduating from Ankara University, Faculty of Political Sciences, Department of Economics and Finance in 1981, he started to work in the Ministry of Finance, Tax Inspectors Board. In 1991, he became Lead Tax Inspector and Certified Public Accountant. In 1992, he received his graduate degree (MBA) on Business Administration in Nottingham University, England and started working as Financial Affairs Deputy Coordinator in Anadolu Endüstri Holding in 1994. He served as Finance Director in Efes Industrial Investment and Commerce in 1995-1998, and as General Manager of Efes Industrial Investment Holding in 1998-1999, as Financial Affairs Coordinator responsible for Automotive, Finance and Stationery companies in Anadolu Endüstri Holding, in 1999-2006. Between 2006 and 2012, he assumed the role of Audit Coordinator in charge of all Group companies in Anadolu Endüstri Holding. Since 2013, he has been working as Audit Head responsible for the audit of all Anadolu Group companies. He is married and has two children.



Ahmet Bal
Üye
Member

DEĞERLERİMİZ

OUR VALUES

GÜVEN

TRUST

Tüm faaliyet alanlarımızda hukuk ve etik kuralları çerçevesinde, güvene dayalı sürekli bir işbirliği içerisinde çalışır, toplum çıkarlarına uygun tutum ve davranışlarda bulunur.

In all our business segments, we work in a continuous and confidential collaboration atmosphere in accordance with legal and ethical rules and display attitudes and behaviors befitting the interest of the society.

ŞEFFAFLIK

TRANSPARENCY

Toplumsal ilişkilerimize özen göstererek, açıklık ilkesi çerçevesinde kamuoyunu bilgilendirme görevini tam olarak gerçekleştiriyoruz.

By paying attention to our social relationships, we fully execute our role in informing public within the scope of the principle of clarity.

DOĞAYA ve ÇEVREYE DUYARLILIK

NATURE AND ENVIRONMENT FRIENDLINESS

Doğayı ve çevreyi korumak, en temel, en yaşamsal görevlerimizden sayılır.

We consider protecting the nature and environment as one of our most basic and most vital roles.

İLETİŞİM ve ORTAK AKIL

COMMUNICATION AND SHARED WISDOM

Sağlıklı iletişimin “Ortak Akıl” ile karar almanın temel desteği olduğuna inanılır. Çağın gereklerine uygun, katılımcı, açık ve net, iki yönlü bir iletişim ortamı oluşturmak her zamanki çabamızdır.

We believe that healthy communication is the base of making decisions with “Shared Wisdom”. We always strive to build a participatory, clear, and two-way communication environment fitting the necessities of the modern age.

GELİŞMEYE YATIRIM

INVESTMENT IN DEVELOPMENT

Anadolu Grubu, sürekli “Gelişmeye Yatırım” yaparak ürün ve hizmetlerini topluma sunmak arzusundadır. Bunu sağlamak için öncelikle temel sektörlerimize, sonrasında da kriz dönemlerinde birbirinden en az etkilenen diğer sektörlere yatırım yapmak ana hedeflerimizdendir.

Anadolu Group continuously “Invests in Development” and aims to offer its products and services to the society. In order to ensure this, our target is to invest primarily in our basic sectors, and then, in other sectors that are least interdependent in times of crisis.

Bizim en değerli varlığımız oldukları bilinci ile çalışanlarımızı ve yöneticilerimizi yarınlara hazırlamak uğruna her aşamada ve her düzeyde eğitime büyük önem verilir. “İnsana Yatırım” yapar, çalışanlarımızda fırsat eşitliği sağlarız.

Based on the belief that our employees and our managers are our most important assets, we attach great importance to education at every level and every stage in order to prepare them for the future. We “invest in people”, and provide equal opportunities for everyone.

Çalışanlarımızla ilişkilerimizi saygı, güven, katılım ve iş birliği üzerine kurar, ekip çalışmasının önem ve gereğine yürekten inanırız.

We build our relationships with our employees on respect, trust, participation and cooperation; and we believe wholeheartedly in the importance and necessity of teamwork.

Toplumumuz için en uygun maliyetle, en yüksek kaliteyi elde etmeyi hedeflerken, “Toplam Kalite” anlayışımızla müşteri mutluluğunu sağlamayı görev biliriz.

We aim at producing the highest quality at the lowest possible cost for our society, and we take it as our duty to ensure customer satisfaction through our “Total Quality” concept.

Verimliliğimizi sürekli arttırarak kârlılığımızı geliştirmek sürekli çabamızdır.

We always strive to increase our efficiency, and improve our profitability.

Ülkemizdeki yaşam kalitesinin yükselmesi için sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal etkinlikleri desteklemek vazgeçilmezlerimizdir.

It is indispensable for us to support social, cultural, sports and artistic activities in order to help increase the quality of life in our country.

Toplumsal ve ekonomik gelişmenin sürdürülebilirliği için iş barışının sürekliliğine inanır; işçi-işveren ilişkilerinde örnek grup olma özelliğimizi koruma ya büyük özen gösteririz.

We believe in the necessity of continuous labor peace for sustainable social and economic development; we take utmost care of maintaining our quality of being an exemplary group in employee-employer relationships.

İNSANLARA YATIRIM

INVESTMENT IN PEOPLE

EKİP ÇALIŞMASI

TEAMWORK

KALİTE

QUALITY

VERİMLİLİK KÂRLILIK

EFFICIENCY, PROFITABILITY

SOSYAL SORUMLULUK

SOCIAL RESPONSIBILITY

İŞ BARIŞI

LABOR PEACE

HEDEF ve STRATEJİLER

Objectives and Strategies

TEMEL HEDEF 1

Tüm paydaşlarımızla birlikte çalışarak toplumsal fayda yaratmak üzere harekete geçireceğimiz kapasite ve kaynakları artırmak

To increase the capacity and resources that we will mobilize in order to create benefit to the society in collaboration with all our stakeholders

STRATEJİLER

Eğitim ve Sağlık alanındaki projelerini önceliklendirerek bu alanlara odaklanmak ve yaratılan sosyal etkiyi ençoklamak

To focus on these areas by prioritizing related projects and to maximize the social impact

Aktif bir iş birliği ilişkisi içinde sektörel gelişimi desteklemek ve ortak projeler geliştirmek

To support the sectorial development in active cooperation and to develop common projects

TEMEL HEDEF 2

insana yatırım yaparak toplumda sağlıklı bir sosyo-kültürel gelişme sağlamak

To ensure a healthy socio-cultural development in the society by investing in people

STRATEJİLER

Mentorluk programları ile üniversite öğrencisi gençlere vizyon kazandırmak

To provide vision to university students through Mentoring programs

Girişimcilik, sosyal girişimcilik, sosyal sorumluluk ve araştırma alanlarında projeleri desteklemek ve hibe programları yönetiminde vakfa deneyim ve bilgi birikimi sağlamak

To support projects in entrepreneurship, social entrepreneurship, social responsibility and research areas and provide the Foundation with knowledge and experience through grant programs

ilk ve orta öğrenimdeki çocuk ve gençlere yönelik programlar geliştirerek öğretmenler, veliler ve yakın çevredeki toplum ile etkileşim içine girerek sürdürülebilir bir sosyal etki yaratmak

To create a sustainable social impact by developing programs for children and youth in primary and secondary school, and interacting with teachers, parents and the immediate society

55.000
+

BURS BAŞVURUSU
SCHOLARSHIP
APPLICATION

10.200
+

SAAT MENTORLUK
HOURS MENTORING

112.000
+

Bedelsiz Muayene
Free of Charge Medical
Examination

9.000
+

Bedelsiz Ameliyat
Free of Charge Surgical
Operation

800
+

BURSIYER
SCHOLARS

Planetree Hasta
Odaklı Bakım Bronz
Akreditasyonu
Türkiye'de bir ilk

*Planetree Patient
Centered Care Bronze
Accreditation The first
one in Turkey*

EĞİTİMDE
250.000
+

KM YOL
FOR EDUCATION
KM ROAD

81

İLİMİZE BURS
SCHOLARSHIP FOR
PROVINCES

227

Kemik İliği Nakli
Bone Marrow Transplant

50
+

ESER
WORKS

60
ÜLKEDEN
5.000 +
HASTA
FROM COUNTRIES
PATIENTS

293

EĞİTİM / ETKİNLİK
TRAINING / EVENTS

460.000
+

Bedelsiz Sağlık
Hizmeti
Free of Charge
Healthcare Services

A PROGRAMLARIMIZ *Our Programs*

- 1 GELECEĞİN YILDIZLARI
Stars of the Future
 - a DEĞERLİ ÖĞRETMENİM
My Dear Teacher
 - b EĞİTİMİN YILDIZLARI
Stars of Education
 - c SOSYAL GİRİŞİMCİ ÖĞRENCİLER
Social Entrepreneur Students

2 BURS PROGRAMI *Scholarship Program*

3 MENTORLUK PROGRAMI *Mentoring Program*

4 GELECEK İÇİN GENÇLİK *Youth for the Future*

- a DENEYİM PAYLAŞIM GÜNLERİ
Experience Sharing Days
- b SOSYAL ve KÜLTÜREL ETKİNLİKLER
Social and Cultural Activities

B PROJELERİMİZ *Our Projects*

1 HİBE PROGRAMLARI *Grant Programs*

- a SOSYAL GİRİŞİMCİ GENÇLER
Social Entrepreneur Youth
- b İSTANBUL'UN DEĞER YARATAN KADINLARI
Value Creating Women of Istanbul

C GÖNÜLLÜLÜK *Volunteerism*

1 OKUSUN DA BÜYÜSÜN *May They Read and Grow*

2 KARDES EĞİTİM PROJESİ *Fraternal Education Project*

D KAPASİTE GELİSTİRME *Capacity Development*

E ESERLERİMİZ *Our Works*

F PAZARLAMA ve İLETİŞİM *Marketing and Communication*

G SAĞLIKTA SOSYAL SORUMLULUK *Social Responsibility in Health*

H ANADOLU SAĞLIK MERKEZİ *Anadolu Health Center*

“Elimizdeki programın ruhu, bizi yalnız bir kısım vatandaşla alakalı kalmaktan men eder. Biz, büyük Türk Milleti’nin hizmetindeyiz.”
(1937)

Mustafa Kemal Atatürk

*The spirit of the program in our hands doesn't allow us to remain connected with only a few citizens. We are at the service of the great Turkish Nation.
(1937)*

Mustafa Kemal Atatürk

PROGRAMLARIMIZ OUR PROGRAMS



A

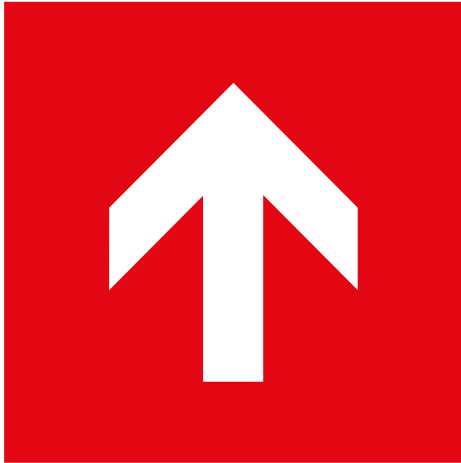
GELECEĞİN YILDIZLARI

*Stars of the
Future*





DEĞERLİ ÖĞRETMENİM
MY DEAR TEACHER



DEĞERLİ ÖĞRETMENİM

MANİSA - YUNUSEMRE
POLİNAS MESLEKİ VE
TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Projenin Amacı

Ülkemizin fedakâr öğretmenlerinin araştıran, sorgulayan, eğitim merkezli olarak tüm toplumsal sorunlara duyarlı, çözüm üretme noktasında varlık gösteren, özgüvene ve özkaynak bilincine sahip, mesleki yeterliliğini geliştirmeye açık, kişisel gelişimin sürekliliğine inanan, milli ve manevi değerlerin yanında evrensel değerleri de dikkate alan kimliklerine katkı sağlamaktır.

Projenin Hedefleri

- Sosyal girişimcilik alanında öğretmenlerimizin temel eğitimlik ve koçluk becerilerinin geliştirilmesi yani sıra bu alanda yeni öğretmenlerin de yetişmesinde destek olunması
- Öğretmenlerimizin proje sayesinde edindiği sosyal girişimcilik alanındaki bilgi ve becerilerini iller genelinde diğer öğretmenlere aktarmaları ve böylece ülke geneline yayılmasının sağlanması
- Öğretmenlerimizin yazdıkları ve yönettikleri projeler üzerinden temas ettikleri sosyal sorunlara ve toplumsal ihtiyaca yönelik sürdürülebilir çözümler ortaya koyma ve bu amaçla çalışmalar yapabilme yetkinliklerinin geliştirilmesi
- Öğrencileri için rol model durumundaki öğretmenlerimizin kendi vizyonları doğrultusunda öğrencilerinde sosyal girişimcilik üzerinden bir fark ve farkındalık yaratmalarını ve öğrenci-öğretmen işbirliğinin artırılmasının sağlanması,
- Öğretmenlerimizin proje hazırlama ve proje yönetme konusunda bilgilerini arttırarak kendi kurumlarında proje üretme konusunda farkındalık oluşturulması. Ayrıca proje yazma ve yürütme kapasitelerine katkıda bulunarak, kendi kurum ve bölgelerine bu çalışmaları yansıtmaları ve uygulamaları, bu vesileyle ülke ekonomisine katkı sağlamaları konularında yeterliliklerinin geliştirilmesi.

“Orda bir köy var uzakta,
O köy bizim köyümüzdür...”
diye başlar Anadolumuzun en önemli halk ozanlarından birinin, Ahmet Kutsi Tecer'in ezgileri... Biz de en uzaktaki okula, en uzaktaki öğretmene ve en uzaktaki öğrenciye ulaşabilmek hayali ile yollara düştük bundan üç yıl önce. Az gittik, uz gittik, dere tepe düz gittik ve tam 550.000 km üzerinde yol gittik...

Öğretmenlik, belli alanlardaki bilgi ve tecrübeyi, genç nesillere aktarma sanatının ötesindedir. Çocuklarımızın ve gençlerimizin zekasını açan, ufkunu geliştiren ve onların ruhuna ışık tutan bir kişi olduğu kadar, içinde yaşadığı toplumu da aydınlatma ve ileriye taşıma görevine sahiptirler.

Eğitim meselesi, bizde de diğer gelişmiş toplumlarda olduğu gibi çok öncelikli bir konudur. Toplumlarda belli görevleri icra eden, ekonomistler, doktorlar, avukatlar, şairler, yazarlar, hakimler, bilim adamları, politikacılar ve daha nice meslek sahibi kişiler, ailelerinin yanı sıra öğretmenlerin emeği ve gayretiyle yetişmektedirler.

Unutulmamalıdır ki, kendi alanlarında başarıyı yakalamış kişilerin kendi çabalarının yanı sıra, onları yetiştiren öğretmenlerinin büyük payı ve emeği vardır.

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı olarak bizler de çok hassas bir hazırlık aşamasının ardından 2014 yılında ülkemiz öğretmenlerini kucaklayıp kapsayan 'Değerli Öğretmenim Projesi' ile meselemiz olan eğitime değer katmaya devam ediyoruz. Şanlıurfa'dan Trabzon'a, Ordu'dan Çorum'a, Harran'dan Bulanık'a, Osmanlı'dan Salihli'ye kadar uzanan çok geniş bir sahada projemizin başlangıcından bu yana toplamda 4 semineri, 22.000 rakamına yakın sayıda öğretmenimize ulaştırdık, 299 tam gün eğitim yapmış olduk. Bu rakamın çok üzerinde öğretmenimize de proje yarışmaları, uygulamaları ve sosyal etkinlikler ile eriştik.

Sosyal Girişimcilik konusunu odağına alan projemiz öğretmenlerimizin zihninde ve yüreğinde pek çok pencere açarken, bizler de onların fikir ve enerjileri ile güçleniyoruz. Tarihin süzgecinden

MY

Dear Teacher Project

“There is a village there away,
That village is our village...”
is one of the most important folk poets of our Anatolia's, Ahmet Kutsi Tecer's tune...
Three years ago we hit the road with the dream of reaching to the farthest school, the farthest teacher, and the farthest student. We go a little, we go a long way, we go up hill and down dale and we go more than 550,000 km...
Teaching is far beyond the art of conveying knowledge and experience in specific areas to younger generations. They have the task of illuminating and moving forward the society in which they live, as well as being a person who opens the minds of our children and young people, broadens horizons and sheds light on their souls.

The education issue has a very high priority for us, as for other developed societies. The economists, doctors, lawyers, poets, writers, judges, scientists, politicians and other professionals who have performed certain duties in the communities are being educated with the efforts and vims of their parents as well as their teachers. It should not be forgotten that in those who have succeeded

in their field have a great share and efforts of their own, as well as the teachers who have raised them.
As Anadolu Education and Social Aid Foundation, we continue to add value to our education which is our matter with our “My Dear Teacher Project” which embraces and encircles our country's teachers in 2014 after a very sensitive preparatory phase. We reached a total of 4 seminars and a total of 22,000 teachers since the beginning of our project, which is very wide ranging from Şanlıurfa to Trabzon, from Ordu to Çorum, from Harran to Bulanık, from Osmanlı to Salihli, had 299 full days of training. We reached our teachers much more than this figure

ure through project competitions, practices and social events.
Our project, which focuses on the topic of Social Entrepreneurship, opens up many windows in the minds and hearts of our teachers, and we are strengthened by their ideas and energies. Today, our social entrepreneur teachers from Maria Montessoris, to Hüseyin Hüsnü Tekişiks, from Osman Hamdi Beys, to Jean Monets, who have passed through the strainer of history are attending new sprouts all over our country with this study. These seeds, which are scattered on every side from the most northern part to the most southern part of the country, arouse with our teachers who tried to create perception and

Project Purpose

Contributing to the identities of our country's self-sacrificing teachers who investigate, question, inquire in the field of education centered social problems, being present at the solution producing point, having confidence and ownership of consciousness, developing professional competence, believing in the continuity of personal development and considering universal values as well as national and spiritual values...

Objectives of the Project

- The development of basic teaching and coaching skills of our teachers in the field of social entrepreneurship, as well as the support of new teachers in this area
- To make sure that the teachers transfer the knowledge and skills of social entrepreneurship to other teachers that they acquired within the context of the project so that they can spread this throughout the country
- Developing the competencies of revealing and making on the purpose of sustainable solutions towards social problems and social needs that our teachers wrote and managed through projects
- In order for our teachers, who are role models for their students, to create a difference and awareness through social entrepreneurship in their students in line with their visions and to increase student- teacher cooperation,
- In order for our teachers to create awareness about producing projects in their own institutions by increasing the knowledge of our teachers about project preparation and project management. In addition, it is necessary to reflect and apply these activities in their own institutions and regions by contributing to the project writing and execution capacities, thereby contributing to the country's economy.



Hedef Kitle

Projenin katılımcı hedef kitleleri;

- Öğretmenler,
- Eğitim yöneticileri,
- Lise öğrencileri

olarak görünmekle birlikte yaratılan bilgi birikimi, toplumsal sorunların çözümüne yönelik proje uygulamaları ile dolaylı olarak ilk ve ortaokul öğrencileri, veliler, yakın çevre ve tüm ülke bu çalışmaların sonuçlarından olumlu yönde etkilenmektedirler. Projemize, eğitim alanında çalışmamalarına rağmen üretilen proje sayısının ve başarısının artırılması, toplumsal faydanın yaygınlaştırılması amacı ile proje çalışmalarının yapıldığı il ve/veya ilçedeki konuyla uzaktan ya da yakından bağlantılı diğer kamu kurum ve kuruluşları (Belediye, Sağlık Müdürlüğü, Emniyet Müdürlüğü, Gençlik ve Spor Müdürlüğü vb.) temsilcilerinden de katılım gerçekleştirilmektedir.

Eğitim konusunun toplumsal yaşantının merkezinde yer almasından kaynaklanan bu yaklaşım, projelerin çok daha etkin ve yaygın bir şekilde uygulanabilmesini ve projelerin nihai faydalanıcılarının çok daha geniş bir çerçevede yer bulabilmelerini mümkün kılmaktadır.

Proje İçeriği

Projemiz iki ana aşamadan oluşmaktadır;

1. Aşama: Projenin birinci aşamasında başvuru yapan il ve ilçelerde öğretmenlerin ve/veya öğrencilerin kapasitelerini geliştirmeye yönelik eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir. Öğretmenlerimiz için eğitimlerimiz üç temel seviyede gerçekleştirilmektedir. Birinci seviyede 'Sosyal Girişimcilik' konusu liderlik, etkili iletişim teknikleri ve eğitimde iyi örnekler alt başlıklarıyla verilmektedir. Bu noktada öğretmenlerimiz "neden toplumsal hizmet yapmalıyım," sorusuna yanıt bulmaktadırlar. Dolayısı ile bir temel motivasyon yaratmak hedeflenmektedir. İkinci seviye ise 'İleri Düzey Sosyal Girişimcilik' konusu verilmektedir. Sosyal Girişimciliğin ülkemiz ve dünyadaki uygulamalarından detaylar, yasal çerçeve ve temel teknik detayların verildiği bu eğitimde hedef öğretmenlerimizin "toplum hizmeti olarak ne yapmalıyım," sorusuna yanıt bulmalarıdır. Son olarak üçüncü eğitimimiz 'PCM Proje Döngüsü Yönetimi Eğitimi'dir. Proje yazımından proje yönetmeye, hibe programları başvurularından ulusal ve uluslararası proje geliştirme konularına kadar teknik bilgilerin ve örnek uygulama olanağının verildiği bu eğitimlerimizde öğretmenlerimizin "toplum hizmetini nasıl yaparım," sorularına kapsamlı yanıt verebilmek hedeflenmektedir. Bu üçlü eğitim modeli ile önce motivasyon sağlayıp, ardından istekli ve gönüllü olanlarla teknik detay ve beceri çalışmaları yapmak hedeflenmektedir. Öğrencilere yönelik eğitimlerimiz ise tek kademe üzerinden olup 'Sosyal Girişimcilik' konusu ekseninde toplumsal sorunlara yönelik bir bilinç geliştirmelerine katkıda bulunmak amaçlanmaktadır. Bu maksatla kendilerine farklı bakış açıları geliştirmeleri, farkındalık kazanmaları, proje hazırlama ve sunum yapmaları konularında bilgiler verilmekte, proje geliştirmeleri konusunda teşvik edilmeleri hedeflenmektedir.

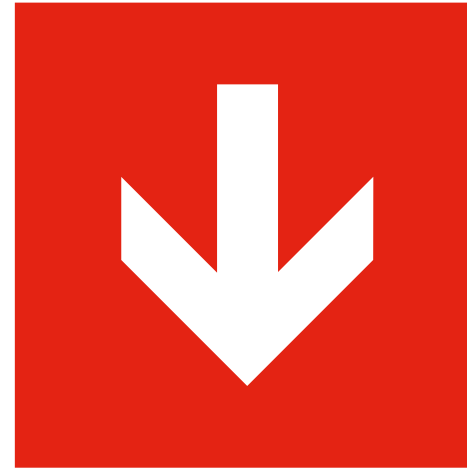
2. Aşama: Projenin ikinci aşamasında İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile yapılan protokol ve varılan mutabakat üzerinden öğretmen ve öğrencilere yönelik o eğitim/öğretim yılında eğitim alanı öncelikli olmak üzere, çevre, dezavantajlı grupların entegrasyonu, tarım, endüstri, mesleki gelişim, ekonomik gelişim, kadın, çocuk vb. konularda hazırlayacakları projelerinin derecelendirildiği bir proje yarışması düzenlenmektedir.

Projenin ikinci aşaması olan yarışmanın düzenlenmesi durumunda,

geçip gelen Maria Montessori'lerden, Hüseyin Hüs-nü Tekişik'lara, Osman Hamdi Bey'lerden, Jean Mo-net'lere değin sosyal girişimci öğretmenlere bugün bu çalışmamız ile ülkemizin dört bir yanında yeni filizler katılmaktadır. Yurdun en doğusundan en batısına, en kuzeyinden en güneyine kadar her tarafta serpilmiş bu tohumlar 'Parklarda Kütüphaneler' kuran öğretmenlerimizle, 'Atık Malzemelerden Oyuncaklar Üreten' öğretmenlerimizle, 'Yap Donat' diyerek kaynak bulup okullarını geliştirip güzelleştiren öğretmenlerimizle, 'Dede Torun Toprağa Dokun' diyerek çevre bilinci oluşturan öğretmenlerimizle, 'Kadına Şiddete ve Çocuk Gelinlere Hayır' diye haykırarak toplumda bir algı oluşturmaya çalışan öğretmenlerimizle hayat bulmaktadır. Bir fikir dünyayı değiştirir inancıyla...

Projemiz, kutsal bir meslek olan öğretmenliği icra etmenin yanında toplumsal hizmet ve çalışmaları yapmaları üzere; ilham, farkındalık ve farklı bakış açısı kazandırmaya yönelik ilk etap eğitimlerimiz ile ulusal ve uluslararası hibe programlarına yönelik teknik bilgiler kazanabilecekleri eğitimlerle örüldü.

Gerçek bir gönül seferberliği kimliği kazanmış olan bu gurur verici proje ile ülkemizin en ücra köşelerindeki öğretmen, öğrenci, veli ve eğitim gönüllüleri Vakfımızı bir umut ışığı olarak görmekte, sevgi ve saygı ile kucaklamaktadır. "Ne kadar uzağa gidersek o kadar yakınlık görüyoruz," gerçeği de bizlere umut veriyor... Değerli Öğretmenim Projesi, Anadolumuzda bir eğitim ve umut öyküsü yazmayı sürdürüyor.



founded 'Libraries in Parks', who produce 'Toys From Waste Materials', who found resources by making 'Make and Furnish' and developed and refined their schools and who created environmental awareness by saying 'Grandpa Grandchild Touch the Soil', and who tried to create awareness by screams "No to Violence to Women and Child Brides". With the belief of an idea changes the world...

Our project is based on doing a sacred profession, as well as teaching and doing social services and studies, and is weaved with inspiration, awareness and different perspectives, as well as trainings to gain technical information on national and international grant schemes.

With this proud project that gained a genuine heartfelt rally identity, teachers, students, parents and educational volunteers in the most remote corners of our country are saw by our Foundation as a source of hope, and are embraced with love and respect. The truth of "The farther we go, the more we see concern" gives us hope... My Dear Teacher Project continues to write an education and hope story in our Anatolian.

Target Audience

Target participants of the project are;

- Teachers,
- Training managers,
- High school students

but it also affects positively primary and secondary school students, parents, their surrounding and all around the country, through indirect ways such as the accumulated knowledge, implementation of projects, etc. Despite the fact that they do not work in the field of education, representatives from other public institutions and organizations (municipality, health directorate, police directorate, directorate of youth and sports etc.) but to increase the number of projects and their success, to spread the social benefit of remotely or closely related with the city/province are also participating.

This approach, which arises from the fact that education is at the center of social life, enables the projects to be implemented more effectively and widely and enables the final beneficiaries of the projects to find a place for themselves in a much wider frame.

Scope Of The Project

Our project comprises of two main phases;

1st Phase: In the first phase of the project, training programs are delivered to develop teachers' and/or students' capacities in cities and districts that apply to the program. Our trainings for teachers are carried out in three basic levels. The topic of 'Social Entrepreneurship' is given in the first phase with the sub-headings of leadership, effective communication techniques and good examples in education. At this point, our teachers find answer to the question, "Why should I do community service?" Therefore, it is aimed to create a basic motivation. 'Advanced Social Entrepreneurship' topic is given at second phase. In this training where details, legal framework and basic technical details of social entrepreneurship and its applications in our country and the world are given, the goal is our teachers to find answers to the question "What should I do as a community service"? Finally, our third education is 'PCM Project Cycle Management Training'. In these trainings, where technical information and sample application opportunity is given from project writing to project management, from grant applications to national and international project development, the aim is to give a comprehensive answer to the questions of our teachers about how to do community service. With this triple education model, it is aimed to provide motivation first and then to make technical details and skill studies with those who are willing and volunteering.

Our trainings intended for students aim at contributing to the development of a consciousness about social problems on the axis of 'Social Entrepreneurship'. For this purpose, it is aimed to give them information about developing different perspectives, raising awareness, making project preparation and presentation and to encourage them about project developments.

2nd Phase: In the second phase of the project, through the protocol and the agreement reached with the Provincial National Education Directorates, the education notably for the teachers and the students in that educational year; in the field of the environment, disadvantaged groups integration, agriculture, industry, professional development, economic development; a project competition is held in which the projects they prepare are graded.

In the event that the second stage of the project is organized, the evaluation of the applicants' projects is carried out by a competent and independent committee in their field appointed by the Foundation. Successful projects that are feasible can be supported by our Foundation or a source founded by our Foundation. All phases of the process are carried out in cooperation with the relevant Provincial Directorates of National Education and they provide organizational, economic and expert support as a stakeholder and within the bounds of possibility.

başvuran projelerin değerlendirilmesi Vakfın görevlendirdiği, alanında yetkin ve bağımsız bir komite tarafından yapılmaktadır. Uygulanabilir bulunan başarılı projelerin hayata geçirilmesinde Vakfımız veya Vakfımızın bulacağı kaynaklar da destek sağlayabilmektedir. Sürecin tüm aşamaları ilgili İl Milli Eğitim Müdürlükleri ile işbirliği içerisinde yürütülmekte ve kendilerinden paydaş olarak ve olanakları ölçüsünde organizasyonel, ekonomik ve uzman desteği sağlanmaktadır.

Proje Başarı Ölçütleri

Projenin uygulanması ile elde edilmesi hedeflenen ölçütler:

1. Çıktılar

Proje Yönetimi Eğitimleri Ön Test-Son Test Ölçme Değerlendirmeleri

Eğitim seanslarının başlangıcında katılımcıların hazır bulunuşlukları, bilgi, beceri ve farkındalık bakımından olumlu değişimlerini ölçmek amacıyla on üç sorudan oluşan bir ön test, bitiminde ise yine aynı on üç soruluk test, son test olarak uygulanmaktadır. Böylelikle eğitimlerden elde edilen kazanımlar net veriler olarak belirlenebilmektedir.

Ayrıca takip edilen göstergeler:

- Yapılan eğitimlerin sayısı,
- Eğitimlere katılan öğretmen ve eğitim yöneticisi sayısı,
- Yarışmalara başvuran/hazırlanan proje sayısı ve konulara göre dağılımı.

2. Sonuçlar

Projeye katılanların edindikleri ve öğrendikleri yaklaşım ve yöntemleri içselleştirmeleri, bilgi, beceri ve performans değişimi ile bir davranış haline getirmeleri, uygulama yoğunluğuna göre kısa vadede 1-3 yıllık süre olarak öngörülmektedir. Süreç içerisinde de sosyal girişimciliğin gereği olarak yenilikçi, sürdürülebilir ve gerçekleştirilebilir çözümler ortaya koyan proje önerilerinin ve bu çalışmalar sonucunda ortaya çıkan başarı öykülerinin teşvik ve takdir edilmesi alınan ölçülebilir, somut ve olumlu sonuçların hızla artmasında önemli rol oynamaktadır.

Sonuçların kapsamı:

- Öğretmenlerin sosyal girişimcilik alanında bilgi, beceri, donanım ve farkındalıklarındaki artış,
- Eğitimde sosyal girişimcilik uygulamalarında sağlanan yaygınlık,
- Eğitim yöneticileri ve öğretmenler tarafından geliştirilecek sosyal girişimcilik proje uygulamalarında artış,
- Eğitim alanında sosyal girişimcilik kapasitesinin artırılması ve sürdürülebilir yöntemlerin geliştirilmesi.

Yukarıda sayılan maddeler bağlamında söz konusu illerde;

- yıllar içinde ulusal ve uluslararası hibe çağrılarına yapılan başvuruların ve alınan hibelerin sayısındaki ve miktarlarındaki gelişme ile,
- ulusal ve uluslararası yarışmalarda alınan dereceler bir gösterge olarak takip edilmektedir.

My Dear Teacher Project Success Criteria

The criteria to be achieved with the implementation of the project are:

1. Outputs

Project Management Trainings Pre-Test-Final Test Measurement Assessments

A pre-test consisting of thirteen questions was conducted at the beginning of the training sessions to measure the positive changes in participants' readiness, knowledge, skill and awareness, and the same thirteen questions are applied as the final test at the end. Thus, the achievements obtained from the trainings can be determined as net data.

Also, indicators followed are:

- Number of trainings provided
- Number of teachers and training administrators who participated into trainings,
- Number of projects applied/prepared for contests and their distribution according to subjects.

2. Results

Depending on the intensity of the implementation, a period of 1-3 years is predicted in the short-term for the participants to internalize the approaches and methods that they acquire and learn, to resolve it into a behavior with knowledge, skill and performance change. Promoting encouraged and appreciated project proposals that provide innovative, sustainable and achievable solutions as a result of social entrepreneurship and success stories emerging as a result of these efforts plays an important role in the rapid increase of concrete and positive results.

Scope of the results:

- Increase in teachers' knowledge, skills, equipment and awareness in social entrepreneurship area,
- Prevalence achieved in terms of social entrepreneurship practices in education,
- Increase in social entrepreneurship project applications developed by training administrators and teachers,
- Increase in social entrepreneurship capacity in education and development in sustainable methods.

In the context of the above mentioned items;

- the development in the number and amount of applications and grants awarded to national and international grant calls over the years and
- ratings taken at national and international competitions are followed up as progress indicators.

Değerli Öğretmenim Seminer Sayısı

The Number of My Dear Teacher Seminars

	2014	2015	2016	TOPLAM
Öğretmenler İçin Sosyal Girişimcilik Social Entrepreneurship for Teachers	10	55	85	150
PCM Eğitimi PCM Training	2	18	83	103
Yönetişim Yetkinlikleri Management Competence	0	0	19	19
Liseler İçin Sosyal Girişimcilik Social Entrepreneurship for High Schools	0	20	7	27
TOPLAM TOTAL	12	93	194	299

YARIŞMALAR

“SOSYAL GİRİŞİMCİ ÖĞRETMENLER” PROJE YARIŞMASI

Değerli Öğretmenim Projesi eğitimlerinin belli sayıda öğretmen ve idareciye verilmesinin ardından; ilgili Milli Eğitim Müdürlüğü ile karşılıklı mutabakata varılması halinde, öğretmenlere yönelik teşvik amaçlı bir sosyal girişimcilik proje yarışması düzenlenmektedir. Sosyal Girişimcilik temalı yarışma ile öğretmen ve okul yöneticilerinin, sosyal girişimcilik konusunda daha aktif rol oynamalarını sağlamak, bölgelerinde değişim önderleri olmalarına katkıda bulunmak ve bu değişimi sağlamak için ihtiyaç duydukları bilgi ve metodolojileri onlara sunarak, öğretmenlerin eğitim alanında birer sosyal girişimci ve proje tabanlı düşünen bireyler olmaları ve öğrencilere bunu aktarmaları hedeflenmektedir.

Toplumun gelişim ve değişimini sağlayan öğretmenlerin sosyal olarak daha girişimci olmaları, öğrencilerine ve ailelerine sosyal girişimcilik ruhunu aşılayan birer lider olmaları mümkündür. Çevresindeki sorunlara karşı duyarlı, sorgulayan, çözüm üreten ve topluma bu konularda liderlik edecek meslek grubu olan öğretmenler öte yandan da mesleki yorgunluk ve stres, sosyo-kültürel değişimini ve zamanı etkin yönetememe gibi sorunlarla baş etmeye çalışmaktadırlar. Sosyal olarak çevresindeki hatta mesleki olarak kendi sorunlarına yeteri kadar çözüm odaklı tepki veremeyen öğretmenlerimizin sosyal olarak girişimci, proje tabanlı ve çözüm odaklı düşünebilen nesiller yetiştirmeleri kolay olmaktadır.

Bu proje ile öğretmenlerin örgün eğitim sistemi dışına çıkarak, yaygın ve sargın yöntemleri de kullanarak, sosyal girişimcilik temalı projeler üretebilmesi mümkün olabilmektedir.



“Sosyal Girişimci Öğretmenler” Proje Yarışması ORDU

2016 yılında Ordu İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile birlikte Ordu ilindeki öğretmenlerin yakın çevresinde eğitim öğretim alanında gördüğü eksiklikleri tamamlayacak, var olan hizmeti ve işleyişi iyileştirmeye yönelik tasarladıkları proje fikirleri ile katılabilecekleri bir yarışma düzenlenmiştir. İl ve ilçelerden projelerin katıldığı yarışma sonucunda dereceye giren ilk üç proje 22 Kasım 2016 tarihinde Ordu İl Milli Eğitimi ile iş birliği içerisinde ve Ordu İl Milli Eğitim Müdürü Şaban Karataş, Anadolu Vakfı yöneticileri ve diğer davetlilerin katılımı ile düzenlenen Ödül Töreninde ödüllendirilmiş, ayrıca birinci gelen projenin uygulanması Anadolu Vakfı'nın maddi desteği ile gerçekleştirilecek olması salonda büyük ilgi uyandırmıştır.



COMPETITIONS

“SOCIAL ENTREPRENEUR TEACHERS” PROJECT COMPETITION

Following the granting of a number of teachers and administrators to My Dear Teacher Project trainings, a social entrepreneurship project contest is organized as an incentive for teachers, provided that an agreement is reached with the related Directorate of National Education. The objectives of the contest with Social Entrepreneurship theme are to make sure that teachers and school administrators play a more active role in terms of social entrepreneurship, to contribute to their roles as change leaders in their regions and to enable teachers to become social entrepreneurs and individuals who think project-based by presenting them with knowledge and methodologies that they need to create this change, and to encourage them to transfer this knowledge to their students.

Teachers who bring about change and transformation in a society are possible to be socially more entrepreneurial and act as leaders who instill the social entrepreneurship spirit in their students and their families. Teachers who are sensitive to the problems in the environment, who produce solutions and who lead the society in these subjects are the ones who try to cope with the problems such as occupational fatigue and stress, socio-cultural change and not managing the time effectively. It is not easy for our teachers who cannot give solution-oriented reactions to social problems, and even their own professional problems to raise generations who act as social entrepreneurs and who can think project and solution-based.

It is possible that teachers can get out of the formal training system through this project, utilize informal and continuous self-training methods and be able to generate projects with social entrepreneurship theme.

“Social Entrepreneur Teachers” Project Competition - ORDU

In 2016, a contest was organized with the Ordu Provincial Directorate of National Education in order to bridge the gap in the field of education and training in the vicinity of the teachers in the province of Ordu and to participate with the project ideas designed for existing service and improvement. The first three projects participated from the cities and districts, which were awarded as a result of the competition, were awarded in the award ceremony on 22 November 2016 held in cooperation with Ordu Provincial National Education and that Ordu Provincial National Education Director Şaban Karataş, Anadolu Foundation administrators and other invited guests were participated, and the implementation of the project won the first prize is realized with the financial support of Anadolu Foundation.

Dereceye giren projeler:

1- Kurduk Çarşısı, Öğrendik Herşeyi
Metin Savaş Güleç / Hacıosmanlı Özel
Eğitim İş Uygulama Okulu

2- Çevreci Kahramanlar
Ayşegül Kincioğlu Ürkmez, Semra Altun /
Bayramca Anaokulu

3- Dokunarak Öğreniyorum
Murat Güneş, Mahmut Işgın / Şehit Ce-
mal Mutlu İlkokulu

“Sosyal Girişimci Öğretmenler” Proje Yarışması SAMSUN

Proje uzmanları tarafından değerlendirilen projeler arasından üç tanesi Anadolu Vakfı tarafından hibeye değer bulunarak derecelendirilmiştir. Proje ödül töreni Samsun Büyükşehir Belediyesi Sanat Merkezi'nde gerçekleşmiştir. Ödül töreninde açıklanan sonuçlara göre; Artvin Zübeyde Hanım Anaokulu öğretmeni Gülten Önal 'Kendin Yap Kendin Oyna' adlı projesi ile derece almış ve projeye Anadolu Grubu'ndan ISUZU sponsor olmuştur. Dereceye giren diğer proje 'Küçüğüm Ama Biliyorum' yine ISUZU tarafından sponsorluk desteği almıştır. Derece alan diğer proje olan 'Parklarda Kütüphane Okumak Şahane' isimli proje ise ABANK (Alternatif Bank) tarafından sponsorluk desteği almıştır.

2015 yılında Samsun ilinde Düzenlenen Bölgesel “Sosyal Girişimci Öğretmenler” Proje yarışmasında dereceye giren 6 Proje 2016 yılı içinde Anadolu Vakfı desteği ile uygulamaya alınmıştır. Yarışmaya Türkiye'nin 22 ilinden 475 proje başvurmuştur.



Projects that ranked in:

- 1- We Established the Bazaar, We Learned Everything
Metin Savaş Güleç / Hacıosmanlı Special Education Business Application School
- 2- Ecologist Heroes
Ayşegül Kincioğlu Ürkmez, Semra Altun / Bayramca Pre-school
- 3- I Learn by Touching
Murat Güneş, Mahmut Işgın / Şehit Cemal Mutlu Primary School

“Social Entrepreneur Teachers” Project Competition - SAMSUN

Of the projects evaluated by the project experts, three were awarded by the Anatolian Foundation and entitled to get support. The project award ceremony was held at Samsun Metropolitan Municipality Art Center. After the award ceremony, Artvin Zübeyde Hanım Kindergarten teacher Gülten Önal was awarded the degree with the project “Make Yourself Play Yourself” and the project received sponsorship support by ISUZU from our Anadolu Group. The other project “I Am Little but I Know” that ranked in was sponsored by ISUZU again. The project named ‘Library in Parks: Reading is Great’ which is another project that ranked in, received sponsorship support by AKBANK.

2. Results

A period of 1-3 years is predicted in the short-term for the participants to internalize the approaches and methods that they learn, and to change their behaviors, knowledge, skills and performances, depending on the intensity of the implementation and the attribute measured. Encouraging the project proposals that offer innovative and feasible solutions and resulting success stories play a significant role in increasing the number of concrete results.

- a. Increase in teachers' knowledge and skills in social entrepreneurship area
- b. Penetration achieved in terms of social entrepreneurship practices in education
- c. Increase in social entrepreneurship project applications developed by school administrators and teachers
- d. Increase in social entrepreneurship capacity in education and development of sustainable methods

Değerli Öğretmenim Projesi Kapsamında Yapılan Yarışmalar Competitions organized within the scope of “My Dear Teacher”

	2014	2015	2016	TOPLAM
Yarışma Sayısı Number of Activities	1	2	3	6
Katılımcı Sayısı Number of Participants	475	972	1.542	2.989

In the Regional Project called “Social Entrepreneur Teachers” organized in Samsun Province in 2015, 6 Projects that were awarded in the project competition were implemented with the support of Anadolu Foundation in 2016. 475 projects from 22 cities of Turkey applied for the competition.

PROJE UYGULAMALARI

KENDİN YAP, KENDİN OYNA PROJESİ (ARTVİN)

Bölgesel bazda düzenlenen 'Sosyal Girişimci Öğretmenler' Proje Yarışması'nda derece alan diğer bir proje ise, Artvin Zübeyde Hanım Anaokulu öğretmeni Gülten Önal'ın koordinatörlüğünü üstlendiği 'Kendin Yap, Kendin Oyna' isimli projesi olmuştur. Proje, uygulama konusunda destek vermek amacıyla gönüllü on Isuzu çalışanının katılımıyla 23 Nisan 2016 tarihinde Artvin'de gerçekleştirilmiştir. Zübeyde Hanım Anaokulu Yıldızlar Sınıfı Öğretmeni Gülten ÖNAL'ın hazırlamış olduğu projenin sunumu ve sergi açılışı Artvin ilimizde yapılmıştır. Programa Vali Yardımcısı Önder COŞGUN, Milli Eğitim Müdürü Abdulcelil KAHVECİ, şube müdürleri, okul müdürleri ve veliler de katılmıştır. Serginin açılışını Vali Yardımcımız ve Milli Eğitim Müdürümüz birlikte yapmıştır. Bu proje ile tükettiğimiz malzemeleri artık materyal olarak kullanan, düşünen, üreten, oynayan ve oynatan bireyler yetiştirmek için kendi oyuncaklarını kendilerinin yapması amaçlanmıştır. Son yıllarda tüketen toplumdaki nesillerin yaşantısındaki doyumsuzlukların önüne geçmek maksadıyla çöp olarak nitelendirdikleri malzemeleri kullanarak oyuncaklar ortaya çıkarmak isteğiyle projeye başlanmıştır. Öncelikle proje hakkında veli bilgilendirme toplantısı yapılarak çocuklarda ve ailelerde artık materyal bilincine dikkat çekilmiştir. Haftanın belirli günlerinde artık materyalleri kullanarak kendilerine özgü ürünler (oyuncaklar) ortaya çıkarmalarına imkân tanınmıştır. Yapılan bu oyuncaklarla tüm çocukların oyunlar oynamaları sağlanmıştır. Haftada bir gün 'Oyuncaksız Oyun' günü olarak belirlenmiştir. Sınıftaki oyuncaklar kaldırılıp; sadece artık materyaller ile oynayarak nesneleri alışılmışın dışında kullanarak sosyal, duygusal, dil, bilişsel gelişimine çok yönlü katkıda bulunulmuştur. Çocukların hayal dünyalarını yansıtan ve somut olarak ellerine almalarını sağlayan 'Hayalimdeki Oyuncak' alt başlığı ile çocuklardan hayallerindeki oyuncakların resmini çizmeleri istenmiştir. Bu çizilen resimler dolgu oyuncaklar ve kuklalar haline getirilerek somutlaştırılmıştır. Projenin sonunda kendi çizdikleri oyuncaklar çocuklara hediye edilmiştir. 20 anaokulu öğrencisi ve Gönüllü Isuzu çalışanlarıyla, artık materyallerden oyuncaklar ve defterler yapılmış, oyunlar oynanarak 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı'nda keyifli ve eğlenceli bir gün geçirilmiştir.



MAKE IT YOUR OWN, PLAY IT YOUR OWN (ARTVİN)

Another project that received a degree in the "Social Entrepreneur Teachers" Project Contest organized on a regional basis was the project named "Make it your own, play it your own", coordinated by Artvin Zübeyde Hanım Kindergarten teacher Gülten Önal. The project was held in Artvin on April 23, 2016 with the participation of ten volunteer Isuzu employees to support the implementation of the project.

The presentation of the project and exhibition of the project that Zübeyde Hanım Kindergarten Stars Class Teacher Gülten ÖNAL prepared were made in Artvin city. Deputy Governor Önder COŞUN, Director of National Education Abdulcelil KAHVECİ, branch managers, school directors and parents also participated in the program. The inaugurating of the exhibition was done by our Deputy Governor and National Education Director together. With this project, it was aimed to have them make their own toys to train individuals who use the materials we consume, produce, play and make the others play. In recent years, the project was begun with the desire to bring out toys by using the materials they regard as garbage in order to prevent the insatiable life of the generations in the consuming societies. First of all, parent contact meeting was held about the project and notice was attracted to the awareness of waste material in children and families. On certain days of the week, they were enabled to use waste materials to reveal their own products [toys]. All children were allowed to play games with these toys made. One day a week was designated as the 'Game Day Without Toys'. The toys were removed in order to contribute in many ways to social, emotional, language, cognitive development by simply playing with materials and using objects out of the ordinary. The 'Toy in My Dreams' subtitle, which reflects the imaginary world of the children and allow them to take the toys in their hands in concrete terms, children were asked to draw pictures of their toys of their dreams. These drawings were embodied by turning them into stuff toys and puppets. The toys that children draw were given to the children as a gift at the end of the project. 20 kindergarten students and Volunteers from Isuzu created toys and notebooks from waste materials and had a fun and enjoyable day on the April 23rd National Sovereignty and Children's Day by playing games.

Supported by
ISUZU
Tarafından Desteklenmiştir

PROJE UYGULAMALARI

KÜÇÜK TRAFİK MELEKLERİ (SAMSUN)

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardımlaşma Vakfı tarafından öğretmenlerin yenilikçi fikirlerini projelendirme fırsatı bularak, projelerini eğitim sistemine kazandırmaları ve genelde iyi uygulama modelleri geliştirilmesinin teşvik edilmesi amacıyla düzenlenen "Sosyal girişimci Öğretmenler" Proje Yarışması'nda dereceye giren, Bafra Fatma Aliye Anaokulu öğretmeni Öznur Altuntaş'ın koordinatörlüğünü üstlendiği "Küçük Trafik Melekleri" projesinin uygulamaya alınmasını desteklemek amacıyla 15 Kasım 2016 tarihinde gönüllü 4 Isuzu çalışanının katılımıyla Samsun'un Bafra ilçesine gidilmiştir.

Trafik içindeki en savunmasız grup olan çocuklarımızın trafik kurallarına uyma konusunda bilinçli hale getirilmesi ve çocukların eğlendirilerek trafik bilincinin oluşmasının amaçlandığı projede anaokulun 3, 4, ve 5 yaş grubu öğrencileri "Ali ile Ayşe Trafikte" isimli tiyatro oyunlarını sergilemiş, trafik temalı gösteriler gerçekleştirmiş ve şiirler okumuşlardır. Çocukların gerçekleştirmiş olduğu etkinliklerle keyifli ve eğlenceli bir gün geçirilmiştir.



LITTLE ANGELS OF TRAFFIC (SAMSUN)

Bafra Fatma Aliye Kindergarten, Kindergarten teacher Öznur Altuntaş, who is the coordinator of the project ranked in the "Social Entrepreneur Teachers" Project Competition organized by the Anadolu Education and Social Assistance Foundation in order to find out the possibility of projecting innovative ideas of teachers and bring their projects to the education system and to encourage the development of good practice models in general, 4 volunteer Isuzu employees went to Bafra district, Samsun to support the implementation of the project called "I am little but I know" On November 15, 2016.

In the project which aims to make our children, who are the most vulnerable group in traffic, to comply with the traffic rules and to create traffic awareness by amusing them, the 3rd, 4th and 5th year-old students of the kindergarten exhibited their theater plays titled "Ali and Ayşe are in Traffic", and performed traffic-based demonstrations and read poems. A fun and enjoyable day was spent with the activities that the children organized.

Supported by
ISUZU
Tarafından Desteklenmiştir



PARKLARDA KÜTÜPHANE, OKUMAK ŞAHANE (SAMSUN/BAFRA)

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı ve ABank işbirliğinde hayata geçirilen ve ülkemizde okuma alışkanlığının geliştirilmesi ile kitap paylaşımının özendirilmesi gibi son derece önemli bir sosyal fayda hedefine sahip 'Parklarda Kütüphane, Okumak Şahane' projesinin açılış töreni Bafra halkının yoğun ilgisiyle gerçekleştirilmiştir.

'Sosyal Girişimci Öğretmen Proje Yarışması'nda derece alan Atatürk Ortaokulu öğretmenlerinin 'Parklarda Kütüphane, Okumak Şahane Projesi' ABank tarafından sponsorluk desteği kazanmıştır.

Odaklı bankacılık vizyonu ile tanınan ABank ve ülkemizde eğitimin en önde gelen destekçisi Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı'nın; Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü, Bafra Belediyesi ve Bafra Atatürk Ortaokulu işbirliğiyle hayata geçirdiği, 'Parklarda Kütüphane, Okumak Şahane Projesi'nin tanıtım toplantısı ve açılış töreni; projenin on parkından birisi olan Ali Kale Tesisleri'nde gerçekleştirilmiştir.

Proje kapsamında, Bafra'nın en önemli on parkına açık hava kitaplıkları kurulmuş ve bu kitaplıkların içleri ABank ve yerel yönetimin desteği ile temel edebiyat eserleriyle donatılmıştır. Kitaplık ve kitapların genel bakımı ise, projenin koordinasyonunu yapan Atatürk Ortaokulu tarafından sağlanacaktır.

Bafra Kaymakamı Halis Arslan, Belediye Başkan Yardımcısı İsmail Kurt, İlçe Milli Eğitim Müdürü Mehmet Ali Katipoğlu, Anadolu Vakfı Genel Müdürü Selim Güven, ABank Ticari Bankacılık Genel Müdür Yardımcısı Mete Hakan Güner, Bafra Ticaret ve Sanayi Odası Başkanı Göksel Başer, Atatürk Ortaokulu idareci, öğretmen ve öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen açılışa, Bafra halkı ve basın mensupları yoğun ilgi göstermiştir. Açılışa ayrıca, Anadolu Vakfı Yönetim Kurulu Başkan Vekili Sn. Nilgün Yazıcı da katılmıştır.

Bafra Kaymakamı Sayın Halis Arslan konuşmasında; "Bafra'da projenin rekortmeni olan Atatürk Ortaokulu'nun kahramanları aramızdadır. Düşünen, üreten ve lider öğretmen projesinin bir hasadını yapıyoruz. O gün ektik bugün ise biçiyoruz. Şunu gördük ki bu proje ilk defa Bafra'da çıktı, Samsun'umuzda da yaygınlaşacak. Burada bir gerçek

var, o gerçek de bu anlamlı projelerin desteklenmesidir. Destekleyen Anadolu Vakfı'na, ABank yöneticilerine içtenlikle teşekkür ediyorum. Toplumumuzu, okuyan, okuduğunu anlayan, yorumlayan, kültürlü, eğitilmiş hale getirmek Türk milletinin de hedefidir. İşte bu hedefler doğrultusunda yetiştireceğimiz gençlerle uluslararası her yarışta mutlaka galip geleceğiz. Bu kütüphanelerle kitaplar halkımızın ayağına kadar götürülmüştür. Bu parka gelen bütün insanlar faydalanacaktır," demiştir.

ABank Ticari Bankacılık Genel Müdür Yardımcısı Mete Hakan Güner ise şunları söylemiştir; "Öncelikle, ilk planda Bafra'nın on parkını kapsayan bu projede yola birlikte çıktığımız tüm kurumlara, yöneticileri huzurunda teşekkürlerimi sunuyorum. Ama öyle iki insan var ki; onlara özellikle şükran borçluyuz. Bafra Atatürk Ortaokulu'nun iki güzide öğretmeni, Zeynep Demirkol ve Özlem Aydoğan bu projenin yaratıcılarıdır. Huzurlarınızda kendilerine, şahsım ve kurumum adına teşekkür ediyorum. Bu projenin belki de genişletilip, ülke geneline yayılmasına onlar vesile olacaklar. ABank olarak, Anadolu Grubu'nun bir başka parçası ve pek çok sosyal sorumluluk projesinin hayata geçmesine ön ayak olan Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı'nın her fırsatta yanında olmaktan kıvanç duyuyoruz. Bizleri bu projeyi hayata geçirmeye yönelten, Türkiye İstatistik Kurumu'nun (TÜİK) okuma alışkanlığıyla ilgili bazı raporlarında ortaya çıkan sonuçlar oldu. Yapılan araştırmalar ve raporlar, ülkemizin kitap okumada dünya ülkeleri arasında ne yazık ki alt sıralarda yer aldığını gösteriyor."

Konuşmaların ardından protokol tarafından Ali Kale Turistik Tesisleri'ne kurulan kütüphanenin açılışı yapılmış, binlerce kitaplı on park kütüphanesi halkımızın hizmetine sunulmuştur.



LIBRARY IN PARKS, IT'S GREAT TO READ (SAMSUN/BAFRA)

The opening ceremony of the 'Library in Parks, It's Great to Read' project, which has a very important social benefit goal, such as encouraging reading habits and promoting book sharing in our country, was held by the cooperation of Anadolu Education and Social Aid Foundation and ABank with the intense interest of Bafra people.

Atatürk Secondary School teachers who received a degree in 'Social Entrepreneur Teacher Project Competition' won sponsorship by ABank of our Anadolu Group with "Library in Parks, It's Great to Read" project.

The introductory meeting and opening ceremony of the 'Library in Parks, It's Great to Read' event, which Anatolia Education and Social Aid Foundation held with the support of Samsun Provincial National Education Directorate, Bafra Municipality and Bafra Atatürk Secondary School and ABank, which is known for its focused banking vision, and which is the most prominent supporter of education in our country was organized at Ali Kale Plants, one of the ten parks of the project.

Within the scope of the project, open-air libraries were established in the ten most important parks of Bafra and these libraries were equipped with basic literature and support by A Bank and local government. The general care of the library and books will be provided by Atatürk Middle School, which coordinated the project.

Bafra people and the press members were very interested in the opening ceremony that was held with the participation of Bafra District Governor Halis Arslan, Deputy Mayor İsmail Kurt, District Education Director Mehmet Ali Katipoğlu, Anadolu Foundation General Manager Selim Güven, ABank Commercial Banking Executive Vice President Mete Hakan Güner, Bafra Chamber of Commerce and Industry Göksel Başer, Atatürk Middle School Manager, students and teachers. Deputy Chairman of Anadolu Foundation Board of Directors Nilgün Yazıcı also attended to the opening ceremony.

Our district governor Mr. Halis Arslan said: "We are among the heroes of the Ataturk middle school, which are the record holders of Bafra. We are building a harvest of thinking, producing and leading teacher project. Today, we reap what we saw that day. We see that this project first appeared in Bafra, it will also spread in our Samsun. There is a reality here, it is that these meaningful projects are supported. I sincerely thank Anadolu Foundation, ABank administrators for their supports. It is also the target of the Turkish nation to make our society, readers, who has reading comprehension, interpreters, cultured and educated. We will definitely win in every international race with the young people we will train in line with these objectives. The books were taken to our people with these libraries. All the people who come to this park will benefit.

A Bank Commercial Banking Assistant General Manager Mete Hakan Güner said: "First of all, I would like to extend my thanks to all the institutions in the presence of their managers that we went together out with this project which includes the ten parks of in the first plan. But there are two such people; we especially owe them gratitude. Two eximious teachers of Bafra Atatürk Middle School, Zeynep Demirkol and Özlem Aydoğan are the creators of this project. I thank you in the presence of you, on behalf of myself and my institution. They will be conducted to expand this project and spread it throughout the country. As ABank, we are proud to be with Anadolu Education and Social Aid Foundation, which is another part of the Anadolu Group and the leading of many social responsibility projects to realize. What led us to pass on this project is that results of some reports on the reading habits conducted by the Turkish Statistical Institute (TUIK). Studies and reports performed show that our country is unfortunately at the lower levels among the countries of the world in terms of reading books. " After the speeches, the library established at Ali Kale Touristic Facilities was opened by the protocol and ten park libraries with thousands of books were offered to our people.

Supported by
ABank
Tarafından Desteklenmiştir

RAKAMLARLA “DEĞERLİ ÖĞRETMENİM”

Anadolu Eğitim ve Sosyal Vakfı olarak 2014 yılındaki 1.233 katılımcı ve toplam 12 seminerin ardından 2015 yılında büyük bir artışla ulaşmış olduğumuz 8.227 katılımcı ve toplam 93 seminer ile Değerli Öğretmenim Projesi üzerinden yakaladığımız 10.000 katılımcı ve 105 seminer genel toplamı ile sosyal girişimcilik ve proje geliştirme alanlarında geniş katılımlı ve ölçülebilir bir toplumsal fark ve farkındalık yaratmıştık. 2016 yılında da çalışmalarımız artarak devam etmiş, yıl boyu toplamda 11.935 katılımcı öğretmen ve eğitim yöneticimize, toplam 194 seminer ile ulaşmış bulunmaktayız. 2016 yılındaki bu çalışmalarımızda öğretmen ve eğitim yöneticilerine yönelik 74 Sosyal Girişimcilik ve 83 Proje Döngüsü Yönetimi PCM semineri düzenlenmiş ve önceki iki yıl ile birlikte genel toplamda 159 Sosyal Girişimcilik ve 103 Proje Döngüsü Yönetimi PCM seminerine ulaşılmıştır.

Tüm katılımcılarımıza Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri logolu katılım belgeleri Anadolu Vakfı ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri yetkili ve yöneticileri tarafından imzalanıp, düzenlenen törenle dağıtılmıştır. Değerli Öğretmenim Projesinin ana ilkeleri gereği seminerlerin yapıldığı illerde coğrafi dağılıma özen gösterilerek mümkünse ilçelerde de doğrudan eğitimler düzenlenmiş, hemen her ilde ilçelerin tümünden katılımcı alınmasına hassasiyet gösterildiği gibi en uzak ilçe ve köy okullarından öğretmenlerin katılımına özellikle özen gösterilmiştir.

2013 yılının son aylarında pilot uygulama olarak başlayan Değerli Öğretmenim Projesi 2014 yılında Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü işbirliği ile yol almaya başlayarak üç yıl içerisinde ülkemizin pek çok köşesine ulaştırılmıştır. Bu bağlamda ülkemizin dört bir yanında yer alan toplam 28 ilimizde eğitim seminerleri düzenlenmiş ve sözkonusu illerin en uzak ilçelerinden ve köylerinde de katılımın sağlanabilmesi için gerekli özen gösterilmiştir.

Sosyal Girişimcilik ve İleri Düzey Sosyal Girişimcilik seminerleri etkin iletişim ve liderlik temalarını da içermekte ve bir tam günlük çalışmalar şeklinde gerçekleştirilmektedir. Proje Döngüsü Yönetimi PCM eğitimlerimiz ise iki tam gün olarak düzenlenmektedir. Bu yaklaşım ile sosyal girişimcilik eğitimlerimizde tetiklenen fikirlerin bir proje disiplini içerisinde şekillendirilmesi ve ulusal ve uluslararası kriterlere uygun, belirli bir format ile yazılıp ortaya konulması olanaklı kılınmaktadır. Eğitimlerin sistematik ve etkin bir biçimde uygulanması, doğru raporlamalar ile takibi sonucunda il bazında proje başvurularında ve illerde alınan hibelerde artışlar ortaya çıkması projenin başarısının en somut örneğidir.

BY NUMBERS “MY DEAR TEACHER” PROJECT

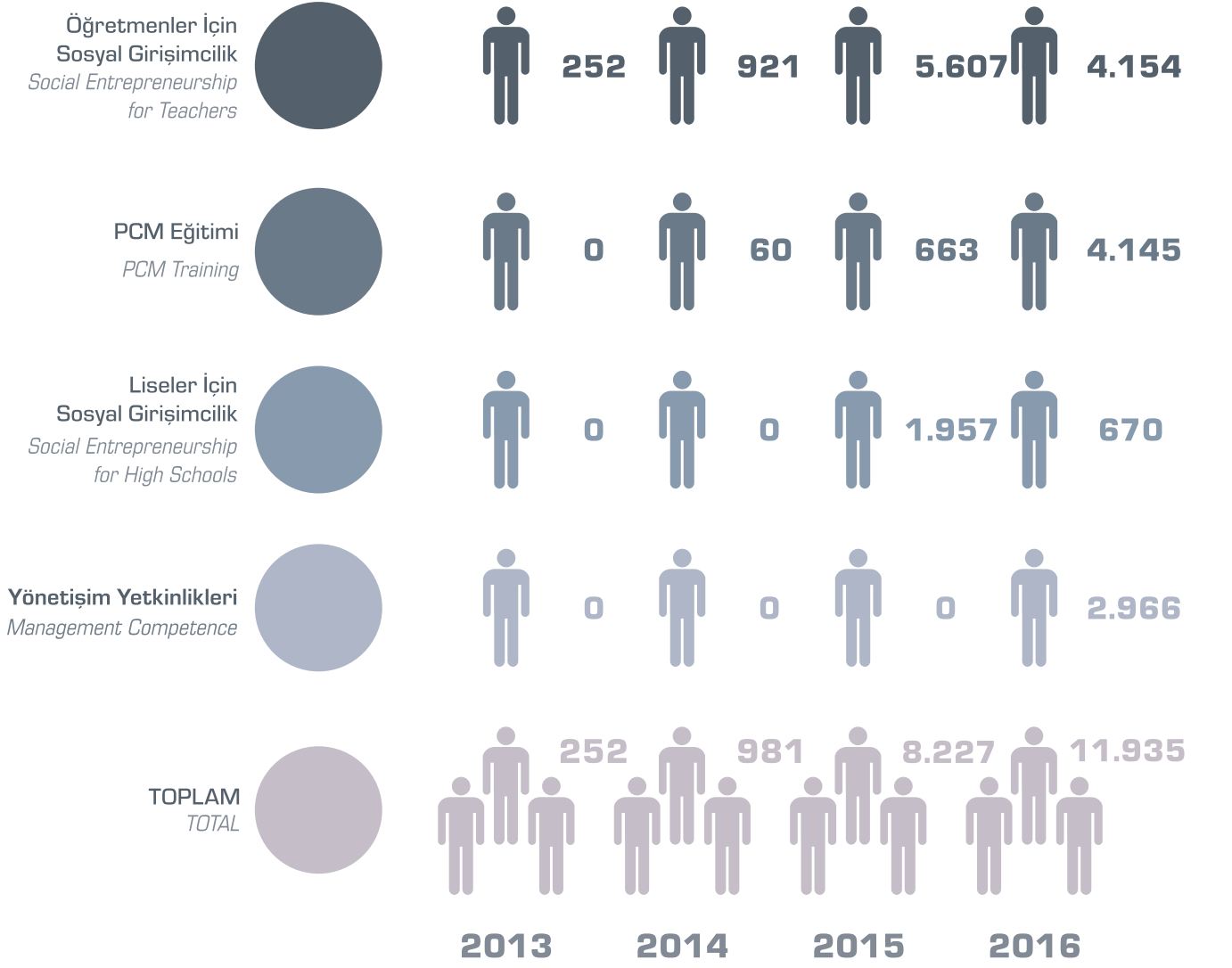
As Anatolian Education and Social Foundation, 12 seminars were held by 1,233 participants in 2014, then 8227 participants attended 93 seminars which we reached with a big increase in 2015, we have created a broad and measurable social awareness in the field of social entrepreneurship and project development with a total of 10,000 participants and 105 seminars that we have captured through the My Dear Teacher Project. Our work continued increasingly in 2016 and we have reached a total of 11935 participant teachers and training managers throughout the year with a total of 194 seminars. In these studies, in 2016, 74 Social Entrepreneurship and 83 Project Cycle Management PCM seminars were organized for teachers and training managers and over the previous two years, and 159 Social Entrepreneurship and 103 Project Cycle Management PCM seminars were reached in total.

All participants were given participation certificates with logo issued by Anadolu Education and Social Aid Foundation and the Ministry of National Education signed by the Anadolu Foundation and the Provincial Directorates of National Education and the certificates were distributed by special certificates ceremonies. In the places where the seminars were held in accordance with the main principles of My Dear Teacher Project, direct trainings were arranged in the provinces, taking care to be geographically dispersed, almost all of the district and cities have been sensitized to taking participants, and special attention was paid to the participation of teachers from the most remote district and village schools.

My Dear Teacher Project, which started as a pilot application in the last months of 2013, started to hit the road with the cooperation of Samsun Provincial National Education Directorate in 2014 and reached to many corners of our country within three years. In this context, a total of 28 training seminars was held in all around our country, with the necessary care being taken to ensure participation in the farthest districts and villages of the cities.

Social Entrepreneurship and Advanced Social Entrepreneurship seminars also include effective communication and leadership themes and are conducted in a one full day workshop. Project Cycle Management PCM trainings are organized in two full days and process project writing, development and management methods. With this approach, the ideas triggered in social entrepreneurship trainings are shaped in a project discipline and written in a certain format in accordance with national and international criteria. The most concrete example of the success of the project is the systematic and efficient implementation of the trainings, the increase in the project applications and the incidents in provinces on the provincial basis as a result of tracking with correct reporting.

Değerli Öğretmenim Katılımcı Sayısı The Number of Participants to My Dear Teacher Seminars



**TOPLAM
KATILIMCI
SAYISI
21.395**

SOSYAL GİRİŞİMCİLİK NEDİR VE NEDEN ÖNEMLİDİR?

Sosyal girişimcilik kavramı sosyallik olgusu ve girişimcilik kavramının bir araya gelmesi ile ortaya çıkmıştır. Sosyal girişimcilik en yalın hali ile sosyal sorunlara girişimcilik perspektifinden çözümler aranmasına işaret etmektedir. Aslında sosyal girişimcilik bir olgu olarak yeni değildir ancak kavram olarak özellikle son yıllarda özellikle gelişmiş ülkelerde üzerinde durulmaya başlanmış olup özellikle yoksulluk, eğitim, çevre sorunları, ekolojik tarım, kadınlar, çocuklar ve yaşlılar, dezavantajlı gruplar, göç vb. ile ilgili toplumsal sorunlara yenilikçi ve yaratıcı çözümler üretmek için yapılan faaliyetleri kapsamaktadır.

Sosyal problemler için girişimsel yaklaşımların tam zamanıdır çünkü tüm dünyada devlet tarafından yapılan yardımların ve yardımsever çabaların beklentileri karşılayamadığı görülmektedir. Sosyal girişimcilik, sosyal misyon tutkusu ile iş disiplinini ve yeniliği kaynaştırmaktadır. Sosyal girişimcilik yenilikçi bir yaklaşımla yeni girişimler yaratarak ya da var olan organizasyonların yönetilmesi ile sosyal refahı arttırmak için fırsatları keşfederek, tanımlayarak ve kullanarak oluşturulan bir süreci içeren aktivitelerdir.

Sosyal girişimciliği tanımlarken üç ilke göz önünde bulundurulur:

- Sosyal girişimciliğin yeni yollar ve kaynakların kombinasyonu ile değer yaratma süreci olduğu,
- Bu kaynakların kombinasyonlarının sosyal değişim ya da sosyal ihtiyaçların karşılanması yolu ile sosyal değer yaratmak için fırsatların keşfedilmesi ve kullanılması niyeti,
- Son olarak, sosyal girişimciliğin bir süreç olarak, hizmet ve ürünlerin sunumunu içermesi ancak yeni organizasyon yaratımına da işaret etmesi.

Klasik girişimciler gibi sosyal girişimciler de sistemleri geliştirme fırsatlarını görün, çözüm yaratır ve yeni yaklaşımlar ortaya koyar. Ancak geleneksel ticari girişimcilikte ekonomik değer yaratmak amaçlanırken, sosyal girişimcilikte sosyal değer yaratmak amaçlanmaktadır. Nitekim sosyal girişimcilikteki hedef kitle, sağlanacak ürün ya da hizmetler için ödeme gücü olmayan bireylerden oluşabilmektedir. Sosyal girişimcilik, yeni iş modelleri, yeni örgütsel yapılar ve stratejiler ortaya çıkarır.

SOSYAL GİRİŞİMCİ KİMDİR?

Sosyal girişimciler, sosyal değerler ile sosyal ihtiyaçları karşılayarak sosyal dönüşümün hızlandırıcısı olarak tanımlanabilir. Sosyal girişimcilerin bu faaliyetleri gerçekleştirmesinin en önemli amacı toplumsal kalkınmayı sağlamaktır. Sosyal girişimcilerin en önemli özelliği bir sosyal misyona sahip olmalarıdır. Pek çok uzman sosyal girişimcileri toplumsal önemli bir değişim faktörü olarak görmektedir.

Sosyal girişimcilik, sosyal değişim yaratan global bir harekettir. Sosyal girişimcinin oluşturduğu yapı kar amacı güden, kar amacı gütmeyen ya da her ikisini bir arada barındıran bir kuruluş olabilir. Sosyal girişimci, sosyal konuları tutkulu ve derinlemesine önemseyen, farkındalık yaratmak, problemleri çözmek ve ihtiyaçları karşılamak için inovatif teknikleri kullanan, bu sosyal konuların değişikliği üzerine çalışan kişidir. Toplumsal sorunlarla mücadelede ve geniş ölçekte değişimi sağlayan yeni fikirler geliştirmekte hırslı ve kararlıdır. Sosyal girişimciler, toplumsal sorunların çözümünü devlete veya iş

dünyasına bırakmaktansa, sorunun nereden kaynaklandığını bulur ve sistemi değiştirerek sorunu çözer. Çözüm yollarını geniş kitlelerle paylaşır ve tüm toplumu yeni adımlar atması için ikna eder. Sosyal girişimciler, kendilerini bulundukları alanda toplumsal dönüşümün gerçekleşmesine adar. Vizyoner ve gerçekçidir. Hayallerinin, yeni fikirlerinin uygulanabilir olması onlar için herşeyin üzerindedir.

Sosyal girişimci, refah sisteminin karşılayamadığı veya karşılayamayacağı farkına varılmamış, tanımlanmamış bazı ihtiyaçları tatmin etmek için sorunun nerede olduğunu fark eden, gerekli kaynakları bir araya toplayan ve bunları bir fayda sağlamak için kullanan kişidir. Yani, sosyal girişimciler özel sektör ve kamu tarafından doldurulmamış bir hizmet boşluğu ararlar ve bunu doldurma ihtiyacı hissederler. Bu bağlamda sosyal girişimcileri tanımlamada kullanılan özellikler şu şekilde sıralanabilir.

Sosyal girişimciler;

- Bir ihtiyaç boşluğunu tanımlayan ve bu boşluğu bir fırsatla ilişkilendiren,
- Gerekli ağırları kurmak için diğer kişileri bir araya getiren ve güdüleyen,
- İhtiyaç duyulan kaynakları bulan,
- Engellerin üstesinden gelen ve içsel riskle baş eden,
- Riski kontrol etmek için uygun sistemleri öne süren kişilerdir.

Sosyal girişimci eldeki mevcut kaynaklarla sınırlanmaksızın, sosyal değer yaratmak ve sürdürmek için değişim ajanı olarak davranan/harekete geçen kişidir. İşletme girişimcileri gibi sosyal girişimciler de yeni organizasyonlar kurarlar, yenilik programlarını uygularlar ve yeni hizmetleri organize ederler veya dağıtırlar.

YÖNETİŞİM YETKİNLİKLERİNİN GELİŞTİRİLMESİ SEMİNERLERİ

Terminolojide, çalışanların temel yetkinlikleri kişisel yetkinlikler olarak kabul edilmektedir, yetkinliklere başarılı yöneticiler tarafından sahip olunduğunda ise çoğunlukla “yönetişimsel yetkinlikler” kavramı kullanılmaktadır. Firmaların, kurum ve kuruluşların, okulların ve eğitim kurumlarının performansı, daha çok yönetişimsel potansiyele ve yöneticilerinin yetkinlikleri ile doğrudan bağlantılı olan yönetim kalitelerine bağlıdır. Bu sebeple son yıllarda tüm dünyada ve her sektörde yönetim kalitesini geliştirme çabaları özellikle de uygulama düzeyinde yoğunlaştırılmaktadır. Şüphesiz ki organizasyonlar ekonomik ve işe yönelik sebeplerle yöneticilerinin sahip oldukları yetkinliklerle her zaman ilgilenmek zorundadırlar. Yönetişimsel yetkinlikler yöneticilerin “mikro becerileri”dir, organizasyonun sahip olduğu değerlerin veya yeteneklerin bir parçasıdır. Bu beceriler organizasyon içindeki diğer değerlerin de genişleyerek iş sonuçlarına dönüşmelerini sağlar, aynı zamanda performansı geliştirir. Literatürdeki farklı yetkinlik modellerinden alınan unsurlar bir araya getirildiğinde yönetişimsel yetkinliklerin altı grupta toplandığı görülmektedir;

1. Teknik yetkinlikler,
2. İş yetkinlikleri,
3. Bilgi yönetimi yetkinlikleri,
4. Liderlik yetkinlikleri,
5. Sosyal yetkinlikler,
6. Kişiler arası yetkinlikler.

Yetkinlikler, kişi ile ilişkili yetkinliklerden iş rolü ile ilişkili yetkinliklere doğru hiyerarşik şekilde birbirini takip etmektedir. Bu hiyerarşi bir piramit şeklinde düşünülürse, zirveye daha yakın yetkinlikler daha çok özel iş deneyimleri ve eğitimle

WHAT IS SOCIAL ENTREPRENEURSHIP AND WHY IS IT IMPORTANT?

The concept of social entrepreneurship emerged with the fact of sociality and the concept of entrepreneurship came together. Social entrepreneurship, in its simplest form, points to the search for solutions to social problems from the perspective of entrepreneurship. In fact, social entrepreneurship is not new as a phenomenon; but especially the developed countries began to focus on the concept, especially in recent years, and it covers activities to produce innovative and creative solutions to poverty, education, environmental problems, ecological agriculture, social problems related to women, children and the elders, disadvantaged groups, migration and etc. It is the exact time for interventionist approaches to social problems because it seems that the help made by the state and helpful efforts all over the world have failed to meet expectations. Social entrepreneurship combines business discipline and innovation with a passion for social mission. Social entrepreneurship is an activity involving a process that is created by exploring, exploiting and using opportunities to create new initiatives with an innovative approach or to manage existing organizations and increase social welfare.

Three principles are considered when defining social entrepreneurship:

- *That social entrepreneurship is the process of creating value through the combination of new ways and resources,*
- *The intention discovery and use of opportunities to create social value through the combination of these sources of social change or social needs,*
- *Finally, that it does not include the presentation of services and products as a process of social entrepreneurship, but also points to the creation of a new organization.*

Social entrepreneurs, see opportunities to develop systems, create solutions and introduce new approaches like classical entrepreneurs. However, while aiming to create economic value in traditional business entrepreneurship, it is aimed to create social value in social entrepreneurship. Thus, the target group in social entrepreneurship can be composed of individuals who are not able to pay for the products or services to be provided. Social entrepreneurship creates new business models, new organizational structures and strategies.

WHO IS SOCIAL ENTREPRENEUR?

Social entrepreneurs can be defined as those who accelerate social transformation by meeting social values and social needs. The most important goal of social entrepreneurs to realize these activities is to achieve social development. The most important feature of social entrepreneurs is that they have a social mission. Many experts consider social entrepreneurs as a significant social change factor. Social entrepreneurship is a global movement that creates social change. The structure formed by the social entrepreneur can be profit-oriented, non-profit-oriented, or a combination of both. A social entrepreneur is someone who is passionate about and deeply cares about social issues, working on the amendment of these social issues, using innovative techniques to raise awareness, solve problems and meet needs. They are ambitious and decisive to develop new ideas that challenge the social problems and provide wide scale change. Social entrepreneurs find out where the problem originated and solve the problem by changing the system rather than leaving the solution of the social problems to the state or the business world. He/she shares the solutions ways with large masses and persuades the whole society to take new steps. Social entrepreneurs commit themselves to

realize the social transformation in the field they are in. He/she is visionary and realistic. Their dreams and new ideas to be viable is on everything for them.

A social entrepreneur is someone who is aware that the welfare system cannot afford or is not aware of it, who knows where the problem is to satisfy

some unspecified needs, gathers the necessary resources and uses them to provide benefits. So, the social entrepreneurs look for a service gap that is not filled by the private sector and the public, and they feel the need to fill it. In this context, the characteristics used in defining social entrepreneurs can be listed as follows.

Social Entrepreneurs are;

- *Those who define a need gap and associate it with an opportunity,*
- *Those who bring the others together and motivate them to set up the necessary networks,*
- *Those who finds the resources needed,*
- *Those who overcome the obstacles and deal with the internal risk,*
- *Those who assert the appropriate systems to control the risk.*

Social entrepreneurs are those who treat/act as agents of change to create and maintain social value, without being limited by the resources available. Social entrepreneurs set up new organizations, implement innovation programs and organize or distribute new services as business entrepreneurs do.

MY DEAR TEACHER PROJECT, “DEVELOPING GOVERNANCE COMPETENCIES” SEMINARS

The core competencies of employees are regarded as personal competencies in terminology, but when successful managers have competencies, the concept of “governance competencies” is often used. The performance of companies, institutions and establishments, schools and educational institutions depends on the quality of management, which is directly related to the managerial potentialities and the competencies of the managers. For this reason, in recent years efforts to improve the quality of management around the world and in every sector were intensified especially at the application level. Undoubtedly, organizations always have to deal with the competencies of the managers aimed at economic and business reasons. Managerial competencies are the “micro skills” of the managers, and they are part of the values or abilities of the organization. These skills allow other values within the organization to expand and turn into business results and improve performance at the same time. It is seen that the managerial competencies are gathered in six groups, when the elements from different competence models in the literature are put together;

1. Technical competencies,
2. Business competencies,
3. Knowledge management competencies,
4. Leadership competencies,
5. Social competencies,
6. Interpersonal competencies.

Competencies follow each other hierarchically in relation to competencies related to the job role from person-related competencies. Considering this hierarchy as a pyramid, close competencies to summit are more often linked to specific work experiences and training. Lower-level competencies are closer to



bağlantılıdır. Alt düzeye yakın yetkinlikler daha çok yöneticinin kişisel özelliklerine ve bir insan olarak kişisel gelişimine daha yakındır. Bu sebeple daha yukarıdaki yetkinlikleri geliştirmek daha kolay iken alt düzeydekileri geliştirmek daha zordur. Buradan yetkinliklerin teknik, yönetsel, insan, tutum, değer ve zihinsel beceri bileşenlerinin oluşturduğu bütünsel bir kavram olduğu sonucuna ulaşılmaktadır. Değerli Öğretmenim Projemiz kapsamında olmak üzere 2016 yılında Samsun İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile işbirliği içerisinde toplam 13 seminerlik bir paket halinde ‘Yönetişim Yetkinliklerinin Geliştirilmesi’ konulu interaktif çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Samsun ili merkezde ve Alaçam, Bafra, Tekkeköy, Çarşamba, Terme, Havza ve Vezirköprü ilçelerinde gerçekleştirilen 13 seminerden toplam 1300 eğitim yöneticisi (okul müdürleri ve müdür yardımcıları) faydalanmıştır. Okul yönetimi, kurum kültürü, liderlik, sistem liderliği ve sistem yönetimi, hedef oluşturma, takım yönetimi ve ekip çalışması, çatışma ve iletişim yönetimi, adil ödüllendirme, karar atölyesi, yönetim kuramları, yönetim süreçleri, yönetsel erk gibi alt başlıklardan oluşan eğitimimiz alanında uzman akademik eğitimcilerimiz tarafından hazırlanıp gerçekleştirilmiştir. Vakfımızdan yoğun talep gören seminerlerimiz katılımcılar tarafından büyük bir ilgi ile karşılanmış, meslek hayatlarında çok sık karşılaştıkları zorluk ve engellere yönelik çok faydalanacakları bir içerikle sunulmuştur. Bireysel ve grup çalışmalarının yer aldığı, kişisel testlerle zenginleştirilmiş seminerimiz katılımcılara sadece teknik bilgiler vermekle kalmayıp aynı zamanda belirgin bir öz değerlendirme fırsatı da sunmuş, böylelikle geliştirilmeye gereksinin bulunan alanların belirlenmesi ile çok olumlu bir pencere açılmıştır.

Bir okulun, bir eğitim kurumunun yönetilmesinde karşılaşılan sorunlara, yönetişimin genel yetkinliklerine vurgu yapan çalışmamız ölçme değerlendirme ilkelerine uygun olarak yapılan anket ve testlerle de pekiştirilmiş, sonuçlar somut verilere dönüştürülmüştür. Yönetişim Yeterliliklerinin Geliştirilmesi seminerimizle elde edilen kazanımları ve eğitimlerdeki başarıyı tespit edebilmek amacıyla katılımcı 1300 eğitim yöneticimize çalışmalarımızın başında ve sonunda ön test-son test değerlendirmesi yapılmış ve eğitimlerimizin büyük oranda etkin ve verimli geçtiği somut sonuçlarla görülmüştür.

ODAĞINDA SOSYAL GİRİŞİMCİLİK OLAN, ÖĞRENCİLERE YÖNELİK PROJEMİZ:

“SOSYAL GİRİŞİMCİ ÖĞRENCİLER”

Sosyal Girişimci Öğrenciler Projesi, gençlerin içinde yaşadıkları toplumun sorunları ile daha yakından ilgilenmelerini, liderlik vasıflarını geliştirerek her yıl gelişen ve büyüyen bir sosyal girişimci-ler ağı oluşturarak bilgi ve tecrübelerini birbirleriyle paylaşmalarını ve topluma artan oranda pozitif katkı sağlamalarını amaçlamaktadır.

Bu amaçla Değerli Öğretmenim Projesi’ nin bir alt faaliyeti olarak gençlere yönelik sosyal girişimcilik eğitimleri ile farkındalık yaratılması ve bilahare bir proje yarışması ile teşvik unsurunun eklenmesi planlanmıştır. Bu bağlamda projenin hedeflerini;

- Eğitim öğretim konulu çözüm odaklı yeni projeler üretilmesini sağlamak,
- Öğrencileri yeni yaklaşımlar konusunda teşvik etmek ve proje tabanlı bir yarışma deneyimi yaşatmak,
- Teşvik amaçlı ödüllendirmek,

OUR PROJECT WITH A FOCUS ON SOCIAL ENTREPRENEURSHIP TARGETING STUDENTS

“SOCIAL ENTREPRENEUR STUDENTS”

The objectives of the Social Entrepreneur Students Project are to make sure that young people show more interest in the problems of the society they live in, develop their leadership abilities, build an ever growing network of social entrepreneurs, share their knowledge and experiences with each other and make an increasingly positive contribution to the society.

To this end, as a sub-activity of My Dear Teacher Project, it is planned to raise awareness of the youth about social entrepreneurship through training programs and then, to add an incentive with a project contest. The objectives of the Project can be summarized as

- To make sure that new solution-oriented projects are generated in education field,
- To encourage students to try new approaches and provide them with a contest experience based on a project,

the personal characteristics of the manager and to personal development as a person. For this reason, it is easier to develop the high level competencies as developing the lower level is more difficult. So, it is concluded that the competencies are a holistic concept of technical, managerial, human, attitude, value and mental skill components.

A total of 13 seminar packages was organized in cooperation with the Samsun Provincial Directorate of National Education in the framework of “Developing Governance Competencies” in 2016. A total of 1300 education administrators (school managers and assistant managers) benefited from 13 seminars held in Samsun city center and in Alaçam, Bafra, Tekkeköy, Çarşamba, Terme, Havza and Vezirköprü districts. Our education consisting of sub-titles such as school management, corporate culture, leadership, system leadership and system management, goal setting, team management and team work, conflict and communication management, fair rewarding, decision workshop, management theories, management processes, managerial power was prepared and realized by our specialist academic educators. Our seminars, attended by a very intense participation and organized by our foundation, were met with great interest by the participants, it was offered with the content they are often encounter as the difficulties and obstacles in their professional lives. Our seminar enriched with individual tests, included individual and group work, not only provided technical information but also provided a clear self-assessment opportunity, thus opened a very positive window by determining the areas that need to be improved.

Our work that emphasizes the general competencies of governance problems faced in the management of a school, an educational institution was also reinforced by questionnaires and tests made in accordance with the measurement and evaluation principles, and the results are transformed into concrete statements. In order to determine the achievements acquired in our Developing Governance Competencies seminars and the successes in the trainings, 1300 participant trainers were given pre- and post-test evaluations at the beginning and end of our studies and it was observed with concrete results that our trainings have been effective and productive in a large extent.

- Başarılı bir pilot uygulama ile ülke genelinde yaygınlaştırılmasını sağlamak, şeklinde özetleyebiliriz.

Sosyal Girişimcilik Eğitimleri:

Lise öğrencilerine yönelik bu proje çerçevesinde yürütülen Değerli Öğretmenim Projesi kapsamında öğretmenler üzerinden oluşturulan “sosyal girişimcilik” kavramına ilişkin bir “arz” etkisini destekleyici “talep” etkisini öğrenciler tarafından da oluşturmak mümkün olmuştur. Lise öğrencilerine yönelik tasarlanan bir günlük eğitimler 2016 yılında da devam etmiştir. Ordu ilimizde İl Milli Eğitim Müdürlüğü organizasyonunda Sosyal Girişimci Öğrenciler projesi çerçevesinde gerçekleştirilen seminerlere 670 lise öğrencisi katılmıştır.

SOSYAL GİRİŞİMCİ ÖĞRENCİLER “PROJE YARIŞMASI”

Toplumun önde gelen sorunlarına yenilikçi çözümler getirmek için Anadolu Vakfı tarafından liselerde eğitim gören tüm öğren-

cileri kapsayan “Sosyal Girişimci Öğrenciler” Proje Yarışması düzenlenmektedir. Bu yarışma ile sosyal problemleri geniş bir çerçevede saptamak, sosyal ve toplumsal problemlere etkili ve uzun dönemli çözümler bulmak, toplumun yüzyıllar içinde oluşmuş alışlagelmiş davranışlarını değiştirerek dönüşümlere yol açmak ve sosyal sorunların çözümünde sistematik değişimlere odaklanmak amaçlanmaktadır.

Öğrenciler seminerlerde geliştirdikleri projelerin bir kısmını hayata geçirmişler, otistik ya da lösemili çocuklara, sokak hayvanlarına, doğaya yönelik çalışmalar yapmışlardır. Projeler, Anadolu Vakfı ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü tarafından oluşturulan Proje Yürütme Kurulu tarafından değerlendirilmiş ve bu süreç sonunda dereceye giren projeler belirlenmiştir. 19 Nisan 2016 tarihinde Samsun ilimizde İl Millî Eğitim Müdürü, Millî Eğitim protokolü, okul müdürleri, öğretmenler ve proje başvurusu sahibi lise öğrencilerinin katılımı ile gerçekleştirilen proje yarışması finalinde derece alan başarılı projeler ödüllendirilmiştir.

Dereceye giren projeler:

1. Sibel Yahşi
İl: Samsun
İlçe: Vezirköprü

Okul: Köprülü Mehmet Paşa Anadolu Lisesi
Proje Adı: Gönül Köprümüze Bir Tuğla da Sen Koy
2. Buğra Ded
İl: Samsun
İlçe: Atakum
Okul: Cumhuriyet Anadolu Lisesi
Proje Adı: Umud
3. Gaye Çalık
İl: Samsun
İlçe: İlkadım
Okul: Atatürk Anadolu Lisesi
Proje Adı: Sevimli Dostlarımız

- To provide an award as an incentive,
- To roll out the project across the country after a successful pilot application.

Social Entrepreneurship Trainings:

Within this project aimed at high school students, “demand” of students for “social entrepreneurship” concept was created, which supports the “supply” provided by teachers generated under My Dear Teacher Project. One-day trainings designed for high school students continued also in 2016. 670 high school students participated in seminars held within the framework of Social Entrepreneur Students Project in the organization of Ordu Provincial Directorate of National Education.

“SOCIAL ENTREPRENEUR STUDENTS” PROJECT COMPETITION

“Social Entrepreneur Students” Project Competition is organized by Anadolu Foundation covering all the students who study in high schools in order to bring innovative solutions to the leading problems of the society. It is aimed to determine social problems in a wide frame and find effective and long-lasting solutions to these social and communal problems, lead to transformations by changing the usual behaviors of the society that have developed over centuries and focus on systematic changes in the solution of social problems with this competition.

Students have put into practice some of the projects they developed during these seminars, and carried out projects concerning autistic children or children with leukemia, street animals and the nature. The projects were evaluated by the Project Executive Committee established by the Anatolian Foundation and the Provincial Directorate of National Education, the projects which were ranked were determined at the end of this process. The successful projects ranked in the final of the project competition were awarded with participation of Samsun Provincial National Education Director, National Education protocol, school directors, teachers and high school students with project applications on April 19, 2016.

Projects that ranked in:

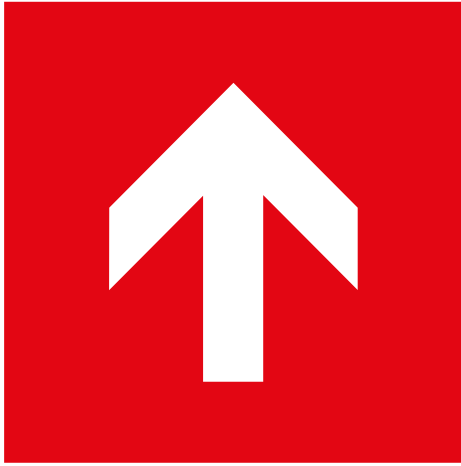
1. Sibel Yahşi
City: Samsun
District: Vezirköprü
School: Köprülü Mehmet Paşa Anatolian High School
Name of the Project: Put a Brick on to Our Heart Bridge

2. Buğra Ded
City: Samsun
District: Atakum
School: Cumhuriyet Anatolian High School
Name of the Project: Hope

3. Gaye Çalık
City: Samsun
District: İlkadım
School: Atatürk Anatolian High School
Name of the Project: Our Cute Friends



↓ EĞİTİMİN YILDIZLARI
STARS OF EDUCATION



EĞİTİMİN YILDIZLARI STARS OF EDUCATION



*Yıldızları hedeflemiştik... Ulaşıyoruz da!
We have targeted the stars... We are also reaching them!*

Anadolu'nun vakfı olarak tüm ülkemizde sabır, emek ve dikkatle gerçekleştirdiğimiz çalışmalarımız bu yıl da başarılı sonuçlar vermeye, bizleri gururlandırmaya devam ediyor. Her işimizde, her çabamızda olduğu gibi eğitimde de hedefimiz yıldızlardır. 'Değerli Öğretmenim Projesi' ile gerçekleştirdiğimiz eğitim ve seminerler de bu hedefimize uygun olarak yurdumuzun dört bir yanında somut ve başarılı sonuçlar olarak bizlere geri dönüyor. Ülkemizin yüzlerce okulundan, binlerce öğretmen ve öğrencimiz ile yaptığımız yüzyüze çalışmaların proje yazma ve proje geliştirme olarak ulaştığı seviye tüm gayret ve çabamızın karşılığı olarak önümüze çıkmaktadır. Eğitim gibi sürece yayılan, uzun vadede olumlu sonuç alınması gereken bir alanda bu kadar kısa sürede elde edilen somut başarılar ise hepimiz için ayrı bir motivasyon kaynağı olmaktadır.

PROJENİN AMACI

Eğitimin Yıldızları projesi, yenilikçi uygulamaları eğitim sistemine kazandırmayı, öğrenci ve öğretmenlerimize daha iyi eğitim ve öğretim imkânları sunmayı ve 2023 Türkiye vizyonunun gerektirdiği hedefleri yakalamayı amaçlamaktadır. Yöneticilerimiz, öğretmen ve öğrencilerimiz yenilikçi uygulamaları hayata geçirme bağlamında teşvik edilirken eğitim ortamlarımızın da, kalitesi artırılmış olacaktır. Eğitimin Yıldızları projemiz ile aynı zamanda eğitim ve öğretim alanında özgün ve modern uygulamaların;

- Ödüllendirilerek teşvik edilmesi,
 - Paylaşımının sağlanması,
 - Kalitesinin artırılması
- amaçlanmaktadır.

As a foundation of Anatolia, our efforts that we have carried out with patience, labor and care throughout our country have also continued to produce successful results and make us proud this year. Our target in education is also the stars as in every work, in every effort. The training and seminars that we have performed with the 'My Dear Teacher Project' are returning to us as concrete and successful results throughout our homeland in accordance with our goal throughout our homeland. We have obtained the level to which face-to face studies that we did with thousand of teachers and students from hundreds of schools in our country reached as the project writing and project development, in return of our all endeavors and efforts. Concrete achievements achieved in an area such as education, where requires time and the long-term positive outcome, in a short time are a source of motivation for all of us.

PURPOSE OF THE PROJECT

The Stars of Education Project aims to bring innovative applications to the education system, provide better education and training opportunities, and achieve the goals of the vision of 2023 Turkey. By encouraging our administrators, teachers and students to implement their innovative projects, our education quality will be improved. With our Stars of Education Project, the unique and modern applications in the education system are aimed to

- Encourage by rewarding,
- Enable to share,
- Improve the quality of education



EĞİTİMİN YILDIZLARI YARIŞMASI

"Eğitimin Yıldızları" yarışma süreci ile üç yıldır özenle, adım adım sabır ve emek vererek yürüttüğümüz "Değerli Öğretmenim Projesi" çerçevesinde başardıklarımızı somut sonuçlar olarak görebilmekteyiz. Ülkemizin hemen her köşesinde, yüzlerce okuldan binlerce öğretmen ve öğrenci ile doğrudan yapılan eğitim ve seminer çalışmalarımız sayesinde proje yazma ve proje geliştirme konusunda alınan mesafeyi en iyi ölçebildiğimiz platform Eğitimin Yıldızları Yarışması'dır.

2015 yılından başlattığımız 'Eğitimin Yıldızları' yarışması ile iyi uygulamaların paylaşılarak öne çıkarıldığı başvurular Samsun İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile birlikte kategorilere ayrılarak uzman bir komisyonun yaptığı titiz ve dikkatli çalışmalar sonucu değerlendirilmekte ve süreç üstün ve seçkin projelerin tanıtıldığı ve ödüllendirildiği görkemli bir tören ile sona erdirilmektedir.

26 Mayıs 2016 tarihinde bir önceki yıl olduğu gibi Samsun İli protokolü, proje sahipleri, öğrenci ve velilerin katılımı ile gerçekleştirilen ödül töreni ile belirlenen 18 dalda ödüller sahiplerini bulmuş, bunların arasından 5 kategori de jüri özel ödülü ile taçlandırılarak Eğitimin Yıldızları ismine uygun, yolumuzu aydınlatan yıldızlar olarak ortaya çıkmıştır.

2015 yılında 175, 2016 yılında ise 285 başvuru olmak üzere iki yılda il bazlı toplam 460 başvuru alınmıştır. İlerleyen yıllarda bu göz alıcı sayısal değerlerin ve nitelikli içeriklerin artarak devam edeceğine olan inancımız tamdır.



STARS OF EDUCATION COMPETITION

We can see our achievements as concrete results within the framework of "My Dear Teacher Project" that we have gradually carried out with patience, labor and care for three years through the process of the 'Stars of Education' competition. The Stars of Education Competition is the best platform that we can measure the progress in the project writing and project development through training and seminars conducted directly with thousands of teachers and students from hundreds of schools throughout our country. The prominent applications in which good practices are shared with the "Stars of Education" competition, which we started in 2015, are classified into categories together with the Samsun Provincial Directorate of National Education and they are assessed as a result of the meticulous and careful studies of a specialized commission, and the process is completed with a magnificent ceremony where outstanding and distinguished projects are introduced and rewarded.

In the award ceremony organized with the participation of Samsun Provincial protocol, project owners and parents on May 26, 2016, as the previous year, awards were given in the specified 18 categories, and several projects worthy of award came to light as stars that illuminate our way in line with the name of "Stars of Education".

A total of 375 applications were received in two years, 175 in 2015 and 200 in 2016. We believe that these stunning figures and quality content will continue to increase in the coming years.



Ödül Kategorileri / Categories of Awards

Yılın Akademik Okulu: ★ The Academic School of The Year: ★

Bu kategoride okullarda elde edilen akademik başarılar değerlendirmeye tabi tutulur (TEOG-LYS-LGS vb.) Başarılar değerlendirilirken diğer okullardaki sonuçlar kadar aday okulun önceki yıllardaki başarısı da baz alınır, başarı istikrarı da göz önünde bulundurulmaktadır.

In this category, academic achievements obtained at the schools are assessed (TEOG-LYS-LGS etc.). When the achievements are assessed, the achievement of the applicant school and its success stability at the previous years should be taken into consideration as well as the results of other schools.

Yılın Çevreci Okulu: ★ The Environment-Friendly School of The Year: ★

Bu kategoride okullarındaki öğrencilerde doğa dostluğunun, çevre bilincinin geliştirilmesi, ağaçlandırma çalışmalarının yapılması, doğal çevrenin korunması, çevre kirliliğinin önlenmesi ve okul çevrelerinin güzelleştirilmesi amacıyla yapılan faaliyetler değerlendirme ölçütü olarak kabul edilmektedir.

In this category, the criteria are accepted as activities performed in order to raise nature friendship, environmental awareness of the students; plant trees; protect the natural environment; prevent environmental pollution and beautify the school environment.

Yılın Bilim Okulu: ★ The Science School of The Year: ★

Bu kategoride okullarda yapılan bölgesel, ulusal, uluslararası bilimsel çalışmalar ve elde edilen neticeler değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bilimsel aktivite ve faaliyetler bu kategoride değerlendirme ölçütü olarak kabul edilmektedir (Matematik oyunları vb.)

In this category, the regional, national and international scientific work conducted at schools and the results achieved are assessed. Scientific activities (such as Math games) are accepted as the assessment criteria in this category.

Yılın Proje Okulu: ★ The Project School of The Year: ★

Bu kategoride okulların Hibe projeleri, Erasmus+ , Toplam Kalite Yönetimi, Bu Benim Eserim/TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere başvuru/katılımı ve okul içi dinamiğini sağlamak için yapılan proje çalışmaları baz alınarak toplam proje sayısı değerlendirme ölçütü olarak kabul edilmektedir.

: In this category, the assessment criteria is the total number of projects performed at school, including application/participation to Grant projects, Erasmus+, Total Quality Management, This Is My Work/TÜBİTAK, local and national projects, and other projects undertaken as part of school dynamics.

Yılın Spor Okulu: ★ The Sports School of The Year: ★

Bu kategoride okulların sportif alanlardaki çalışmaları ve başarıları değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Okullarda yapılan bölgesel, ulusal, uluslararası sportif çalışmalar ve elde edilen neticeler ve dereceler değerlendirme ölçütü olarak kabul edilmektedir.

In this category, the endeavors and achievements of schools in sports are assessed. Regional, national and international sports activities, and the results and degrees achieved are considered as assessment criteria.

Yılın Sanat Okulu: ★ The Arts School of The Year: ★

Bu kategoride okulların sanatsal alanlardaki çalışmaları ve başarıları değerlendirmeye tabi tutulur. Okullarda yapılan bölgesel, ulusal, uluslararası sanatsal çalışmalar ve elde edilen neticeler değerlendirme ölçütü olarak kabul edilmektedir.

In this category, the endeavors and achievements of schools in arts are assessed. Regional, national and international artistic activities and the results achieved are considered as assessment criteria.

Yılın Sosyal Proje Okulu: ★ The Social Project School of The Year: ★

Bu kategoride okulların sosyal proje alanlarındaki çalışmaları ve başarıları değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu kategoride okullarda yapılan il içi, bölgesel ve ulusal sosyal proje çalışmaları ve elde edilen neticeler değerlendirme ölçütü olarak kabul edilmektedir (Toplum hizmeti, engelliler ile ilgili çalışma vb.)

In this category, the endeavors and achievements of schools in social projects are assessed. Regional, national and international activities in social projects and the results achieved are considered as assessment criteria (Community service, work related to the disabled, etc.).

Yılın Eğitim Uygulaması: ★ The Education Practice of The Year: ★

Bu kategoride her türlü eğitim, sanat ve kültürel faaliyetler dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda kitap okuma, dil eğitimi, sanat eğitimi, farklı metotlar geliştirme ve uygulamalar değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.

In this category, all kinds of educational, artistic and cultural activities are taken into consideration. Within this scope, reading book, language education, art education, developing different methods and practices will be assessed.

Yılın Eğitim Ortamı Ödülü: ★ The Educational Environment of The Year: ★

Bu kategoride eğitimin gerçekleştirildiği alanlardan herhangi birinin (sınıf, laboratuvar, kütüphane, kantin, okul bahçesi vb.) değerlendirilmesi yapılmakta, örnek ve iyi uygulamalar ödüllendirilmektedir.

In this category, any one of the locations where education takes place (school, laboratory, library, cafeteria, schoolyard, etc.) is assessed, and the model and best practices are awarded.

Yılın Duyarlılık Ödülü: ★ The Sensitivity Award of The Year: ★

Bu kategoride öğretmen, öğrenci, okul çalışanı ve velilerin eğitim adına ortaya koydukları örnek davranışlar ve bu davranışların sonuçları değerlendirilmektedir.

In this category, exemplary behaviors related to education displayed by teachers, students, school employees and parents and their results are assessed.

Yılın Veli Uygulaması Ödülü: ★ The Parental Practice of The Year: ★

Bu kategoride öğrenci velilerini de eğitim yaşantısının ve okul ikliminin bir parçası haline getirme ya da veli eğitimi adına okulların yapmış oldukları özgün uygulamalar değerlendirmeye tabi tutulmaktadır.

In this category, original practices which schools undertake to make parents a part of the educational life and school climate or to educate them are taken into consideration.

Yılın Eğitim Gönüllüsü Ödülü: ★ The Education Volunteer of The Year: ★

Bu kategoride eğitimci olmadığı halde Türk milli eğitimine manevi destek olmuş kişi ve kurumlar ödüllendirilmektedir.

In this category, people and organizations that are not educators but provided moral support to Turkish national education are given awards.

Yılın Okulu: ★ The School of The Year: ★

Ödül alan projeye sahip okullardan en başarılı ve en çok sayıda başvuru yapan okul yılın okulu seçilmektedir.

The school which is the most successful among the schools having the award-winning projects, and has the most applications is chosen as the school of the year.

Jüri Özel Ödülleri: ★ Jury's Special Awards: ★

Yılın Duyarlı Çalışanı
Sensitive Employee of The Year

Yılın Duyarlı Öğretmeni
Sensitive Teacher of The Year

Yılın Duyarlı Öğrencisi
Sensitive Student of The Year

Yılın Kurumsal Eğitim Gönüllüsü
Corporate Education Volunteer of The Year

Yılın Gayretli Okulu
Diligent School of The Year

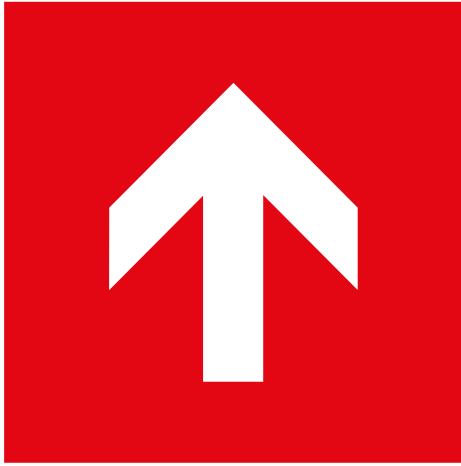


Milli Eğitimin temel amaçları ve genel ilkeleri doğrultusunda öğrencilerimizin ve ülkemizin çağdaş uygarlık seviyesine ulaşmasına katkı sağlamak amacıyla bu yıl ikincisini düzenlediğimiz Eğitimin Yıldızları Projesine katılımın beklentilerimizi aşmış olması bizi ziyadesiyle memnun etmektedir. Doğru bir karar ve girişimle ortaya çıkan bu projenin her yıl artan bir katılımı büyüyeceği arzusu ile Eğitimin Yıldızları projesini ülkemizin eğitim adına gerçekleştirdiği projeler içinde geleneksel bir proje haline getirmek isteği ve arzusu içindeyiz. Eğitimin yıldızı olmak için bu yıl başvuran 375 kurum arasından seçim yapmakta çok zorlandık. Bizim için her kurumumuz, başvuran her öğretmen ve öğrencimiz birer yıldızdır. Eğitimin Yıldızları Projesi 2015-2016 Eğitim Öğretim yılındaki yolculuğuna Ekim ayında başlamıştır. Proje ekibi belirlendikten sonra ilk duyurular yapılmıştır. Açıklanan kategorilerde okullarımızdan başvuruların alınması süreci 21 Nisan 2016 tarihine kadar devam etmiş, 24-26 Nisan 2016 tarihleri arasında Valilik oluru ile belirlenen komisyonca değerlendirme yapılarak finale kalan okullarımız belirlenmiştir. Projenin titizlikle sona erdirilmesi için ödün veremeyeceğimiz bir nokta da elbette objektif bakış açısının korunması olmuştur. Bu nedenle değerlendirme sürecinin her aşamasında farklı bir ekip yer almıştır. Yine tarafsızlıktan ödün vermemek adına proje içinden oluşturulan yeni bir komisyon finalist okullardan gönderilen sunumları izleyerek kapalı puanlama sistemi ile puanlama yapmış ve kazananlar belirlenmiştir. Ve işte o güzel gün geldiğinde tüm iyi niyet, gayret ve alınterinin karşılığını bulduğu görkemli bir ödül töreni, protokol ve halkımızın yoğun ilgisi altında gerçekleştirilmiştir. Türk eğitim dünyasının semalarında en parlak yıldızlara dokunmamızı sağlayan tüm gönüllülerimize teşekkür ederiz.

We are glad that the rate of the participation in the Stars of Education Project, which we have held the second one in order to contribute to our students and our country to reach the level of contemporary civilization in line with the main goals and general principles of National Education, has exceed our expectations this year. Along with our desire that this project, which emerged with the right decision and attempt, will expand with the increase in the rate of its participation every year, we want and desire to make the Stars of Education project a traditional project within the framework of other projects which our country has conducted for education. We had difficulty in choosing one of 395 institutions which applied to be the star of education this year. We think that each institution, every applicant teacher and student is a star. The Stars of Education Project started to its journey of the 2015-2016 School Year on September. After the project team was determined, the first announcements were made. The applications were received from our schools for the categories mentioned until April 21, 2016, and the finalist schools were determined by the evaluation of the commission which was appointed by the Governor's Office in 24-26 April 2016. Another point that we cannot compromise for completing the project carefully, of course, is the maintenance of the objective perspective. Therefore, a different team was involved in each stage of the assessment process. A new commission, which was created within the project in order not to compromise neutrality, watched the presentations sent from the finalist schools and scored them with the secret scoring system; therefore, the winners were determined. A magnificent award ceremony, which all the good intentions, efforts and labor were rewarded, was performed under the great interest of the protocol and our people, when that day came. We would like to thank all our volunteers who helped us touch the brightest stars in the world of Turkish education.



**SOSYAL GİRİŞİMCİ
ÖĞRENCİLER**
SOCIAL ENTREPRENEUR STUDENTS



Sosyal Girişimci Öğrenciler

Social Entrepreneur Students



Sosyal Girişimci Öğrenciler Projesi, gençlerin içinde yaşadıkları toplumun sorunları ile daha yakından ilgilenmelerini, liderlik vasıflarını geliştirerek her yıl gelişen ve büyüyen bir sosyal girişimciler ağı oluşturarak bilgi ve tecrübelerini birbiriyle paylaşmalarını ve topluma artan oranda pozitif katkı sağlamalarını amaçlamaktadır.

Anadolu Vakfı, 2014 – 2015 döneminde İstanbul Kalkınma Ajansı (ISTKA) hibe programı çerçevesinde yürüttüğü ve gençlerde sosyal girişimcilik konusunda farkındalık yaratarak bu alanda projeler geliştirilmesini teşvik etmeyi hedefleyen “Sosyal Girişimci Gençler - Sogenç” projesi ile belirli bir bilgi birikimi oluşturmuştur. Gerek Sogenç gerekse Değerli Öğretmenim projeleri altında sağlanan deneyimleri ‘Sosyal Girişimci Gençler’ projemiz ile bütünleştirdik. Lise eğitimi çağındaki gençler ile sosyal girişimcilik alanında çalışmanın, tüm paydaşlar açısından büyük kazançlar sağlayacağına inanıyoruz. Anadolu Vakfı olarak biliyoruz ki, olabildiğince erken yaşta sosyal girişimcilik bilincini oluşturmak gençlerin kişilik gelişiminde o ölçüde olumlu etkili yaratacaktır. Gençlere yönelik sosyal girişimcilik eğitimlerimiz ile temelde farkındalık yaratmak istedik. Ardından fikirlerinin hayat bulduğu proje yarışmamız aracılığıyla da neler başarabildiklerini gururla takip ettik.

Bu bağlamda Projemizin hedeflerini:

- Eğitim öğretim konulu çözüm odaklı yeni projeler üretilmesini sağlamak
- Öğrencileri yeni yaklaşımlar konusunda teşvik etmek ve proje tabanlı bir yarışma deneyimi yaşatmak,
- Teşvik amaçlı ödüllendirmek,
- Başarılı bir pilot uygulama ile ülke genelinde yaygınlaştırılmasını sağlamak

şeklinde özetleyebiliriz.

Sosyal Girişimcilik Eğitimlerimiz:

Lise öğrencilerine yönelik bu projemiz ile Değerli Öğretmenim Projemiz kapsamında öğretmenler üzerinden oluşturduğumuz “sosyal girişimcilik” kavramına ilişkin arz etkisini destekleyici “talep” etkisini de öğrenciler tarafında oluşturmuş olduk. Lise öğrencilerine yönelik tasarladığımız tam günlük eğitimlerde, sosyal girişimcilik kavramı yanısıra liderlik ve iletişim temalarını da işledik. 2015 senesinde eriştiğimiz 2.000 öğrenciye ilave olarak Ordu ve Osmaniye merkez ve çeşitli ilçelerinden katılan öğrencilerle 2016 yılında 670 öğrenci katılımı ile 3.000 e yakın öğrenciye erişmenin mutluluğunu yaşıyoruz.



The Social Entrepreneur Youth Project aims that young individuals deal more closely with the problems of the society in which they live and exchange their knowledge and experiences with each other by improving their leadership skills and creating a social entrepreneur network that has developed and widened every year, and they make increasingly positive contribution to the society.

Anadolu Foundation has created a certain accumulation of knowledge with the “Social Entrepreneur Youth – Sogenç” project that is carried out within the framework of the grant program of Istanbul Development Agency (ISTKA) in 2014-2015 and aims to stimulate young individuals to develop projects in this area by raising awareness of them on social entrepreneurship. We have integrated our experiences during the Social Entrepreneur Youth and My Dear Teacher projects into the Social Entrepreneur Youth project. We believe that our cooperation with the high school students on social entrepreneurship would make great contributions to all of our stakeholders. We, as Anadolu Foundation, know the sooner we create the awareness of social entrepreneurship at young ones; the more positively their personality development will be influenced. We wanted to raise awareness of young people through our social entrepreneurship training. Then, we proudly followed what they could achieve through our project competition where their ideas could bring into action.

Therefore, we can summarize the objectives of our Project as follows:

- Ensure that the solution-oriented new projects on education and training are produced
- Encourage students to develop new understandings and provide them to experience a project-based competition
- Reward students for encouragement
- Provide the Project to spread around the country thanks to a successful pilot scheme

Social Entrepreneurship Trainings:

Thanks to our project oriented to high school students, we created the “demand” impact related to the concept of “social entrepreneurship” on students as a complementary and supportive element to its supply impact where we could leave on teachers with My Dear Teacher project. We focused on the themes of leadership and communication as well as the concept of social entrepreneurship in full-time trainings designed for high school students. We are glad to reach approximately 3.000 students with the participation of newly 670 students from the centers and different towns in Ordu and Osmaniye in 2016, including 2,000 students we reached in 2015.





BURS **PROGRAMMI**

***SCHOLARSHIP
PROGRAM***

Burs Yönetimi

BURS POLİTİKAMIZ

Burs programları ihtiyaç sahibi, akademik ve sosyal yetkinlikler açılarından başarılı gençlere yüksek öğrenimlerinde maddi destek sağlamak amacı ile uygulanmaktadır.

BURSLARIMIZIN VİZYONU

“Burs yönetiminde bir Mükemmelliyet Merkezi olmak”

Burs stratejilerini ve süreçlerini yerel ve küresel iyi uygulama örneklerini de değerlendirerek sürekli geliştirmek ve burs yönetiminde en iyi ve yenilikçi uygulamalara sahip olmak. Anadolu Vakfı Burs Başvuru Platformu ve bursiyerlerin tüm bilgilerinin çok yakın takip edildiği Crm Sistemi en efektif rapor ve sonuçları verebilecek niteliktedir.

BURS KRİTERLERİMİZ

- Akademik başarı (Üniversite giriş ve not ortalaması)
- İhtiyaç durumu (Gelir beyanlarının dokümantasyonu)
- Sosyal yetkinlikler (Mülakatlar)

BURS STRATEJİLERİMİZ

- Yaşam kalitesine ve toplum refahına doğrudan ve en büyük olumlu katkıyı yapacak şekilde burs kontenjan önceliği vermek
- Burs politikalarını ve süreçlerini yerel ve küresel iyi uygulama örneklerini de değerlendirerek sürekli geliştirmek ve burs yönetiminde en iyi ve yenilikçi uygulamalara sahip olmak
- Bursiyerlerin kariyer gelişimlerini takip ederek burs programlarının etkinliğini izlemek ve gerekli iyileştirme önlemleri almak

BURS SÜRECİ

1. Amaç ve Kapsam

Amaç:
Anadolu Vakfı tarafından akademik ve sosyal açılardan başarılı fakat yeterli maddi olanaklardan yoksun gençlere eğitim ve öğrenimlerini tamamlamak amacı ile verilecek tüm burslara ilişkin şartları belirlemektedir.

Kapsam:
Anadolu Vakfı tarafından sağlanan burslara ilişkin olarak;
a. Burs sürecinin yıllık olarak planlanmasını,
b. Bursiyer seçim kriterlerini ve
c. Seçim sürecini tanımlar.

Burs planlaması Anadolu Vakfı Yönetim Kurulu tarafından belirlenen azami bursiyer sayısı üzerinden yapılır ve bütçelenir. Bursiyer sayısı ve bursiyerlere ödenecek aylık burs miktarları yine bu çerçevede belirlenir.

2. Genel Şartlar

- Anadolu Vakfı Burslarından faydalananak tüm öğrencilerin öğrenimini tamamlayabilmek için maddi desteğe ihtiyaç duyuyor olması ve belirlenen kriterler çerçevesinde akademik ve sosyal yetkinlikler açılarından başarılı olması gereklidir.
- Burstan yararlanabilmek için yurt içindeki eğitim kurumlarında tam zamanlı öğrenci statüsünde kayıtlı olmak gerekir. Açık Öğretim ve Uzaktan Öğretim Programları kapsam dışındadır.
- Burslardan faydalanmak için T.C. vatandaşı olmak gereklidir.
- Bursların kontenjan, kapsam ve koşulları, öğrencilerde aranacak nitelikler Vakıf Yönetimi tarafından belirlenir ve Yönetim Kurulu'nun onayına sunulur.
- Disiplin cezası alma durumu incelenir ve gerekli görülürse burs kesilir.
- Bilinçli yanlış beyan bursun sona erdirilmesine neden olur.
- Aksi belirtilmediği takdirde, burslar karşılıksız olup öğrenciye bir mecburi hizmet ya da geri ödeme yükümlülüğü getirmez.

Scholarship Management

Our Scholarship Policy

Scholarship programs are implemented with the aim of providing financial support for young people who are in need and who are successful in terms of academic and social competencies.

Vision of our Scholarships

To continuously develop scholarship strategies and processes, by evaluating local and global best practices, and to have the best and most innovative applications in scholarship management. The Crm System, in which all the information of the Anadolu Foundation Scholarship Application Platform and the scholarship students are followed up closely, is capable of providing the most effective reports and results.

Our Scholarship Criteria

- Academic success (University entrance score and GPA)
- Need status (Documentation of declaration of income)
- Social Competencies (Interviews)

Our Scholarship Strategies

- To give priority in allocating scholarship quotas that could make the biggest and most direct contribution to the quality of life and welfare of the society,
- To continuously develop scholarship policies and processes, by evaluating local and global best practices, and to have the best and most innovative applications in scholarship management.
- To monitor career progresses of scholars, and to monitor the effectiveness of scholarship programs, and make necessary improvements

Scholarship Process

1. Purpose and Scope

Purpose:
It sets out the conditions for all scholarships to be awarded by the Anadolu Foundation for the purpose of completing education and training for young people who are successful in academic and social aspects but lack sufficient financial means.

Scope:
Concerning the scholarships provided by the Anadolu Foundation, it defines:
a. The annual planning of the scholarship period,
b. Scholarship selection criteria and
c. Selection process

The scholarship planning is made and budgeted according to the maximum number of scholarships determined by the Board of Directors of Anadolu Foundation. The number of scholarships and the amount of monthly scholarships to be paid to scholars are also determined in this framework.

2. General Conditions

- All students who will benefit from the Anadolu Foundation Scholarships require to need financial support in order to complete their education and must be successful in terms of academic and social competencies within the framework of the criteria set.
- Students need to be registered as a full-time student in domestic educational institutions in order to benefit from the scholarship. Open Plan Schools and Distance Learning Programs are out of scope.
- Students must be a Turkey citizen to benefit from scholarships.
- The quota, scope and conditions of the scholarships, qualifications to be sought in the students are determined by the Foundation Management and presented to the Board of Directors for approval.
- The status of disciplinary penalty is investigated and the scholarship is terminated if deemed necessary.
- Deliberatively misrepresentation causes the scholarship to be terminated.
- Unless otherwise stated, scholarships are complimentary and the student does not have a compulsory service or repayment obligation.

3. Burs Başvuru ve Değerlendirme Süreci

a. Yeni Bursiyerler

1. Burs başvuruları her yıl 01 Eylül – 30 Eylül tarihleri arasında Anadolu Vakfı'nın internet sitesi [www.anadoluvakfi.org.tr] adresinden Burs Başvuru Platformu üzerinden, form doldurmak sureti ile online olarak yapılır.
2. Başvuruda bulunacak olan adayların form doldurabilmeleri için öncelikle sisteme üye olmaları gerekmektedir.
3. Bursiyer adayları
 - * Ad - Soyad,
 - * TC Kimlik Numarası ve
 - * e-posta adresleriile sisteme üye olduklarında kendilerine e-posta yolu ile gönderilen şifreyi kullanarak sisteme giriş yaparlar ve burs formunu eksiksiz doldurarak başvuru işlemini tamamlarlar.
4. Başvuru tamamlandığında sistem otomatik olarak bursiyer adayına "Başvurunuz başarı ile gerçekleşmiştir" mesajını verir ve sürecin devamı hakkında yönlendirir.
5. Adaylar başvuru süresince gerekli bilgileri girerek başvurularını tamamlarlar. Başvuruda girilen bilgilerin doğruluğu bilahare talep edilen belgeler ile onaylanır. Yanlış beyan durumunda burs verilmez, verilen burs kesilir.
6. Adaylar başvuru formlarına, başvuru süresince ulaşabilirler ve bu süre zarfında gerek duydukları taktirde bilgilerinde güncelleme yapabilirler.
7. Burs başvuru süresi sona erdiğinde adaylar bilgilerinde herhangi bir değişiklik yapamazlar.
8. Vakıf yöneticilerinin belirleyecekleri branş ve üniversite kontenjanları bazında başarı sırası ve başvuru formunda beyan edilen sosyal yetkinliklerine göre değerlendirilen bursiyer adayları eğer mülakat yapılacak bir ilde öğrenim görüyorlar ise mülakat listelerine yerleştirilir. Mülakat yapılmayacak iller ve dallar için adaylar Burs Veri Tabanındaki bilgilere göre değerlendirilirler ve bursiyer seçimi bu bazda gerçekleştirilir.
9. Mülakat yapılacak iller ve dallarda, adaylar oluşturulan Mülakat Planına göre grup mülakatlarına çağırılır ve mevcut kriterleri çerçevesinde yetkinliklerine göre değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları Mülakat Formuna kaydedilir.
10. Mülakat sonuçlarına göre burs kazanan öğrenciler belirlenir. Süreç ve sonuçlar Burs Komitesinde gözden geçirilerek onaylanır.
11. İlgili burs kontenjanına giren bursiyerlere bilgilendirme maili gönderilir ve bu mail ile süreç hakkında bilgilendirilerek kendilerinden aşağıda sıralanan belgeler talep edilir:
 - * Nüfus Cüzdan fotokopisi
 - * Nüfus Kayıt örneği (Nüfus Mükatlılığından)
 - * İkametgah belgesi
 - * Cumhuriyet Savcılığı'ndan sabıka kaydı belgesi
 - * Gelir beyanı ile ilgili olarak
 - ** Çalışan ebeveynlerin ayrı ayrı maaşlarını gösteren işyerinden onaylı bordro / bordrolar,
 - ** Ebeveynlerin serbest meslek sahibi, esnaf veya çiftçi olması halinde vergi levhası / levhaları
 - ** Emekliler için aylıklarını aldıkları sosyal güvenlik kurumundan onaylı maaşlarını gösterir belge,
 - ** Muafiyete tabi çiftçiler için muhtardan onaylı belge
 - * Ailenin oturduğu ev kira ise kira kontratı
 - * Öğrenci kayıt belgesi
12. Bursiyer seçilen öğrenciler istenilen belgeleri bir seferde belirlenmiş olan tarihe kadar Anadolu Vakfı'na posta ile göndermek ile yükümlüdür. Belgeleri eksik gelen başvurular işleme alınmaz ve öngörülen sürede belgelerin tamamı Anadolu Vakfı'na ulaşmadığı takdirde bursiyer hakkını kaybederler.
13. Bursiyer adaylarının belgeleri başvurularındaki beyanları ile karşılaştırılır. Değerlendirmeye esas oluşturan beyana aykırı bilgiler incelenir ve gerekli görülen durumlarda aday süreç dışına çıkartılır ve burs verilmez.
14. Sonuçlar, Anadolu Vakfının internet sitesinde ilan edilen zamanda duyurulur.

4. Burs Devam Koşulları

- a. Burs süresi bursiyerin kayıtlı olduğu programın normal eğitim süresi kadardır. Sağlık, ailevi vb. nedenler ile öğrenim süresinin uzaması durumunda bursiyer, olayı belgeler nitelikteki evraklarla bir ön yazı eşliğinde Vakfa başvurarak burs süresinin uzatılmasını talep edebilir. Vakıf yönetimi tarafından yapılan değerlendirme sonucunda gerekçeler haklı bulunur ise burs süresi uzatılabilir.
- b. Bursiyerin kaydını dondurması halinde, Vakıf yönetimine zamanında bilgi vermesi ve gerekçesini belgelendirmesi durumunda bursun da ödemesi durdurulur. Bursiyer öğrenimine devam etmeye başladığında burs ödemesi de tekrar başlatılır. Dondurulan yıl burs süresine dahil edilmez. Bursun yeniden başlatılabilmesi için ilgili üniversiteden öğrencinin öğrenime devam ettiğine ilişkin resmi bir yazı gereklidir.
- c. Yıl sonu ortalaması 2.0 altında olan bir bursiyerin bursu sona erdirilir.

3. Scholarship Application and Evaluation Process

a. New Scholars

1. Applications for scholarships are made online every year between September 01 and September 30 via the Scholarship Application Platform at the Anadolu Foundation's website [www.anadoluvakfi.org.tr]), by filling out a form.
2. Applicants are required to be a member of the system first, in order to fill out the form.
3. Scholarship Candidates
 - * Scholarships will be a member with their Name - Last Name,
 - * TR ID No and
 - * e-mail addressesand log in to the system using the password sent to them via e-mail and complete the application process by filling the scholarship form completely.
4. When the application is completed, the system will automatically send a message to the scholarship candidate as "Your application is successful" and direct on the contd of the process.
5. Candidates complete the application by entering the necessary information during the application period. The accuracy of the information entered in the application is confirmed later by the documents requested. Scholarship is not granted in case of deliberately misrepresentation and the scholarship is terminated.
6. Candidates can reach the application forms during the application period, and they can update the information during this period, if necessary.
7. Candidates can not make any changes in their information when the application period ends.
8. Scholarship candidates assessed according to their social competence declared on the application form and the order of success on the basis of branch and university quotas determined by the board of directors are placed on the interview lists if they are studying in a city that the interview to be made. For cities that are not going to host an interview and branches, the candidates are assessed according to the information in the Scholarship Database and scholarship selection is conducted on this basis.
9. For cities that are going to host an interview and branches, candidates are invited to group interviews according to the Interview Plan established and assessed according to their competencies within the framework of their existing criteria. The evaluation results are recorded in the Interview Form.
10. The students who won the scholarship are determined according to the results of the interview. The process and results are reviewed and approved by the Scholarship Committee.
11. Informing e-mail is sent to the scholarship students entering the concerning scholarship quota and the following documents are requested:
 - * Photocopy of ID card
 - * Vital Record (from the Civil Registry)
 - * Residence document
 - * Criminal record from Public Prosecution Office
 - * In relation to the income statement
 - ** Payroll[s] approved by the workplace showing the salaries of working parents separately,
 - ** The tax board[s], if the parents are self-employed, tradesmen or farmers
 - ** Document for pensioners showing the salaries approved by the social security institution they receive,
 - ** Certified document from the local headman for farmers subject to exemption
 - * Rental contract, if the house where the family resident is rental
 - * Student enrollment document
12. The selected students are required to send the required documents to the Anadolu Foundation by mail at a time and up to the specified date. Applications that have missing documents will not be processed and the scholars lose their scholarship if the documents do not reach the Anatolian Foundation for the foreseen period.
13. The documents of the scholarship applicants are compared with the statements of the applicants at the time of application. The non-compliant information on the basis of the evaluation is reviewed and the candidate is excluded from the process and no scholarship is granted, if it is necessary.
14. The results are announced at the time declared on the website of Anadolu Foundation.

4. Scholarship Continuation Conditions

- a. The duration of the scholarship is as long as the regular education period of the program in which the scholar is registered. The scholar may request extension of the scholarship period by application to the Foundation in the case of extension of the duration of the study for health, family, etc. reasons, accompanied by a cover letter with the self documenting records. The scholarship period may be extended if the justifications at the end of the evaluation made by the Foundation management are recognized.
- b. In case the scholar suspends his/her study, the scholarship payment is stopped if the he/she provides timely information to the Foundation management and certifies the reason. Scholarship payment is restarted once the scholars continues to study. The suspended year is not included in the scholarship period. In order to be able to resume the scholarship, an official letter is required from the relevant university on the student continues to study.

- d. Bursiyerin talep edilen bilgilere ilişkin yanlış beyan, talep edilen belgelerin zamanında teslim edilmemesi, disiplin cezası alınması durumlarında burs sona erdirilir. Yanlış beyan dışında bursun kesilmesine neden olan durumun ortadan kalkması bursiyerin durumunun yeniden ele alınmasını ve uygun görülürse bursun tekrar başlatılmasını sağlayabilir.
- e. Bursiyerin bölüm ya da üniversite değiştirmesi durumunda burs durumu yeniden değerlendirmeye alınır.
- f. Öğrenci değişim programı ile yurtdışı eğitim programına (Erasmus vb.) giden ve dönüşte normal öğrenim süresinde kayıtlı olduğu üniversiteden diploma alacak bursiyerler, Vakıfça istenen belge ve bilgilerin iletilmesi halinde yurt dışında bulundukları süre içinde de burslarını almaya devam ederler.
- g. Mentorluk Programına vakıf yönetimi tarafından davet almasına rağmen haklı gerekçe bildirmeksizin katılmaması bursun kesilmesine neden olur. Ayrıca mentorlu tarafından bursiyer hakkında haklı gerekçelere dayalı, ispatlanırlı olumsuz bir geri bildirimde bulunulması ve mentorluk programına optimum katılımın sağlanmaması bursun kesilmesi için gerektirir.

5. Burs Ödemesi

- a. Bursiyerler belirtilen bankada kendi isimlerine TL hesabı açtırırlar.
- b. Burs ödemeleri 9 ay süresince aylık olarak Ekim-Haziran döneminde yapılır.
- c. Her yeni eğitim ve öğretim yılında ilk kez bursiyer seçilen öğrencilere, burs sonuçları Aralık ayının ortasında açıklandığı için, ilk ödeme ilgili yılın Ocak ayı itibarıyla gerçekleştirilir. Geri tarihli (Ekim, Kasım, Aralık) ödeme gerçekleştirilmez. Bursiyerliğinin ikinci yılı ilk ödemesi Ekim itibarıyla başlatılır ve 9 ay olarak ödenir.

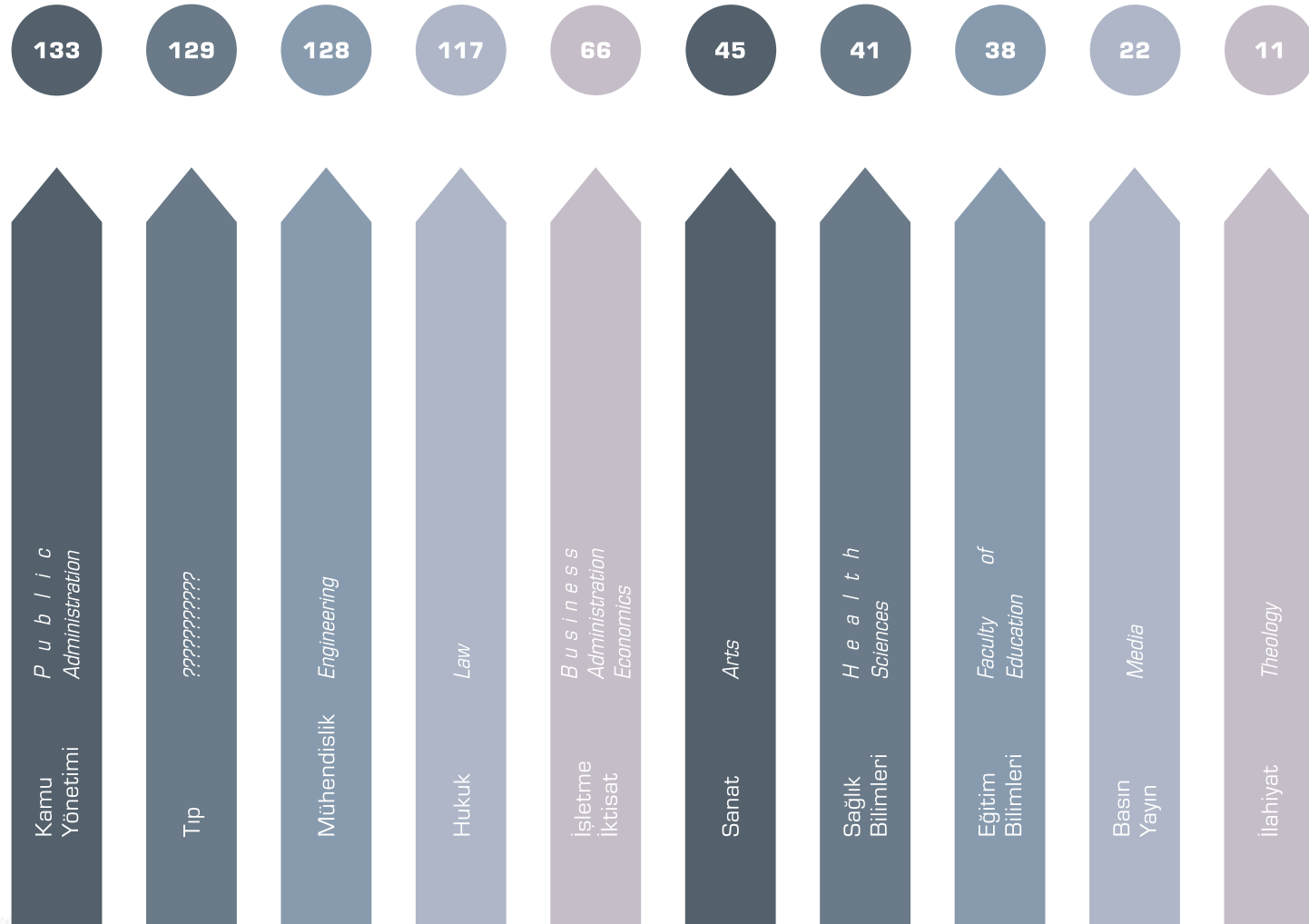
2015 - 2016 Dönemi Bursiyer Üniversite Bazlı Dağılımı (İlk on)

The Breakdown of 2015-2016 Scholars Based on Their Majors

Ankara Üniversitesi	Ankara University	51	İstanbul Teknik Üniversitesi	İstanbul Technical University	19
Boğaziçi Üniversitesi	Boğaziçi University	40	Hacettepe Üniversitesi	Hacettepe University	18
Orta Doğu Teknik Üniversitesi	Middle East Technical University	40	Gazi Üniversitesi	Gazi University	13
Marmara Üniversitesi	Marmara University	38	Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	Ağrı İbrahim Çeçen University	13
İstanbul Üniversitesi	İstanbul University	30	Galatasaray Üniversitesi	Galatasaray University	11

2015 - 2016 Dönemi Bursiyer Branş Dağılımı (İlk on branş)

The Breakdown of 2015-2016 Scholars Based on Their Majors



Yıllara Göre Başvuru yapan ve Burs Verilen Öğrenci Sayısı

Number of Students who Applied for and Received Scholarship by Years

Başvuru Sayısı Number of Applications	40.286	53.378	63.721	71.153
Mülâkat Yapılan Öğrenci Sayısı Number of Students Interviewed	337	368	445	254
Bursiyer Sayısı Number of Scholars	884	918	1013	802
	2013	2014	2015	2016

- c. A scholarship of a scholars with a year-end average below 2.0 is terminated.
- d. The scholarship is terminated if the scholarship applicant gives misrepresentations regarding the requested information, does not deliver the requested documents on time, and receives disciplinary penalties. If the situation that caused the scholarship to be terminated other than the misrepresentation is removed, the situation of the scholarship can be reconsidered and, the scholarship can be started again, if appropriate.
- e. If the scholar changes his/her department or university, the scholarship is re-evaluated.
- f. Scholars who will be awarded a university diploma from their registered schools of normal course and, who is going to a foreign education with an exchange program (Erasmus etc.) will continue to receive scholarships in the period they are abroad, if the documents and information requested by the foundation are transmitted.

5. Scholarship Payment

- a. Scholars open a TRY account for their name on the specified bank.
- b. Scholarship payments are made monthly during October-June for 9 months.
- c. As the scholarship results are announced in December to the students who have been selected for the first time in each new academic year, the first payment will be made in January of the relevant year. Back-dated payment is not made (October, November, December). The first payment of the second year of the scholar is started as of October and paid in 9 months.

MENTORLUK PROGRAMI

*MENTORING
PROGRAM*



Modern Çağın Bilgeliği

dealin peşinde var gücümüzle koşarken gençlere çok yönlü destek vermek Anadolu Eğitim ve Sosyal

Yardım Vakfı olarak temel ilkelerimizin arasında yer almaktadır. Bu alanda yaptığımız çalışmalarda da Anadolu Grubumuzun çok değerli yöneticilerinin gönüllü katkısı ile uygulamaya aldığımız 'Mentorluk Programı'nı 2016 yılında da artarak ve geliştirerek sürdürdük. Mentorluk çalışmalarında hem deneyimimiz, hem de niteliğimiz ile artık Türkiye'de seçkin bir noktaya ulaşmış bulunuyoruz.

Mentorluk Programımız ile bursiyerlerimizin varolan potansiyelini geliştirerek, güçlü ve gelişmesi gereken yönlerini keşfetmesini sağlayıp, kişisel gelişim sürecini hızlandırmayı amaçladık.

Bursiyerlerimizden oluşan mentee'lerimizin gelişimine destek olacak her konu kapsam içerisindedir ve bizim için 'içerik' oluşturmaktadır...

Sürecin başında bursiyerlerimizin güçlü ve gelişmesi gerekli yanlarını ortaya koyacak, bilimselliği dünya çapında kanıtlanmış, her bir mentee'miz için "Kişilik Envanteri" uyguluyoruz. Bu envanter çıktıları ile

Güçlü yanlarını daha fazla kullanacak, gelişmesi gereken yanlarını ise geliştirmeyi hedefleyeceklerdir.

Potansiyellerini öğrenmelerini sağlayacak, potansiyellerini performansa çevirmelerine yardımcı olunacaktır.

Güçlü ve gelişime açık yanları ve potansiyellerini, mentorları ile paylaşarak iş hayatında bu özelliklerini nasıl kullanmaları gerektiği ile neye dikkat etmeleri gerektiği konusunda doğru geri bildirim alan bursiyerlerimiz, süreçte öğrendikleri bilgileri işe giriş mülakatlarında kullanabilmekte, böylece farkındalık, gelişim ve aksiyon planlarında daha net olabilmektedirler. Kişilik envanterinde yer alan Holland Kişilik Temelli Meslek Yönelimi ile meslek gruplarına göre kişilik eğilimlerini öğrenme şansına sahip olabilmektedirler.

Böylesine genç bir yaşta yukarıda belirtilen bilgilere sahip olmanın bursiyerlerimizin hayatını kolaylaştıracağını ve daha doğru

ru kararlar vermelerine yardımcı olacağını düşünüyoruz.

Sürecin tasarlanması aşamasında her iki tarafın faydasını en çoklamak üzere mentor ve mentee'ler ile uzmanımız tarafından yüz yüze görüşmeler gerçekleştirilmekte olup; bunun dışında eğitimler, söyleşiler ve her iki neslin belki de kendini en rahat hissettiği, eğlendiği ve kendine benzer noktaları yakalayabildikleri sosyal etkinliklerde de bir araya gelmektedir.

Ayrıca, gerek mentor gerekse mentee'lerin talebine istinaden uzman dahilinde özel görüşmeler yapılabilmekte; güncel sorunlar ve öneriler üzerinde çalışılmaktadır. Mentorluk Programımız sayesinde bursiyerlerimizin kazanımlarını;

- Sahip oldukları potansiyelin ortaya çıkarılması,
 - Güçlü ve zayıf yönlerini keşfetmesinin sağlanması,
 - Motivasyon ve performanslarının yükseltilmesi,
 - Sahip olunan liderlik yeteneklerinin geliştirilmesi,
 - Kişisel gelişim süreçlerinin hızlandırılması,
 - Zorluklarla nasıl başa çıkması gerektiğinin kavratılması,
 - Risk ve fırsatları iyi analiz edebilmesinin sağlanması,
 - Daha doğru kararlar alabilmesinin sağlanması olarak özetleyebiliriz.
- Sürecin çift taraflı öğrenme mekanizması sayesinde Anadolu Grubu profesyonellerinden oluşan mentorlarımızın kazanımlarını ise;
- Daha genç bir kuşak ile ilişki ve farklılıklar açısından farkındalık kazanabilmeleri ve kendi kariyer ve gelişimlerine dair yenilikçi yaklaşımlar elde edebilmeleri,
 - Öğrendiklerini kendi yaşamlarına uygulayabilmeleri,
 - Liderlik becerilerini uygulayıp, deneyimleyerek öğrenme olanağı elde etme ve buna bağlı olarak kendilerini tanıma, sınamaya ve gelişmeye açık yönlerine dair farkındalık fırsatı yakalayabilmeleri,

Wisdom of Modern Age

When we are running in pursuit of the ideal with all our power, one of our basic principles is to support the youth in multi-directional ways as Anadolu Education and Social Assistance Foundation. The 'Mentoring Program' which we have carried out with our valued managers of Anadolu Group and their contributions, has maintained to expand and develop in 2016, too. We have reached a remarkable point in Turkey thanks to our experience and quality in mentoring studies. Our program, which we have implemented with high standards, is not only to support young people in their career transition processes, but also to contribute to their personal development in the periods when they get a start in business, to improve their diversity and awareness, to find methods and answers to our country, themselves and their future questions and problems. Today, the problem, which young people have frequently encountered during the transition from school to work life, is to remain alone in their search for experience, knowledge and resources to direct their individual and career development. With our Mentoring Program, they are able to identify more easily themselves and their development areas, as well as having the opportunity to find invaluable support from mentors equipped with the superior skills and experiences they can consult in any subject and circumstance. Our mentors are identified among Anadolu Group managers on voluntary basis. Our

“Mentorlarımız Anadolu Grubu yöneticileri arasından gönüllülük esasına göre belirlenmektedir. Mentee'lerimiz ise bu bulunmaz fırsat için bursiyer gençlerimiz arasından”

“Our mentors are determined on the basis of volunteerism among the managers of Anadolu Group. Our mentors are selected among our young scholars for this incomparable opportunity.”



Mentorluk Sisteminin Amacı

Tarihin büyük ozanı Homeros ölümsüz eseri Odysseia'da bahseder Mentor'dan ilk defa... Ithaca Kralı Ulysses savaşa gitmektedir ve biricik oğlu, tahtının tek varisi Telemachus'u da en yakın dostu Mentor'a emanet eder. Yirmi yıl sürece zorlu bir savaşın ardından kral ülkesine döndüğünde, oğlu artık toy bir çocuk değil, ülke yönetimini ele almaya hazır genç bir aslandı. Mentor kendisini en yetkin, en ideal ve en iyi şekilde eğitmiş ve yetiştirmiştir.

Homeros'un Mentor'u bugün artık mitolojik kökeninden çıkmış, iş dünyamızın yetkin, beceri ve donanımları ile öne çıkan, deneyim ve ileri görüş sahibi şirket yöneticileri olmuştur. Gençlerimiz ise her daim vardır ve ellerinden daha çok akıllarından ve kalplerinden tutacak bu bilgelere ihtiyaç duymaktadırlar. Günümüzde bir mentor bir kurum içinde yer alan ve o kurum içinde farklı görevlerde çalışıp deneyim kazanmış olan, çalışanlarına şirket politikası, kurum gereklilikleri, çalışma stratejileri ve kariyerini yönlendirme konularında tavsiyelerde bulunan rehber ve yol gösterici kimse olarak tanımlanabilir.

Mentorluk bugün artık dünya genelinde şirketlerde, okullarda ve çeşitli kurumlarda çok yaygın olarak uygulanmaktadır. Mentorluk sisteminin kullanılmasındaki amaç insanın varolan potansiyelini geliştirmek, kurum kültürünü aktarmak, çalışmalarında destek verebilmektir. Mentorluk kelimesinin anlamına dair bazı kaynaklarda usta-çırak ilişkisi şeklinde açıklamalar olsa da, aslında bu açıklama tam da mentor kelimesini karşılamamaktadır. Zira, usta-çırak ilişkisinde bir yaptırım gücü bulunmakta, mentorluk ise tamamen gönüllülük üzerine gerçekleştirilebilmektedir.

Mentor bir konu hakkında olası durumları ortaya koymak, başarıya ulaşmak için konu hakkında yapılacak ufak veya daha kapsamlı değişiklik önerilerini yeni yöntemler geliştirerek ve benimseyerek mentee'ye aktarmaktadır.

Mentorlar, menteeler için bir rol model olarak destek sağlarlar. Sahip oldukları bilgi birikimini, deneyimlerini paylaşan mentorlar, gizlilik esasını göz önünde bulundurup ve mentorluğun ilişki odaklı bir süreç olduğunu hatırlarında tutmaktadırlar.

Son yıllarda, 'bilgi yönetim hiyerarşisi' diye bilinen ve zirvesi 'bilgelik' olan piramidi oluşturan alt katmanlara erişim o kadar kolaylaşmıştır ki bilmek için yılların tecrübesi gereksiz görünmeye başlanmıştır. Veriden bilgiye, bilgiden bilmeye ve bilmekten bilgeliğe uzanan yokuş sanki düz bir zeminde ifade edilir olmuştur. Dijital Devrim sayesinde gencecik insanlar eskiden büyüklerinden, amirlerinden, üstlerinden, binlerce sayfa kitaptan, yıllarca okullara, kurslara giderek öğrenebilecekleri şeylere birkaç tuş ile saniyeler içinde erişebilir hale gelmişlerdir. Hem de çok daha eğlenceli, istedikleri zaman ve yerde... Hem de çok daha detaylı biçimlerde... Hem de ve hatta videolarını izleyerek ve seslerini dinleyerek...

İşte günümüzdeki kabullerle 'tersine mentorluk' diye tanımlanabilecek bu süreci hem gencimizin hem de mentorlarımızın lehine çeviren bir program ile vakfımız öğretici, eğitici, gelişime açık, eğlenceli, özgün ve özel bir çalışma olarak sunmaktadır.

mentees are determined by choosing among young scholars who compete with each other for this incomparable opportunity and show the greatest participation and interest in the activities of our Foundation.

Our program is carried out over a period of one year and it is maintained as a collaborative learning process. In the collaborative learning process, both our mentees and our mentors can get the opportunity to feed on each other and our mentors have the opportunity to receive information and ideas about young people, the pulse of the society and the course of new generation. They are able to get away from the intense pressure and stress of the business world and feel pleasure of meeting young people and happiness of leaving a lasting imprint in their world.

We have also been working in other provinces, including Istanbul, where volunteer and willing mentors are present among our group managers.

118 mentors and 122 mentees have been involved in mentoring process since its start date. The third period mentoring process was started on April 2016 and the fourth period was started October 2016; then mutual attendance and meeting were organized at least once a month through the process. After the end of the semester, Tuncay Özilhan, CEO, who gives special importance to the program, and Mr. Nilgün Yazıcı, Deputy Chairman, will complete the ceremony that certificates will be presented.

suggestions of small or more comprehensive changes to the mentee by developing and adopting new methods to achieve success.

Mentors provide support to their mentees as a role model. Mentors, who share their own knowledge and experience, have in mind that the mentoring is a process based on the relationship by taking the privacy policy into consideration.

In recent years, the access to sub-layers that consist of the pyramid with the summit "wisdom" known as the "information management hierarchy" has become so easy that having years of experience have been considered as unnecessary for the information. The slope which stretches out from data to information, information to knowing and knowing to wisdom are expresses as if it was a floor ground. Thanks to the Digital Revolution, young people have now become accessible to anything with one touch within seconds although they learned these from older people, their superiors, their supervisors, thousands of pages and the schools, the courses where they had went for years. It's also much more fun when and where they want it... And in much more detailed form... And even by watching their videos and listening to their voices...

Our foundation have now presented this process, which can be explained as 'reverse mentoring' contrary to other acceptances today, with a program that transforms this process for the benefit of the youth and the mentors as a educational, tutorial, open-minded, amusing, original and special work.

Purpose of Mentoring System

Homer, the great poet of the history, refers first to Mentor in his immortal work Odyssey... King Ulysses of Ithaca goes to war and he entrusts Telemachus, his only son and the only heir of the throne, to his closest friend, Mentor. After a compelling war lasted for twenty years, he returns to his kingdom and his son is no longer a child, but a young man who is ready to take over the country. Mentor trained and educated him in the most competent, ideal and best manner.

The Mentor of Homer is now free of its mythological origin and Mentor has become the managers who are skilled and prominent with their equipment and foreseen in our business world. There are always many young people and they need these wisdom to keep their minds and hearts more than their hands.

Nowadays, mentor can be defined as the counselor and the guiding person in an organization, who has worked in different positions in that organization, and who provides recommendations to his subordinates on company policy, organization requirements, working strategies and managing their careers.

Mentoring is now widely applied in companies, schools and various institutions all around the world. The purpose of the mentoring system is to improve the current potential of the individuals and transmit the institutional culture to them, and give support for their work. Although the meaning of mentoring has been explained as master-apprentice relation in some sources, this explanation can not correspond with its meaning, in fact. There is a power of sanction in master-apprentice relation, but mentoring can completely be performed on voluntary basis.

Mentoring is to reveal possible situations about a topic and transmit the



- Etkin dinleme, soru sorma ve geribildirim gibi temel iletişim, değişim ve öğrenme alanındaki liderlik becerilerini geliştirebilmeleri,

- Aile, yakın çevre ve iş yaşamında ilişki yönetimi becerilerine farklı bir boyut katabilmeleri,

- Genç bir bireyin gelişimine katkı sağlayarak, sorumluluk duygusunu yaşamaya imkan bulabilmeleri olarak sıralamamız mümkündür.

Yüksek standartlarda gerçekleştirdiğimiz Mentorluk Programımız ile gençlerimizin kendilerine ve geleceğe dair soru ve sorunlarına yönelik yöntem ve yanıt bulmalarını sağlamak, bilgi ve kaynak arayışlarında yalnız kalmamalarını sağlamak en büyük kazancımızdır.

Mentorluk sürecinde başlangıcında bu yana 118 mentor ve 122 mentee yer almış olup, 3. Dönem Mentorluk süreci Nisan 2016, 4.Dönem ise Ekim 2016'da düzenlenen tanışma toplantıları ile başlayıp peşisıra ayda en az bir kez karşılıklı oturum ve buluşmalar şeklinde sürece yayılmıştır. Bir yıllık dönem sonunda her zaman olduğu gibi programımıza özel bir önem veren Yönetim Kurulu Başkanımız Sayın Tuncay Özilhan ve Başkan Vekilimiz Sayın Nilgün Yazıcı tarafından katılım belgelerinin takdim edileceği tören ile tamamlanacaktır.



Motivasyon Odaklı Sosyal Etkinliklerimiz

Kökenini mitolojiden alan mentorluk Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı olarak Anadolu Grubu bünyesinde oluşturulan bir usta çırak sürecidir. Grubumuzun saygın ve her biri kariyer basamaklarını başarı ile tırmanmış çalışanları olan mentorlarımız bu süreçte en güçlü dayanağımız ve desteğimizdir. Yoğun çalışma tempoları arasında, profesyonel hayatlarında taşıdıkları onca sorumluluğun yanında Anadolu Vakfı bursiyerlerine zaman ayırarak gösterdikleri fedakarlık son derece somut ve verimli sonuçlar elde etmemizi sağlamaktadır.

Yurdumuzun geleceği olan başarılı bursiyer gençlerimizi akademik, mesleki ve kişisel gelişimleri için alanında yetkin ve tecrübeli bu mentorlarımıza emanet ediyoruz. Yıl boyunca öğrencilerimize dinlemeyi, anlamayı, bildiklerini yansıtmayı, değişik bakış açılarına açık olmayı, sorumluluk almayı, kendi hayat serüvenleri üzerinden öğretene; onların başarılarını takdir eden ve onlarla gurur duyan mentorlarımızla bursiyerlerimizi pek çok etkinliğin yanında bir de motivasyon odaklı sosyal etkinliklerde bir araya getiriyoruz. Her biri mesleklerinde önemli mevki ve makam sahibi mentorlarımızın keyifli ve eğlenceli taraflarının olduğunu bursiyerlerimiz bu etkinliklerde görme imkânı buluyorlar. Yıl içinde yapılan yoğun ve ciddi çalışmaların ardından tamamen farklı bir ortamda gençlerimizle bir araya gelen mentorlarımız yapılan tüm etkinliklerde bursiyerlerimizle birlikte çok eğlenceli vakit geçirerek iş hayatı dışında sosyal hayat becerilerinin de olduğunu göstermiş, hayatın çalışmak dışında eğlenceli taraflarını paylaşmanın önemine de işaret etmiş oldular.

Akademik veya iş hayatında ünvanları ne olursa olsun, gündelik kıyafetleri içerisinde hayatı paylaşan bireyler olarak, bursiyerlerimizle neşeli ve doğa ile içiçe bir ortamda sadece mentorlarımız ve mentelerimiz arasındaki yakın arkadaşlığı pekiştirmekle kalmamış, aynı zamanda sorumluluk, ciddiyet ve resmiyet sahibi mentorlarımızın rengârenk iç dünyalarının da dışa yansımaları sağlamış bulunduk. Bu samimi ve dostane ortam Anadolu Vakfı olarak insanlar ve gönüller arasında kurduğumuz nice köprülerden sadece bir tanesidir.

Our Motivational Focused Social Activities

Mentoring, which was originated from mythology, is a master apprentice process established within the Anatolian Group as Anadolu Education and Social Aid Foundation. Our mentors, who are our employees respected and climbed the career steps successfully, are our strongest support and base in this process. Among the busy working pace, in addition to their many responsibilities in their professional lives, the sacrifice they make by giving time to the Anadolu Foundation scholars enables us to obtain very tangible and productive results.

We entrust our successful young scholars who are the future of our country to our those mentors who are competent and experienced in their fields for academic, professional and personal development. We bring together our students throughout the year with our mentors who teach the students to listen, understand, reflect what they know, be open to different perspectives, take responsibility, and teach through their own life adventures, and appreciate and proud of the achievements of our students in many activities as well as motivational social events. Our scholars have the opportunity to see that each of these mentors who have an important position and dignity in their professions has a pleasurable and entertaining part. After intensive and rigorous work during the year, our mentors who came together with our young people in a totally different environment showed that they had social life skills outside of their work life by having a lot of fun with their scholarship students, they also pointed out the importance of sharing the fun side of life beyond working.

Regardless of their titles in academic or business life, as individuals who share life in their casual clothes, we did not just reinforce our close friendship with our mentors and mentees in a cheerful and environmentally friendly environment with our scholars, but provided a reflection of the colorful inner world of our mentors with responsibility, seriousness and formalism. This sincere and friendly atmosphere is just one of the great bridges we build between people and hearts as the Anadolu Foundation.

Hastalığı sonucu aramızdan ayrılan değerli mentorumuz Anadolu Efes Orta Doğu- Kuzey Afrika, Avrupa- Yeni Pazarlar Direktörü Sn. Engin Parlar'ı saygı ve rahmetle anıyoruz.



Uzman bilgi değil, değer katar!

Expert adds *value*, not *information*!

1

6PF Kişilik Envanteri, 16 Temel

Kişilik Özelliklerini ve 5 Genel Kişilik Eğilimini ölçen ve dünyadaki kişilik envanterleri arasında en çok kullanılan ve en güvenilir kişilik envanterlerinden biridir. 16PF Kişilik Envanteri, birçok kişilik envanterinin temelini oluşturan ve literatürde "Big 5" olarak bilinen kişilik modelinin öncülerinden olan Cattell tarafından geliştirilmiştir.

Normal kişilik özelliklerinin geniş ve güvenilir bir ölçümünü veren 16PF

Kişilik Envanteri, günlük hayatta gösterdiğimiz çeşitli davranışların tahminine ilişkin detaylı bilgiler sağlayan bir ölçüm aracıdır. 16PF Kişilik Envanterinin en çok kullanıldığı alanlar; işe alım, yönetim geliştirme, takım oluşturma ve geliştirme, kariyer gelişim danışmanlığı, bireysel ve çift aile danışmanlığı, değişik hedeflere yönelik danışmanlık, Psikolojik Sağlık-Ön İzlenim-Tarama süreçleri ve araştırmalarda kullanılmaktadır. Kişilik Envanteri organizasyon, kurum, kuruluş, okul ve firmalar için yardımcı bir araçtır. Hiç bir zaman tek başına belirleyici olmamakla birlikte kişinin öne çıkardığı duygu ve davranışlarını çözmek için kullanılırlar. Kişinin davranışsal özellikleri kişinin hayatı algılayışı, kişinin hangi işe daha uygun olacağını da göstermektedir. Kişilik Envanteri aynı zamanda takımların kurulması aşamasında da yoğun şekilde kullanılmaktadır. Mesela zıt davranış profiline sahip iki kişi her ne kadar zor anlaşsa da, birbirini tamamlayan karakter özelliklerinden dolayı bir takım içinde olmaları istenen bir durumdur. Yönetim pozisyonlarında da aktif şekilde kullanılan envanterlere göre her davranış profili yöneticilik yapabilir ama her yöneticiden beklenen davranış özellikleri çok farklıdır. Bu nedenle ilgili yöneticinin temel yetkinlikleri ve iş tanımı çıkarıldıktan sonra ideal iş profili çıkartılarak uygun davranış profilleri belirlenebilir. Karşınızdaki kişileri daha iyi tanımanızda ve onlarla daha iyi iletişim kurmanız için bir eğitim olarak da sunulmaktadır. Bu yaygın kullanımdaki temel etken 'doğru göreve, doğru insan' getirme politikasıdır. Her kurumun kendine özgü yetkinlikleri ve her görevden farklı beklentileri olduğu açıktır. Bu yetkinlikler ve beklentiler kurumların sosyal ve kültürel yapısına göre farklılıklar gösterebilir. Başarı ile uygulamakta olduğumuz mentorluk sürecine destek olması amacıyla bursiyerlerimize kişilik envanteri yapıp geri bildirimde bulunulması süregelen bir çalışmamızdır.

- Temelde üç alanda destek aldığımız bu uygulamada ilkin bursiyerlerimizin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerini bilimsel metotlarla tespit edebilmekteyiz. Böylelikle potansiyellerini doğru algılama ve mevcut potansiyellerini somut sonuca, yani performansa çevirmelerine yardımcı olmaktadır.
- İkinci olarak ise geri bildirim sürecinde edinecekleri bilgilerin ışında işe başvurusu ve işe giriş mülakatlarında kendi lehlerine kullanabilecekleri veriler oluşturmalarıdır. Fark etme, geliştirme, pozisyon ve aksiyon alma reflekslerine netlik kazandırmaya yönelik faydasıdır.
- Üçüncü olarak ise kişilik envanteri çalışmaları ile kendileri hakkında edinecekleri bilgi ile mentorlerinin eline kendileri hakkında gerekli ve yeterli veriyi vererek mentorlerinden doğru geri bildirimi almaları şansa bırakılmamış olmaktadır.

Kişilik envanterinde yer alan Holland Kişilik Temelli Meslek Yönelimi ile meslek seçimi konusunda da yapılan testler sayesinde kişinin yatkın olduğu işler ortaya çıkmaktadır. Kişiye hangi meslek uygun olacağı konusunda dikkatli davranmak gerekir. Bizi insan değerlendirmeye yönelten bir başka faktör ise kurum olarak tüm menteeerimizin güçlü ve iyileştirmeye açık yönlerini belirleyip, kendilerinden nasıl maksimum verim elde edebilirler düşüncesidir. Kabul etmek gerekir ki sadece mülakatlar ya da memnuniyet anketleriyle ilerlenen mentorluk süreçleri ve kurum düzeni, bize tam olarak aradığımız gücü gösteremeyebilir. Tüm bu yapılan kişilik testleri uygulamaları doğru olmakla beraber, bunları tamamlayıcı bir aracın varlığı bizleri çok daha doğru ve hata payı minimum kararlar verme konusunda başarılı kılacaktır. İşte bu sebeptendir ki insan değerlendiren kişi sadece özgeçmişi, beden dili, konuşma tarzı ve bizde bıraktığı etkilerin dışında, tüm bu kriterleri destekleyen, güvenilir, geçerli kişilik testleri ve meslek testi gibi pratik bir araçlara gereksinim duyarız. Kişilik testini tercih etmemizi sağlayan bir etken de kurumumuza ve gençlerimize verdiğimiz değerdir. Kişilik testleri sayesinde hem onları tanıma hem de onların kendilerini daha iyi anlaması ve bizim onlarda farkındalık yaratmamız adına bu tür değerlendirmeler şeffaflık sağlar. Kişilik testi aracılığı ile kişilerin tüm davranışsal özellikleri, becerileri, yatkın oldukları yetkinlikleri gibi detayları açıkça gördüğümüz zaman hem kurum içi bütünlüğü ve katkısı arttırmış oluruz hem de bir check up mahiyetinde menteeerimizin genel durumlarına bakma şansımız olmaktadır.

1

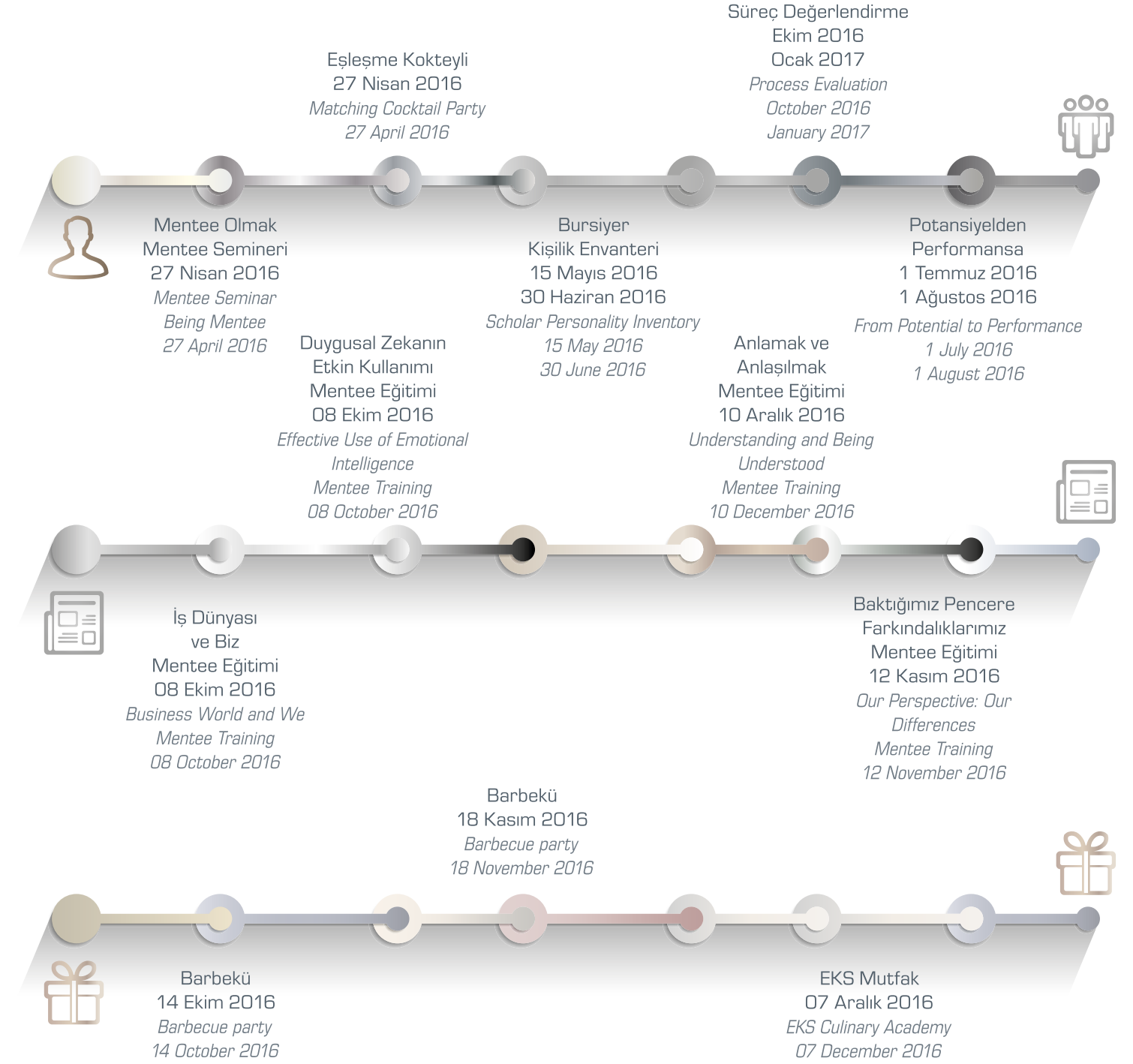
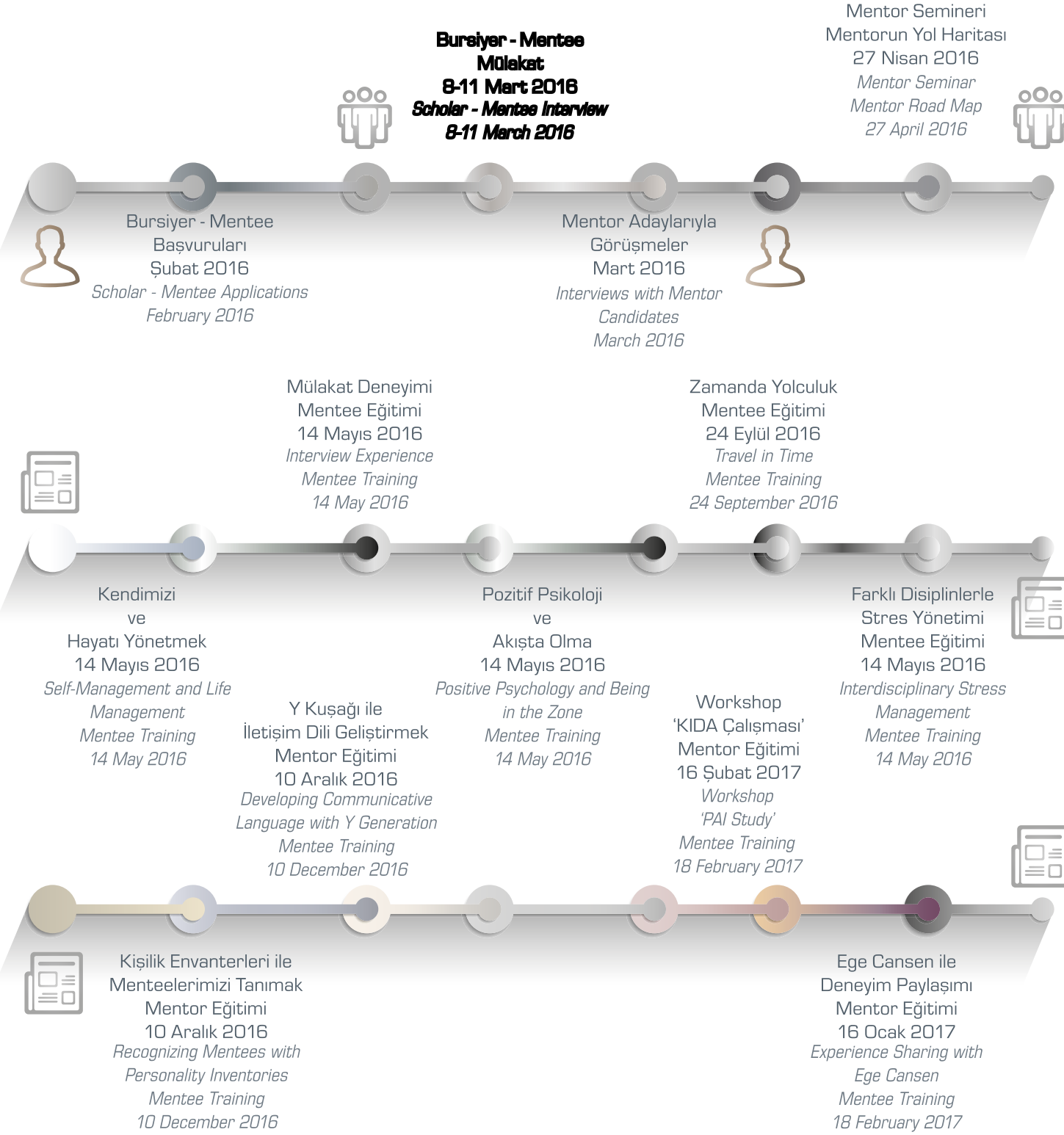
6PF Personality Inventory measures 16 Basic Personality Traits and 5 General Personality Trends, and is one of the most commonly used and the most reliable personality inventories. 16F Personality Inventory was developed by Cattell who underlined many personality tests and was one of the pioneers of the personality model known as "Big 5" in the literature. 16F Personality Inventory, which provides a broad and reliable measurement for the normal personality traits, is a measurement tool to give detailed information about the prediction of our different behaviors in the daily life. 16F Personality Inventory is mostly used in such areas: recruitment, team building and development, career development consulting, individual and dual family counseling, consulting for different targets, Psychological Health-PreMonitoring-Scanning processes and surveys. Personality Inventory is an auxiliary tool for organizations, corporations, institutions, schools and companies. Personality Inventories are used for solving the emotions and behaviors that one brings forward, but they are never only a decisive factor. Personality Inventory shows the behavioral characteristics of the individual, her/his perception and which job fits to her/him. Personality Inventory is also intensely used for the phase of building teams. For example; it can be demanded that two people become a team although they have difficulty in getting along due to their opposite behavior profiles, because their characteristics complement each other. According to the inventories actively used for the management positions, each behavior profile can be manager, but every manager is expected to show different behavior characteristics. Therefore, the appropriate behavior profile can be identified with building up an ideal job profile after the core competencies and job description of the relevant manager are excluded. Personality Inventory is presented as training to understand your contacts and communicate with them better. The main factor is the policy of "assigning the right person to the right duty". It is obvious that every institution has unique competencies and different expectations from every task. These competencies and expectations can differ depending on the social and cultural structure of the institutions. It is an ongoing work to make personality inventory and give feedback to our scholars in order to support the mentoring process we have successfully applied.

- We can first identify the strengths of our scholarship and their other aspects necessary to improve with scientific methods in this application which we get essentially support for three areas. Thus, it helps them to perceive their potential properly and convey their current potential to the concrete result or performance.
 - The second one is to generate data that they can use in their own favor in job application and employment procedure in the light of the information they receive in the feedback process. It is the benefit of clarifying reflexes of awareness, development, position and action.
 - Thirdly, it is not left to chance to receive accurate feedback from their mentor by giving them knowledge that individuals will have about themselves with the personality inventory studies, and necessary and sufficient information about themselves.
- Holland Occupational Themes based on personality traits, and career aptitude tests included in the personal inventory demonstrate professions to which individual is inclined. It should be paid attention to determine which profession fits to the individual. Another factor that prompts us to evaluate people is the idea how we, as the institution, can identify the strengths and other amendable aspects of all our mentees and they can reach their maximum efficiency. Let's face it, we cannot find the necessary power we are looking for only through the mentorship process and institutional structure proceeded with interviews or satisfaction questionnaires. We will succeed at giving accurate decisions with minimum margin of error if there is a complementary tool for the personality test applications we have conducted, as well as all of them are correct. For that reason that, we need practical tools such as personality tests and career test which are applicable, reliable and support all criteria except for one's background, body language, speech and first impression on us when we evaluate her/him. Another factor that leads us to prefer the personality test is that we value our institution and youth. These evaluations provide transparency in order that we know them, and they understand themselves better and we raise an awareness on them through the personality tests. When we see clearly all details about the individuals such as their behavioral characteristics, skills, competencies, we increase both in-company integrity and contribution and have an opportunity to examine the general situations of our mentees as a check-up. sapidelic temqui conse valor sum serias autem qui officime poremod iatur, vel intempos ra voles susdae volorecatios maionsequam quae plant eaquide dolorunt re pa cus con nes moditia quatem vidis quibusc ipicimagnam commoditem. Usdaecum arcillae sam faceratur aut harum etur reniam ipit harum resto erunt facculit prae re dolupta epudae laborati omnia sam comniet liquae quataepudae sa doloressit que endiatem verrorae. Min cuptur sequi sam aut es porrovi.

Mentor Mentee

Süreç Boyunca Yapılan Çalışmalar 2015 - 2016

Work Conducted During The Process 2015 - 2016



ANADOLU VAKFI MENTORLARI

AYKUT GÜMÜŞLÜOĞLU
DENETİM KOORDİNATÖR YARDIMCISI
AEH

ATİYE ER
KURUMSAL FİNANSMAN KOORDİNATÖR YARDIMCISI
AEH

BAHADIR AÇIK
PLANTASYON OPERASYONLARI DİREKTÖRÜ
ANADOLU ETAP

PROF. DR. YAŞAR KÜTÜKÇÜ
NÖROLOJİ UZMANI
ASM

SELİM DÜNDAR
AVUKAT
DÜNDAR HUKUK BÜROSU

SERKANT PAKER
IT KOORDİNATÖRÜ
AEH

TUĞRUL AĞIRBAŞ
DOĞU AVRUPA VE BDT GRUP GENEL MÜDÜRÜ
ANADOLU EFES

AYŞE KIRIMLI
PAZARLAMA DİREKTÖRÜ
ADEL

ASLI BERRAK TATAR
HUKUK İŞLERİ KOORDİNATÖR YARDIMCISI
AEH

ALP EREN YAPRAK
MALİ KONTROL MÜDÜRÜ
ANADOLU ETAP

ASLIHAN KAYA
PAZARLAMA MÜDÜRÜ
ANADOLU ETAP

PROF. DR. SERDAR TURHAL
MEDİKAL ONKOLOJİ UZMANI
ASM

SERKAN ERİŞ
GENEL MÜDÜR
ANADOLU MOTOR

SUNA AKBULUT
İK MÜDÜRÜ
ANADOLU MOTOR

UMUT KAYA
ENERJİ ŞİRKETLERİ FİNANS DİREKTÖRÜ
AES ELEKTRİK ENERJİSİ

BAŞARAN BİLGİN
İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİCİSİ
ANADOLU ETAP

ANIL ATAL
OYUNCAK İŞ BİRİMİ MÜDÜRÜ
ADEL

AHMET BOYACIOĞLU
ASBAŞKAN
ANADOLU EFES SPOR KULÜBÜ

OP. DR. AHMET NADİR TOSYALI
ÇOCUK CERRAHİSİ UZMANI
ASM

PROF. DR. MELİH ÖZEL
GASTROENTEROLOJİ UZMANI
ASM

PROF. DR. METİN ÇAKMAKÇI
GENEL CERRAH
ASM

UZM. DR. İNCİ KARAARSLAN
BİYOKİMYA VE KLİNİK BİYOKİMYA UZMANI
ASM

BİLGE TÜRKÖZ
PLANTASYON İK YÖNETİCİSİ
ANADOLU ETAP

BANU FATMA ARTÜZ
YETENEK YÖNETİMİ KOORDİNATÖR YARDIMCISI
AEH

BERRİN AKMAN
MALİ KONTROL VE RAPORLAMA MD.
AEH

METE TÜRKYILMAZ
BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KOORDİNATÖRÜ
AEH

BURCU KAPANCI
SATIŞ SONRASI HİZMETLER MÜDÜRÜ
ANADOLU ISUZU

BURCU COŞKUN
KURUMSAL İLETİŞİM MÜDÜRÜ
CCI

BÜLENT TOPÇU
MEYVE SUYU OPERASYONLARI DİREKTÖRÜ
ANADOLU ETAP

DR. ATTİLA ÇAKMAK
GENEL CERRAH
ASM

MEHMET UĞUR YILDIRIM
PROJE YÖNETİM MÜDÜRÜ
AND GAYRİMENKUL

OĞUZHAN BESLİ
İNSAN KAYNAKLARI DİREKTÖRÜ
ANADOLU ETAP

CANSU VAROL
İNSAN KAYNAKLARI UZMANI
ANADOLU ETAP

DİLARA ERDOĞAN
İÇ DENETİM MÜDÜRÜ
AEH

DR. MEHMET KILIÇ
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UZMANI
ASM

BURAK ELMACI
İHRACAT MÜDÜRÜ
ADEL

İSMET MİSİR
MERSİN FABRİKA MÜDÜRÜ
ANADOLU ETAP

LEVENT YILDIRMAK
TEKNOLOJİ HİZMETLERİ MÜDÜRÜ, VERİ MERKEZİ, BT
CCI

KAMİLHAN SÜLEYMAN YAZICI
PAZAR GELİŞTİRME DİREKTÖR
ANADOLU EFES

ERDEM YILDIZ
FİNANS DİREKTÖRÜ
ANAGIDA

ELİF DENİZ SÖNMEZ
SATINALMA MÜDÜRÜ
ANADOLU EFES

DR. AYŞE SOKULLU
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI UZMANI
ASM

FİLİZ DÜZGÜN
FİNANS YÖNETİCİSİ
ADEL

HAKAN NAZLIOĞLU
İŞ GELİŞTİRME KOORDİNATÖRÜ
AEH

HANDAN EREN
MALİ İŞLER DİREKTÖRÜ
ANADOLU ETAP

KİNA DEMİREL BASKINAZI
MARKA İLETİŞİMİ VE CRM
MİGROS

ELİF BULUÇ
İÇ KONTROL VERİ VE RİSK YÖNETİMİ DİREKTÖRÜ
ANADOLU ETAP

ESRA ÇELİK
YETENEK KAZANDIRMA YÖNETİCİSİ
CCI

DR. BURCU USTA
GÖZ HASTALIKLARI UZMANI
ASM

EMRE AYYILDIZ
İKİNCİYENİ MARKA DİREKTÖRÜ
ÇELİK MOTOR

DEMİR ŞARMAN
GENEL MÜDÜR
ANADOLU ETAP

FATİH UĞUR
İNSAN KAYNAKLARI DİREKTÖRÜ
ANADOLU ISUZU

TUNÇ KARABULUT
SATIŞ DİREKTÖRÜ
ANADOLU ISUZU

EVİRİM HİZALER AYDIN
GENEL MÜDÜR
ADEL

GÖKAY AYDIN
BİLGİ TEKNOLOJİLERİ TÜRKİYE DİREKTÖRÜ
CCI

HAKAN KEFOĞLU
İHRACAT DİREKTÖRÜ
ANADOLU ISUZU

YASEMEN GÜVEN ÇAYIREZMEZ
İŞ GELİŞTİRME KOORDİNATÖR YARDIMCISI
AEH

ÖZLEM İĞDELİPİNAR
RİSK YÖNETİM KOORDİNATÖRÜ
AEH

ONUR ÇEVİKEL
MALİ İŞLER YATIRIM İLİŞKİLERİ DİREKTÖRÜ
ANADOLU EFES

GÖKÇE ÜNAL
REKABET UYUM MÜDÜRÜ
CCI

MENTORLARDAN GÖRÜŞLER

PROF.DR.MELİH ÖZEL Gastroenteroloji Uzmanı Gastroenterologist



‘Geniş deneyime sahip bir kişi ile öğrenme gereksinimi ve isteği olan kişi arasındaki öğrenme ve gelişme ortaklığı’ olarak anlatabileceğimiz ‘mentor – mentee’ ilişkisi, basit tanımı ile ‘öğretmen – öğrenci’ iletişimine benzer ise de temel özellikleri açısından daha derin kavramlarla ilişkili ve daha kalıcı etkilere sahip.

Mentor – mentee iletişiminin başarısını ya da etkinliğini ölçebilmek hiç şüphesiz kolay değil. Zira bu ilişki soyut sosyal iletişim bağları ve insan ilişkisini içeriyor. Kurumlar ve liderler, çeşitli iş kollarında bu ilişkinin gelecekteki kadroların yetişmesinde kritik bir önem taşıdığı konusunda hemfikirler. Bundan dolayı da bu ilişkinin başarılı olmasına olanak verebilecek karakteristik özellikleri belirleme konusunda yoğun çaba sarf etmekte. Bu konuda bir ‘literatür’ oluşmaya başlamış bile.

Birçok kurum ve kurumsal lider, kadrolarındaki deneyimli bireylerin mentorluk programlarına dahil olmalarını destekleme aşamasının ötesine geçmiş ve bunun yerine bu programların nasıl yapılması, nasıl desteklenmesi ve geliştirilmesi gerektiği konularında kafa yormaya başlamış durumdalar (1,2).

Ancak literatürde bu konuda yeterince veri olmaması nedeni ile kurumsal liderlerin mentorluk programları ile ilgili stratejiler geliştirmeleri o kadar da kolay olamıyor. Bazı makaleler iyi bir mentorun taşıması gereken özellikler üzerinde durmuşken, iyi bir mentee hangi özelliklere sahip olmalı veya başarılı ya da iyi yürümeyen mentor – mentee ilişkisinin karakteristikleri nelerdir gibi konularda veri bulmak kolay değil (3,4,5).

Bu kavramların anlaşılması, öğrenilmesi ve irdelenmesi ile elde edilen bilgiler, hem mentorluk yapmak isteyen ya da yapmakta olan deneyim sahibi bireyler için, hem de kendisine mentor arayan gençler için yeni bakış açıları sağlayacak gibi gözüküyor. Ayrıca bu bilgiler mentorluk programları oluşturmak isteyen kurumlar açısından da strateji geliştirmek ve program oluşturmak açısından yol gösterici.

Bu yazıda sizlerle California Üniversitesi Tıp Fakültesi (San Fransisco – ABD) ve Toronto Üniversitesi Tıp Fakültesi (Kanada) tarafından mentorluk yapan akademisyenler ve onların menteeleri ile yürütülen bir çalışmanın sonuçlarını paylaşmak istiyorum (6).

İki fakülteden toplam 54 akademisyen ve menteeleri ile çok detaylı hazırlanmış bir görüşme formu üzerinden mülakatlar yapılmış ve veriler değerlendirilince oldukça yol gösterici sonuçlar elde edilmiş.

İrdelenen konular etkin mentor ve menteelerin özellikleri, etkili mentorların hareket tarzları, başarılı ve başarısız mentor – mentee ilişkisinin karakteristikleri ve başarılı mentorluk için uygulanabilecek taktikler başlıkları altında incelenmiş ve veriler bir istatistik yazılımı kullanılarak değerlendirilmiş.

Bu başlıklarla ilgili elde edilen verilerin tamamını aktarmak bu yazının kapsamına sığmayacak kadar geniş olacağından öne çıkan temel bazı noktaları vurgulamak isterim.

* * *

Etkili bir mentor denilince ne anlaşıldığı konusunda çalışmaya katılan menteeelerin hemfikir olduğu en önemli özellik ‘iyi bir mentorun, iyi bir dinleyici olması’.

Menteenin en önemli beklentisinin, mentorun kendisine anlatılanları dinle-

Last Saturday, I and my high school friends visited the high school we graduated from.

It was almost midday when I stepped out of the car and entered into the garden. Closing my eyes, I inhaled the cool air. For a few seconds, the smell of the mixture of pine and sea took me to 40 years ago.

The rest was a half-day school trip that made our thousands of school memories revive and recalled. Just like we did 40 years ago, as a group of two hundred and fifty 'old' students, we had lunch, toured around the school garden and visited our dormitories, library, canteen, the bathhouse which is a museum now, the film theater in the historical building right next to the Bosphorus and lastly our classrooms.

I sat on the desk I used to sit in the classroom I studied the year I graduated. My old desk, made of wood and chromium parts with rustling drawers and one unbalanced foot - I always had to place a cardboard underneath - was of course replaced. The classroom has an extremely modern design now and has a smart board instead of our green chalkboard on which we used to use white chalk. We couldn't imagine it those days, but the room is now equipped with two computers and a broad-band internet connection.

When we entered into the classroom, there were three Kuleli students watching an online film dubbed in English and had projected it on one part of this smart board.

As the old students of the classroom, there were businessmen, high bureaucrats, retired - active generals, colonels, faculty members, television programmers, journalists and pilots among our group, and these three young students were a little surprised by this variety of profession and, I guess, became hopeful for their future as they listened us.

I don't know how they are guided or supported for their future, but I think their 36 year older 'school friends' visiting their classroom and chatting with them provided an important source of motivation.

After I left those desks, I worked at Bolu State Hospital pediatric clinic voluntarily for three months during my summer holiday as a medical faculty student.

Pediatric Health and Diseases Specialist Hilmi brother, pointing his right index finger, which turned yellow because of cigarettes he did not let go of his hand even while seeing the patients (I do not mean to denounce, it was quite normal in those years), in the air without having any particular direction, told me at the end of the holiday before I left:

Look, you are a hardworking and smart lad. It appears that you have big goals for the future. Find yourself a mentor! I don't know if you choose one of your professors or someone you know. But as I see, you are making effort; and if you don't find a mentor you will just be wasting your energy. So, find yourself a mentor!

There were at least 15 years more for us to be introduced with cell phones and the opportunities of internet. And, we had no clue of the concepts such as life coaching, education coaching or career counseling back then.

Mentoring?

Sorry, what?

About a year ago, in one afternoon Nil and Selim paid me a kind visit in my hospital room. After they left the room, I recalled what Hilmi brother had told me 33 years ago, along with all the other questions heavily absorbing my mind.

"We have a mentoring program organized by Anadolu Foundation. Would you be interested in mentoring one of our students?" said Nil and Selim.

And then, they explained the program details, what they

diği, anladığı ve menteenin özelliklerine göre bir çıkarımda bulunduğunu hissettirmesi olduğu vurgulanmış.

Bu bağlamda mentorluk yapan kişinin kendi alanında, hissedilen, etkili bir deneyime sahip olmasının da önemli bir özellik olduğu unutulmamalı. Deneyim kavramı yalnızca mesleki başarı anlamında kullanılmıyor. Menteenin gelişimine katkıda bulunabilecek bir iletişim ağına sahip olmak, iyi meslektaş ilişkileri sürdürüyor olmak ve bunlardan menteenin gereksinimlerine uygun şekilde yararlanabilmek de öne çıkan iyi nitelikler olarak vurgulanmış.

Bu başlık altında vurgulanması gereken bir başka önemli karakteristik özellik ‘iletişim başarısı’ olarak ifade edilmiş. Ulaşılabilir olmak ve menteenin potansiyel güçlerini ve becerilerini sezip gelişimini destekleyebilecek aksiyonlar alabilmek de üzerinde durulan önemli özelliklerden.

* * *

Etkili bir menteenin taşıdığı özelliklere bakıldığında bunların en başında gene iyi bir dinleyici olmanın geldiğine dikkat çekmek isterim. Geri beslemeye (feedback) ve önerilere açık olmak bir başka önemli özellik olarak vurgulanıyor.

Bu iki başlık birlikte değerlendirildiğinde mentorun ayırdığı zaman ve sağladığı önerilere saygı duyulması şeklinde ifade edilebilecek üçüncü özelliğin de temeli ortaya çıkmış oluyor. Sorumlu davranmak, zamanlamaya ve programa uymak ve buna dikkat ettiğini belli etmek iyi bir menteede olması gereken diğer özellikler.

Mentor – mentee arasındaki sağlıklı bir ilişkinin belki de en önemli unsurlarından birisi gene bu başlık altında: İlişkiyi yönlendirme sorumluluğunu üstlenebilmek.

Bu kavram menteenin kendi beklentisini gerçekçi ve sağlam bir şekilde anlaması ve ifade etmesi, mentorundan ne istediğini net bir şekilde anlatabilmesi ve bu beklenti ile ilgili bir analize sahip olması gibi detayları da taşıyor.

Bu özellikleri taşıyan beklentilerin mentor tarafından karşılanabilme olasılığının çok yüksek olduğu da çalışma sonuçlarının vurguladığı önemli bir konu.

* * *

Çalışma sonuçlarında, başarılı bir mentor-mentee ilişkisinin özellikleri beş ana madde ile ifade edilmiş: İletişime açık olmak, karşılıklı saygı, açık – berrak beklentiler, kişisel iletişim ve paylaşılan değerler.

Bu özelliklerin eksiklikleri, başarısız bir iletişimin doğmasına ve mentor - mentee ilişkisinin verimsiz hale gelmesine neden oluyor. İletişimin kötü olması, ciddi kişilik farklılıkları, çıkar çatışmaları ve en önemlisi mentorun deneyim yetersizliği gibi faktörlerin de eklenmesi, mentorluk çabasının boşa gitmesi ile sonuçlanıyor.

Her ne kadar kötü gittiği için yürütülemeyen ve başka bir mentorun bulunması ile sonuçlanan bu tür kötü deneyimler “bu da bir hayat dersi idi” gibi algılanıyor ise de, aslında gerçek böyle değil. Bu şekilde sonuçlanan bir mentor-mentee ilişkisinden sonraki deneyimlerde her iki taraf da aşırı defansif, fazla dikkatli ve ‘kapalı’ bir iletişim seçme eğiliminde olduklarından, bir sonraki deneyimin de başarısız hale gelmesi sık görülmekte.

* * *

Katılımcıların belirlediği bazı taktik davranışlar aslında mentorluk yapan bireylerin menteeleri ile olan ilişkilerini optimize edebilmekte kullanılabilir.

Bunların en önemlisi iletişimin sürdürüldüğü alanların (mentorun ofisi, toplantı odası, dersane vb.) menteenin kendisini rahat hissedebileceği ortamlar olması konusu. Gergin ruh hali oluşturabilecek ortallardan kaçınmak iletişimi kolaylaştıran bir unsur.

Bir başka taktik mentorun bir iletişim çerçevesi çizmesi ve bu çerçeveye sadık kalması. Görüşmelerde bu çerçevenin içerisinde, belirlenmiş bir gündem üzerinden gidilmesi ve gündem maddeleri tamamlandıkça üzerinden geçilerek pekiştirilmesi hem mentorun hem de menteenin tartışılan ve karar verilen konuları anlaması açısından çok büyük önem taşıyor.

Katılımcıların tamamı alınan notların ve tekrarlanan seanslarda tamamlanan / tamamlanmayan konuların üzerinden gidilmesinin, her iki tarafı da tatmin edecek sonuçlar alınmasına olanak verdiği konusunda hemfikirler.

Mentor – mentee ilişkisinde önemli bir başka unsur iletişimin ve ilişkinin devamlılığı. Burada hangi sıklıkta görüşüldüğünden çok görüşmelerin düzenli olması konusu önemli. Yüz yüze görüşmeler dışında telefon, e-posta gibi araçlarla iletişimin sürdürülmesinin başarılı bir mentorluk iletişiminde çok önemli olduğunu vurgulamakta yarar var.

* * *

Daha önce vurguladığım gibi mentorluk ile ilgili literatür İsviçre peyniri gibi. Kocaman boşluklar taşıyan bu büyük ve karmaşık yapının boşluklarının doldurulması konusunda hem mentorun hem de menteenin üstlenmesi gereken sorumluluklar ve alınması gereken aksiyonlar var.

* * *

Ortaokulu bitirdiğim yıl, yatılı olarak İstanbul’da bir liseye geleceğimi söylediğim ortaokuldaki Türkçe öğretmenimle yaptığım 15-20 dakikalık bir konuşma, hayatımın sonraki 40 senesine yön vermiştir. Bunun böyle olabileceğini o zaman düşünmem mümkün değildi.

Gençlerin, bir insanın hayatına yön verebilecek bu tür danışmanlıkların ne kadar önemli olduğunu anlamak için kırk yıl beklemesine izin vermemek gerek.

Bu anlamda Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı birkaç yıldır yürütmekte olduğu mentorluk programı ile ülkemizin geleceği olan gençlerimize çok önemli bir kapı açıyor ve önemli olanaklar sağlıyor.

Yukarıda özetlemeye çalıştığım çalışma verilerinin Vakfın bu programına destek veren değerli mentorlara ve pırıl pırıl menteeelerine yeni bir bakış açısı ve aralarındaki ilişkinin hep daha iyiye gitmesine katkı sağlayacağını umarım.

expected from me and what was waiting for me.

* * *

Of course, I am not here to tell you about what mentoring is and what it adds to. But we should tell that historically, mentoring is originated from the ancient period. The word itself is actually the name of one of the characters from Odyseia by Homeros: Mentor.

Even though the Mentor of the story was an old man who did not have much of an effect, the Goddess Athena disguises herself as this old man and helps Telemachus during his tough times.

Mentoring can be simply defined as the guidance relationship between a more experienced, wiser person and an inexperienced person. A mentor can be old or young but must definitely have experience in a certain field. We can also explain mentoring as the learning-improving partnership between this highly experienced person and the person willing to learn.

* * *

During the last one year, approximately, we tried to sustain such a partnership with a brilliant medical faculty student whose intelligence can be read through his eyes. At our meetings, we talked about people's lives 36 years ago when I entered the medical faculty, the changes occurred thus far, his future plans and how realistic and meaningful these plans were and what could be done in order to realize those plans.

Even though he was still on the bottom rung of the latter and we both did not have a clear idea what the future could bring to him due to the scientific, technological and political developments taking place all over the world, we had the chance to discuss and evaluate his options ahead.

What he gained from our partnership throughout this year we have left behind is not the main point of this article. I hope I could be of some help.

I want to talk about my own experience and the traces it has left on me. I worked in education field for more than twenty years. Our relationship with medical faculty students, specialty or minor specialty students may have had similar patterns, however, with some aspects, mentoring turned out to be a completely new and different experience for me. I have learnt from my young friend possessing all the features of his age and generation how differently they perceive the world and the daily life from our generation, and how their perception, expectations, worries and solution methods could differ from ours. I have seen how the lessons I take from what I go through could be different from theirs. I believe that everyone, no matter their age and the experience they have got, need improvement at every stage of their lives. In this regard, I expanded my horizon and needed to learn new things in order to be able to understand, formulate new solutions and make new evaluations. I created new reading channels and learning processes for myself.

* * *

I think mentoring constitutes an important way of contribution to our

youth, our country's growing work force that constitute our future through us, as the people of the older generation with experience. This is not only about sharing your experiences and knowledge; it is hard to describe the joy of seeing that there are inputs you can offer to help the young, energetic and new lives to grow. But also, the common points that are reflected by that life, which you did not know but could understand this way, also touch and have an impact on your own life too. This freshens you up. You educate yourself as well during mentoring.

* * *

We have lost our beloved Hilmi brother a few years ago due to the effects of chronic diseases caused by smoking. If he lived, I would tell him these words: "Hilmi brother, now I have found the mentor you told me to find!" I owe gratitude to Anadolu Foundation for giving me the opportunity to find my mentor. I hope it can be possible to reach more young people and help them shape their future through more mentors in the upcoming years.

TUĞRUL AĞIRBAS

*Anadolu Efes Dönüşüm Lideri
Change Management Leader*



Anadolu Vakfı mentorluk programı,bugüne kadar grupta yapılan faydalı projelerden biri belki de birincisi

Birçok grup ya da şirket öğrencilere burs veriyor yada başka sosyal konulara destek oluyor ve bunu daha çok yıllık faaliyet raporlarında ya da CEO konuşmalarında daha çok like almak adına yapıyor.

Bizim grupta yapılan ise sadece burs vermek değil, çalışanlarımızın da sorumluluk alarak ve zamanalarını vererek grup bursiyerlerini geleceğe ve iş hayatına hazırlayacak öneriler vermek ve destek olmak.

Ben de Anıl adlı Marmara Üniveristesi öğrencisi ile çalışmalar yapıyorum en az onun kadar ben de öğreniyor ve paylaşmaktan, dinlemekten ve değişimi görmekten mutluluk duyuyorum.

Anıl şu anda Ukrayna'da Lviv şehrinde okul öğrencilerine dersler veren bir akademide ağabeylik yapıyor, onlara Türkiye'yi tanıtıyor, Türk yemekleri yapıyor ve klarnetiyle ezgiler öğretiyor.

Bu konuyu ona açtığımda ve Aisec adlı öğrenci klübünden bahsettiğimde çok istekli değildi, daha sonra yavaş yavaş fikre alıştı, konuştukça arastırdıkça faydalarına ikna oldu, ingilizcesini geliştirmek için kurslara gitti, görüşmeler için filmler çekti ve çalıştı kısacası istedi ve başardı.

Eminim çok mutlu olarak dönecek ve hayatının her döneminde bu dönemi hatırlayacak. Size hayallerini açan, yapmak istediklerini paylaşan insanlar hayatta her zaman kazanmıştır. Ben de kızlarımda anlamakta zorlandığım bazı konuları Anıl'a sorarak anladım. Hatta haftasonları nereye gidelim diye birbirimize tavsiyeler vermeye başladık. Birbirimizin hayatına dokunduk, güzelleştirdik, dokunmaya da devam edeceğiz. Teşekkürler Anadolu Vakfı...

The Anadolu Foundation mentoring program is perhaps one of most valuable projects ever carried out by the group so far.

Many groups or companies give students scholarships or support them in many other social activities in order to win people's favor by mentioning them in their annual reports or CEO speeches.

We, however, not only give scholarships in our group but our employees also make suggestions and give assistance to our scholars in order to prepare them for the future and the working life by taking responsibility and devoting their time.

I work with a student from Marmara University named Anıl, and I also learn many things with him and get pleasure out of sharing, listening and seeing the changes.

Anıl is now at an Academy in Lviv, Ukraine mentoring students in their classes. He promotes Turkey to them while cooking Turkish food and teaches them tunes with his clarinet.

When I first mentioned the AIESEC student club to him, he was not very enthusiastic. In time, he got used to the idea and was convinced of its benefits as we discussed and researched. He took lessons to improve his English, recorded videos for interviews and worked hard. In the end he got what he wanted.

I am sure that he will come back to Turkey with many happy memories and he will always remember this experience throughout his life. People who share their dreams and aspirations with you always win. I have some trouble understanding my daughters at times, talking to Anıl about them helped me understand them better. We even started to give each other ideas on where to go on weekends. We have touched and enriched each other's lives and we will continue doing so. Many thanks to the Anadolu Foundation...

AYŞE KIRIMLI

*Pazarlama Direktörü
Marketing Director*



2014 yılında Anadolu Vakfı yöneticilerinin, bursiyerleri için ilk kez başlattığı Mentor-Mentee programı için bana gönüllü mentor olma teklifi geldiğinde hemen kabul ettim. Gençlerin gelecekle ilgili beklentilerini, endişelerini dinlemek ve yaşam tecrübemi kullanarak elimden gelebildiğince onlara destek olmak, yol gösterecek olmak beni çok heyecanlandırdı. Gençler, bizlerin, ülkemizin geleceği... Onların gelecekleri ile ilgili doğru kararları, doğru zamanda verebilmesi, hedeflerini net belirleyebilmesi çok önemli, çünkü gelecekte ülkemizin liderleri, doktorları, öğretmenleri, mühendisleri, bilim adamları ya da işadamları onlar olacaklar.

Üniversitede okurken çoğunun kafasında hep bir gelecek kaygısı, iş bulma endişesi veya istediği mesleği hâlâ seçememe korkusu var. Vakfımızın bursiyerlerinin hepsi de okullarında çok başarılı öğrenciler ama özel hayatlarında onları geleceğe hazırlayan, eğitilmiş, tecrübeli ve meslek hayatında belli pozisyonlara gelebilmiş yetişkinler her zaman olamıyor. Yaşadıkları gelecek kaygısını paylaşacakları, zaten hedefledikleri meslekleri veya pozisyonları gerçekleştirmiş, tecrübeli kişilere ulaşabilmek günlük hayatlarında onlar için hiç de kolay değil.

İşte tam bu noktada Anadolu Vakfı'nın mentor-mentee programı onlara el uzatarak, tüm bu endişelerini giderebilecekleri ve en az bir yıl boyunca tüm konularını paylaşıp destek alabilecekleri yöneticilerle tanışmalarına olanak sağlıyor.

Mentor olmak çok büyük bir sorumluluk. Çoğumuzun yetiştirdiği çocukları veya yetişmesini izlediğimiz yakınları var. Onlar zaten ailemizde, yakınımızda, içimizde oldukları için birçok yönlerini biliyor, davranışlarının, başarı veya başarısızlıklarının nedenlerini kolayca anlayabiliyoruz ama bu gençler hiç tanımadığımız ailelerden, bilmediğimiz şehirlerden ve çevrelerden gelebiliyorlar. Tanıştığınız andan itibaren, geleceklerini sizin ellerinize bırakıyorlar gibi hissediyorsunuz. Bu çok büyük bir sorumluluk. Bunun bilinciyle, onları, iç seslerimizden kurtularak, çok iyi dinlemek, iyi tanımaya çalışmak, gerçekten cümle aralarında neyi söylemek, ne mesaj vermek istediğini anlamak çok ama çok önemli... Ben şu ana kadar ikisi de birbirinden başarılı ve değerli menteeler ile çalıştım ve her ikisi ile de bağlantı hâlâ devam ediyor. Onların zaman içinde hayatları ile ilgili kararsızlıklarından nasıl yavaş yavaş kurtulup, özgüvenlerine kavuştuklarını, yollarını, benden de aldıkları tecrübe desteği ile nasıl kendi kendilerine çizmeye başladıklarını görmek tarifsiz bir mutluluk.

Ben de bu süreçte onlardan çok şey öğreniyorum; her şeyden önce gencecik yaşlarında bulundukları çevrelerden çıkıp, gelecekleri için verdikleri mücadele, fırsatları sürekli araştırmaları, hayata sıkı sıkı tutunmaları bana ülkemizin geleceği için ümit veriyor ve onların bu enerjisi bana da yansıyor.

Sosyal medya hayatlarının ayrılmaz bir parçası, onun içinde yaşıyorlar ve çok etkin kullanıyorlar. Nelere önem verdiklerini veya konularını nasıl ve hangi mecrada yorumladıklarını dinlemek de, bana hem işimde bunları kullanmak için, hem de gençleri anlamak için çok yardımcı oluyor.

Anadolu Vakfı'nın Nisan 2016'da 3. yılına başlayan Mentor-Mentee programının, geleceğine sahip çıkacak, ne istediğini bilen, bilinçli gençlerin yetişmesine büyük katkıda bulunduğu inanıyorum. Bu nedenle, bundan sonra da büyük bir heyecan ve keyifle, benden talep edildiği sürece, tüm bilgi birikimimi kullanarak bu gençlerin geleceğe hazırlanmasına elimden gelen desteği vermeye devam edeceğim.

When Anadolu Foundation managers offered me to become a voluntary mentor for the mentor-mentee program which they initiated for their scholars in 2014, I immediately accepted the offer. I was excited about listening the future expectations and concerns of the youth, supporting and guiding them as best as I could with my life experience. Youth is the future of our country... It is very important that young people are able to make right decision about their future at the right time and be able to set clear goals, because they will become leaders, doctors, teachers, engineers, scientists or businessmen of our country in the future. They have always concern for future, employment anxiety or the fear that they cannot choose the profession they want on their minds while studying at the university. All scholars in our foundation are very successful students in their own departments, but they cannot always find any educated and experienced adult who could help them get prepared for the future in their private life. It's not easy for them to contact with any experienced person who has already achieved the profession or positions s/he targeted to share their concerns for future in their daily life. Meanwhile, Anadolu Foundation aids them with the mentor-mentee program and provides them the chance to meet the managers in order to be able to eliminate all their concerns, share their issues and take support at least for a year. Mentoring is a huge responsibility. Most of us have kids that we raise or relatives whose growth we experience. We know them in many aspects and can easily understand the reasons for their behaviors, successes or failures since they are already within our families, relatives or one of us; however, other people can come from the unknown families, unfamiliar cities and communities. You feel like as if they gave up their future to you at the first moment when you meet them. It is a very huge responsibility. It is extremely significant to get rid of our inner voice, listen them carefully, try to know them and understand what they actually want to say or which message they are giving in their sentences along with this mindset... I have worked with two mentees until now, who are very successful and valuable separately and I have still kept in contact with both of them. It is undefinable happiness to see how they are slowly eluding ambiguities in their lives over time and gain their self-confidence, and how they start to draw a route themselves with the experience and support they get from me. I have also learned many things from them: I become hopeful for the future of our country when first I see that they leave from their comfort zone at a very young age and fight for their future, always seek opportunities and hold on to the life tightly, and their energies also reflect on me. Social media is an inseparable part of their lives and they live in social media and they use it efficiently. It helps me to listen what they care about or how and at which platform they interpret their issues and to use these in my job and also to understand the youth. I believe that Anadolu Foundation Mentor-Mentee Program, which entered into the 3rd year in April, 2016, will make huge contributions to raise informed younger people who will own their future and know what they want. Therefore, I will also maintain to give support to prepare these young people for the future as best as I can using all my own knowledge until the requested time with excitement and pleasure

MENTEŞ ALBAYRAK

AEH Denetim Koordinatörü
AEH Audit Coordinator



Ülkemizin geleceği olan gençlerin gelişimlerine destek olunması açısından çok değerli bulduğum, aynı zamanda toplumsal fayda yaratmak için de bireysel bir fırsat olarak değerlendirdiğim, vakfımızın bu sosyal sorumluluk projesinin bir parçası olmayı ilk duyduğum andan itibaren gönülden arzu ettim.
Çok beğendiğim bir hikâye var;

Bir adam okyanus sahilinde yürüyüş yaparken, denize telaşla bir şeyler atan birine rastlar. Biraz daha yaklaşınca bu kişinin, sahile vurmuş denizyıldızlarını denize attığını fark eder;

– “Niçin bu denizyıldızlarını denize atıyorsun?” diye sorar.
Topladıklarını hızla denize atmaya devam eden kişi, “yaşamaları için,” yanıtını verince, adam şaşkınlıkla;

– “İyi ama burada binlerce denizyıldızı var. Hepsini atmanıza imkân yok. Sizin bunları denize atmanız neyi değiştirecek ki?” der.
Yerden bir denizyıldızı daha alıp denize atan kişi;

– “Bak onun için çok şey değişti,” karşılığını verir

OP.DR.BURCU USTA

Göz Hastalıkları Uzmanı
Ophthalmologist



Geçen yıl Anadolu Vakfı mentörlük programı için ismim refere edildiğinde hem heyecanlanmış hem acaba bu benim başarabileceğim bir iş mi diye düşünmüştüm. Benim hayat & iş deneyimim nedir, yol göstermemde ne kadar faydalı olabilirim diye biraz kendimi sorgulamıştım. Açıkçası hoşuma da gitmişti bu fikir çünkü ortaokul lise yıllarımdan beri çeşitli iyi olduğum konularda daha küçük sınıflara rehberlik servisinin yönlendirmeleri ile gönüllü ablalık yaptığım da olmuştu.

Holdingde ilk toplantıda iyice heyecanlıydım, eşleştığım öğrenci kim nasıl biri acaba sorularının yanı sıra günlük iş hayatım ve kendi çocuklarıma ayırdığım zamanı düzgün yönetip gerçekten bu işi yönetebilir miyim soruları da vardı kafamda. Başlangıçtan bugüne dek geldiğim nokta ise benim de bu macerada öğrenen taraflardan biri olduğum. Büşra ile düzenli yüz yüz görüşmelerimiz yaz tatilinde 1 ay hariç hep gerçekleşti ve mümkün olduğunca geniş zaman dilimlerine yaymaya çalıştık. Yaptığımız sohbetlerde onun kafasını kurcalayan bana danışmak istediği konuların yanı sıra benim kendi gözlemlerim ve eski deneyimlerimi de paylaştım. Benim de öğrendiğim çok şey oldu, günümüzde gençlerin bakış açısı, beklentileri, hobileri, Sorunları gibi.

Umarım Büşra'ya bir nebze de olsa desteğim olmuştur. Benim bu programdan faydalandığım kesin. Vakfımızın yürüttüğü bu programın çok faydalı olduğuna ve uzun yıllar sürdürülmesi gerektiğine gerçekten inanıyorum

"I sincerely desired to become a part of this social responsibility project of our foundation at the first time I heard about it, because I find it very valuable to support the development of the youth, which represents the future of our country, as well as assessing it as an individual opportunity to create social benefit.

There is a story I like so much.

While a man is walking on the ocean coastline, he sees someone throwing something into the sea in a hurry. As he is approaching a bit more, he realizes s/he is throwing the beached starfish into the ocean and

– “Why are you throwing these starfish into the sea?” he asks.

When the person picking up starfish and throwing them into the sea replies “The reason why I’m doing it is that they are able to live”, the man says surprisedly:

– “All very well but there are thousands of starfish along the beach. It isn’t possible for you to throw all of them. What will change if you throw them?” he says.

Picking up a starfish and throwing it into the sea, the person replies,

–“Look, I made a difference for that one.”

I wholeheartedly congratulate Anadolu Education and Social Assistance Foundation on this project which creates value not only for mentee but also for mentor who experiences moral satisfaction since s/he provides insight to others, and I would like to thank them for me.”

When my name came up last year for The Anadolu Foundation mentoring program, I was both excited and nervous, not sure whether it was something I could undertake or not. I questioned myself as to what my life and work experiences have been and how valuable I could be to lead someone along the way. I actually quite liked the idea because since my high school days I had voluntarily mentored students from lower grade levels on subjects that I was good at under the guidance of school's counselling services.

I was really nervous in the first meeting at the Holding. I was not only curious about which student I would be paired with and what he/she would be like, but I was also questioning in my mind whether I could decently manage this process by juggling my daily work duties and the time I spend on my children. When I look at where I stand today, I see that I am also one of the learning parties in this adventure. We regularly met one on one with Büşra except for a month in the summer and we tried to pace it out over long periods of time. In our meetings we talked about things that were bothering her which she wanted to discuss with me and I also shared my own observations and past experiences. I learned a lot about the perspectives of the young people of our day, their expectations, hobbies and problems.

I hope that I could be of help to Büşra. I definitely took advantage of the program. I truly believe that this program carried out by our Foundation is very valuable and it should continue for years to come.

DR.MEHMET KILIC

Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Uzmanı
Pediatrician



Merhaba,
Mentörlük programı benim için yeni bir tecrübe, açıkçası biraz tereddüt ettim, sorumluluk almak ve en iyi şekilde yerine getirmek hissinden kaynaklanıyor, olsa gerek.

Neyse ki öyle olmadı bana atanan mentee benide rahatlattı, açıkçası pek bir beklenti içinde görünmese de beni izliyor gözlem yapıyor ve bir hamle bekliyor gibi; yada ben ögle düşünüyorum, belki bu bile şimdilik olması gerekendir. Görüşmelerimiz keyifli bir sohbet içinde geçiyor. Hayatı, geçmişi, komik olaylarımızı paylaşıyoruz. Yeni bir arkadaşım oldu, eminim bende öyleyimdir onun için. Daha dünyayı kurtarmayı konuşmaya fırsatımız olmadı ama dilerim ona da sıra gelir. Henüz yolun başında olduğumuz kesin.

Her ne kadar çok fazla vakit ayıramasamda süreç içinde bende kendimi daha da derliyorum O'na yönelik hazırlık yapma ihtiyacı hissediyorum yavaş yavaş paylaşımlarımızın artacağını seziyorum, bundan dolayı da gerçekten keyif alıyorum. Umarım mentee me daha verimli olur, O'nunda süreçten keyif almasını sağlarım bu anlamda kendimi şanlı hissediyorum, ciddi bir potansiyele sahip, başarıya aç ve tertemiz duyguları, başlangıçları olan bir değere; değil yol göstermek bunun ihtimali bile oldukça mutluluk verici. Bu gibi değerleri korumak, olgunlaşmasını izlemek, en başta kendilerine ve çevrelerine faydalı olmalarını sağlamak hepimizin görevi olmalı. Aslında bu sandığımızdan daha önemli bir konu, onlar bizim geleceğimiz. Bu nedenle elimizden geleni yapmaya hazır olmalıyız. Böyle bir teklifi iyi kide kabul etmişim, desteği ve emeği geçen herkese teşekkürler...

PROF.DR.SERDAR TURHAL

Medikal Onkoloji Uzmanı
Medical Oncologist



Daha önce Üniversitede iken böyle bir deneyimim olmasına karşın Anadolu Vakfı bünyesinde daha kuralları belirlenmiş bir düzenle karşılaştım. Bütün programlara katılmak mümkün olmasa da eğitim programları ve sonrasında mentorları birbiri ile kaynaştırıcı aktivitelere kadar uzanan hazırlıklar etkileyiciydi. Bu deneyimi yaşadığım öğrencim Tıp Fakültesinden ve hayatın o döneminin sorunlarıyla baş etmeye çalışıyor. Ben de ona elimden geldiğince geniş bakış açısı oluşturma, geleceğe dair ümit verme, sorunlarıyla başa çıkma konusundaki çabalarını takdir etme gibi başlıklarda özetleyebileceğim şekilde yardımcı olmaya çalışıyorum. Bu program katılmış olmaktan mutluyum, Anadolu Vakfı'nın bu çabalarının takdire değer olduğu kanaatindeyim.

Hello,
The mentoring program is a new experience for me and so I hesitated at first, actually. I think it is because of the sense of responsibility and fulfilling these responsibilities. Fortunately, my mentee made me relaxed. Although he does not seem to have much expectation, he appears to be watching me, making observations and waiting for making a move or I think so. Maybe this should be for now. Our interviews take place in a pleasant environment. We share our lives, backgrounds and funny situations. I have a new friend, I am sure s/he thinks so. We have not yet had the opportunity to speak of saving the world, but I hope we will do. It is obvious we are still at the bottom of the ladder. Although I cannot spare too much time, I pull myself together. I feel the need for preparing for him and I guess we will share more eventually, so I really enjoy it. I hope I can help my mentee efficiently and also make him enjoy during the process. I consider myself lucky, because it is very exciting to guide a valuable person who has a significant potential, an appetite for success and clear feeling. All of us have to be responsible for protecting such values, following them growing and providing them to be useful primarily for themselves and their environment. In fact, this is a more important issue than we thought, because they are our future. Therefore, we should be prepared to make the best we can do. So glad I accepted this offer. I would like to thank everyone for their supports and contributions.

Although I had such an experience before during my university years, I have found an organization with more specific rules within the structure of Anadolu Group. Though not possible to participate in all programs, the preparations ranging to training program and following icebreaker activities for mentors were impressive.

My mentee whom I have experienced it is studying at Faculty of Medicine and trying to deal with chaos of life in his own period. I have also tried to help him as far as I can do, which can be summarized as developing a broad point of view, giving hope for the future and appreciating his efforts to cope with his troubles.

I am pleased to participate in this program and consider all these efforts of Anadolu Group are noteworthy, more power to you.

Menteelerimizden Başarı Hikâyeleri

SİMGE KOCA

Bazen herkes tarafından bilinen ya da pek duyulmayan pek çok insan öyküsü vardır. Bu insanların yaşamları boyunca toplum tarafından kabul gören pozitif davranışları yaşadıkları dönem veya kendilerinden çağlar sonrasında diğer insanlar için ilham verici özelliktedir. Ülkeleri ve dünyaya örnek olabilecek nitelikleri bünyesinde barındıran bu kişilerin hayatlarından öne çıkan noktalar çoğunlukla zorluklar karşısında yılmazlık, mücadele ruhu, sabır, fedakarlık ve inanç olarak sayılabilir. Eğer bir birey hayatta başarılı olma konusunda gerçekten ciddiye o zaman hayatta başarılı olmuş insanların ilham veren hikâyeleri ile kendisini eğitmek yapılabilecek en doğru işlerdendir. Hayatta, kariyerinde ya da işinde başarılı olmak isteyen birçok insan, genellikle bunu pek başaramıyor çünkü başarılı olmanın neleri gerektirdiğini ve başarıya giden yolun nasıl olduğunu bilmiyorlar. Sadece, halihazırda başarılı olan ve bunun meyvesini yiyen insanları görüyorlar ve o insanın bu mertebeye ulaşana kadar nelerden feragat ettiğini ya da ne kadar çabaladığını ilk bakışta göremiyorlar. O zaman da şans, kader, doğuştan gelen yetenekler gibi ölçülebilir olmayan ve dayanaksız açıklamalar getiriliyor. Bizler Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı olarak Anadolu Grubu gibi başlı başına bir başarı öyküsü olan bir bünye içerisinde aslında pek çok başarı öyküsüne imza atmakta, pek çok başarı öyküsüne şahit olmaktadır. Doğrusu bu başarı öykülerine o kadar alışkınız ki, onları derleyip, toplama gayretinde olmuyoruz. Ancak söz konusu olan büyük emekler ve özenle birebir çalıştığımız bursiyerlerimizden seçilmiş menteelerimizin başarıları olunca da elbette konuya ilgisiz kalamıyoruz. Her takvim döneminde karşımıza çok ilham verici başarı öyküleri çıkıyor gençlerimizin. Bu yıl da menteelerimizin hangi başarı öyküsüne faaliyet rapormuzda yer verelim diye bir çok öykü arasından seçim yapmak zorunda kaldık. Simge Koca uzun dönemdir bursiyerimiz ve başarılı bir mentemizdir. Kendisi 2016 yılının Mayıs ayında büyük bir başarı öyküsüne imza atmış, bizim de duyarsız kalamayacağımız sonuçlar elde etmiştir.

Simge Koca tek başına büyük bir cesaretle, yılmadan, umudunu kaybetmeden ve vazgeçmeden genç yaşına rağmen tüm

maliyet ve organizasyonunu kendi bulduğu sponsorlar üzerinden İstanbul Fenerbahçe'de üç gece, dört günlük bir eğitim kampı gerçekleştirmiştir. Deneyimli eğitim menler ve konunun uzmanları tarafından bu kampta Proje Döngüsü Yönetimi, Sosyal Girişimcilik ve Girişimcilik Uygulamaları üzerine gerçekleştirilen eğitimlerin katılımcıları ise kendisi gibi bursiyerlerimiz ve menteelerimiz olmuştur. Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı olarak bizlerin yıllardır her yerde gerçekleştirmekte olduğumuz Sosyal Girişimcilik eğitim ve çalışmalarımızın bir sonucu, bir meyvesi niteliğinde olan bu çalışma bizleri haklılığımız konusunda bir kez daha ikna etmiş, daha da cesaretlendirmiştir. Hedeflerimize ve amaçlarımıza ulaşmakta olduğumuz somut bir göstergesi olan bu çalışmadan gençlerimiz ufuklarını açacak, toplumsal değişim için onların donanımını yükseltecek bir eğitimi aynı zamanda çok da keyif aldıkları bir kamp ortamında almışlardır. Yalnızca usta eğitimcilerin bildiği bir sır vardır...

Derler ki; en iyi öğretmen kendisini zaman içerisinde gereksiz kılabilmeyi başaran öğretmendir. Öğrencileri zamanı geldiğinde kendi ayakları üzerinde durabilmeli, ve sonunda kendi kanatlarını açtıklarında da yükselmeyi başarabilmelidir... Öğrencileri kendi başarılarını kendileri yakalamalı, öğretmenlerine belli bir süre sonunda gereksinim duymamalıdır. Bu sırra göre Simge'nin gencecik bir öğrenci olarak tek başına iş dünyasında bağlantılarını kurması, sponsor ve mali destek bulabilmesi, güven,

ciddiyet ve verim alınabilecek bir kamp için olarak sağlaması tam da arzulanan durumdur... Kendisini bir kez daha tebrik ediyor, başarılarının devamını heyecan ve dikkatle takip etmekte olduğumuzu ifade ediyoruz.



A SUCCESS



STORY



Sometimes there are many stories that are known or not heard by everyone. These people's positive behaviors that are

stories that inspire people who have been successful in life is the right thing to do. Many people who want to succeed in life, in their career or business often fail to do so because they do not know what it takes to be successful and what the path to success is. They only see people who have already succeeded and that have reaped the fruits of it, and they cannot see at first glance what that how much they have waived or tried so far to reach this level. Then they bring in non-measurable and unfounded explanations such as luck, fate, innate abilities.

We, as Anadolu Education and Social Aid Foundation, are an accomplishment story just like Anadolu Group, and we are actually grabbing a slice of history from many success stories and witnessing them. In fact, we are so used to these success stories that we are not in an effort to compile them. Of course, we cannot leave the topic in the cold just because if it is the success of our mentees who are chosen from our scholarships and we have worked with great care and diligence. In each calendar period, we encounter very inspiring success stories of young people. This year we had to choose from a lot of stories about our mentees' success stories in our activity report. Simge Koca is a long-time scholar and a successful mentee. She had a great success story in May of 2016, and achieved results that we cannot remain insensitive.

Simge Koca carried out a four-day training camp in Fenerbahçe, Istanbul for three nights completely on her own, with great courage, through sponsors, with costs and organizations that she found her own, and without losing her desires and giving up her young age. Experienced trainers and experts in this field have conducted a training on Project Cycle Management, Social Entrepreneurship and Entrepreneurship Practices in this camp and participants were our scholars and mentees as well. As Anadolu Education and Social Assistance Foundation, this study, which is a result and return of our Social Entrepreneurship education and activities that we have been carrying out everywhere for years, once again convinced us that we are right and encouraged us even more. In this work, which is a concrete demonstration of our

objectives and goals, our young people have participated a training camp that will open their horizons up and enhance their equipment for social change. There is a secret that only master trainers know ...

The word is; The best teacher is the teacher who has succeeded in rendering himself unnecessary over time. Students must be able to stand on their own feet when the time comes, and eventually they should be able to ascend when they open their wings.... Students must capture their own successes and not need their teachers after a certain period of time. According to this secret, it is precisely this situation that makes it possible for Simge to establish connections in the business world, to find sponsorships and financial support as a young person, and to provide a camp for trust, seriousness and efficiency.

We congratulate her once again, and express that we are following her succeeds with enthusiasm and care.



Menteelerimizden Başarı Hikâyeleri CANSU ERBAŞ

Projeden biraz bahsetmem gerekirse:

Hibe British Council ve AB Bakanlığı ortak bir hibe programı açtılar her üniversiteden bir aday kabul ediliyordu. Benim projem önce Boğaziçi'ndeki kurul tarafından seçildi daha sonra bakanlığa gönderildi. Değerlendirme sonucu 10.000 TL'lik hibe desteği aldım ve bu hibe ile Çatalca'da çok kısıtlı olanakları olan bir okulda bir ay süren Avrupa örneklemini sunan projemi gerçekleştirdim. Projenin ilk haftasında tüm sınıflar bir Avrupa ülkesi oldular, ülkelerinin kültürlerini tanıdılar, dilini, danslarını, önemli sembollerini öğrendiler ve sınıflarını süslediler. Ayrıca her sınıftan oylamayla seçilen bir aday okul Avrupa Parlamentosu'na gönderildi. Daha sonra 2. ve 3. haftalarda her sınıf bir gün sırasıyla tüm diğer sınıfları gezdi [biz buna Avrupa turu dedik] . Her öğrencinin bir pasaportu her sınıfın önünde gümrük memuru öğrencimiz vardı. Böylece tüm sınıflar diğer arkadaşlarına bir şeyler öğretti, biz burada akran eğitimi modelini uygulamaya çalıştık, aynı zamanda herkes tüm ülkeleri tanımış oldu. Bu süreçte çalışan Avrupa Parlamentomuz da projenin sevdikleri yanlarını, neler yapabileceklerini tartıştılar, bu tartışmalar bizim için projenin çıktısını oluşturuyordu. Projenin son haftasında civardaki tüm okulları, yerel yöneticileri çağırdığımız bir kutlama yaptık, çocuklar öğrendikleri dansları kostümleriyle sundular, tekerlemeleri ve şarkıları söylediler, parlamento kararlarını açıkladı ve şenliğe katılan herkes sınıfları tek tek gezdi. Çocuklar için öğretici ve eğlenceli bir etkinlik,büyükler içinse kısıtlı imkanlarla güzel şeyler yapılabileceğinin örneği oldu.

Avrupa Birliği Bakanlığı'nın British Council işbirliğiyle yürüttüğü "Paylaştığımız Avrupa" Proje Yarışması'na Boğaziçi Üniversitesi'ni temsilen katılan Matematik Öğretmenliği Bölümü lisans öğrencisi Cansu Erbaş'a ait "My School My Europe/Benim Okulum Benim Avrupam" başlıklı proje, birincilik ödülüne layık görüldü. "My School My Europe/Benim Okulum Benim Avrupam" projesi ile, küçük yaştaki öğrencilerin "Avrupalılık", "Avrupa Birliği" ve "demokrasi" kavramları ile tanışarak AB sürecine yönelik pozitif algı ve farkındalık geliştirmeleri hedeflenmekte.

If I need to mention a bit about the project:

The Grant British Council and the EU Ministry have started a joint grant scheme and they have accepted one candidate from each university. My project was first elected by the board in Boğaziçi University and then sent to the ministry. I received a grant of 10 000 TL as a result of the evaluation and realized the project which provided European sample for 1 month in a school with very limited opportunities in Çatalca. In the first week of the project, each class became a European country; the classes learned the cultures, language, dances, important symbols of the countries where they represented, and the students decorated their classes. Besides, a candidate unanimously selected from each class was sent to the European Parliament of the school. Then, in the 2nd and 3rd weeks, each class visited all the other classes one day respectively (we called it a European tour). Each student had a passport and each class had a customs officer in front of the class. Therefore, all the classes taught things to other friends, we tried to apply the peer education model here, and at the same time everyone has learned all the countries. Our European Parliament working in this project discussed what they liked most about the project and what they can do; these discussions were the output of the project for us. In the last week of the project, we had a celebration which we invited all the schools and local directors in the neighborhood. The children showed the dances they learned with their traditional costumes; they sang songs and told rhymes. The parliamentary announced its decision and everyone who attended the festival walked through the classes one by one. It became an example of an educational and entertaining activity for children; and a proof for the possibility of doing nice things with limited opportunities for the elders.



"My School My Europe/Benim Okulum Benim Avrupam" Project prepared by Cansu Erbaş, the undergraduate student of Mathematics Education Department, who represents Boğaziçi University in the "Our Shared Europe" Project Competition, which is carried out by the Ministry of European Union in cooperation with British Council, was ranked first and received the prize. "My School My Europe/Benim Okulum Benim Avrupam" Project aims to develop positive perception and awareness towards the EU process by introducing the concepts of "Europeanness", "European Union" and "democracy" to younger students.

NIHAT YÜCEL

Mentörlük programı sayesinde Engin Parlar Bey ile tanışma fırsatım oldu. Görüşmelerimiz esnasında gelecekle ilgili aklımda olan konuları konuşurken öğrencilik hayatımda hayal ettiğim bir konuyu gerçekleştirmek hem de harçlığımı çıkarabilmek için kendi resim atölyemi açmam konusunda 'Artı ve Eksi' olarak atölye açma fikrimin bana dönüşlerini detaylıca konuştuk. Sonrasında atölye açmamın kişisel olarak bana çok fazla artı katacağı ve eksi olarak yalnızca biraz maddi kayıp yaşayabileceğimi görmüş oldum.

Bunların neticesinde evime yakın bir yerde küçük bir dükkan kiraladım ve çok büyük bir heyecanla duvarlarını boyayıp istediğim karakterlerle dükkanımı hayalimdeki resim atölyesine yakın bir şekilde düzenledim. Başlangıçta üniversite ve lise sınavlarına hazırlık amaçlı dersler vermeye başladım ama şunu fark ettim ki haftada bir gün ders vererek öğrencilerimi sınava hazırlamak zor olacaktı. 3 ay boyunca ödediğim kira ücretini karşılayamadım ve zarara uğrayarak devam ettim ve sevdiğim atölyemden taşınarak kira ödemeyeceğim başka bir atölye açtım.

Bu esnada çocuklar için fazlaca talep almamın da etkisiyle atölyemi kısa süre içerisinde 7-13 yaş arasındaki öğrenciler için resim atölyesi haline dönüştürdüm. Zaten bir şeyler öğretmeyi ve çocukları çok seven biriym bu nedenle kısa sürede öğrenci sayım artarak 2 ay içerisinde 9 öğrencim oldu. Bu öğrencilerimle 1 yıla yakın haftada bir gün atölye çalışmalarına devam ettim. Hafta içi okula giderken hafta sonu bir yarım günümü atölyeme çok büyük istekle ayırıyordum.

Yaz dönemine gelindiğinde Amerika'ya geleceğim için atölyeme 4 ay ara verdim. Amerika'dan döndükten sonra kaldığımız yerden atölyeme devam ettim. 6 aydır üzerinde çalıştığım geniş çaplı sosyal sorumluluk projesi için atölyeme sömestr tatilinde yeniden ara verdim ve okul derslerimin ve projenin yoğunluğundan dolayı vermiş olduğum arayı atölyeyi kapatma yönünde değiştirdim. Başlangıçta zarar ederek devam ettiğim atölyem zamanla kar elde ettiğim ve kendi ihtiyaçlarımı karşılayabileceğim bir atölye olmuştü.

2 yıla yakın süre atölyemde hafta sonları eğitimler verdim ve gerçekten bu esnada çok fazla artı sahibi oldum;

-Bu alanda oldukça yetkin olduğumu gördüm,
-Veliler ile iletişim
-Kıracı olma
-Sorumluluk alma
-Özgüven vb. konularda deneyim sahibi ol-

dum. Atölye deneyimim sonucunda üniversitemde 'formasyon' eğitimi almaya karar vererek öğretmenlik rolümün hayatımda yer alması gerektiğine karar verdim.

Mentörlük sürecinde bana destek olan Engin Parlar Bey'e , Nil Batu Çeltekin Hanım'a, Selim Bey'e ve tüm Anadolu Vakfı çalışanlarına tekrar tekrar teşekkür ediyorum :)

I had the opportunity to meet Engin Parlar thanks to the mentoring program. While discussing the subjects on my mind about the future, we talked in detail 'Plus and Minus' signs about my idea of opening my own workshop in order to realize a project which I dreamed in my student life, and to gain my pocket money. Then, I noticed that opening my own workshop would add a lot to me personally as plus, while it would only cause a little bit of financial loss as minus. As a result of all these, I rented a small shop near my apartment and I painted the walls with great enthusiasm, decorated the shop with the characters I wanted and arranged it in a very similar to the shop I was dreaming. First, I started to give preparatory courses for university and high school exams, but I realized it would be difficult to prepare my students for the exams by giving lessons only once in a week. I could not afford my rent for 3 months, and I incurred some losses, so I had to move from my dear workshop to another workshop where I would not pay rent.

At the same time, I transformed my workshop into a painting workshop for students between the ages of 7 and 13 within a short period of time because of the effect of having a high demand for children. I am already a person who loves teaching and children, so the number of students increased and I had 9 students in 2 months. I continued to work at the workshop with these students one day a week for nearly 1 year. On weekdays I went to the school, while I spared eagerly my half day for the workshop at the weekends.

On the summer term, I took a break for 4 months as I was going to the USA. Having returned from America, I continued the workshop from where I left. I also had a semester break for my large-scale social responsibility project on which I had been working for over 6 months and decided to close the workshop on the break I took due to the intensity of my school lessons and the project.

My workshop turned into a workshop which I made profits and enabled to meet my own needs over time, although I continued to incur loss at the beginning.

I gave trainings at weekends in the workshop for almost 2 years and I really had a lot of experience during this time;

During this period, I had experienced;

- I realized I was very competent in this field,

*- Communication with the parents
- Being a tenant
- Taking responsibility
- Self-confidence, etc.*

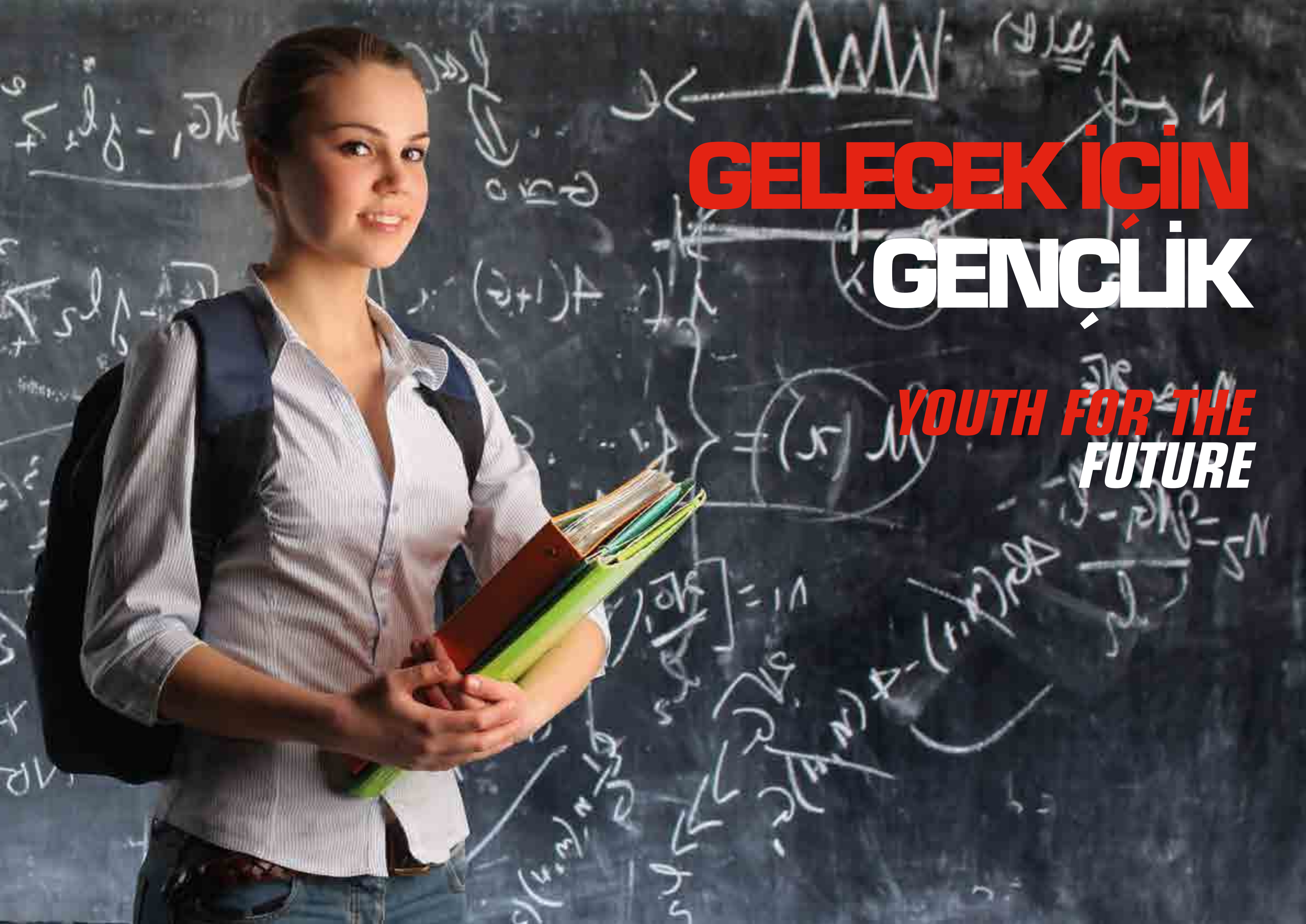
As a result of my workshop experience, I decided to take 'formation' training in my university and maintain the role of instructor in my life.

I would like to thank again to Engin Parlar, Nil Batu Çeltekin, Mr. Selim and all staff of Anadolu Foundation who supported me during the mentoring period :)



GELECEK İÇİN GENÇLİK

*YOUTH FOR THE
FUTURE*



DENEYİM PAYLAŞIM GÜNLERİ

*Our Experience
Sharing Days...*

Günümüzde gençlerin en sık yaptığı şeylerden biri ne olabilir diye düşününce yanıtın 'paylaşmak' olduğunu görebilirsiniz. Biz de konusunda uzman kişilerin tecrübe ve bilgi aktarımlarını, gençlerinin dilinden söyleşi şeklinde gerçekleştiriyor, yaşamdan iyi kötü örneklerle, bazen eğlenerek bazen düşüncelere dalarak gençlerle paylaşmalarına aracı oluyoruz. Yaşayarak öğrenmiş kişilerin akademik bilgilerle de zenginleşmiş deneyimlerine gençlerin gösterdiği ilgi, geleceğe umutla bakmamızı sağlıyor.

Şimdiye değin hukuk, insan kaynakları, finans, iletişim, tıp, mühendislik vb. alanlarda deneyim paylaşım günleri düzenledik ve gönüllü konuşmacıların bursiyerlerimizle tecrübe ve birikimlerini aktarmalarına aracılık ettik.

Gençler odaklı çalışmalara önem veren vakfımız, gençlerin mesleki, sosyal ve kişisel yetkinliklerinin gelişmesi amaçlı, ilgi ve merak uyandıracak, araştırmalara sevk edecek söyleşiler ile 'deneyim paylaşımını' sağlamaya devam edecektir...

When you think what one of the things is that the young people may frequently do today, you can see the answer is "to share." Therefore, we convey experiences and knowledge of the experts in their own fields through speaking just as the youth in the form of an interview; we become a mediator to provide them to share their experiences with good and bad examples in life sometimes to entertain and sometimes make the young think. The interest of young people to the experiences that people have learned by experience and enriched with their academic knowledge also gives us hope for the future.

We have organized experience sharing days on the areas such as law, human resources, finance, communication, medical, engineering etc. and became a mediator to provide the volunteer speakers to share their experiences with our scholars, so far.

Our foundation that gives importance to the youth-oriented studies will continue to provide 'experience sharing' with interviews that will arouse interest and curiosity among young people and motivate them to study with the purpose of improving their professional, social and personal competences.



ANADOLU'NUN YILDIZLARI *RİTİM* ATÖLYESİ

Kulağa hoş gelen, dinlemekten keyif aldığımız müzikler bir melodik ve armonik kurallar bütünüdür.



Kulağa hoş gelen, dinlemekten keyif aldığımız müzikler bir melodik ve armonik kurallar bütünüdür. Bu bütünü tamamlayan, hareketi, enerjiyi ve uyumu getiren öge ise Ritim (tempo)'dır. Ritim, tıpkı bir be-
dende atan kalp gibi düzeni, ölçüyü ve sürekliliği sağlar. Müziği ritmik düzen içinde eşlik ve takip etmek dünyanın en keyifli işlerinden biridir. Doğada yaşayan her şeyin bir ritmi olduğu gibi, fark etmesek de hayatın da bir ritmi vardır. Buradan yola çıkarak kurulmuş olan ritim atölyesinin amacı, teknik olarak ritim bilgisini öğretmenin yanında aynı ritmi paylaşmayı ve yaşamayı öğrenmektir. Ritim duygusunu keşfettikten sonra ritme ayak uydurarak içinde yer almak, beraberce eşlik edebilmek fiziksel ve ruhsal açılardan dengeleyici ve dinlendiricidir. Anadolu Vakfı bursiyerleri de ritmin bu büyümlü dünyasıyla tanıştılar. Düzenli olarak haftada bir defa katıldıkları bu çalışmalarda hem bir arada uyumlu bir şekilde hareket etmeyi hem de farklı ritimleri, farklı ritim aletleriyle senkronize bir şekilde çalmayı öğrendiler. Zamanlama duygusu, konsantrasyon süresinin artması, hafızanın gelişmesi, duyulan ritmin ya da müziğin beyin, kulak ve ellerle koordinasyonunun sağlanması, dinlemeyi öğrenme, grup çalışmasını öğrenme gibi pek çok eğitici tarafı olan bu çalışmalardaki bir diğer hedefimiz de öğrencilerin çeşitli ritim egzersizleri yaparak kendilerini rahat hissedebileceği bir ortam yaratmaktır. Terapist Robert Lawrence FRIEDMAN; "perküsyon çalışmalarının insanlarda ofori (kendini aşırı derecede zinde hissetme hali) yarattığını, öfkeden arındırdığını ve birlik duygusunu geliştirdiğini," gözlemlemiştir. Ritim duygusunu geliştirebilen insanların olaylar karşısında daha analitik düşünebilen, problemlerin üstesinden daha çabuk gelebilen ve hayatta daha başarılı insanlar oldukları kanıtlanmıştır. Ritim, hayatımızın temelindeki en güçlü yapı taşlarından biri ancak giderek daha da hareketsiz ve ritimsiz bir topluma dönüştüğümüzü de kabul etmek zorundayız. Gelişen teknoloji ve elimizden düşürmediğimiz dijital oyuncaklar bu durumu iyice içinden çıkılmaz bir hale getirmektedir. İlkini 2015 yılında bursiyerlerimiz için başlattığımız Ritim Atölyeleri-

mizin yeniden açılan kapıları ile gerçekleşen çalışmalarımız iç enerjiyi dışarı vurarak, grup ritmini yakalamamızı sağlamış ve hep beraber hareketli bir şekilde stres atılmasına katkı sunmuştur. Güç, motivasyon, iş birliği, takım sinerjisi gibi özellikler kazandıran ritim atölyeleri bireyleri daha canlı daha motive hale getirmektedir. Basit vuruş kalıpları, doğu ile Latin ritimlerinin benimsendiği ritim atölyesinde katılımcılarımız perküsyon enstrümanları eşliğinde birbirleriyle müzikal iletişim sağlamaktadır. Hem fiziksel olarak efor sarf edilebilen hem de sağ ve sol beynin beraber kullanıldığı Ritim Atölyesinde temel ritim kalıplarının yanı sıra başta Türk ritimleri olmak üzere farklı kültürlerin ritimlerinden örnekler de çalışmaların içinde yer almaktadır.



**PERKÜSYON
ÇALIŞMALARI
İNSANLARDA OFORI
YARATIR. ÖFKEDEN
ARINDIRIR BİRLİK
DUYGUSUNU
GELİŞTİRİR**

STARS OF ANADOLU RHYTHM WORKSHOP

The music that we enjoy listening to is a melodic and harmonic whole set of rules.

The music that we like to listen to and enjoy listening to is a whole melodic and harmonic rule. The element that completes this whole and brings movement, energy and harmony is rhythm (tempo). Rhythm provides order, measure and continuity just like a heart beating in a body. Accompanying and following in the music rhythmic order is one of the most enjoyable works of the world. Just as everything living in nature has a rhythm, though we do not notice, life has a rhythm. The aim of the rhythm workshop, which was established based on this, is to teach rhythm knowledge technically and to share the same rhythm and learn to live. After discovering rhythm feelings, being in rhythm, taking part in it and being able to accompany it together is balancing and resting in terms of physical and spiritual respects. Anadolu Foundation scholars have met with this magical world of rhythm, too. In these studies, they regularly participate once a week, they learned to move together in a harmonious manner and to play different rhythms synchronously with different rhythm instruments. Our other

goal in these studies, which has a lot of educational aspects such as timing sensation, increase of concentration time, memory development, rhythm or music coordination of the brain, ear and hand coordination of learning, listening and learning group work, is to create an environment in which students can feel comfortable by doing various rhythm exercises. Therapist Robert Lawrence Friedman has observed that "percussion exercises create the euphoria in humans (a feeling of being extremely energetic), cleansed themselves from the fury and develops the feeling of unity". It has been proved that people who can develop rhythm feelings can think more analytically in the face of events, easily overcome the problems and become more successful people in life. Rhythm is one of the strongest building blocks of our life, but we have to admit that we are becoming more and more stationary and rhythm less. The developing technology and the digital toys that we don't drop from our hands completely make this situation annihilate. Our works in our Rhythm Workshops that first we started for our scholarship students in 2015,

provided us to struck our inner energy out, and ensured our ability to catch the rhythm of the group, all together contributing to stressful action. The rhythm workshops that give power, motivation, business alliance, team synergy, etc., make individuals more motivated, more energized. At the rhythm workshop, where the simple stroke patterns and Eastern and Latin rhythms are adopted, our participants provide musical communication with each other in the context of percussion instruments. In the Rhythm Workshop, where both the right and left brain are used together, which requires physical effort; examples from the rhythms of different cultures, especially the Turkish rhythms, as well as the basic rhythm patterns are also included in the works.



MUTFAK AKADEMİSİ

*BİR ÇORBA KAŞIĞI
GÜLÜMSEME, BİR SU
BARDAĞI UMUT, BİR TATLI
KAŞIĞI SABIR VE BOLCA
SEVGİYLE KARIŞTIRIYORUZ
GÖNLÜMÜZÜN HAYIR
SOFRASINDA YEMEK
HARCIMIZI...*

➤ Fransız düşünür ve edebiyat eleştirmeni Roland Barthes, 'Göstergeler' İmparatorluğu'nda şöyle diyor; Yiyecekler aynı bir sanat eseri gibi estetik duygularımıza hitap edebilirler... Yemek yapmak ve yapılı tüketmek bir estetik ve damak zevki işi olsa bile temelde insanlık tarihi boyunca yaşama devam etme, karnını doyurup hayatta kalma dürtüsüdür aslında. Kültürel açıdan çok zengin bir çeşitlilik gösteren topraklarımız, kültürlerin birbiriyle kaynaştığı, savaştığı, yarıştığı; tarih boyunca var olan toplulukların birbirleriyle rekabet halindeyken bile birbirlerinin kültürlerinden yararlandıkları çok önemli bir bölgedir. Yaşadığımız bu zenginlik yemek kültürümüze de yansınca mutfaktan sanat eserlerinin çıkması kaçınılmaz oluyor. Çünkü malzeme seçiminden hazırlanışına, pişirilmesinden sunumuna dek her adımda özen gösterilmiş, aşçısı tarafından 'özel dokunuşlar' katılmış bir yemek ancak bir sanat eseri sayılabilir. Sanatın en güzel tarafı paylaşımdır çünkü sanat insanları bir araya getiren en önemli güçlerden biridir. *Gönül birliğinden elbirliğine ve sofrası birliğine...* Anadolu Vakfı yıllardır, bursiyerlerine yaptığı çeşitli etkinliklerle paylaşmayı, birlik olmayı, sanatsal ve kültürel değerlerin önemini vermeye çalışmaktadır. İşte bu etkinliklerin en önemlilerinden biri de 2013 yılından beri devam etmekte olan Mutfak Akademisi çalışmalarımızdır. Günümüzde artık yemek yapmanın ve sunmanın çok ilgi çeken alanlardan biri olduğunu düşünürsek işin artık karnımızı doyurmak kavramının çok ilerisinde bir duruma geldiğini söyleyebiliriz. Dünyanın her yerindeki tatlılara ve yemek kültürüne çok rahat ulaşabilmemiz nedeniyle gelişen damak zevkleri, önümüze gelen her yemekte aradığımız kaliteli sunum beklentisi bu işin önemini her geçen gün arttırmaktadır. Bir araya geldikleri her çalışma ve etkinlikte yardımlaşmanın ve bir takım olmanın ne demek olduğunu bilerek hareket eden gençlerimiz mutfakta bir araya geldiklerinde ise lezzetli ve keyifli işlere imza attılar. Ruhlarını ve yaratıcılıklarını kattıkları yemekler hazırlamayı öğrenen bursiyerlerimiz en basit yemeğin bile küçücük dokunuşlarla nasıl etkili bir biçimde sunulabileceğinin keyfine varmış oldular. İnsan dili konuşma yetisinin ve aynı zamanda tat alma

Culinary Academy

*WE MIX THE
COOKING BASE ON
OUR CHARITY TABLE
OF OUR HEART
WITH A SPOON OF
SMILE, A GLASS OF
HOPE AND A COFFEE
SPOON OF PATIENCE
AND PLENTY OF
LOVE...*

Roland Barthes, a French philosopher and literary critic, says in the 'Imperialist Empire': Foods can appeal to our aesthetic feelings like a work of art ... Even though eating and consuming is an aesthetic and palate taste work, it is basically the continuation of life throughout the history of humanity, feeding the stomach and surviving. Our lands, which are rich in cultural diversity, is a very important region in which cultures mutually intertwine, fight, race, exist throughout history, and even when they are in competition with each other, they benefit from each other's cultures. It is inevitable that artworks from the kitchen will be



duyusunun organıdır. Bu doğrultuda ise sözler ve lezzetler arasındaki ilişki ve denklem çoğunlukla sadece ustaların bildiği bir konu gibi görünmektedir. Kültürümüzde yemeğin ne kadar geniş bir yer tuttuğunu ve yemek kültürümüzün de buna bağlı olarak, ne kadar zengin olduğunu biliyoruz. Neredeyse her yemeğin bir de hikâyesi var. Örneğin perdeli pilavı... Gelin eve geldiğinde kaynana tarafından yapılır ve kaynana geline, “Bak kızım bu pilav hamurla kaplı ve dışardan hiçbir şey gözüküyor. Oysa sen de bilirsin ki içinde envayi çeşit malzeme var. Bizim hanemiz de böyle olmalı, dışardan hiç kimse hanemizin içinde ne olduğunu bilmemeli. Tıpkı bu pilav gibi” diyerek öğüt verir. Türk ve dünya mutfağından tarifler eşliğinde lezzetin bilinmeyenlerine doğru çıkılan bu etkinliğimizde gençlerimiz hem Türk hem de dünya mutfağının yemek öykülerine de ulaşabilmektedirler.

Aynı zamanda eldeki sınırlı olanaklar ile en iyisini ortaya çıkartma, yaratıcılık sayesinde kalıp ve kaidelerin dışına çıkıp bambaşka bakış açıları geliştirmeye yönelik bir öğreti özelliği taşıyan etkinliğimiz gençlerimizin önünde yemek pişirmenin çok ötesinde pencereler aralamaktadır. Bir tarife hiçbir zaman kelimesi kelimesine sadık kalmanıza gerek olmadığı, bazı malzemeler elinizde olmasa da, bunların mantıklı alternatiflerini kullanabileceğinizi öğrenmek hayatın her alanı için geçerli bir ilkedir ne de olsa. Kendi keşiflerinizi ve yöntemlerinizi uygulayabileceğiniz, bunu yaparken de biraz yaratıcılığa, fikirlerin değerini bilmeye ve azıcık da cesarete ihtiyacınız olduğunu hatırlamak...

Vakfımız bursiyerlerini işte bu kabul ve anlayış ile eşsiz bir deneyim kazandıkları bir etkinlikte biraraya getirmiştir. 7 Aralık tarihinde mentor ve mentelerimiz mutfakta yemek yapımının incelikleri ile buluşturmuştur. Etkinliğimizde herkes önlüklerini giyip şef şapkalarını takmış ve “ellerinin hamuru ile” mutfaktaki hünelerlerini sergilemişlerdir.

İnsana ait en güçlü duygulardan biri tat alma duyusudur. Tattığımız bir yemekten aldığımız keyif ve haz hafızamızın en derin noktalarından çıkıp bizi bir anda çok farklı bir yere götürebilir. Marcel Proust’un ‘Kayıp Zamanın İzinde’sindeki unutulmaz, ‘çaya batırılan çikolatalı keki ağzına atma’ anı eserin ana fikri olan geriye dönüp hatırlama eylemini tek bir cümleyle özetlemektedir. Amacımız bu çalışmalarla bursiyerlerimizde hoş ve tatlı anılar bırakarak, aldıkları keyfi lezzetli bir hatıra olarak saklamalarını sağlamaktır.



released as this wealth of food we live in is reflected in the culture and the mood. Because a meal that has been accompanied by ‘special touches’ by the chef, who has been taken care of every step of the way from the selection of ingredients to cooking to presentation is a work of art. The best part of art is sharing because art is one of the most important forces bringing people together. From heartfelt unity to join hands and table unity ...

The Anadolu Foundation has been trying to give importance to artistic and cultural values, to be united, to share with its scholars in various activities that it has done for years. One of the most important of these activities is the work of the Kitchen Academy which has been going on since 2013. Considering that eating and serving is one of the areas of great interest, we can say that it is now far beyond the concept of satiety. Due to the fact that we can reach to every taste and food culture in the world, our palatal delight developed and the expectation of high quality presentation we look for every meal that comes pre-emptive increases the importance of this work day by day. Our young people, who know what it means to cooperate in every work and activity they come together and what it means to be a team, have come up with delicious and enjoyable works when they come together in the kitchen. Our scholars who have learned to prepare their meals with their souls and creativity have delighted at how even the simplest food can be presented effectively with tiny touches. Human language is the organ of speech and the organ of taste sensation at the same time. In this direction, the relationship between the words and the tastes and the equation often seems to be a subject only known to the masters. We know how spacious our food is for our culture and how rich our food culture depends on it. Almost every meal has a story. For example, crispy pastry pilaf ... When the bride comes home, it is done by the mother-in-law and the mother-in-law advises, “Look, my daughter, this is covered with dough and nothing is seen from the outside. But you know that there is some kind of stuff in it. This should be our family, nobody from the outside should know what is in our family. Just like this pilaf. “ In this activity, where the flavor is revealed to the unknown in the accompaniment of the recipes from Turkish and world cuisines, our young people are able to reach the food stories of both Turkish and world cuisines. At the

same time, our event having the ability to bring out the best with limited possibilities available, a creativity-oriented teaching style that goes beyond the molds and pedestals and develops different perspectives, opens window in front of our youth people beyond cooking., It is a principle that applies to all areas of life to learn that a you don't have to abide by the tariff and that you can use reasonable alternatives to some of these materials, even if you don't have. Remembering that you can apply your own discoveries and methods, you need a little creativity, and know the value of the ideas, and a little bit of courage ... Our foundation has brought its scholars to an event where they have gained a unique experience with this acceptance and understanding. On December 7, our mentors and mentees were brought together the graces of cooking in the kitchen. In our activity, everyone wore their aprons and puts on the chef's hats and displays the tricks of the kitchen with the “paste of their hands”.

One of the strongest emotions in human beings is the taste sensation. The delight and pleasure we receive from a meal we love can come from the deepest points of our memory and lead us to a very different place. The moment of Marcel Proust’s “In Search of Lost Time’s ‘unforgettable’ putting a chocolate cake into mouth summarizes the remembering action with a single reminiscence which is the main idea of the work. Our aim is to ensure that our scholarship keeps pleasant and sweet moments in this work and keeps them as a delicious souvenir.



TIP BURSİYERLERİ İLE BULUŞMA

Hayattaki en değerli yatırım insana yapılan yatırımdır. Tıp dünyasına alanında başarılı bireyler yetiştirmek amaçlı, bursiyerlerimizin kişisel ve profesyonel gelişimine katkıda bulunmak, onları geleceğe hazırlamak üzere oryantasyon çalışmaları düzenliyoruz. Tıp ve Sağlık Hizmetleri öğrencisi bursiyerlerimizi 1 Kasım tarihinde hastanemiz olan Anadolu Sağlık Merkezi'ne günlük oryantasyon için götürdük ve merak ettikleri soruların yanıtlarını uzmanlardan almalarını sağladık. Tıbbi Hizmetler Direktörü Prof. Dr. Nazmi Yalçın İlker'in bursiyerlerimizi kucaklar içerikteki açılış konuşması ile başlayan günlük çalışmamız, Çocuk Cerrahisi Uzmanı Op. Dr. Ahmet Nadir Tosyalı'nın Hasta Odaklı Bakım konusundaki bilgilendirme semineri ve Tıbbi Hizmetler Direktör Yardımcısı Uzm. Dr. Hişam Alahdab'ın sunduğu Hasta Güvenliği ve Kalite semineri ile devam etti. Alanında uzman doktorlarımız ile yedikleri öğlen yemeği bursiyerlerimize akıllarında kalan soru ve taleplerini dile getirme fırsatı veren samimi bir ortamda gerçekleşti. Ardından devam eden hastane turu tüm birimlerin tanıtılması, sektörel bilgi, yurt dışında aynı konularda neler yapıldığına kadar varan kapsamlı bilgilendirme, gençlerin hangi alanda ihtisas yapmak isteyeceklerine dair bir önemli bir adım oldu.



MEETING WITH MEDICAL SCHOLARS

Investing in people is the most valuable investment in life. With the purpose of raising successful individuals for the world of medicine, we have been organizing orientation programs to contribute to the personal and professional development of our scholars and to prepare them for the future. On the 1st of November, we took our scholars studying Medical and Healthcare Services to our Anadolu Medical Center Hospital for a daily orientation trip and let them ask their questions to specialists of their respective areas.

Our day started with the embracing opening speech of our Medical Services Director, Prof. Nazmi Yalçın İlker, MD, continued with Pediatric Surgeon Ahmet Nadir Tosyalı, MD's informative seminar on Patient Oriented Care, and the Patient Safety and Quality seminar presented by our Medical Services Deputy Director Hişam Alahdab, MD. Our scholars had lunch with the doctors in a warm and sincere atmosphere that gave them the opportunity to express their questions and requests. After the lunch, the hospital tour continued with the introduction of all departments, industrial information and a comprehensive briefing to the extent how things are handled on the same areas abroad. This trip has been a significant step for our scholars to help them choose their fields they to specialize in.





MEZUNİYET KUTLAMASI Graduation Party



İnsan hayatında birbirine zıt iki farklı duygunun bir arada yaşandığı, sevinç gözyaşlarının hüznle karıştığı sayılı zamanlar vardır. Mezuniyet heyecanı bu anların en güzeli, en anlamlısı ve en akılda kalanıdır. Mezuniyet heyecanı eğitim hayatının en önemli parçasıdır.

Kolay değildir büyük umutlarla ve hedeflerle girilen bir okulu başarıyla bitirmek. Martin Klotsche eğitilmiş bireyi şöyle tanımlıyor; "Eğitilmiş kişi akıllı seçim yapabilen, dolayısıyla değer yargıları olan, yaşamda amacı olup yönünü belirleyebilen kişidir." Eğitimi hayatın en temel yapı taşlarından biri olarak kabul eden Anadolu Vakfı olarak girdikleri tüm sınavlardan başarıyla geçen ve şimdi de yaşam sınavına hazırlanan bursiyerlerimizi yalnız bırakmıyoruz. Yepyeni bir hayata adım atmaya hazırlanan gençlerimizin heyecanına ortak oluyoruz. Gururu, mutluluğu, acı tatlı anların belleklerde bıraktığı hoş izleri de paylaşıyoruz. Tüm mezunlarımıza bugüne kadar kazanmış oldukları bilginin, iyi bir insan olmak adına inandıkları değer yargılarının ışığında çıkacakları mutlu bir yaşam yolculuğu diliyoruz.



In human life, there are borrowed times when two different sensations opposite each other live together and the tears of joy are confluent with blues. Graduation excitement is the most beautiful, most meaningful and most memorable of these moments. Graduation excitement is the most important part of the educational life. It is not easy to finish a school successfully with that one has enrolled with great hopes and goals. Martin Klotsche describes an educated individual as: "A trained person is the one who can make intelligent choices and therefore has the judges of value, who has aim in life and can determine the direction of life." As Anadolu Foundation, which accepts education as one of the most basic building blocks of life, we do not leave our scholars who have successfully passed all exams they have entered and are now preparing for the examination of life. We participate to the excitement of our young people who are prepared to take a new step to life. We also share the pride, happiness and the beautiful memories that bitter sweet memories left in minds. We hope that all of our graduates will have a happy life journey in the light of the values they believe to be a good person with the knowledge that they have gained so far..



"Bugün mezun oluyorsunuz. Yolun sizi götürdüğü yola değil, gitmek istediğiniz yola; daima öğrenme aşkı ve cesaretle gidin.
Ve iz bırakın"
Nilgün Yazıcı
Yönetim Kurulu Başkan Vekili



BURSIYER BULUŞMASI Traditional Scholars Get Together

MEZUN, FAKAT ESKİMEMİŞ BURSIYERLERİMİZ
İLE AİLEMİZİN YENİ ÜYELERİ...

Hayatımızın her döneminde, öğrencilik yıllarımızda, iş hayatımızda zorlu yollardan geçmek mecburiyetinde kalırız ancak bu yolları elimizde bir ışık olmadan geçmeye çalışmak yerine aynı yollardan geçmiş bireylerin tecrübelerinden istifade ederek yürümek daha kolay ve avantajlıdır. Çıktığımız yol ne denli zor olursa olsun unutulmamalıdır ki; binlerce kilometrelik bir yolculuk tek bir adımla başlar. İşte atacağımız bu ilk adımda elimizi tutan ve bize yol yöntem gösteren birinin varlığı çok büyük katkı sağlayacaktır. Kendinize gidecek bir yön arıyorsanız yoluna kaybetmiş birine sormayın derler. Bu düşüncelerden yola çıkarak bu yıl da yeni bursiyerlerimizi atacakları o ilk adımda yalnız bırakmamak için mezun, iş sahibi bursiyerlerimizle bir araya getirdik. İşin doğrusu biz bursiyerlerimizi 'yeni' ve 'mezun' olarak görmüyoruz. Biz onları 'yeni' ve 'yeniden' olarak tanımlıyoruz. Bu yaklaşım ve inançla bir araya gelen bursiyerlerimiz her dönem bilgi, deneyim ve fikir alışverişlerinde bulunup, karşılıklı duygu ve düşünce aktarımının tadına varmaktadırlar. Bizi Anadolu Vakfı olarak çalışanı, gönüllüsü, destekçisi, inananı ve bursiyerleri ile birlikte kocaman bir aile yapan en önemli değerlerden biri de bu birlikteliğimizdir. Bu yıl da tüm bursiyerlerimizi biraraya getirirken temel amaç ve arzumuz bu büyük ailenin fertlerinin elele tutuşmasını sağlamak idi. Farklı etkinlik ve çalışmalarla birlikte zaman geçiren ve tecrübelerini birbirine aktaran bursiyerlerimizin buluşması 13 Aralık 2016 tarihinde yeni mezunlarımızın yanı sıra geçmişte Anadolu Vakfı'ndan burs almış olup bugün öğretim üyesi, diş hekimi, bilgisayar mühendisi, avukat, kamu görevlisi gibi meslek sahibi olmuş, kariyerlerinde ilerlemiş mezunlarımızın da katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Mevcut bursiyerlerimizin daha başında oldukları hayat yolunu geçmiş ve deneyim kazanmış olan mezun bursiyerlerimiz, sürecin başındaki yeni mezunlarımıza ve halen eğitimlerini sürdüren bursiyerlerimize hiçbir zaman yılmamaları, zorluklar karşısında umutsuzluğu kapılmamaları, çok ama çok çalışmaları, kendilerine mutlaka hedef koymaları, başkalarının tecrübelerinden yararlanmaları ve mümkünse mentorluk almaları tavsiyelerinde bulundular. Yine tüm mezun bursiyerlerimiz bursun bir öğrenci için



ne kadar önemli olduğunu vurgulayarak Anadolu Vakfı'nın şahsında, geçmişte ve halen Vakıf yönetiminde görev yapanlara teşekkürlerini belirtmişlerdir.

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı Genel Müdürü Sayın Selim Güven yaptığı konuşmasında problemlerin değil, çözümlerin parçası olmak, katma değer yaratabilmek, bilgiyi hayattaki problemlere uygulabilmek ve kalıcı, sürdürülebilir çözümler üretebilme kabiliyetine sahip olmak gerektiğini vurgulamıştır. Bireyin önce kendini geliştirerek, çalışarak ona sunulan olanakları sonuna kadar etkin bir şekilde kullanarak kendisine fayda sağlayacak hale gelmesi ve ancak bu sayede çevresine, ailesine, milletine ve ülkesine de faydalı olabileceğini, kendisine faydası olamayan bir kişinin çevresine de faydasının dokunmayacağını ifade etmiştir.

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı Pazarlama ve Proje Müdürü Sayın Nil Çeltek ise konuşmasında, gençlerin ideallerinin, hayallerinin peşinden koşmalarını, hayata atılırkenki heyecanlarını hep yaşatmalarını, mücadeleyi bırakmamaları gerektiğini vurgulamış ve gençlerin arkalarında manevi bir güç olarak hissedecekleri bir mentorluk programı başlatıldığını hatırlatmıştır. Çeltek ayrıca bursiyer ve Grup çalışanlarının destekleri ile gerçekleştirilen ve köy okullarına kitap ve kırtasiye malzemesi sağlanmasını amaçlayan "Okusun da Büyüsün" programından ve bu kampanya ile bugüne kadar 25.000 öğrenciye dokunulduğundan bahsederek bursiyerlerin dahil olabileceği sosyal sorumluluk projelerine değinmiştir.

Bu bağlamda gençlerin kendi çevrelerinde de bu tür sosyal sorumluluk çalışmalarına katılmaları, inisiyatif alarak girişimcilik, sosyal girişimcilik projeleri geliştirmeleri gereğinin altını çizmiş ve Vakıf mentorluk desteği ile başarılı girişimcilik hikâyelerini hayata geçiren bursiyerlerimizden örnekler vermiştir. Vakfın bu süreçteki rolünü ise özellikle gençlerin potansiyelini ortaya çıkartmak olarak tanımlamıştır.

Vakıf Yönetim Kurulu Başkan Vekili Sayın Nilgün Yazıcı da konuşmasında "Vakfın tüm çalışmalarının, kurucularının kuruluş aşamasında koymuş oldukları "sağ elin verdiği sol el bilmese" felsefesi ile yapıldığını ve önemli olanın yapılan faydalı işlerden duyulan iç huzuru olduğunu," belirtmiştir. Sayın Yazıcı "ortak akıl" kullanılarak yıllar içinde ortaya çok değerli eserler konulduğunu ve hedefin hep Anadolu insanına destek olmak, derterine çare bulmak ve Anadolu'nun Vakfı olmak," olduğunu altını çizmiştir.



Old but not wore off friends and new and brand new ones ...

In each and every period of our life, in our student years, in our business life, we have to go through many dark roads -, but it will be easier and more profitable to walk through the experience of others, rather than trying to pass these paths without a light. No matter how difficult the road we have emerged, it should not be forgotten; a journey of thousands of kilometers begins with a single step. Here, the presence of someone who takes the initiative and guides us in this first step will make a great contribution to us. The word is, if you are looking for a way to go to yourself, do not ask anyone who has lost their way. We brought our new scholars together with our old scholars in order to not to leave them alone in this first step that they will take this year. The truth is that we do not see our scholars as 'new' or 'old'. We define them as 'new' and 'once again'. Our scholars, who come together with this approach and belief, enjoy knowledge, experience and exchange of ideas and experience mutual feelings and thoughts every semester. One of the most important values that make us a great family with our volunteers, supporters, believers and scholars as Anadolu Foundation is our union. While bringing all of our scholars back together this year, our main goal and desire was to ensure that the members of this great family take each other by the hand.

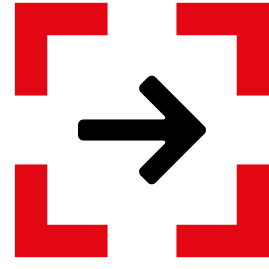
The meeting of our scholars who spent time with different activities and studies and transfer their experiences to each other, was conducted with the scholars from the Anadolu Foundation in the past with in addition to our new graduates and with professionals, such as a lecturer, dentist, computer engineer, lawyer, public official on December 13, 2016... Our former scholars who have gained experience through challenging obstacles in the path of life that our current scholars are at the beginning told our new graduates and scholars who are currently continuing their education not to have despair in the face of difficulties, to work very hard, to set goals for themselves, to benefit from the experience of others and get mentorship if possible. Again, all of our former scholars have emphasized the importance of scholarship to a student and expressed their gratitude to those who have worked in the past and still in the management of the Anadolu Foundation. Selim Güven, General Manager of Anadolu Education and Social Aid Foundation, emphasized the need to be a part of solutions, to create added value, apply knowledge to life problems, and have the ability to produce lasting, sustainable solutions. He stated that the individual will benefit not only by developing himself first, but also be helpful to her/his family, nation and country by using the facilities offered to him / her in the most efficient way. Anadolu Education and Social Aid Foundation Project and Marketing Coordinator Ms. Nil Çeltek emphasized that young people should pursue their ideals, their dreams, not to lose their excitement when they are being thrown away, not to give up, not to stop fighting and reminded them that a mentoring program was launched which they would feel as a spiritual power behind them. Çeltek also mentioned that "Okusun da Büyüsün" program which was realized with the support of scholarship and group employees and aims to provide book and stationery materials to village schools and 25.000 students have been touched by this campaign so far.

In this context, underlined the need for young people to participate in such social responsibility work in their own environment and initiatives to develop entrepreneurship and social entrepreneurship projects, and gave examples by Foundation mentoring support and successful scholarship entrepreneurship stories. And identified the role of the Foundation in this process in particular as revealing the potential of young people.

Nilgün Yazıcı, the Vice President of the Board of Directors, said in her speech that all the works of the Foundation are made with the principle that "the left hand shouldn't know that the right hand does" in their establishment phase and it is the inner peace that is important felt from the beneficial works done. Ms. Yazıcı said that many valuable works were put into use in the years by using common mind and the goal is always to support Anadolu people, to find a solution to their problems and to be a Foundation of Anadolu.

BURSIYERLERİMİZLE YAZA

MERHABA



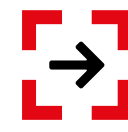
Antonio Vivaldi mevsimleri anlattığı "Four Seasons" isimli eserinde yaz mevsimini güneşin gücü üzerinden notalara dökmüştür. Güneş tabiatın ve yaşamın en büyük güç kaynaklarından biridir. Bu sebeple kışın o kasvetli günlerinden kurtulduktan sonra başlayan bahar yorgunlukları yaz mevsimiyle birlikte kendini aydınlık ve enerjik günlere bırakır. Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı olarak bursiyerlerimiz ile birlikte gerçekleştirdiğimiz Yaza Merhaba etkinliği her yıl olduğu gibi bu yıl da tamamı doğal güzelliklerle iç içe, akarsuyun ve ormanın birleştiği, binicilik sporunu geliştirmek, sevdirmek ve yaygınlaştırmak amacıyla kurulan 23 dönümlük bir alanda gerçekleştirildi. Başta binicilik olmak üzere çeşitli outdoor oyunlarla eğlenceli ve keyifli vakit geçiren bursiyerlerimiz tüm yılın yorgunluğunu üzerlerinden atma fırsatı bulmuşlardır. Sene içerisinde yaptığımız bir çok etkinlikte olduğu gibi onların moral ve motivasyonlarını geliştirmek, sosyal bireyler olmalarına yardımcı olmak nihai hedefimizdir. Özellikle doğayla iç içe yapılan çalışmalarda katılımcıların açık havada kapalı alanlardaki çalışmalara

oranla daha aktif ve konsantre oldukları gözlemlenmiştir. Okul ve iş hayatında bireyselliğin egemen olduğu günümüzde bu etkinlikler bursiyerlerimizin sosyal açıdan beslenmeleri adına çok büyük önem teşkil etmekte, aynı zamanda da takım ruhu ve takımdaşlık adına ekip olma süreçlerini de desteklemektedir. Temel odaklanma sorununu yenmelerine, nefes kontrolü ve takım uyumu yakalamalarına yönelik sağlanan fayda ile bu etkinlikler bursiyerlerimizin kişisel gelişim programları çerçevesinde vakfımızın sunduğu çalışmalardan sadece bir tanesidir.

Yaza merhaba adıyla her yıl yapmakta olduğumuz bu etkinlik sayesinde yıl içerisinde farklı çalışmalarda bir araya gelen bursiyerlerimizin birçoğu bu defa hep birlikte olma imkânı buldular. Her yıl olduğu gibi bu yıl da yine binicilik sporu bursiyerlerimizden çok büyük ilgi görmüştür. Yılın stresini ve yorgunluğunu keyifli bir etkinlikte üzerlerinden atan bursiyerlerimiz artık yeni bir akademik yıla hazırlar.

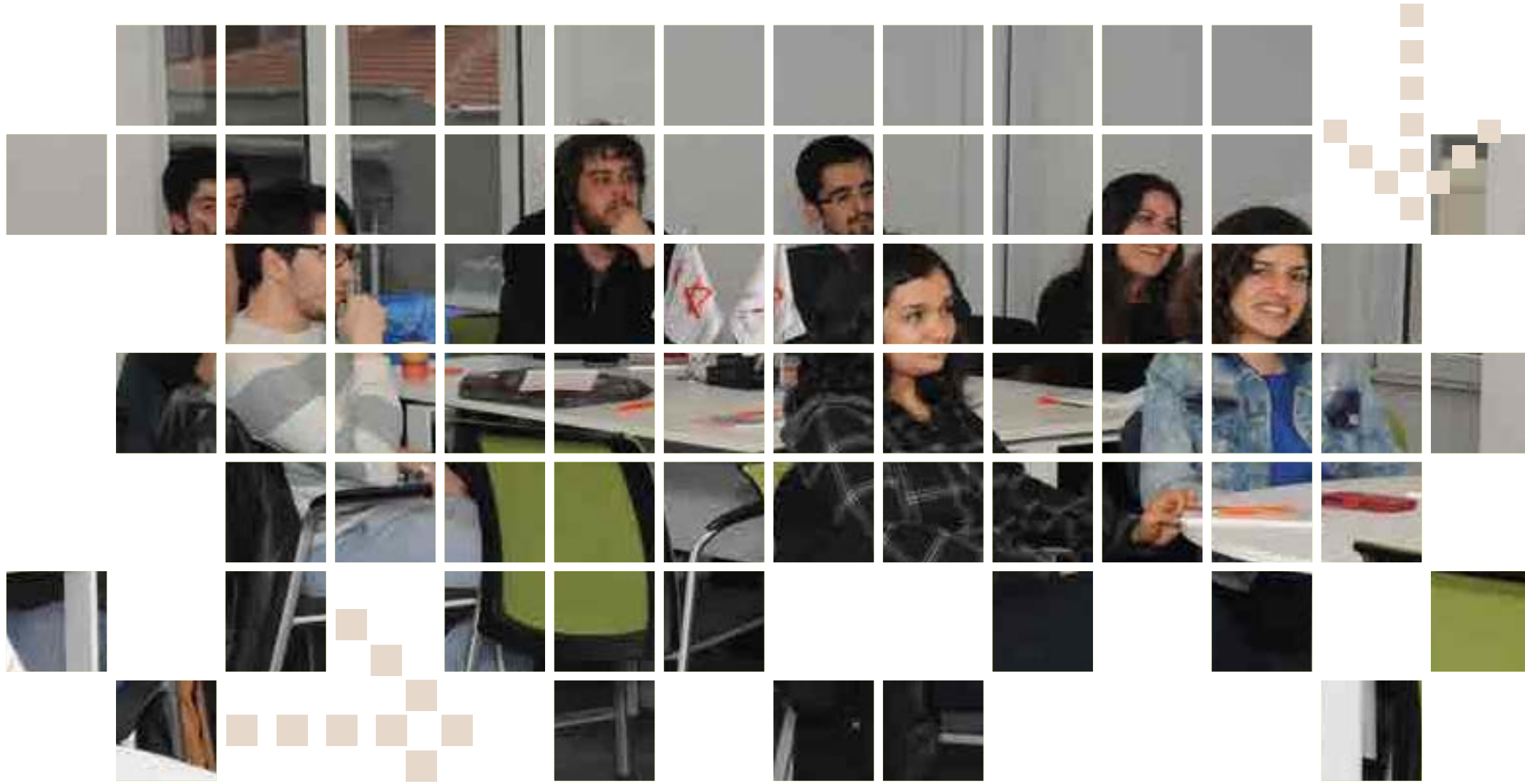
Antonio Vivaldi, in his "Four Seasons" work notated the summer through the sunshine. Sun is one of the greatest sources of power in nature and life. For this reason, the spring tiredness that starts after getting rid of those gloomy days of winter let itself go with bright and energetic days with summer. As Anadolu Education and Social Assistance Foundation with our scholars, the Welcome to the Summer Party, as in every year, was performed in an area of 23 decares, fully in natural beauties where forest meets a river, built to develop, promote and propagate the equestrian sports. Our scholars who had fun and enjoyable time with various outdoor games notably horse riding found the opportunity to relieve all year's tiredness. It is our ultimate goal to improve their morale and motivations as well as to help them become social individuals as we did in many activities during the year. Especially in studies conducted in touch with nature, it was observed that participants were more active and concentrated in open-air than those conducted in closed areas. In our day, where individuality dominates school and business life; these activities are of great importance for the socialization of our scholars, and supports the process of being a team in the name of the team spirit and teamwork. These events help our scholars overcome their focusing problems, control their breath and have conformity within the team and it is just one of the studies provided by our foundation within the frame of our scholars' personal development programs.

Under favor of this activity we conduct every year in the name of Welcome to Summer; many of our scholars who came together in different studies yearly, had the opportunity to be together this time. As it is every year, horse-riding sport received great attention from our scholars this year. Our scholars who shook the year's stress and fatigue off with delightful activity are now ready for a new academic year.

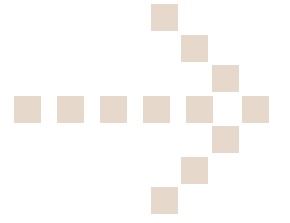


SUMMER PARTY





Atölyemizin artan bir ilgi ile karşılanmış olması nedeniyle 2017 yılında da yeni bursiyerlerimizle çalışmalarımız devam edecektir.



A Everybody Can Write the First Part of a Good Story ...
Only the Masters can Write the Second Part of a Good Story ...
The Last Part of a Good Story, is Not Written Yet!

The Anadolu Foundation has now added a new addition to its training with Creative Scholarship Workshop for its scholars! We hoisted our sail knitted with paper, pencil and words and got out of the way! Our wind is our creativity; our only limit is our imagination!

To meet the magic of the words in a world that everyone speaks a lot, reads a little and writes almost never In the Creative Writing Education, which is designed as a hands-on seminar series, which is welcomed with increasing interest in the western countries and in our country in recent years, information about how folk literature works (stories and novels) are relayed, writing techniques such as the elements of the story, the use of time in fictional text, the function of the space, the creation of characters, the structuring of the event, the classical and modernist forms of expression, the literary genres and the creation of dramatic tension are discussed on competent examples, our participant scholars are provided to form a whole text beginning from a single word to the sentences and these studies are examined and evaluated in the perspective of art and language, and other forms of literature, such as poetry, theater play, script, and etc. were worked on. In addition to all these methods, the relation of literature to philosophy and human creativity was examined and the sources of inspiration were investigated. Our participating scholars have been trained to help them gain insight so that they can better demonstrate their creativity while writing their own fictional texts. During the

workshop, the participants discussed the essays and stories, they wrote and developed their writing techniques in an interactive environment of criticism. The correct use of Turkish language, the transfer of feelings and thoughts through words, awareness and self-confidence towards themselves and their surroundings have been the main objectives of the course. Participants who will realize their potentials of creativity had the opportunity to practice to use their creativity in all areas of



life. Our young people who have learned to knead the magic of the words without getting lost in the infinity of the thought have successfully completed a workshop where they can see its benefit during their lives. At the end of our workshops, which lasted for thirty-two days and ninety-six hours with two sessions in a week, our young people not only developed word and concept relations but also made efforts to put their labor as a permanent literary product through magazine / book studies. Due to the increasing interest to our workshop, our work will continue with our new scholars in 2017.

Yaratıcı Yazarlık Çalışmalarımız Üzerine

On our creative writing activities...

İyi Bir Öykünün İlk Bölümünü Herkes Yazabilir...

İyi Bir Öykünün İkinci Bölümünü Sadece Ustalar Yazabilir...

İyi Bir Öykünün Son Bölümü, Henüz Yazılmadı!

Anadolu Vakfı şimdi de Yaratıcı Yazarlık Atölyesi ile bursiyerleri için eğitimlerine bir yenisini ekledi!

Kağıt, kalem ve sözcüklerle örülü yelkenimizi açıp yola çıktık! Rüzgârımız yaratıcılığımız, tek sınırimız hayalgücümüz!

Herkesin çok konuştuğu, az okuduğu ve neredeyse hiç yazmadığı bir dünyada kelimelerin sihrini buluşmak için! Batı ülkelerinde ve son yıllarda ülkemizde de artan bir ilgi ile karşılanan ve uygulamalı bir seminer dizisi olarak tasarlanmış olan Yaratıcı Yazarlık Eğitimi'nde kurmaca edebiyat yapıtlarının (öykü ve roman) nasıl üretildiği konusunda bilgiler aktarılıp; hikâyenin unsurları, kurmaca metinde zamanın kullanımı, mekânın işlevi, karakterlerin yaratılması, olay örgüsünün yapılandırılması, klasik ve modernist anlatım biçimleri, edebi

türler, dramatik gerilimin oluşturulması gibi yazma tekniğine ilişkin konular yetkin örnekler üzerinde tartışılıp, katılımcı bursiyerimizin tek bir kelimeden yola çıkarak cümlelere, oradan da bir metin bütününe varmaları, bu çalışmaların sanat ve dil perspektifinde incelenip değerlendirilmesi sağlanıp, edebiyatın diğer türleri olan şiir, tiyatro oyunu, senaryo gibi alanlarda da çalışmalar yapılmıştır. Tüm bu yöntemlerin yanı sıra, edebiyatın felsefe ve insan yaratıcılığı ile ilişkisi irdelenmiş, ilhamın kaynakları araştırılmıştır. Katılımcı bursiyerimiz, kendi kurmaca

metinlerini yazarken yaratıcılıklarını daha iyi ortaya koyabilmeleri için yol gösterici ve içgörü kazanmalarına yardımcı olacak bir eğitim almışlardır. Atölye süresince katılımcılar yazdıkları denemeleri, öyküleri tartışmış, yazma tekniğini etkileşimli bir eleştiri ortamında geliştirmişlerdir. Doğru Türkçe kullanımı, duygu ve düşüncelerin sözcükler ile aktarımı, kendilerine ve çevrelerine yönelik farkındalık ve özgüven kursun temel amaçlarından olmuştur. Yaratıcılık potansiyellerinin farkına varacak olan katılımcılar yaşamın her alanında bu yaratıcılıklarını kullanmanın pratiğini de yapma olanağı bulmuşlardır. Kelimelerin sihrini, düşüncenin sonsuzluğunda kaybolmadan yoğurmayı öğrenen gençlerimiz hayat boyu faydasını görecekları bir atölyeyi başarı ile tamamlamışlardır. Haftada iki oturum üzerinden toplam otuz iki gün ve doksan altı saat sürdürmüş olduğumuz atölye çalışmalarımız sonunda gençlerimiz sadece sözcük ve kavram ilişkisini geliştirmekle kalmamış, aynı zamanda dergi/kitap çalışmaları ile de emeklerini kalıcı bir edebiyat ürünü olarak ortaya koyma çabasında olmuşlardır.


ANADOLU VAKFI

PROJELERİMİZ
OUR PROJECTS


SOSYAL
GİRİŞİMCİ
GENÇLER
www.sogenc.org


DEKA
GELİŞEN İSTANBUL'UN DEĞER YARATAN KADINLARI



B

“Sosyal Girişimci Gençler”

“SOGENÇ”

Geçen son on yılda sosyal girişimler giderek daha fazla önem kazandılar ve yaygınlaştılar. Bunun başlıca nedeni ise sosyal girişimlerin, kâr amacı güden klasik girişim örneklerine ve girişimcilğe alternatif olarak, hem toplum açısından sosyal kazanım hem de maddi kazanç sağlayan ve kendi kendine yetebilen ve sürdürülebilir örnekler olmasıdır. Sosyal girişimcilik klasik girişimcilğe uygun olmayan bir dizi olası fırsat arasında en çok umut vaat eden yöntem ya da alternatiflerden biri olarak öne çıkmaktadır. İçinde bulunduğumuz bilgi ve sosyal paylaşım döneminin kazandırdığı araçların kullanımında başarılı olan sosyal girişimciler, sosyal değişimi baş döndürücü bir hızda ve oranda tetikleyebiliyor. Sosyal girişimler, dezavantajlı kesimlerin ihtiyaç duyduğu hizmetlere ulaşmasını, çevrenin korunmasını, aynı zamanda toplumda insan hakları boyutunun genişletilmesini sağlayan kuvvetli bir tamamlayıcı ve büyüyen bir gücü temsil ediyor.

“Sosyal Girişimci Gençler – Sogenç” Projesi ile gençlerin bilgi, beceri, yapabilirlik ve farkındalıklarını arttırarak toplumsal hayata aktif katılım sağlayan bireyler olmaları; yoksulluk, engellilik, suçla sürüklenme vb. nedenlerle ortaya çıkan dezavantajlılığın azaltılması hedeflenmektedir. Projenin hedef grubu sosyal girişimcilik potansiyeli olan gençlerdir. Türkiye genç ve dinamik nüfusu ile önümüzdeki dönem için demografik bir fırsat penceresi yakalamış bulunmaktadır. Genç nüfusun toplam nüfus içindeki payının yüksek olması ülkemize ekonomik ve sosyal kalkınma bakımından önemli fırsatlar sunmakla birlikte bu durum aynı zamanda tüm paydaşlara görev ve sorumluluklar da yüklemektedir. Türkiye’de geniş bir çalışma konusu olarak sosyal girişimcilik proje çalışmaları ile kariyerleri konusunda nereden ve nasıl başlayacakları hakkında zihinsel karmaşa içinde olan ve kendi ayakları üzerinde durabilme noktasında çaresiz hissedebilen gençlerimizin sosyo-ekonomik hayata etkin katılımları için bilgi ve beceri geliştirme çalışmaları, özgüven kazandırma etkinlikleri, iş geliştirme olanaklarını bulabilecekleri faaliyetler, kariyer fırsatları gibi imkanların sağlanması mümkün olabilecektir.

Projenin amaçları;

- gençlerin yaratıcılık, yenilikçilik ve sosyal girişimcilik alanında bilgi ve becerilerinin arttırılması,
- proaktif bakış açısının ve çözüm odaklı yaklaşımlarının arttırılması,
- sosyal girişimcilik çerçevesinde rehberlik, koçluk, danışmanlık ve mentorluk hizmetlerinin etkin olarak sağlanması,
- sosyal girişimci olarak gençlerin ekonomik, profesyonel ve toplumsal yaşam katılımlarında yenilikçi yaklaşımların geliştirilmesi,
- sosyal girişimcilik kavramının yaygınlaştırılmasına ve kamuoyunda bu konudaki farkındalığın arttırılmasına katkıda bulunulması

şeklinde sıralanabilir.

Bu Proje İstanbul Kalkınma Ajansı’nın 2014 yılı “Çocuklar ve Gençler Mali Destek Programı” kapsamında 2014 - 2015 döneminde desteklenmiş olup 2016 yılı itibarı ile Anadolu Vakfı tarafından yürütülmektedir.

Proje kapsamında 2014 yılından itibaren gençlerde sosyo-kültürel gelişmeye yönelik farkındalık yaratma amaçlı seminerler düzenlenmekte, Anadolu Vakfı bünyesinde açılmış olan Sosyal İnovasyon Noktası’nda, bu konuda rehberlik ve danışmanlık hizmetleri ile genç girişimcilere iş geliştirme, bilgi birikimi ve yeni bağlantılar kurma fırsatları sunulmaktadır. 2015 yılında düzenlenmiş olan teşvik amaçlı sosyal girişimcilik yarışmasının iki yılda bir dolayısı ile 2017 yılında da tekrarlanması planlanmaktadır. 2016 yılında bu amaçla yerel yönetimlere ve üniversitelere çağrı yapılmış ve olumlu cevap alınanlar ile seminer etkinlikleri yürütülmüştür.

Projenin Göstergeleri;

- Proje kapsamında gerçekleştirilen seminer ve katılımcı sayıları
- Proje yarışmasına yapılan başvuru sayısı
- Süreci tamamlayan proje sayısı
- Desteklenmiş projelerin güncel performansları

2016 Faaliyetleri:

- Seminerler

Üniversiteler ve yerel yönetimler ile işbirliği yapılarak gençlere yönelik sosyal girişimcilik ile ilgili teorik düzeyde bilgilerin ve ardından örnek bir sosyal girişimcinin başarı hikayesine ilişkin deneyimlerini paylaştığı eğitim seminerleri düzenlenmektedir.

Seminer İçeriği;

- a. İlk Oturum
 - Anadolu Vakfı ve Sosyal Girişimci Gençler Projesi Tanıtımı
 - Girişimcilik Nedir?
 - Girişimcilik Örnekleri
 - Sosyal Girişim Nedir?
 - Sosyal Girişim Ne İçin Çalışır?
 - Başarı Ölçütleri
 - Sosyal Girişimci Kimdir?
 - Sosyal Girişimcilerin Özellikleri
 - Sosyal Girişim-Ticari Girişim Farkı
 - Benzer Kavramlar Nelerdir?
 - Tarihçe

“Social Entrepreneur Youth”

“SOGENÇ”

Social enterprises have become increasingly important and widespread over the past decade. The main reason for this is that social enterprises are profitable examples of classical initiatives and self-sustaining examples of both social gain and financial gain in terms of society as an alternative to entrepreneurship. Social entrepreneurship stands out as one of the most promising methods or alternatives among a range of possible opportunities that are not in line with classical entrepreneurship. Social entrepreneurs who are successful in using the tools we have gained in the information and social sharing period we are in can trigger social change at an unprecedented pace and rate. Social entrepreneurs represent a strong complement and growing force, enabling disadvantaged groups to reach the services they need, protect the environment and expand the human rights dimension in society.

With “Social Entrepreneur Youth” “SOGENÇ” project; it is aimed that youths to be individuals who are active participants in social life by increasing the knowledge, skills, feasibility and awareness of young people, and to reduce the disadvantage caused by the reasons such as poverty, disability, delinquency, etc. The target group of the project is young people with potential for social entrepreneurship. Turkey has a demographic opportunity window for the upcoming period with its young and dynamic population. The share of the young population in the total population being high gives the country significant opportunities in terms of economic and social development and at the same time imposes duties and responsibilities on all stakeholders. As a work subject in Turkey, it may be possible to provide opportunities such as self-reliance activities, activities to find job development opportunities, career opportunities, social entrepreneurship project studies, knowledge and skills development activities for socio-economic active participations of young people who are mentally confused about how and where they should start about their careers and feel desperate at the point of being able to stand on their own feet.

Purposes of the Project can be counted as

- increasing the knowledge and abilities of young people in creativity, innovativeness and social entrepreneurship areas,
- increasing the proactive perspective and solution-focused approaches,
- effective provision of guidance, coaching, mentoring and counselling services within the framework of social entrepreneurship,
- development of innovative approaches in the economic, professional and social life participation of young people as social entrepreneurs,
- promoting the concept of social entrepreneurship and raising the public awareness

in this regard.

This project was supported by the Istanbul Development Agency in the period of 2014 - 2015 in the scope of the “Children and Young People Financial Support Program” of 2014 and is being carried out by the Anadolu Foundation as of 2016.

From 2014 onwards, seminars aimed at creating awareness about socio-cultural development in young people are organized, guidance and consultancy services are offered to young entrepreneurs in this regard at the Social Innovation Point opened within the body of Anadolu Foundation and opportunities for business development, knowledge and opportunities to set up new links are offered to the young entrepreneurs. The social entrepreneurship competition for incentive purpose, which was held in 2015, is planned to be repeated every two years, therefore in 2017. In 2016, local governments and universities were called for this purpose and seminar activities were carried out with positive responses. Local governments and universities were called for this purpose in 2016 and seminar activities were carried out with positive responses.

Project Indicators

- Number of participants and seminars conducted in the scope of the project
- Number of applications made to the project competition
- Number of projects completed the process
- Current performances of supported projects

2016 Activities:

- Seminars

Educational seminars on social entrepreneurship for young people at the theoretical level and sharing their experiences on the success story of a model social entrepreneur are organized in cooperation with universities and local governments.

Content of the Seminar

- a. First Session
 - Anadolu Foundation and Social Entrepreneur Youth Project Presentation
 - What Is Entrepreneurship?
 - Entrepreneurship Examples
 - What Is Social Enterprise?
 - What Does Social Enterprise Work For?
 - Success Criteria
 - Who Is Social Entrepreneur?
 - Characteristics of Social Entrepreneurs
 - Difference Between Social Enterprise and Commercial Enterprise
 - What Are The Similar Concepts?
 - History
 - Examples from the World
 - Models and Examples in Turkey
 - Support Mechanisms-Ecosystem

- Dünyadan Örnekler
- Türkiye'deki Modeller ve Örnekler
- Destek Mekanizmaları Ekosistem

b. Başarı Hikayesi Oturumu: Türkiye'den başarılı bir sosyal girişimcinin konuk konuşmacı olarak kendi başarı hikayesini katılımcılarla paylaşması.

- Kuruluş Hikayesi
- Gerçekleştirdiği Faaliyetler
- Sosyal Faydası & Sosyal Etkisi
- Hedefler

Eğitim Semineri, Ataşehir Belediyesi ile işbirliği içerisinde Ataşehir Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde 'Çocuk Gelişimi' ve 'Yiyecek-İçecek' bölümünde okuyan 110 kız öğrenciye yönelik gerçekleştirilmiştir. İlk oturumda sosyal girişimcilik alanında eğitim alan öğrenciler, başarı hikayesi oturumunda Düşler Akademisi Proje Koordinatörü Alper Akça'dan projenin detaylarını dinlediler.

Eğitim Semineri, Sarıyer Belediyesi ile işbirliği içerisinde Yaşar Kemal Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilmiştir. Sarıyer Belediyesi Başkanvekili Hüseyin Coşkun'un açılış konuşmasından sonra başlayan seminerin ilk oturumda sosyal girişimcilik alanında eğitim alan 80 katılımcı, başarı hikayesi oturumunda ise Çevreci Etkinlikler Kurucusu Emrah Kurum'u ve Karanlıkta Diyalog - Türkiye Kurucu Ortağı Hakan Elbir'i dinlediler.

Eğitim Semineri, Doğu Üniversitesi Öğrenci Dekanlığı ile işbirliği içerisinde Doğu Üniversitesi'nde gerçekleştirilmiştir. Tüm öğrencilere açılan seminerde, ilk oturumda sosyal girişimcilik eğitimi alan 134 öğrenci başarı hikayesi oturumunda Chapputz markasının kurucusu Yasin Sert'i dinlediler.

Eğitim Semineri, Sabancı Üniversitesi Girişimcilik Kurulu ile işbirliği içerisinde gerçekleştirilmiştir. Başvuru sistemiyle seçilen 15 öğrenci eğitime katılmıştır. İlk oturumda sosyal girişimcilik hakkında bilgilendirilen öğrencilerle çevrelerindeki toplumsal sorunları belirleme ve çözüm fikri geliştirme üzerine grup çalışması da gerçekleştirilmiştir. Başarı hikayesi oturumunda ise konuk konuşmacı olarak Fongogo kurucu ortağı Ali Tirkeş, deneyimlerini öğrencilerle paylaştı.

Startus Girişimcilik ve İnovasyon Kulübü ile işbirliği içerisinde Medipol Üniversitesi'nde gerçekleştirilen eğitim seminerinde ilk oturumda sosyal girişimcilik eğitimi alan 70 öğrenci, başarı hikayesi oturumunda ise Ustamdan.com kurucularından Gökçe Gülcüler'i dinledi.



*Eğitim sonrası, 24 Mayıs 2016 tarihinde Medipol Üniversitesi Sağlık Yönetimi Bölümü Başkanı Yrd.Doç.Dr. Muhsin BAYIK ve Startus Girişimcilik ve İnovasyon Kulübü'nden öğrenciler Sosyal İnovasyon Noktası'nı ziyarette geldiler.

- b. Success Story Session: A successful social entrepreneur from Turkey as a guest speaker to share his/her success story with the participants.
- Establishment Story
 - Activities Performed
 - Social Benefit & Social Impact
 - Objectives

The training seminar was organized in cooperation with the Municipality of Ataşehir intended for 110 students who study at 'Child Development' and 'Food and Beverage' sections at Ataşehir Vocational and Technical Anatolian High School.

In the first session, students who were trained in social entrepreneurship, listened to the details of the project from the Dreams Academy Project Coordinator Alper Akça at the success story session.

The training seminar was held in Yaşar Kemal Cultural Center in cooperation with Sarıyer Municipality. 80 participants trained in social entrepreneurship a the first session of the seminar started after the opening speech of Sarıyer Municipality President and Deputy Hüseyin Coşkun, listened to the Environmentalist Founder Emrah Kurumu and the Dialogue in Dark - Turkey Founding Partner Hakan Elbir in the success story session.

The Training Seminar was held at Doğu University in cooperation with the Students Deaconship of Doğu University. In the seminar opened to all students, 134 students who had social entrepreneurship training in the first session listened to the founder of Chapputz brand Yasin Sert in the success story session.

The Training Seminar was held in cooperation with the Sabancı University Entrepreneurship Board. 15 students selected by the application system participated in the training. Group work on identifying social problems around and producing ideas on solving social problems was conducted in the first session. Co-founder of Fongogo, Ali Tirkeş shared his experiences with the students as guest speaker at the success story session.

In the training seminar held in cooperation with Startus Entrepreneurship and Innovation Club, 70 students who had social entrepreneurship training in the first session listened to Gökçe Gülcüler from Ustamdan.com founders in the success story session.

* After the training, Assistant Prof. Dr.



Muhsin BAYIK, Head of Health Management Department of Medipol University and dtudents from Startus Entrepreneurship and Innovation Club visited Social Innovation Point on May 24, 2016.

In the seminar organized in cooperation with the Marmara University Innovation and Technology Transfer Office, 30 post-graduate students who had social entrepreneurship training in the first session listened to Biepipe founder Enes Kutluca in the success story session.

75 students participated in seminar organized for students of Faculty of Economics and Administrative Sciences in cooperation with Piri Reis University Business Administration and Entrepreneurship Club. After the training given in the field of Social Entrepreneurship, Social MakerLab founder Özge Özmen gathered with the students in the success story session.

30 students participated to the seminar organized in cooperation with Istanbul Technical

University Entrepreneurship and Innovation Center. After the training given in the field of Social Entrepreneurship, What is Standing on the Pendent founder Oğuzhan Canım gathered with the students in the success story session. Seminars Summary Table

- 8 training seminars
- 544 participants
- 9 success stories
- Collaboration with 20 institutions/ establishments

Training Program for Anadolu Foundation Scholars

Trainings were conducted in the field of Introduction to Social Entrepreneurship and Social Impact Analysis for Anadolu Foundation scholarship students on May 7-8, 2016. On the first day, scholars who received training in the field of social entrepreneurship, gathered with Eda Bayraktar, founder of Adjust the Future Institute and Semih Boyacı, founder of Impact Hub İstanbul, and Burak Kartal, one of the finalists of Anadolu Foundation Social

Marmara Üniversitesi İnovasyon ve Teknoloji Transfer Ofisi ile işbirliği içerisinde gerçekleştirilen eğitim seminerinde ilk oturumda sosyal girişimcilik eğitimi alan 30 yüksekisans öğrencisi, başarı hikayesi oturumunda ise Biopipe kurucusu Enes Kutluca'yı dinledi.

Piri Reis Üniversitesi İşletmecilik ve Girişimcilik Kulübü ile işbirliği içerisinde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerine yönelik düzenlenen seminere 75 öğrenci katıldı. Sosyal Girişimcilik alanında verilen eğitimden sonra, başarı hikayesi oturumunda Social MakerLab kurucusu Özge Özmen öğrencilerle bir araya geldi.

İstanbul Teknik Üniversitesi Girişimcilik ve İnovasyon Merkezi ile işbirliği içerisinde düzenlenen seminere 30 öğrenci katıldı. Sosyal Girişimcilik alanında verilen eğitimden sonra, başarı hikayesi oturumunda Askıda Ne Var kurucusu Oğuzhan Canım öğrencilerle bir araya geldi.

Seminerler Özet Tablo

- 8 eğitim semineri
- 544 katılımcı
- 9 başarı hikayesi
- 20 kurum/kuruluşla işbirliği

Anadolu Vakfı Bursiyerlerine Yönelik Eğitim Programı; 7-8 Mayıs 2016 tarihlerinde Anadolu Vakfı bursiyerlerine yönelik Sosyal Girişimciliğe Giriş ve Sosyal Etki Analizi alanında eğitimler düzenlenmiştir. İlk gün; sosyal girişimcilik alanında eğitim alan bursiyerler, Geleceğini Ayarlama Enstitüsü kurucusu ve hikâye anlatıcısı Eda Bayraktar, Impact Hub İstanbul'un kurucularından Semih Boyacı ve Anadolu Vakfı Sosyal Girişimci Gençler Proje Yarışması 2015 yılı finalistlerinden Burak Kartal ile bir araya geldi. Katılımcılar ikinci gün ise çevrelerindeki sosyal sorunlara sosyal etki odaklı çözümler üretmeye yönelik grup çalışmaları gerçekleştirdiler.

Sosyal Girişimciler için Etki Odaklı Proje Hazırlama Eğitimi; 100'den fazla başvuru arasından seçilen 20 katılımcı ile 13-14 Haziran 2016 tarihlerinde Nişantaşı Akbank Gelişim Merkezi'nde gerçekleştirilen eğitimde, katılımcıların sosyal sorunlara çözümler üretmek etki odaklı projeler oluşturmaları sağlandı. Sosyal İnovasyon Web Portalı - www.sogenc.org

Projenin tanıtımının yapıldığı, sosyal girişimcilik alanından haberlerin ve bilgi kaynaklarının paylaşıldığı ve içeriğinde



sosyal girişimcilik alanında e-kütüphane de bulunduran proje web portalı www.sogenc.org sosyal girişimciler ile iletişim kanalı işlevini görmeye devam etmektedir. Web portalında forum alanları, sosyal girişimcilik yarışması için başvuru bölümü, proje tanıtım alanları, yayınlar bölümü, haberler, duyurular bölümü, sosyal girişim başarı hikayeleri, ilgili ağlara ya da web sitelerine erişim bölümü, iletişim, interaktif alanlar vb. gibi kısımlar bulunmaktadır. Proje kapsamında 2017 yılında gerçekleştirilecek sosyal girişimcilik yarışması için başvurular da portal üzerinden alınacaktır. Bu portal aracılığıyla 2016 yılında yaklaşık 3000 kullanıcıya ulaşılmıştır.

Entrepreneur Young People Project 2015 Competition. Participants carried group works out on the second day to create solutions with social impact on the social problems around. Impact-Focused Project Preparation Training for Social Entrepreneurs In the training conducted at Nişantaşı Akbank Development Center on June 13-14, 2016 with 20 participants selected from more than 100 applications, the participants were provided with solutions focused on social problems to create action-focused projects. Social Innovation Web Portal - www.sogenc.org Project web portal, where project is introduced, news and information resources about

social entrepreneurship are shared, and which also contains an e-library about social entrepreneurship www.sogenc.org continues to function as a communication channel with social entrepreneurs. Web portal contains forum areas, application area for social entrepreneurship contest, project introduction areas, publications section, news, announcements section, social entrepreneurship success stories, access to related networks or web sites, communication, and interactive areas. Applications for social entrepreneurship contest to be held within the project in 2017 will also be accepted through the portal. Approximately 3,000 users were reached in 2016 through this portal.

“Gelişen İstanbul’un Değer Yaratan Kadınları” “DEKA”

Girişimciliğin, refah yaratma ve sosyal adaletin önemli bir bileşeni olduğu gerçeği tüm dünyada kabul görmektedir. Girişimcilik yeni işlerin oluşumuna, inovasyona, üretkenlik ve büyümeye katkı sağlayarak ülke ekonomisinin gelişmesi ve büyümesinde en önemli faktörlerden biri olarak öne çıkmaktadır. Dolayısı ile girişimcilik konusunda toplumun bilinçlendirilmesi, bireylerin ve özellikle genç kuşakların teşvik edilmesi amacı ile dünya genelinde olduğu gibi son yıllarda ülkemizde de çalışmalar yoğunlaştırılmış, gerek kamu gerekse özel sektör ve sivil toplumda artan oranda destek mekanizmaları oluşturulmaya başlanılmıştır. Makro düzeyde yürütülen düzenlemeler ile eğitim, bilgilendirme, danışmanlık ve koçluk, değişim programları, finansmana erişimin kolaylaştırılması vb. mikro bazlı çalışmalar birbirini tamamlamaktadır.

“Kadın İstihdamının Arttırılması Mali Destek Programı” 2015 yılında İstanbul Kalkınma Ajansı tarafından yukarıda değinilen teşvik mekanizmaları bağlamında geliştirilen bir hibe programı olarak kadınların istihdam edilebilirliklerinin ve kadın girişimciliğinin arttırılması amacını taşımaktadır. 2015 Eylül ayı itibarı ile başlatmış olduğumuz bir yıl süreli “GELİŞEN İSTANBUL’UN DEĞER YARATAN KADINLARI” Projemizin amaçları arasında genç kadınların girişimcilik, yaratıcılık, yenilikçilik ve iş kurma alanlarında bilgi ve becerilerinin arttırılması ve genelde girişimci olarak genç kadınların ekonomik, profesyonel ve toplumsal yaşama katılmalarında etkin olanakların geliştirilmesi sayılabilir. Bir dünya şehri kimliğindeki İstanbul’un bu çabalar ile kadın girişimciliğine yönelik model kent olarak ön plana çıkması da projenin orta ve uzun vadeli hedefleri arasında yer almaktadır.

Ülkemizde kadın girişimciliği alanında özellikle üniversiteli genç kadınlarımızın önemli bir potansiyel taşıdığı tespit edilmektedir. Bu sebeple projemizde kadın girişimciliği alanında hedef grubumuz sadece bununla sınırlı kalmayıp İstanbul’da yaşayan üniversite mezunu ya da mezun olmak üzere olan genç kadınlar seçilmiştir. Yapılan araştırmalara göre kadın girişimcilerin kadın istihdamı ve sosyal sorumluluk gibi alanlara öncelik verdiği belirlenmiş ve projemiz yukarıda tanımlanan sorun ve öncelikler çerçevesinde tasarlanmıştır.

Geçen bir yıllık proje süreci sonunda kadın girişimciliği alanında çalışan bir çok sivil toplum kuruluşu ve öğretim kurumu ile iş birliği yapılmış, seminerler, raporlar, mentorluk gibi etkinlik ve faaliyetler ile programın hedeflerine ulaşılması sağlanmıştır. Anadolu Vakfı , sosyal girişimcilik ve girişimcilik odaklı çalışmaları ile gençlere girişimci, inovatif, vizyoner ve çağdaş bir bakış açısı ve buna ilişkin yetkinlikler kazandırma amaçlı çalışmalarını artırarak sürdürecektir.

Selim GÜVEN
Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı
Genel Müdürü



The fact that entrepreneurship is an important component of prosperity and social justice is accepted all over the world. Entrepreneurship becomes prominent as one of the most important factors in the development and growth of the country's economy by contributing to the formation of new jobs, innovation, productivity and growth. Therefore, the aim of raising the awareness of the community about entrepreneurship, encouraging individuals and especially the younger generations, work was intensified in our country in recent years as in the world wide, and increasing public support mechanisms was begun to be established both in the public sector, the private sector and civil society. Studies at macro level and micro based studies such as education, information, counseling and coaching, exchange programs, facilitation of access to finance, etc. complement each other.

The “Women's Employment Enhancement Financial Support Program” aims to increase women's employability and women's entrepreneurship in 2015 as a grant program developed by the Istanbul Development Agency in the context of the aforementioned incentive mechanisms. “WOMEN CREATING THE VALUE OF THE DEVELOPING ISTANBUL” of one-year project initiated by September 2015 aims to increase the knowledge and skills of young women in the areas of entrepreneurship, creativity, innovation and business start-ups and to promote young women as entrepreneurs in general in economic, and to develop the effective facilities in professional and social life. It is also a medium and long-term goal of the project that Istanbul to come to the forefront as a world city and the model city for women's entrepreneurship with these efforts.

It is especially determined that our university young women have an important potential in the field of female entrepreneurship in our country. For this reason, our target group in the field of women's entrepreneurship in our project is not only limited to this but also young women who live in Istanbul and have graduated from university or about to graduate were chosen. According to the research conducted, it was determined that women entrepreneurs was giving priority in areas such as women's employment and social responsibility, and our project was designed within the framework of the problems and priorities described above.

Cooperation was made with many non-governmental organizations and educational institutions working in the field of women entrepreneurship at the end of the last year's project period, the project to achieve its aim was provided with seminars, interviews, mentoring activities and operations. The Anadolu Foundation will continue to work with social entrepreneurship and entrepreneurship-oriented work to gain the young entrepreneurship a entrepreneurial, innovative, visionary and contemporary perspectives and related competences

“Value Creating Women Of Developing Istanbul” “DEKA”



DEKA Proje Künyesi

İstanbul Kalkınma Ajansı Hakkında

İstanbul Kalkınma Ajansı (İSTKA), “Kamu kesimi, özel kesim ve sivil toplum kuruluşları arasındaki işbirliğini geliştirmek, kaynakların yerinde ve etkin kullanımını sağlamak ve yerel potansiyeli harekete geçirmek suretiyle, ulusal kalkınma planı ve programlarda öngörülen ilke ve politikalarla uyumlu olarak bölgesel gelişmeyi hızlandırmak, sürdürülebilirliğini sağlamak, bölgeler arası ve bölge içi gelişmişlik farklarını azaltmak” amacıyla 5449 sayılı Kanuna dayanarak Bakanlar Kurulu’nun 10.11.2008 tarih ve 2008/14306 sayılı kararı ile kurulmuştur. Hibe almaya hak kazanan projeler konusunda son kararı da veren İstanbul Kalkınma Ajansı Yönetim Kurulu; İstanbul Valisi, İstanbul Büyükşehir Belediye Başkanı, İstanbul Ticaret Odası Başkanı, İstanbul Sanayi Odaları Başkanları, Türkiye İhracatçılar Meclisi Başkanı, Türkiye İşadamları ve Sanayiciler Konfederasyonu Başkanı ve Müstakil Sanayici ve İş Adamları Derneği Başkanı’ndan oluşmaktadır.

PROJE BİLGİ NOTU

Sözleşme No: TR10/15/KDN/0109
Yararlanıcı Kurum: Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı
Mali Destek Programı Adı: Kadın İstihdamının Arttırılması Mali Destek Programı
Proje Bütçesi: 372.260,00 TL
Ajans Destek Tutarı ve Oranı: 335.067,67 TL - %89,98
Projenin Süresi: 12 Ay
Projenin Başlangıç ve Bitiş Tarihleri: 01.09.2015 – 31.08.2016



DEKA Project Tag

About Istanbul Development Agency

Istanbul Development Agency (İSTKA) was established upon the Cabinet Decree no. 2008/14306, dated 10.11.2008, based on the Law no. 5449, with the purpose to “Develop the cooperation between public sector, private sector and non-governmental organizations, accelerate and maintain sustainability of the regional development in line with policies and principles defined in national development plan and programs by ensuring the effective use of resources and mobilizing the local potential, and decrease the differences in the level of development between and within the regions.” Istanbul Development Agency Board of Directors make the final decision about which projects to provide grants for; the Board consists of Governor of Istanbul, Istanbul Metropolitan Municipality Mayor, Chairman of Istanbul Chamber of Commerce, Chairman of Istanbul Chambers of Industry, President of Turkish Exporters Assembly, Chairman of Turkish Confederation of Businessmen and Industrialists, and Chairman of Independent Industrialists’ and Businessmen’s Association.

PROJECT INFORMATION NOTE

Contract No: TR10/15/KDN/0109
Beneficiary Institution: Anadolu Education and Social Aid Foundation
Name of the Financial Support Program: Enhancing Female Employment Financial Support Program
Project Budget: TRY 372,260.00
Agency Support Amount and Ratio: 335,067.67 TL - 89.98%
Project Duration: 12 Months
Starting and Ending Dates of the Project: 01.09.2015 - 31.08.2016

Kadınlar bir toplumun temel unsuru olmanın yanısıra gerek iş gerekse aile hayatında çok farklı rolleri erkeklere göre daha esnek bir yaklaşımla üstlenebilmekte ve özellikle anne kimliği ile genç kuşakların yetişmesinde ilk ve en temel faktörü oluşturmaktadırlar. Bir toplumun sosyo-kültürel gelişmişliği o toplumun kadınlarının eğitim ve kültür düzeyi ile paralellik göstermektedir. Bu bağlamda genç kadınların, yetkinliklerini ve profesyonel iletişim ağlarını artırarak girişimci bir ruh ile iş hayatına hazırlanmalarını ve güçlü bir başlangıç yapmalarını sağlamak yalnız iş dünyasında ve ekonomik alanda değil sosyal açıdan da ülkemiz için dengeli ve sağlıklı bir kalkınma hamlesi olacaktır. Türkiye’de kadın girişimci çalışmalarının yapılmasında, kadın girişimci sayısının küresel çapta yükselen bir ivme çizmesi ve çeşitli uluslararası kuruluşların girişimcilik kültürünü kadınlar arasında yaygınlaştırma politikası gütmeleri etkili olmaktadır. Gerek kişisel gözlemlerimiz gerek ise yapılan araştırmalar genelde kadınların girişimcilik alanında yeterli düzeyde temsil edilmediklerini ve mevcut kadın girişimcilerin önemli bir kısmının da yalnızca ticaret alanında aktif olduğunu göstermektedir. Bu durum bir çok sosyo-kültürel faktörün yanısıra kadınların bu engelleri aşmaları için gerekli eğitim olanaklarından yeteri kadar yararlanamamalarından ve dolayısı ile yeterli öz güven ve beceriye kavuşamamalarından kaynaklanmaktadır. Kadınlar, erkek girişimcilerle karşılaştırıldığında sosyal itibara daha fazla önem vermekte, risk almada erkek girişimcilere oranla daha temkinli hareket etmektedirler.

Kadınlarımızın önündeki bu engelleri kaldırmak amacı ile İstanbul Kalkınma Ajansı desteği ile başarılı bir şekilde hayata geçirdiğimiz projemiz çerçevesinde deneyim sahibi kadın girişimcilerin bu tecrübelerini paylaştıkları seminerler ile girişimciliğe hevesli genç kadınlara ulaşmayı hedefledik. Bilahare başarılı bulduğumuz iş fikri sahipleri için girişimcilik eğitimi düzenledik ve bu eğitim süreci sonunda katılımcıların iş modellerini değerlendirerek başarılı bulunan proje sahibi girişimci adaylarına mentorlük ve danışmanlık hizmeti sunduk. Özetle bu uzun ve yorucu yolculuğa çıkmış olan kadın girişimci adaylarına işin tanımı ne olursa olsun girişimci ruh ve girişimci akılla yapılan işlerde başarının er geç sağlanacağını göstermeye çalıştık.

NİL ÇELTEK

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı

Pazarlama ve Proje Müdürü



In order to remove these obstacles in front of our women, we aimed to reach young women entrepreneurs with seminars where women entrepreneurs with experience in successful projects with the assistance of Istanbul Development Agency shared their experiences. We organized entrepreneurship training for successful business entrepreneurs who we found successful, and we provided mentoring and consultancy services to project owner entrepreneurial candidates succeeded by evaluating the participants' business models at the end of this training process. To sum up, we tried to show women entrepreneur candidates who have gone on this long and exhausting journey that whatever the definition of the business, we have tried to show that success will soon be achieved in entrepreneurial spirit and business with entrepreneurial mind.

Proje Amacı

Projenin genel amacı genç kadınların girişimcilik yaratıcılık, yenilikçilik ve iş kurma alanında bilgi ve becerilerinin artırılması, proaktif bakış açısının ve çözüm odaklı yaklaşımların artırılması, girişimcilik çerçevesinde rehberlik, danışmanlık ve mentorluk hizmetlerinin etkin olarak sağlanması; girişimci olarak genç kadınların ekonomik, profesyonel ve toplumsal yaşama katılmalarında etkin olanakların geliştirilmesi, İstanbul’un kadın girişimciliğine yönelik model kent olmasına katkıda bulunulmasıdır.

Ayrıca bir girişimcilik bilgi noktasının oluşturulması, kadın girişimcilik portalının kurulması, mentorluk çalışmaları, kapasite geliştirme eğitimleri vb. yoluyla girişimcilik alanında genç kadınları iş hayatına hazırlamak, onların yetkinliklerini ve profesyonel iletişim ağlarını artırarak iş hayatına güçlü bir başlangıç yapmalarını sağlamak; Anadolu Vakfı’nın kadın girişimciliği alanında kurumsal kapasitesinin artırılması da amaçlar arasında sayılabilir.

Project Objective

The main objective of the project is to increase the knowledge and skills of young women in the field of entrepreneurship, creativity, innovation and business start-up, to increase proactive perspective and solution-oriented approaches, to provide effective guidance, consultancy and mentoring services in the framework of entrepreneurship, to develop effective opportunities for young women to participate in economic, professional and social life as an entrepreneur, to contribute Istanbul to be a model city for women's entrepreneurship.

Also, aiming to prepare young women in the field of entrepreneurship by establishing an entrepreneurship information portal, establishing a women's entrepreneurship portal, mentoring workshops, capacity building training, etc. and to make a strong start to their business life by increasing their competencies and professional communication networks increasing the institutional capacity of the Anadolu Foundation in the field of women entrepreneurship can also be considered as an aim.



Genel Tanım

Girişimcilik, bir fikrin işe dönüştürülmesidir; yaklaşımı ve içeriği itibarıyla bir ülkede hem istihdamın artmasına hem de iş dünyasında var olan fikirlerin gelişmesine katkıda bulunur. Bu sebeple günümüzde bir ülkenin girişimcilik sektörünün durumu, ekonomik gelişmişlik seviyesini belirlemeye yardımcı olan önemli etkenlerden bir tanesi olarak gösterilmektedir. Girişimcilik insanlığın var olduğu günlerden beri hayatımızda olsa da, kadın girişimciliğinin önemi ancak 1980'lerden itibaren farkedilmeye başlanmıştır. Gerek toplumsal, gerek ekonomik sebeplerden dolayı kadın girişimciliği geç tartışılmaya başlansa da, bu kavram, bir ekonominin gelişmesi ve gelişmişliğinin belirlenmesindeki en önemli kriterlerden biri haline gelmiştir. Bugün, ekonomik olarak gelişmiş ülkelerin hemen hemen hepsinde kadın istihdamı ve kadın girişimciliği oranlarının yüksek olduğu görülmektedir. Türkiye'de kadın istihdamı verilerine baktığımızda, oranların çok düşük olduğunu açık bir şekilde görebilmekteyiz.

Türkiye'de kadın girişimci çalışmalarının yapılmasında, kadın girişimci sayısının küresel çapta yükselen bir ivme çizmesi ve çeşitli uluslararası kuruluşların girişimcilik kültürünü kadınlar arasında yaygınlaştırma politikası gütmeleri etkili olmaktadır. Ama ülkemizde kadın girişimciliğinde görülen ilerlemelere rağmen gelişmiş ülkeler ile kıyaslandığında daha alınacak çok yol olduğu da açıktır. Türkiye'de 1980'li yıllardan itibaren kadınların iş gücüne katılımı konusunda yapılan çalışmalar hız kazanmış ve 1990'lı yıllarda da bu çalışmalar istikrarlı bir grafik çizmiştir. TÜİK tarafından açıklanan rakamlara göre 2013 yılında Türkiye'de kadın istihdamının oranı %27,1 iken, erkek istihdamı oranı %65,2'lerdedir. Diğer bir deyişle erkeklerin istihdam oranı kadınlarıninkinin 2.4 katıdır. İstihdam oranındaki dengesizlik Türkiye'nin girişimcilik sektörüne de yansımaktadır. Global Girişimcilik Monitörü'nün 2012 yılı raporuna göre Türkiye'de girişimcilik oranları her yıl artış göstermekte olsa da kadın girişimci oranı hâlâ erkek girişimci oranlarının çok gerisinde kalmaktadır.

Türkiye'de 1990'lı yıllardan itibaren kadın çalışanlar ile ilgili yapılan çalışmalar iş kadınlarının yarısından fazlasının ticaret sektöründe girişimci olduğu, genellikle 30-39 yaş diliminde yer aldığı ve yarısına yakınının eğitim düzeyinin sadece lise eğitimi düzeyinde kaldığı ve genellikle kentli oldukları belirlemiştir. Yaygın inanışın aksine üniversiteli kadınlar girişimcilik alanında oransal olarak az var olmakta, yeterli öz güven ve beceriye sahip olmadıkları saptanmaktadır. Türkiye'de girişimci kadınları belirleyen temel karakteristikler ise; kendine güvenli, cesaretli ve sabırlı olmalarıdır. Kadınlar, erkek girişimcilerle karşılaştırıldığında kardan çok sosyal itibara önem vermekte, risk almada erkek girişimcilere oranla daha temkinli hareket etmekte ve daha az özgüvenli bulunmaktadır. Bu bağlamda Türkiye'de işverenler içerisinde kendi işini kuran ve girişimcilik faaliyetleri içerisinde olan kadınların oranı %13 olarak belirlenmiştir. Girişimciliğin, refah yaratma ve sosyal adaletin önemli bir bileşeni olduğu gerçeği tüm dünyada kabul görmektedir. Girişimcilik yeni işlerin oluşumuna, inovasyona, üretkenlik ve büyümeye katkı sağlayarak birçok ekonomik yararı beraberinde getirmektedir. Bu nedenle girişimciliğin desteklenmesi konusunda rol üstlenilmelidir. Bu rolün genel olarak makro rekabet politikası, göçmen politikası, vergi politikası, düzenleyici çerçeve ve mikro eğitim, bilgilendirme, danışmanlık ve koçluk, değişim programları, finansmana erişimin kolaylaştırılması olmak üzere 2 kategoride sahiplenilmesi gerekmektedir. Projemiz mikro düzeyde çalışmalar yapılması çerçevesinde tasarlanmıştır.



General Definition

Entrepreneurship is turning an idea to work; in terms of its approach and content, it contributes both to the increase of employment in a country and the development of existing ideas in the business world. Therefore, the status of entrepreneurship sector in a country is considered as one of the important indicators of economic development level. Even though entrepreneurship existed since the initial times of humanity, the importance of women entrepreneurship has only started to be recognized in 1980s. Women entrepreneurship started to be a contention point only later due to both societal and economic reasons, but it became one of the most important criteria in the development of an economy and the determination of the development level. Today, in almost all economically developed countries, employment rate of women and women entrepreneurship rates are high. When we look at women's employment data in Turkey, we can clearly see that the rates are very low.

In the context of female entrepreneurship activities in Turkey, the number of female entrepreneurs growing at a global scale, and the policy of entrepreneurship cultures of various international organizations expanding among women have influence. But it is also clear that there are many headways to make in comparison with developed countries, despite the progress in women's entrepreneurship in our country. Work on women's participation in the labor gathered force in Turkey since the 1980s, and these studies drew a consistent graph in the 1990s. According to the figures of Turkish Statistical Institute, in 2013, women's employment rate in Turkey was 27.1%, while men's employment rate was around 65.2%. In other words, the employment rate among males is 2.4 times higher than the employment among females. The imbalance in the employment rate is also reflected to the entrepreneurship sector in Turkey. According to the 2012 report of the Global Entrepreneurship Monitor, entrepreneurship rates in Turkey are increasing every year, but the female entrepreneurial rate is still far behind the male entrepreneurial rates.

Studies on female employees since the 1990s in Turkey indicated that more than half of the business women are entrepreneurial in the trade sector, usually in the 30-39 age range, and that their education is high school education level and they are generally from urban. Contrary to popular wisdom, college women are found to have a relatively low proportion in entrepreneurship field, not having sufficient self-confidence and skill. The main characteristics that determine entrepreneurial women in Turkey are self-confidency, courage and patience. When women are compared to male entrepreneurs, they pay more attention to social issues than the profit and they are more cautious than male entrepreneurs at risk taking and they are found to be less confident. In this context, the proportion of women who establish their own business and engage in entrepreneurship activities among employers in Turkey was determined as 13%. The fact that entrepreneurship is an important component of prosperity and social justice is accepted all over the world. Entrepreneurship brings many economic benefits along by contributing to the formation of new jobs, innovation, productivity and growth. For this reason, role should be assumed to support entrepreneurship. This role needs to be owned in two categories as macroeconomic policy in general (immigration policy, tax policy, regulatory framework and micro [education, information, consultancy and coaching, exchange programs, facilitating access to finance]. Our project was designed on the framework of micro-level studies.

When we consider that the number of male entrepreneurs is 1,114,000, even though women reached 109.000 in 2015 exceeding the data provided by TÜİK, we can see how little space the women occupy in the entrepreneurship sector. On the other hand, we encounter with the problems of women entrepreneurship not only the field of quantity but also quality. First of all, meeting one's needs is the prominent reason for women's entrepreneurial initiatives, rather than pursuing a new business opportunity. In other words, the main reason for women in Turkey to become entrepreneurs is



2015 yılında TÜİK tarafından sunulan verilere göre rakam 109.000'lere ulaşsa da, erkek girişimci sayısının 1.114.000 olduğunu hesaba kattığımızda, kadınların girişimcilik sektöründe ne kadar az yer kapladıklarını görebilmekteyiz. Öte yandan, kadın girişimciliği konusunda sorunlarla sadece nicelik değil nitelik alanında da karşılaşyoruz. İlk olarak kadınların girişimcilik sebeplerine baktığımızda, çoğunlukla yeni bir iş fırsatı koalamamak yerine ihtiyaç karşılamanın geldiği göze çarpıyor. Diğer bir deyişle, Türkiye'de kadınların girişimci olma sebeplerinin başında ortaya yeni bir fikir atmaktan öte ekonomik olarak zor durumdan çıkarak yaşamlarını idame ettirebilmek geliyor. İkinci olarak, kadınların gerek girişimcilik konusunda bilgileri gerekse networkleri erkeklerle oranla çok daha eksik. Ayrıca, üniversite döneminde her ne kadar girişimcilik konusunda fikirlere sahip olsalar da, kadınlar genelde toplumsal sebeplerden ötürü kendilerine güven konusunda erkeklerle oranla daha eksik hissediyorlar. Bu sebeple pek çok nitelikli üniversite mezunu kadın girişimcilik fikirlerinden zaman içerisinde vazgeçmekte ve başkalarının yanında çalışmayı tercih etmektedir. Bütün bu eksiklerin ve sorunların üstesinden gelebilmenin başlıca yolu ise toplumsal ve ekonomik çözümler yaratabilmek, kadınları toplum içerisinde daha eşit ve ekonomik olarak daha aktif ve bilgili hale getirebilmekten geçmektedir. 21. yüzyılın getirileri ve toplumsal dinamikleri kadının toplumsal rollerinin tekrardan gözden geçirilmesini şart koşturmaktadır.

Toplumsal değişimin ve ekonomik kalkınmanın en önemli araçlarından biri olan girişimcilik, kadınlar dahil edilmeden çok eksik kalan bir sektördür. Kadınların istihdamını artırmak ve girişimcilik sektöründe yer edinmelerini sağlamak sadece iş dünyası ya da devletin değil Sivil Toplum Kuruluşları'nın da toplumsal ve ekonomik sorunlarla mücadelesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bu bağlamda, dernek, vakıf gibi Sivil Toplum Kuruluşları hayırseverlik boyutunu aşarak bireysel inisiyatifiteşvikeden bir ortam oluşturmada önemli roller üstlenmektedirler. Anadolu Vakfı toplumsal dönüşüm ve insana yatırım vizyonu çerçevesinde, kadın istihdamı ve kadın girişimciliği alanında 2015 yılında projeler geliştirmeye ve ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirlikleri sağlamaya başlamıştır. Bu doğrultuda, 2015 yılında hazırlık çalışmalarına başlanılan "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratan Kadınları" projesi hayata geçirilmek üzere İstanbul Kalkınma Ajansı'na sunulmuş, Temmuz ayı sonunda "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratan Kadınları" projesinin hibe desteği



aldığı açıklanmış ve bilahare sözleşme imzalanmıştır. 2015 Temmuz ve Ağustos aylarında projede planlanmış olan ve bir proje ekibinin oluşturulması için çalışmalar yürütülmüştür.

İstanbul Kalkınma Ajansı'nın 2015 yılı "Kadın İstihdamının Arttırılması Mali Destek Programı" çerçevesinde hibe almaya hak kazandığımız "Gelişen İstanbul'un Değer Katan Kadınları" projesi 1 Eylül 2015 tarihinde başlamıştır. Daha katılımcı ve paylaşımcı bir nesil yetiştirme hedefiyle 36 yıldır faaliyet gösteren Anadolu Vakfı, ikinci defa devlet desteği alarak hayata geçirdiği "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratan Kadınları" projesi ile girişimci genç kadınların kişisel gelişimlerine destek verirken, kendi yetenekleri, hayalleri ve vizyonları konusunda farkındalık kazanmalarını ve ekonomide söz sahibi olmalarını hedeflemektedir.

Projenin Adımları

Kadın Girişimciliği Danışmanlık ve Rehberlik Noktası

İstanbul'da kadın girişimciliği faaliyetlerinin merkezi olarak 1 Kasım 2015 tarihi itibarıyla hizmet vermeye başlayan "Kadın Girişimciliği Danışmanlık ve Rehberlik Noktası", 20-32 yaş arası üniversite öğrencisi ve/veya üniversite mezunu genç kadınlara destek vermek amacıyla kurulmuştur. Danışmanlık ve Rehberlik Noktası'nda genç kadınlara girişimcilik konusunda etkinlik planlamaları, bilgi kaynakları hizmetleri, rehberlik ve danışmanlık hizmetleri gibi çeşitli hizmetler verilmiştir.

Kadın Girişimciliği Web Portalı

Projenin tanıtımının yapıldığı, kadın girişimciliği hakkında bilgilerin ve haberlerin paylaşıldığı web portalı, www.ist-deka.org adresiyle hizmet sunmaktadır. Projenin web portalında forum alanları, girişimcilik fikirleri, proje tanıtım alanları yayınlar bölümü, kadın girişimciliği başarı hikâyeleri, haberler ve duyuru bölümleri gibi kısımlar bulunmaktadır. Proje kapsamında genç kadınlar tarafından yapılacak girişimcilik başvuruları da web portalı üzerinden alınmıştır.



to overcome economic challenges and be able to live on, rather than putting forward an idea. Secondly, women have much less knowledge about entrepreneurship and network, compared to men. Also, even though they have ideas about entrepreneurship during their college education, women usually feel less confident than men due to societal reasons. Therefore, many qualified women who are university graduates give up on their entrepreneurship ideas within time and prefer to work in others' companies. And the way to overcome all these deficiencies and problems is to be able to create societal and economic solutions and to render women more equal within the society, more economically active and better equipped. The returns and social dynamics of the 21st century require that the social roles of women need to be reviewed from scratch. Entrepreneurship sector, as one of the most important means of societal change and economic development, is not complete when women are not included. Increasing the women's employment and enabling them to find a place for themselves in entrepreneurship sector plays a significant role in the struggle with societal and economic problems of not only the business world or the government, but also Non-Governmental Organizations. In this context, Non-Governmental Organizations such as associations and foundations go beyond philanthropy and assume important roles in establishing an environment that encourages

individual initiative. Since 2015, Anadolu Foundation has been developing projects in social entrepreneurship under the vision of societal transformation and investment in people, and establishing collaborations with related institutions and organizations. In this respect, the project called "Value Creating Women of Developing Istanbul", in which started preparatory work in 2015, was presented to the Istanbul Development Agency to carry into effect, the "Value Creating Women of Developing Istanbul" project was announced to receive grant support at the end of July and a contract was signed afterwards. Works were undertaken to create a project team planned in the project in July and August 2015. "Value Creating Women of Developing Istanbul" project, for which we received grant from Istanbul Development Agency, under "Financial Support Program for Increasing Women's Employment" started on September 1, 2015. Anadolu Foundation has been operating for 36 years with the goal to raise a more participatory and sharing generation. The objective of its "Value Creating Women of Developing Istanbul" project, for which it received government support for the second time, is to raise awareness of young women entrepreneurs about their own abilities, dreams and visions, while supporting them in their personal development.

Steps of the Project

Women Entrepreneurship Counseling and Guidance Point

"Women Entrepreneurship Counseling and Guidance Point", which was put into service on November 1, 2015, in Istanbul as the center of women entrepreneurship activities, was established in order to provide support to young women between 20 and 32 years old, who are still attending university and/or are university graduates. At Counseling and Guidance Point, young women were offered various services about entrepreneurship, such as activity planning, services related to information resources and counseling and guiding services.

Women Entrepreneurship Web Portal

The address of the web portal where the project is introduced and news and information about women entrepreneurship are shared is www.ist-deka.org.tr. In the web portal of the project, there are forum areas, entrepreneurship ideas, project introduction areas, publications section, success stories regarding women entrepreneurship, and news and information sections. Entrepreneurship applications by young women within the project were received through the web portal.

Girişimcilik Alanında Geniş Katılımlı Üç Adet Seminer

2016 yılının Şubat ayı içerisinde üç adet birer günlük girişimcilik semineri düzenlenmiştir. Seminerler kapsamında, 20-32 yaşlarındaki genç kadınlara fikirlerin projeye, projelerin ise girişimciliğe nasıl dönüştüğü anlatılmış, isteyen kadın girişimcilerin proje fikirleri ile iki hafta içerisinde başvuru yapmaları istenmiştir. Her seminere ortalama 100-125 genç kadının katılımı gerçekleşmiştir. Bu sayede, seminerler aracılığıyla yaklaşık 350 kadına girişimcilik alanında eğitim verilmiştir.

İřimi Kuruyorum Eğitimi

“İçimi Kuruyorum Eğitimi”, iř fikri olan girişimci adaylarına girişimcilik yolunda aydınlatıcı ve pratik bilgiler sunmak amacıyla beş günlük bir eğitim gerçekleştirilmiştir. Nisan 2016 tarihinde gerçekleştirilen eğitim, hem girişimci hem de eğitimden oluşan Girişimci Çalışma Grubu tarafından verilmiştir. Eğitim, girişimcilik adaylarına Mentor'lar tarafından verilmiştir. Eğitimin ardından genç girişimciler iř planlarını hazırlamıştır.

Seçilen 15 Adaya Mentorluk ve Danışmanlık Desteği

“İçimi Kuruyorum Eğitimi” ardından seçilen 15 adaya, Nisan 2016 – Temmuz 2016 tarihleri arasında mentorluk ve danışmanlık verilmiştir. Mentorluk ve danışmanlık sayesinde, genç kadın girişimci adayları, girişimcilikte olması gereken en temel prensipleri, mentorlarının deneyimleri aracılığıyla, yönetici koçluğuyla, birebir ve doğal ortamda öğrenme fırsatı elde etmişlerdir.



Three Seminars with Broad Participation on Entrepreneurship

Three one-day entrepreneurship seminars were organized in February 2016. In these seminars, young women of 20 – 32 years old were explained how ideas turn into projects and projects turn into entrepreneurship, and women entrepreneurs were invited to submit their applications with their project ideas within two weeks. An average of 100-125 young women participated in each seminar. By this means, approximately 350 women was provided training through these seminars.

I'm Starting My Business Training

“I'm Starting My Business Training” was conducted as a five-day training in order to offer informative and practical information for entrepreneurship to entrepreneur candidates who have a business idea. The training, which was conducted in April 2016 was given by the Entrepreneur Team consisting of entrepreneurs and trainers. The training was delivered to entrepreneurship candidates by Mentors. Young entrepreneurs prepared their business plans after the training.

Mentoring and Counseling Support to 15 Candidates Selected

15 candidates selected after “I'm Starting My Business Training” was provided mentoring and counseling between April 2016 and July 2016. Thanks to mentoring and counseling provided, young women entrepreneur candidates had the opportunity to learn about the basic principles of entrepreneurship through management coaching, in a one-to-one, natural environment, benefiting from their mentors' experiences.



RÖPORTAJLAR



RÖPORTAJ BİR ARAYA GELEBİLMEK: NARKADIN KOOPERATİFİ

Zorluğu, kadınların alışkanlıklarını ve kalıp yargılarını değiştirme sürecinin uzun olması. Çok kolay olan ise öğrendiklerini çevreleriyle de paylaşmaları, bilginin çoğalması.

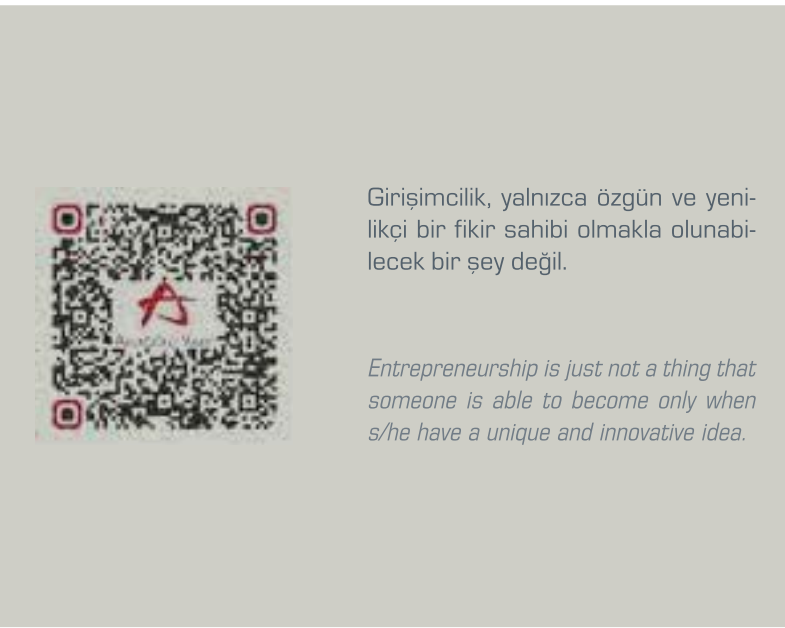


Kooperatifler, ekonomik, kültürel ve sosyal alanlarda, ortak işler ve ihtiyaçları tutarak bir grup insanın bir araya gelerek oluşturduğu ortak teşkilatlardır. Gönüllülük ve demokratik yönetim temsinde kurulan kooperatifler, bugün dünyada 1 milyondan fazla insana hizmet etmekte bulunmaktadırlar.

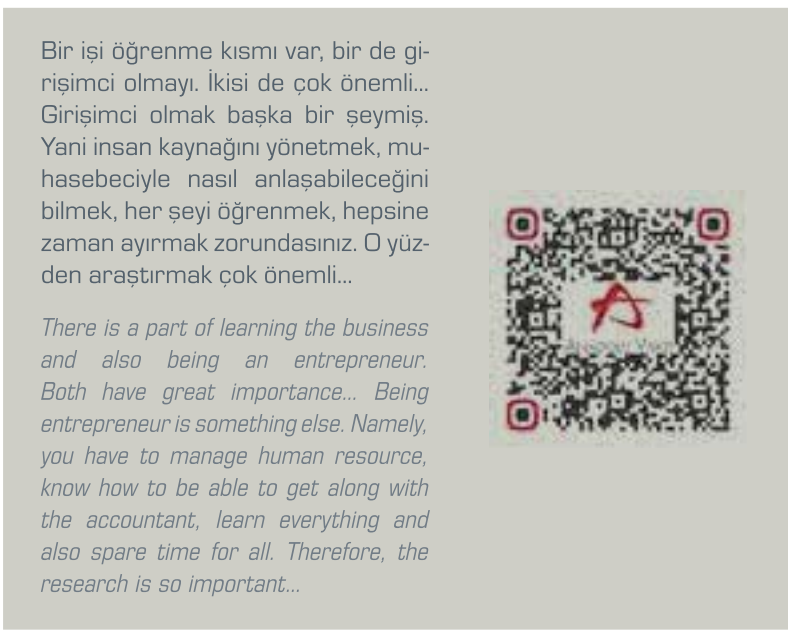
Kooperatif, dünyada oldukça yaygın olan bir teşkilat yapısıdır. Ancak Türkiye'de diğer ülkelerde kıyaslandığında geniş mülki genişliği nispeten düşük seviyede yer almaktadır. T.C. Çevre ve Turizm Bakanlığı Kooperatifçilik Genel Müdürlüğü'nün verilerine göre, 2015 yılı Nisan ayı itibarıyla Türkiye'de 37 ayrı türde toplam 69.665 kooperatif bulunmaktadır. Bu kooperatiflerin yaklaşık olarak sayısı ise 7423108 olarak belirtilmektedir.

Kooperatiflerin en eski olduğu kurumlardan bir tanesi, antik ve küçük üretim yapan insanların bir araya gelerek, ürünlerini ortak olarak pazarlamak ve pazarlamaları sağlamak amacıyla kurulan kooperatiflerdir. Bu anlamda, kooperatifler özellikle bireysel kadın üreticilerin pazarında etkisizlikten çok önemli rol oynamaktadır. Bir yandan satış, diğer yandan üretim ve pazarlama alanlarında da kadın üreticilerin bir kooperatifi.

Narkadin Kooperatifinin kuruluşu ve Edirne'de yer alan Ümit Kurtuluş'un sahibi Nedret Dündar da kadın üreticilerin bir kooperatifi.



INTERVIEWS



RÖPORTAJLAR



Herkesin hızlı bir şekilde denemeler yapabildiği bir ortam avantaj olsa da, beraberinde gelen yoğun rekabet ortamı, diğerlerinden farklı olma zorunluluğunu beraberinde getiriyor.

Herkesin hızlı bir şekilde denemeler yapabildiği bir ortam avantaj olsa da, beraberinde gelen yoğun rekabet ortamı, diğerlerinden farklı olma zorunluluğunu beraberinde getiriyor.

Herkesin hızlı bir şekilde denemeler yapabildiği bir ortam avantaj olsa da, beraberinde gelen yoğun rekabet ortamı, diğerlerinden farklı olma zorunluluğunu beraberinde getiriyor.



Herkesin hızlı bir şekilde denemeler yapabildiği bir ortam avantaj olsa da, beraberinde gelen yoğun rekabet ortamı, diğerlerinden farklı olma zorunluluğunu beraberinde getiriyor.

An environment where everyone is able to try something quickly provides advantage, but accompanying fierce competitive environment leads to the obligation of being different from others.

RÖPORTAJ ENERJİ SEKTÖRÜNDE BİR KADIN: GÖKNUR ATALAY

Röportaj: Ece Bayraktar

Kadınların çoklu düşünme ve aynı anda birden fazla alana yetebilme özelliklerinden dolayı girişimcilikte başarı oranları daha yüksek olacaktır. Bu sebeple önerim kendine, yüreğine, bilgisine veya tecrübesine güvenen kadınların hiç düşünmeden girişimci olmalarıdır.

Kadınların çoklu düşünme ve aynı anda birden fazla alana yetebilme özelliklerinden dolayı girişimcilikte başarı oranları daha yüksek olacaktır. Bu sebeple önerim kendine, yüreğine, bilgisine veya tecrübesine güvenen kadınların hiç düşünmeden girişimci olmalarıdır.

Kadınların çoklu düşünme ve aynı anda birden fazla alana yetebilme özelliklerinden dolayı girişimcilikte başarı oranları daha yüksek olacaktır. Bu sebeple önerim kendine, yüreğine, bilgisine veya tecrübesine güvenen kadınların hiç düşünmeden girişimci olmalarıdır.



Kadınların çoklu düşünme ve aynı anda birden fazla alana yetebilme özelliklerinden dolayı girişimcilikte başarı oranları daha yüksek olacaktır. Bu sebeple önerim kendine, yüreğine, bilgisine veya tecrübesine güvenen kadınların hiç düşünmeden girişimci olmalarıdır.

Thanks to their multi-thinking and multi-tasking abilities, most women have higher success rates in entrepreneurship. Thus, I recommend women relying on themselves, their heart, knowledge or experience should be entrepreneur without hesitation.

RÖPORTAJ ARK OF CRAFTS: SANAT VE ZANAATIN BULUŞMA NOKTASI NİLÜFER ŞENER & ÇİĞDEM TORAMAN



Pek çok maliyet var ve o maliyetlerin karşılanabilir olması gerekiyor. Çünkü girişimcinin eğrisinde bir ölüm vadisi vardır ve orası çok riskli.

Pek çok maliyet var ve o maliyetlerin karşılanabilir olması gerekiyor. Çünkü girişimcinin eğrisinde bir ölüm vadisi vardır ve orası çok riskli.

Pek çok maliyet var ve o maliyetlerin karşılanabilir olması gerekiyor. Çünkü girişimcinin eğrisinde bir ölüm vadisi vardır ve orası çok riskli.

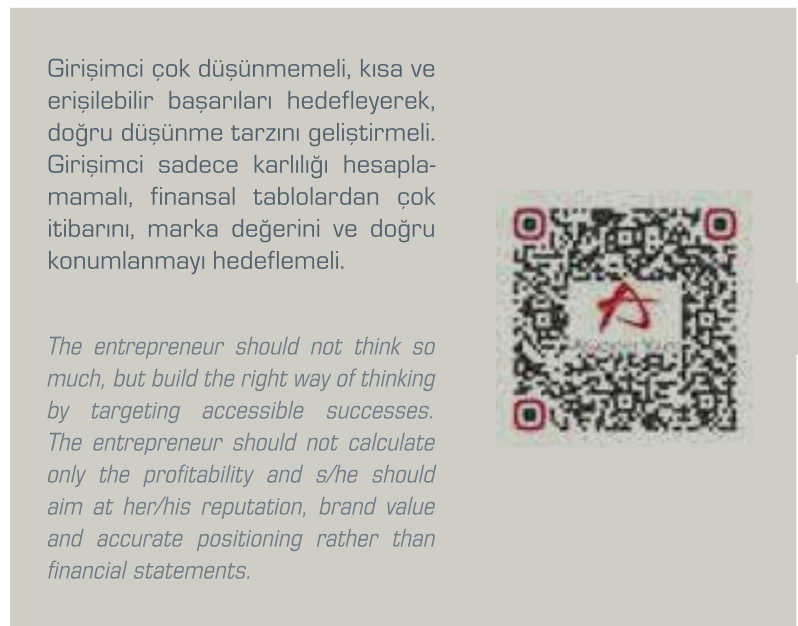


There are a lot of costs and those costs have to be affordable. The reason is that a death valley is seen in the entrepreneur's transition curve, which is too risky.

INTERVIEWS

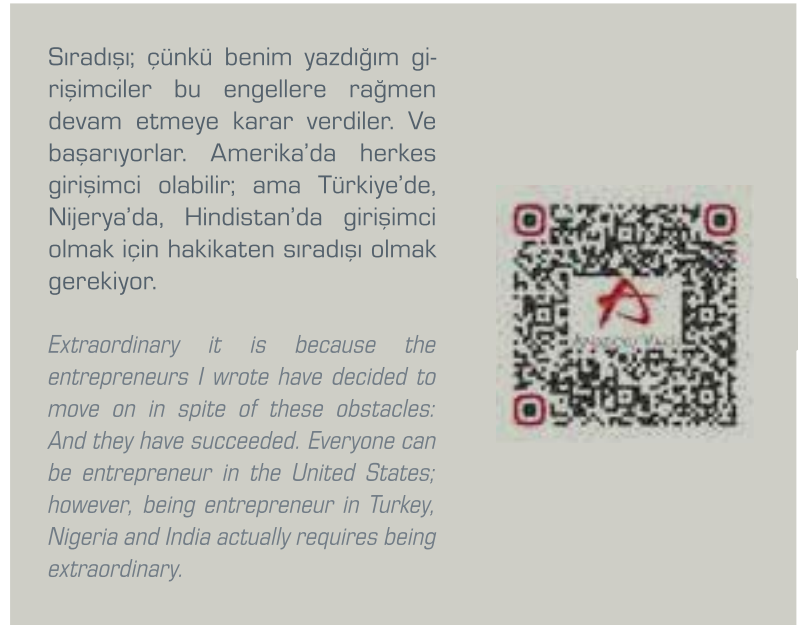
Eğer birisi size zorluk çıkarıyorsa, siz daha fazla diretmelisiniz. Örneğin eğer biri size hayır diyorsa, ya-rın oraya geri dönün, gerekiyorsa 'rahatsız edici' olun.

If someone gives you a rough time, you should resist much more. To illustrate, if someone says no to you, tomorrow you return her/him and become "irritating", if necessary.



Girişimci çok düşünmemeli, kısa ve erişilebilir başarıları hedefleyerek, doğru düşünme tarzını geliştirmeli. Girişimci sadece karlılığı hesaplama-malı, finansal tablolarından çok itibarını, marka değerini ve doğru konumlanmayı hedeflemeli.

The entrepreneur should not think so much, but build the right way of thinking by targeting accessible successes. The entrepreneur should not calculate only the profitability and s/he should aim at her/his reputation, brand value and accurate positioning rather than financial statements.



Sıradışı; çünkü benim yazdığım girişimciler bu engellere rağmen devam etmeye karar verdiler. Ve başarıyorlar. Amerika'da herkes girişimci olabilir; ama Türkiye'de, Nijerya'da, Hindistan'da girişimci olmak için hakikaten sıradışı olmak gerekiyor.

Extraordinary it is because the entrepreneurs I wrote have decided to move on in spite of these obstacles: And they have succeeded. Everyone can be entrepreneur in the United States; however, being entrepreneur in Turkey, Nigeria and India actually requires being extraordinary.



JÜS: SAĞLIKLI YAŞAM ALANINDA TAZE BİR GİRİŞİM AYLIN ERMAN

Eğer birisi size zorluk çıkarıyorsa, siz daha fazla diretmelisiniz. Örneğin eğer biri size hayır diyorsa, yarın oraya geri dönün, gerekiyorsa 'rahatsız edici' olun.

Eğer birisi size zorluk çıkarıyorsa, siz daha fazla diretmelisiniz. Örneğin eğer biri size hayır diyorsa, yarın oraya geri dönün, gerekiyorsa 'rahatsız edici' olun.

RÖPORTAJ 2N14.COM: GDO'SUZ YAŞAMI MÜMKÜN KILAN GİRİŞİM: FATOŞ PAPUÇÇU

Röportaj: Ece Bayraktar

Girişimci çok düşünmemeli, kısa ve erişilebilir başarıları hedefleyerek, doğru düşünme tarzını geliştirmeli. Girişimci sadece karlılığı hesaplama-malı, finansal tablolarından çok itibarını, marka değerini ve doğru konumlanmayı hedeflemeli.

Girişimci çok düşünmemeli, kısa ve erişilebilir başarıları hedefleyerek, doğru düşünme tarzını geliştirmeli. Girişimci sadece karlılığı hesaplama-malı, finansal tablolarından çok itibarını, marka değerini ve doğru konumlanmayı hedeflemeli.



Girişimci çok düşünmemeli, kısa ve erişilebilir başarıları hedefleyerek, doğru düşünme tarzını geliştirmeli. Girişimci sadece karlılığı hesaplama-malı, finansal tablolarından çok itibarını, marka değerini ve doğru konumlanmayı hedeflemeli.



SIRADIŞI GİRİŞİMCİLERİN PEŞİNDE

ELMIRA BAYRASLI

Sıradışı; çünkü benim yazdığım girişimciler bu engellere rağmen devam etmeye karar verdiler. Ve başarıyorlar. Amerika'da herkes girişimci olabilir; ama Türkiye'de, Nijerya'da, Hindistan'da girişimci olmak için hakikaten sıradışı olmak gerekiyor.

Sıradışı; çünkü benim yazdığım girişimciler bu engellere rağmen devam etmeye karar verdiler. Ve başarıyorlar. Amerika'da herkes girişimci olabilir; ama Türkiye'de, Nijerya'da, Hindistan'da girişimci olmak için hakikaten sıradışı olmak gerekiyor.





GÖNÜLLÜLÜK VOLUNTEERISM



**OKUSUN DA
BÜYÜSÜN**
*MAY THEY READ
AND GROW*

Henrich Ibsen; "kitaplar hiç solmayacak güllerdir" diyor. Okuma alışkanlığını küçük yaşlarda edinen çocukların ilerleyen yaşlarda algılarının yaşlılarına göre çok daha gelişmiş seviyede olduğu, bilimsel olarak kanıtlanmıştır.

Hem masal kitapları, hem de hikaye kitapları sadece çevrelerini keşfetmeye başlayan çocukların değil, ileri yaş grubundaki çocukların da kendi dünyalarını farkında olmadan yaratmaya başlamalarında önemli bir yer tutmaktadır.

Kitaplar , çocukların dünyayı keşfederken yararlanabildikleri en güzel yol göstericiler olduklarına göre, en değerli varlıklarımız olan çocuklarımızın hayal dünyaları genişlesin, okuyarak büyüsünler istedik.

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı olarak Anadolu Grubu çalışanlarımız ile el ele, öncelikli köy okulları olmak üzere ihtiyaç sahibi okullara, tüm Türkiye çapında kitap kampanyası yürütüyor "Okusun da Büyüsün" ismiyle yurdun her köşesine yaş guruplarına uygun kitapları ulaştırıyoruz. Çocuklarımızı en iyi şekilde yetiştirmeye çalışırken, bir taraftan da kitaplarımızın yanında gönderdiğimiz rengarenk kırtasiye ürünleri ile mutlu olmalarını sağlıyor, o güzel yüzlerini kolaylıkla güldürebiliyoruz.

Köy okullarının yanı sıra Kadın Kapalı Cezaevlerinde anne yanında kalan bebekler ve çocuklar için de iletilen ihtiyaç listesinin neredeyse tamamını, seferber olan çalışanlarımız sosyal sorumluluk bilinci ile karşılıyor ve çevrelerini de kampanyalarımıza dahil ederek vereceğimiz desteğin çiğ gibi büyümesine olanak yaratıyor. Şimdiye değin Bursa, Adana, Mersin Tarsus Kadın Kapalı Cezaevlerine ulaştık. Nerede ihtiyaç varsa orada olmanın ve 28 bin çocuğa ulaşmanın eşsiz mutluluğunu yaşıyoruz.

Vakfımızı 'Okusun da Büyüsün' projemiz başladığı günden bu yana zengin kırtasiye ürünleri ile destekleyen Anadolu Grubu şirketlerinden Adel Kalemcilik Tic. Ve San. A.Ş' ye candan teşekkürlerimizi sunarız.

Henrich Ibsen says; "books are roses that never fade away". It has been scientifically proved that the senses of children who have adopted reading habits at young ages are well-developed in the advanced ages compared to their peers.

Both fairy tale and story books have great importance not only for the children who begin to discover their environment but also for the children at the older age group to create unwittingly their own worlds.

As books are the most beautiful guides that children can benefit from while discovering the world, we want that children, our most precious assets, have a great imagination and grow up by reading. As Anadolu Education and Social Assistance Foundation, we carry out the book campaign around Turkey, primarily in the village schools and then, in other schools by working hand in hand with Anadolu Group employees; we deliver the books which are appropriate for each age group to all corners of the country under the campaign name of "Read to Grow." While trying to grow up our children in the best way, we can make them happy by sending colourful stationery materials alongside the books and can make their beautiful faces easily smile.

Our employees meet the needs of not only the children in village schools but also babies and children staying with their mothers in Women's Closed Prisons with great devotion and social responsibility consciousness, and they create opportunities for increasing our support by motivating their neighbourhood to join our campaign. We have reached to Women's Closed Prisons in Bursa, Adana, Mersin Tarsus until now. We feel proud and happy of being present wherever they need us and reaching 28000 children.

We present our sincere thanks to Adel Kalemcilik Trade and Industry Inc., one of the Anadolu Group companies, that has supported our Foundation with various stationery products since our project, 'Read to Grow' has been launched.

"Okusun da Büyüsün" Köy Okulları Kitap Kampanyası

May They Read and Grow" Village Schools Book Campaign

Ulaşılan Kurum Sayısı
Number of Institutions Arrived

35

22

42

İl Sayısı
Number of Provinces

30

17

22

Kitap -Kırtasiye Desteği
Ulaşılan Öğrenci Sayısı
*Book Stationery Support
Number of Students Arrived*

10500

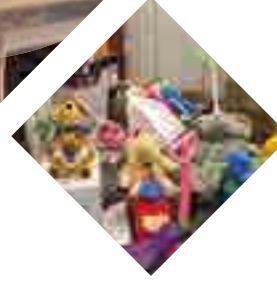
6600

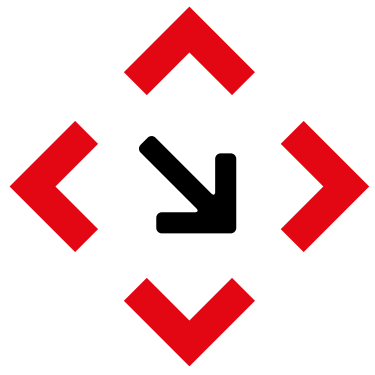
12450

2014

2015

2016





KARDEŞ EĞİTİM PROJESİ: **KEP**

‘Bir Gönüllülük
Örneği’

KEP Projesi Hakkında...

KEP (Kardeş Eğitimi Projesi) ihtiyaç sahibi başarılı öğrencilerin bireysel bağışlarla okutulması amacıyla geliştirilen, çok anlamlı bir proje. Anadolu Vakfı olarak mülakat ile seçtiğimiz ihtiyaç sahibi başarılı bursiyerlere, dokuz ay boyunca her ay 325 TL olmak kaydıyla, yıllık toplam 2.925 TL eğitim desteği veriyoruz. Anadolu Sağlık Merkezi, her geçen gün artan sayıda destekçisiyle, her ay Vakfımıza düzenli olarak, diledikleri miktarda bağış yapıyor ve yapılan bu bağışlar havuz hesabında birikiyor. Havuz hesabında biriken bu bağışlar da eğitim dönemi boyunca KEP kapsamındaki bursiyerlerimizin hesaplarına aylık burs tutarı olarak yatırılarak, eğitimlerine katkı direkt ASM destekçileri aracılığıyla sağlanmış oluyor.

Anadolu Sağlık Merkezi destekçilerinin bağışları 2016 yılı içerisinde artış gösterdi ve okutulan bursiyer sayısı da artmış oldu. Çok değerli bağışçılarımızın bursiyerlerimizle bir araya geldikleri etkinlikler de düzenliyoruz ve bağışçılar öğrencileri yakından tanıma fırsatı buluyorlar. ASM çalışanlarının değerli bağışları ile biliyoruz ki daha nice öğrenciler okutulacak ve yaptığımız paylaşım ve etkinliklerle güven dolu, sınırsız bir ortamda sevgi ile kucaklanacak.

NİL ÇELTEK

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı Pazarlama ve Proje Müdürü



About KEP Project ...

KEP (Sibling Education Project) is a very meaningful project developed in order to educate needy successful students with individual donations. As Anadolu Foundation, we provide education support for needy successful scholarship students with total TRY 2,925 annually, as TRY 325 per month for nine months. Anadolu Health Center, with increasing number of supporters every day, regularly donates the amount they wish every month, and these donations are accumulated in the pool account. These donations, which are accumulated in the pool account are deposited as monthly scholarship funds to the scholarship holders' accounts under the KEP during the training period, and the contribution to their education is provided through direct ASM supporters.

The donations of supporters of Anadolu Health Center increased in 2016 and the number of scholarship students increased. We also organize events where our most valuable donors come together with our scholars, and donors find opportunities to get to know the students. With the valuable donations of ASM employees we know that many students will be taught and embraced with love in a warm, safe environment with sharing and activities we do.

Fraternal Education Project: **KEP** ‘An Example of Volunteerism’

Dr. İnci Karaarslan

KEP projesini 2015 yılı Şubat ayında hayata geçirdik. Bu projenin öncesinde ASM Laboratuvar ekibi olarak 6-7 senedir yürüttüğümüz bir sosyal sorumluluk çalışması vardı; doğuda üç ilkokul öğrencisine düzenli bağışlarımızla eğitim desteği veriyorduk. Çocuklarımız mezun olduklarında daha çok çocuğa nasıl ulaşırız; projemizi kurumsallaştırabiliriz, kaynağımızı daha yerinde kullanabilir miyiz; bizden sonra da devamını sağlayabilir miyiz diye düşündük ve bu düşüncelerle 2015 yılı Şubat ayında KEP kardeş eğitim projesini hayata geçirdik.

KEP kapsamında gönüllü ASM çalışanlarının verdikleri aylık ödeme talimatları ile bir bağış havuzu oluşturuyor, bu bağışları vakfımıza aktararak onların seçtiği üniversite öğrencilerine ASM adına burs desteği veriyoruz. Anadolu Sağlık Merkezi çalışanları geçtiğimiz yıl toplam 45700 TL bağış ile 10 üniversiteli gence burs sağladı. Çeşitli branşlarda okuyan bursiyerlerimize bu yıl bir de tıp fakültesi öğrencisi katıldı ve bizler bir sağlık kurumu olarak bundan ayrı bir keyif aldık.

2016 yılında projemizin ilk yılın şevki ile kalmaması ve önümüzdeki yıllara da uzanması için mevcut bağışçılarımızı korurken çok küçük rakamlarla bile olsa bize katılan gönüllü sayısını arttırmayı hedefledik. Yıl başında lavantalı KEP kurabiyelerimiz ile mevcut bağışçılarımıza teşekkürlerimizi sunarken, sahada çalışarak yeni bağışçılar edinmeye çalıştık; yıl içinde bağışçıların gençlerimizi sahiplenmesini sağlamak için hastanemizin bahçesinde onları bursiyerler ile bir araya getiren bir çay faaliyeti düzenledik. Sosyal Etkinlik Kurulu'muz SEKSEK, laboratuvar ekibi, yola birlikte çıktığım hekim arkadaşlarım Dr. Burcu Usta Uslu ve Dr. Arzu Takıl'ın özveriyle çalışma ve gayretleri; yöneticilerimiz, kurumsal hizmetlerimiz ve ASM ABank'ın da destekleriyle çalışmalarımızı sürdürmeye ve projemizi büyötmeye bu yıl da gayret edeceğiz.

KEP projesi'nin Anadolu Grubu'ndaki tüm şirketler için bir örnek oluşturmasını diliyorum. Grup çalışanları olarak büyük bir aileyiz ... Bizim de katkılarımızla vakfımız daha çok gencimize dokunabilir, ülkemiz için daha aydınlık yarınlar hayal edebiliriz.

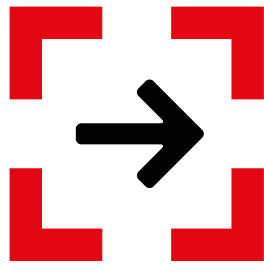


Dr. İnci Karaarslan

We put the KEP project into practice in February 2015. Prior to this project there was a social responsibility study conducted by the ASM Laboratory team for 6-7 years; we were giving education support to our three primary school students in the east with our regular donations. We thought that wow do we reach more children when our children graduate, can we institutionalize our project, can we use our source more in-house; and whether we could continue afterwards, and in February 2015 we put the sibling training project of KEP.

We make a donation pool with the monthly payment instructions of volunteer ASM employees within the scope of the KEP, we donate these donations to our university students who are selected by them and give scholarship support on behalf of ASM. The Anadolu Health Center staff provided 10 college students with scholarships for a total of TRY 45,700 in the past year. This year, a student of medical faculty attended our scholarship students who study in various branches and we enjoyed it separately as a health institution.

In 2016, our project not to last with the first year's eagerness and to will continue for the next few years, we aimed to increase the number of volunteers who joined us, while maintaining our existing donors, even with very small numbers. At the new year's eve, we were giving thanks to our current donors with our lavender CEP cookies and we tried to get new donors by working at the site; we organized a tea event that brought them together with scholars in the garden of our hospital to ensure that donors would own our young people during the year. We will strive to continue our work with the support of Our Social Activity Board SEKSEK, laboratory team, my colleagues Dr. Burcu Usta Uslu and Dr. Arzu Takıl's dedicated efforts, our executives, our corporate services and ASME-Bank, to enlarge our project this year. I wish the KEP project to set an example for all companies in the Anadolu Group. We are a big family as a group of employees ... With our contributions, our foundation can touch many more youth people and we can imagine brighter tomorrows for our country.

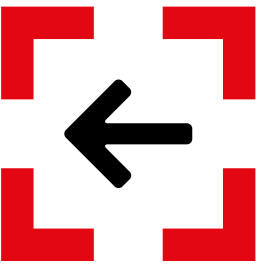


Dr. Arzu Takıl

Ülkemizin içinden geçtiği zor dönemlerden birine tanıklık etmekteyim. KEP projemiz sessizliğe gömüldüğüm anlarda hatırlayınca içimi sevinleten bir proje... Umut dolu yarınlar için bu ve benzeri projelere çok ihtiyacımız olduğunu düşünüyorum. Yardımların Anadolu Vakfı tecrübesi ile doğru kanallara iletilildiğini bilmek ise çok daha ayrı bir huzur veriyor. Düşünemediğimiz kadar küçük miktarların birikip bir yerde umut olması, ışığa dönüşmesi bana da güç veriyor. Sevgili Gülbiye ile hastane içinde fırsat buldukça projemizi yüz yüze anlatıyoruz ve genel olarak hiç “Hayır” cevabı almıyoruz. Yolculuğa devam... Bizim hala umudumuz var.

Dr. Arzu Takıl

I am witnessing one of the difficult times our country has been passed through. Our KEP project is a project that refreshes my memory when I am buried in silence. I think that we need a lot of these and similar projects for hopeful tomorrows ... Knowing that the benefits are transmitted to the right channels with the experience of the Anadolu Foundation gives me peace of mind. Accumulating small quantities and being hope and light in one place gives me power. With Dear Gülbiye, we have the chance to tell our Project face to face in the hospital and in general we never get the answer “No”. Continue to the journey... We still have hope.



**Laboratuvar Teknikeri
Gülbiye Karademir**

Kardeş Eğitim Projesi yıllar önce laboratuvar çalışanlarının okumalarına yardım etmeye çalıştığı Diyarbakır’da yaşayan üç ilköğretim öğrencisiyle filizlendi. Zaman içinde bu uygulamayı hastane geneline neden yaymıyoruz sorusu ile Kardeş Eğitim Projesi hayata geçti. Başarılı olan her alandan öğrenciye eğitim desteği veren bu proje içinde yer almaktan büyük mutluluk duyuyorum. Projeyi büyütmek için çalışmaya devam...

**Laboratory Technician
Gülbiye Karademir**

The Sibling Education Project sprouted years ago with three primary school students living in Diyarbakir, where they tried to help their lab staff read. Over time, this Sibling Education Project come into real by the question of “why don’t we spread this application throughtout the hospital. I am delighted to be part of this project that provides student education support from every successful area. Continue to work to grow the project ...



KAPASİTE GELİŞTİRME CAPACITY DEVELOPMENT

72% 94% 47%

67%



D

Kelime manası olarak bakacak olursak 'kapasite' kabiliyet anlamına gelmektedir. Eylem verimliliğimizi ve faaliyetlerimizi yürüttüğümüz bölgelerde etkileşimimizi arttırmak, süreçlere bir bütün olarak yaklaşmak suretiyle toplumsal yapının güçlendirilmesine katkı sağlamak, kapasitenin geliştirilmesi ile mümkün olmaktadır.

Bu kapsamda Anadolu Vakfı olarak kapasitesini izleme, değerlendirme ve faaliyetleri yönünde geliştirmek üzere burs sistemi, eğitim, iletişim, planlama ve yürütme, web tabanlı bilgi sistemleri, yeniden yapılandırma performanslarımızı geliştirmeye yönelik çalışmalarımız sürmektedir.

İhtiyaç analizlerini donanım ve yetkinliklerimizle etkin bir biçimde tamamlarken, inovasyonu planlama ve uygulayabilme kabiliyetimizle bütünleştirdik. Sağladığımız işbirlikleri ile koordinasyonun gücünden istifade ederek ortak akılı hayata geçirdik.

Bu bağlamda öncelikli olarak ülkemizin geleceği gençlerimize, gençlerimize büyük ölçüde etki eden öğretmenlerimize yönelik çalışmalarımıza ivme ve derinlik kazandırdık. Toplum etkileyen sosyal sorunların çözümüne yönelik harekete geçmeyi esas alan 'sosyal girişimcilik' eğitimlerimizi, il ve bölge gözetmeksizin koordinasyon sağladığımız illerimizde Milli Eğitim Müdürlükleri ile işbirliği çerçevesinde gerçekleştirdik ve konuyu bütünleyen diğer konu başlıklarını da portföyümüze alarak yeni içerikler hazırladık.

- A. Eğitimler
- B. Yarışmalar
- C. Mentorluk Programı
- D. Burs Sistemi
- E. Web Tabanlı Bilgi Sistemleri
- F. Ülke Geneline Yayılım
- G. Gönüllülük

A. Eğitimler
Eğitimlerimiz, tabanında 'sosyal girişimcilik' teması bulunmakla birlikte, birbirini tamamlar, günceli takip eder içeriklerden oluşur. İhtiyaç analizlerine paralel, eğitim portföyümüzden ayrı, yerel talep ve ihtiyaçları dikkate alarak il bazlı spesifik eğitimlerimiz de ayrıca gerçekleştirilmektedir.
2016 Yılı Eğitim Portföyümüz

1. Sosyal Girişimcilik Etkin İletişim Liderlik
2. İleri Düzey Sosyal Girişimcilik Sosyal İnovasyon Sosyal Girişimcilik Yasal Çerçeve
3. PCM Proje Döngüsü Yönetimi
4. Yönetişim Yetkinliklerinin Gelişimi
5. Sosyal Girişimci Gençler Farkındalık Proje Hazırlama ve Sunma Teknikleri

2017 Yılı İçin Planlanan Eğitimlerimiz

6. Öğrenci Koçluğu-Yetenek Yönetimi
7. İnovasyon Mühendisliği
8. Milli Eğitim tabanlı ihtiyaç analizlerine yanıt veren spesifik içerikli eğitimler

'Capacity' means capability if we examine it by the meaning of the word. Only capacity building can make possible to increase our interaction in the regions where we carry out our performance efficiency and activities, and contribute to strengthen the social structure by grasping the processes in a comprehensive manner.

In this sense, we, as Anadolu Foundation, continue to carry out our activities in order to improve scholarship system, education, communication, planning and implementation, web-based information systems and restructuring performances on the basis of improving their capacity monitoring, evaluation and services.

While effectively completing the needs analysis thanks to our equipment and competences, we have integrated innovation with our capability of planning and implementation. We have put common sense in action by utilizing the power of collaboration and coordination we provided.

Therefore, we have primarily given acceleration and depth on our activities devoted to the youth and teachers who have huge impact on the youth, the future of our country. We realized our 'social entrepreneurship' trainings based on the principle of taking action to solve the social problems that affect the society, in the framework of cooperation with the Directorate of National Education, where we coordinated regardless of any particular city and region, and prepared new contents by taking other complementary titles to our portfolio.

- A. Trainings
- B. Competitions
- C. Mentorship Program
- D. Scholarship System
- E. Web-Based Information Systems
- F. Spread Country-Wide
- G. Volunteering

A. Trainings
Our trainings are based on 'social entrepreneurship' and consist of complementary and updated contents. The city-based trainings which are parallel to needs analysis, separated from our training portfolio and based on local demands and needs are also provided.
2016 Our Training Portfolio

1. Social Entrepreneurship Effective Communication Leadership
2. Advanced Social Entrepreneurship Social Innovation Legal Framework for Social Entrepreneurship
3. PCM Project Cycle Management
4. The Governance Competences Development
5. Social Entrepreneur Youth Awareness Project Preparation and Presentation Techniques

2017 Our Planned Trainings

6. Student Coaching-Talent Management
7. Innovation Engineering
8. Trainings with specific contents directed to the needs analysis based on National Education

B. Yarışmalar
Verdiğimiz eğitim ve seminerlerin bir çıktısı olarak sosyal etkisinin ölçüldüğü, inovasyon ve yaratıcılığın projelere döküldüğü, bir arada olma vesilesi, motivasyon unsurudur yarışmalarımız. Eğitim verdiğimiz illerde ulaştığımız öğretmen ve idareci sayısına paralel olarak yarışmalar hayata geçirilmekte, başvuru yapılan projeler bağımsız bir değerlendirici komite tarafından belirlenen kriterler çerçevesinde derecelendirilirken, coşku dolu ödül törenlerinde dereceye giren projeler ödüllendirilmekte ve başarılı projeler Vakfımız sponsorluğunda uygulamaya alınabilmektedir.

C. Mentorluk Programı
Bursiyerlerimize maddi desteğin ötesinde düşünsel anlamda da onları geliştirecek programlar ile destek olmayı önemsiyoruz. Mentorluk programımız ile gençlerin farklı ortamlarda bilgi ve deneyim paylaşımı yoluyla yetkinliklerini geliştirmelerine olanak sağlayarak topluma vizyoner, açık fikirli, global anlamda değer üretebilen ve fark yaratabilen bireyler kazandırmayı amaçlıyoruz. Ortak öğrenme sürecinde sadece menteelerimizin değil, "tersine mentorluk" kavramı çerçevesinde mentorlarımızın da menteelerimizden beslenip gençlerin dünyaya bakışları, çevrelerini algılama biçimleri hakkında bilgi sahibi olma fırsatını buluyorlar. Programın temeline oturttuğumuz dünya çapında kabul görmüş bilimsel kişilik envanteri çıktıları doğrultusunda menteelerimiz için özel eğitimler programladığımız gibi bursiyerlerimizin gelişmesi gereken yönleri ile potansiyellerinin açığa çıkmasını sağlıyor ve bir uzman tarafından gerçekleştirilen birebir seanslar ile gençlerimizi dinliyoruz.

Yanı sıra Anadolu Grubu çalışanlarının kullanmış olduğu AG Akademi [e-learning] platformuna mentee'lerimizi dahil ederek yüzyüze eğitime ek olarak Anadolu Grubu Çalışanları' na verilen kişisel gelişim eğitimlerine de online olarak dahil olma imkanı sağlıyoruz.

Burs Sistemi (Dinamik Yönetim Paneli)
Kısa zaman dilimlerinde üstesinden gelmemiz gereken iş yükü için güçlü ve pratik teknoloji araçları kullanmanın, günceli takip etmenin kazandıracaklarını iyi biliyoruz. Burs sistemimiz geniş kapsamlı ve Vakfımızın süreçlerine göre özelleştirilebilen verimli bir araçtır bizim için.

Vakfımıza burs başvurusunda bulunmak isteyen öğrencilerin işlemlerini kolaylaştırmak adına oluşturduğumuz online başvuru sistemi ile Türkiye genelinde her yıl 70.000 ' e yakın online başvuru alıyoruz.

Burs Sistemimizin modülleri:

- Dinamik iletişim formu,
- Mezun ve mevcut bursiyerlerin yönetimi,
- Toplu mailing yapabilme özelliği,
- Etkinlik Yönetimi: Bursiyerlerin burs dönemleri boyunca vakfın faaliyetlerinden hangilerine, kaçına katıldığını gösterir.
- Admin ve adminin eklediği yöneticiler tarafından; haber, video, fotoğraf, etkinlik, kategori eklenmesi, pop-up'ların yönetilmesi,
- Forma soru ve cevap birimlerinin eklenmesi, burs başvurularının görüntülenmesi, değerlendirilmeleri, burs miktarı yönetimi, mülakat notları ve yorumlarının yönetimi, burs başvurularının raporlanması; PDF ya da Excel olarak kaydedilebilmesi.

B. Competitions
Our competitions are motivating factors where social impact is evaluated as the outcome of our trainings and seminars we have provided so far, where innovation and creativity are turned into projects and which create the cause for being together. Competitions are organized on the basis of the number of teachers and administrators in the cities where we have provided these trainings; the applied projects are ranked according to the criteria determined by an independent evaluation committee; the ranking projects are rewarded during glorious award ceremonies, and the successful projects can be put into practice under the sponsorship of our Foundation.

C. Mentorship Program
Beyond financial support, we give importance to support our scholars with the programs that will intellectually improve themselves. Through our mentorship program, we aim to integrate the individuals who are visionary, open-minded and can produce value and make difference into the society by providing the opportunity to the youth to develop their competences thanks to the knowledge and experience sharing process in different environments. Within the framework of "reverse mentorship" concept in the collaborative learning process, our mentors can also find the opportunity to benefit from our mentees to receive information and ideas about the perspective of young people for the world and how they comprehend their societies. In line with the outputs of the scientific personality inventories which are recognized around the world and are on the basis of our program; we have organized special trainings for our mentees and provide to reveal the potentials of our mentees with their features that they should improve, and we listen our mentees with one-to-one interviews conducted by an expert.

Besides, we provide them the opportunity to join online self-improvement trainings of Anadolu Group employees as well as face-to-face training by involving our mentees in AG Academy (e-learning) platform which Anadolu Group employees have used.

D. Scholarship System (Dynamic Management Panel)

We know the advantages of using powerful and practical technology tools and following the updated developments for work load that we have to overcome in short periods of time. Our scholarship system is an efficient and comprehensive tool for us which can be specialized according to the processes of our Foundation.

We receive approximately 70.000 online applications each year in Turkey through the online application system that we established to facilitate the procedures of the students who want to apply for scholarships of our Foundation.

The modules of our scholarship system:

- Dynamic communication form,
- The graduate and existing scholars management,
- Collective mailing service,
- Effectiveness Management: shows which and how many activities of the Foundation the scholars have participated during the period of scholarship.
- Uploading news, video, photo, event, category by the administrator and other administrators added by the main administrator and managing pop-ups.
- Adding question and answer sections to the form, monitoring scholarship applications, their evaluation, the management of scholarship amount, the management of interview notes and comments, reporting scholarship applications; saving them in PDF and Excel.

E. Web Tabanlı Bilgi Sistemleri

Günümüzün en değerli olgularından biridir zaman. Zamanı efektif kullanmanın, veri madenciliği yapmanın önem ve değerinin bilinci ile web tabanlı bilgi sistemlerine yapılan harcamaya 'yatırım' gözüyle bakıyoruz.

1.Web sayfası

Dinamik yönetilen kategoriler, butonlar, haber sliderı, video sliderı, etkinlik takvimi, promo alanı, video ve fotoğraf galerisi, hareketli arka plan, text slider (duyuru alanı), çoklu dil desteği, sosyal medya hesabından paylaşılan son 5 haber ve görüntünün senkronize yansması özelliğine ve akıllı yanıt sistemine sahiptir.



2.SRM (Scholars Relationship Management) Sistemi

a) Burs Başvuru Platformu – Dinamik başvuru modülü

Online burs başvuru platformu sayesinde gençlere oturdıkları yerden başvuru yapabilme imkanı tanımakla beraber, bir sonraki yıl mevcut bilgilerinin korunduğu sistemde gerekliyse güncelleme yaparak maksimum hızda başvuru yapabilmelerine olanak sağlıyoruz.

Burs Başvuru Platformumuzun Özellikleri:

- TC Kimlik numarası ile ad soyad bilgilerinin doğrulanarak başvuru gerçekleştirilmesi.
- Yanlış isim yazılmasının önüne geçilerek T.C kimlik numarasının yanı sıra, banka ile birebir uyuşan kimlik bilgisi sayesinde burs ödeme işlemlerinde sorun yaşanma ihtimalinin kalkması,
- Mükerrer kayıtların önüne geçilmesi,
- Burs başvuru formunun tüm bölümlerinin doldurulmadan kayıt gerçekleşmemesi.
- Bursiyer adayı gence erişimde kullanılacak iletişim bilgilerinin zorunlu alan olması.
- Bursiyer adayı gencin okuduğu üniversite bulunduğu il ve adres bilgileri ile ailesinin ikamet ettiği il ve adres bilgileri ile iletişim bilgilerinin ayrı ayrı alınması. Bu sayede gerekli olması halinde bursiyer adayı gencin ailesi ile iletişim kurulmasına olanak tanınması
- Bir sonraki sene tekrar başvurabilme olanağında kolaylık sağlanması - Sisteme giriş yaparak, tekrar veri girmeden var olan bilgileri güncelleyerek başvuru yapabilme imkanı
- Gençlerin ihtiyaç sahibi durumda olmalarının gerekçelerinden biri olan uzun vadeli borçlar için ailenin varsa kredi ödeme durumunun sisteme girilebiliyor olması ve gelir durumunun bu borçlara ve vadesine paralel vakıf yönetimince dikkate alınması. Gelir durumunun sistem tarafından gelir gider dengesine göre otomatik hesaplama yapabiliyor olması.
- Bursiyer adayı gencin, sorular harici anlatmak istediklerine imkan veren free text alanların sistemde

E. Web-Based Information Systems

Time is one of the most precious things in our day. Having the consciousness of importance and value of using time effectively and data mining, we consider the expenditures of web-based information systems as an 'investment.'

1. Web Page

It has the features of dynamically-administered categories, buttons, news sliders, video sliders, event calendar, promo area, video and photo gallery, animated background, text slider (announcement area), multilanguage support, the latest 5 news shared with the social media account, synchronous reflection of images and the smart response system.

2. Scholars Relationship Management (SRM) System

a) Scholarship Application Platform – Dynamic application module

We provide the opportunity to make an online application to the young applicants from wherever they reside in as well as, if necessary, renewing their applications quickly for the next year by updating their information on the system in which their current information is saved.

The Features of Scholarship Application Platform

- *Making application by verifying name and surname info with T.R. identity number*
- *Avoiding miswriting of the name; removing any possibility to have trouble in scholarship payment processes thanks to the identity info matching with the bank info as well as T.R. identity number,*
- *Preventing repetitive registrations*
- *Disallowing completing the registration without filling all parts of scholarship application form.*
- *Making the contact info compulsory to be used in contacting with the candidate scholar*
- *Saving separately the information about the city and address where the candidate scholar is studying and where his/her family resides in, and their contact info. Therefore, providing the opportunity to communicate with the family of the candidate scholar, if necessary.*
- *Facilitating the process of renewing application next year - The opportunity to renew application by entering into the system and updating current information without filling any new data*

- *Entering the status of the family that is paying credits into the system for the long-term debts being one of the reasons that lead the youth to need scholarship, and being taken their income status into consideration by the Foundation management in terms of these debts and due dates. The ability of the system to calculate income status automatically based on the balance of income and expenditures.*
- *Making the free text areas available to give opportunity to the candidate scholars to express herself/himself other than the existing questions*
- *Making multiple choice combo box areas available in order to ensure that the young does not lose time and can complete her/his application in a shorter time. Ensuring that thousands of young people can enter their information such as university, faculty, city and town, etc. without any mistake through these systems.*
- *Controlling numerical data of the candidate scholar such as GSM and university entrance exam score, which s/he can miswrite because of her/his excitement, with digit limits and*

bulunuyor olması

- Çoklu seçeneklerde manuel yazımla gencin vakit kaybetmemesi ve çok daha kısa sürede başvuru tamamlayabilmesi için, çoktan seçenekli combo box alanlarının olması. Bu alanlar sayesinde binlerce gencin üniversite, fakülte, bağlı bulunduğu il, ilçe vb. bilgilerini sisteme hatasız tanımlayabilmelerinin sağlanması.
- Başvuru yapan gencin heyecanla yanlış yazma ihtimali bulunan gsm, OSYM puanı vb. numerik değerlerin digit sınırı ile kontrol altına alınması, gencin olası hatalı girişini eş zamanlı fark edebilmesinin sağlanması.

b) Bursiyer Profil Ekranı

Burs başvurusunda bulunmuş ve burs hak kazanmış öğrencilerin akademik ve iletişim bilgilerinin tutulduğu dinamik alandır.

- Başvuru esnasında girilen tüm bilgiler sistem tarafından otomatik olarak Bursiyer Profil Ekranına alınır. Bursiyer bilgilerini kontrol eder, gerekirse güncelleme yapar. Burs başvuru ekranında bulunmayan bilgilerin de girişini gerçekleştirir.
- Burs devam koşulu olan yıl sonu ortalamaların takibi için bursiyerin her dönem pdf olarak sisteme transkript yüklemesi ve eş zamanlı olarak onayının veya yanlış yükleme yapıldı ise reddinin sağlanması için vakıf yönetiminin outlook'una uyarı mesajının düşmesi. Gelen mesaj vakıf yönetimi tarafından açılır ve kontroller eş zamanlı anlık yapılır. Hata var ise yükleme yapan bursiyer adayına eş zamanlı hata mesajı gönderilir ve yeniden yükleme yapması hatırlatılır.
- Bursiyer seçildiği yıl itibarıyla sisteme girilmiş olan sınıf bilgisinin, transkript yüklemiş olmasına bağlı olarak her yeni eğitim öğretim süresinde sistem tarafından otomatik olarak bir üst sınıfa geçirilmesi.
- Pek çok formatta bursiyer profil resmi yükleyebilme imkanı



F. Ülke Geneline Yayılım

Anadolu Eğitim ve Sosyal Vakfı olarak misyonumuz 'Anadolu'nun Vakfı' olmaktır. Tüm ülke geneline yayılarak Mersin'den Trabzon'a, Osmaniye'den Bayburt'a, Manisa'dan Harran'a kadar özellikle erişimin zor olduğu ilçe ve köylerde faaliyetlerimizi yürütmenin haklı gururunu, Anadolu insanı ile kucaklaşmanın coşkusunu yaşıyoruz.

G. Gönüllülük

'Okusun da Büyüsün' projemiz aracılığıyla, bağlı olduğumuz Anadolu Grubu'nun 50 bin çalışanın gönüllü katkısını alıyor ve ihtiyaç sahibi merkezlere ulaştırıyoruz. Gönüllülerimizin destekleri ile kimi zaman köy okullarına kimi zaman kapalı kadın cezaevinde anne yanında kalan çocuklara erişim sağlıyor, kimi zamanda onlarla zaman geçirecek aktiviteler gerçekleştiriyoruz. İki senede 25.000 çocuğumuza kitap, kırtasiye malzemeleri, giyecek, bebekler için temel ihtiyaç

malzemeleri, hijyen malzemeleri ve oyuncaklar göndermenin iç huzurunu yaşıyoruz.

Yine çalışanlarımızın gönüllü desteği ile üniversitede okuyan bursiyerlerimize rehberlik ediyor onlara yarınları için yol yöntem göstermek üzere yılda her biri için 10.230 saat mentorluk desteği veriyoruz. İnsanların hayatlarından bir çokları gelir geçer; bu insanların kimileri kalıcı olur kimileri ise deyim yerindeyse misafir misali gelir ve gider. Gönüllülerimiz Anadolu'muzun kapısını çalmaktan, misafir olmaktan vazgeçmeyecektir.

distinguishing her/his potential erroneous entry simultaneously.

b) Scholar Profile Screen

It is the dynamic area where keeps academic and contact information of the students who have applied for scholarship and have been granted scholarship.

- *During the application process, all data entered into the system is saved automatically in the Scholar Profile Screen by the system. The scholar controls her/his information and updates them, if necessary. The scholar also fills the data that are not available in the application screen.*
- *The scholar uploads her/his transcript in PDF into the system each year for the follow-up of the year-end average as the requirement of the scholarship and a warning message is simultaneously sent to Outlook accounts of the Foundation management in order to make it approved or rejected if it is not properly uploaded. The incoming message is opened by the Foundation management and all controls are simultaneously and instantly performed. If there is any mistake, an error message is simultaneously sent to the candidate scholar who has uploaded the data and he/she is also reminded to reload her/his transcript.*
- *In each academic year, the system automatically changes her/his class information that has been saved into the system since the year when the scholar is selected depending on uploading the transcript.*
- *The scholar can upload her/his profile photos into the system in various formats*

F. Spread Country-Wide

Our mission, as Anadolu Education and Social Assistance Foundation, is to be 'the Foundation of Anatolia.' By spreading country-wide from Mersin to Trabzon, Osmaniye to Bayburt, Manisa to Harran, we feel justified proud of carrying out our activities especially in towns and villages where have difficulties in transportation; we enjoy embracing Anatolian people.

G. Volunteering

We receive voluntary contribution from 50.000 employees of Anadolu Foundation and deliver these contributions to the centers in need of them through our project "Read to Grow". Thanks to the supports of our volunteers, we sometimes can reach to village schools and sometimes children staying with their mothers in women's closed prisons and we also sometimes organize activities to spend time with them. We feel inner peace because of delivering books, stationery materials, clothes for 25.000 children and basic materials, hygiene materials and toys for babies within two years. We also guide our scholars studying in universities and give 10.230-hour mentorship support to all of them each year in order to show way for their future through the volunteer support of our employees. People meet many people during their life; some of these people leave permanent marks in their lives, but so to speak, some come and leave just like a guest. Our hearts will never give up knocking the door of our Anatolia and becoming guest to them.



ESERLERİMİZ OUR WORK



ESERLERİMİZ



ASM ANADOLU SAĞLIK MERKEZİ

Gebze / KOCAELİ



SUZAN YAZICI ACIL YARDIM HASTANESİ

Kartal / İSTANBUL



TÜRKAN ÖZİLHAN ACIL YARDIM TRAVMATOLOJİ HASTANESİ

Bornova / İZMİR



FEHİMİ ÖZİLHAN ERCİYES ÜNİVERSİTESİ SİVİL HAVACILIK YÜKSEKOKULU KAYSERİ



ANADOLU EFES İLÖĞRETİM OKULU

Yüreğir / ADANA



ANADOLU EFES MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Kazan / ANKARA



NURİ YAZICI ÖĞRENCİ YURDU

AKSARAY



NECMİYE - MEHMET YAZICI KIZ MESLEK LİSESİ

AKSARAY



VESİLE ÖZİLHAN ERKEK ÖĞRENCİ YURDU

Tomarza / KAYSERİ

OUR WORKS

Anadolu'nun ve Anadolu insanının hizmetinde, taşına, toprağına, köşe bucak dört yanına emek, sevgi ve fedakarlık ile koşmaya devam ediyoruz. Tek bir tuğla koysak, tek bir katkı sunsak, tek bir hayır duası alsak, ne mutlu bize...

Bazen yaptırdığımız okullarla, bazen yaptırdığımız hastanelerle, bazen eğitim ve seminerlerimizle... Fakat mutlaka sevgiyle. Sımsıcak bir kucaklaşma için...

Buradayız ve 'Anadolu'nun Vakfı'yız.

We maintain to reach to all corners of the country with effort, love and devotion at the service of Anatolia and Anatolian people. How happy are we if we put a single brick, make little contribution and are blessed with a single benediction...

Sometimes thanks to our schools we built, sometimes thanks to hospitals we established, and sometimes thanks to our training and seminars...

However, definitely with love. For a warm hug...

We are here and we are "Anadolu Foundation."

SAĞLIK ALANINDA ESERLERİMİZ

WORKS IN THE FIELD OF HEALTH

1. ASM Anadolu Sağlık Merkezi
Gebze / Kocaeli
2. Ataşehir Tıp Merkezi
Ataşehir / İstanbul
3. Suzan Yazıcı Acil Yardım Hastanesi
Kartal / İstanbul
4. Türkan Özilhan Acil Yardım Travmatoloji Hastanesi
Bornova / İzmir
5. Vesile Ana Sağlık Ocağı ve Ebe Evi
Tomarza Pusatlı / Kayseri
6. Ayşe Ana Sağlık Ocağı ve Ebe Evi
Tomarza Sarımehtemli / Kayseri

EĞİTİM ALANINDA ESERLERİMİZ

WORKS IN THE FIELD OF EDUCATION

1. Fehmi Özilhan Sivil Havacılık Yüksekokulu Erciyes Üniversitesi
Kayseri
2. Efes Endüstri Meslek Lisesi ve Atölyeleri
Kazan / Ankara
3. Polinas Endüstri Meslek Lisesi ve Atölyeleri
Manisa
4. Mustafa Yazıcı İlköğretim Okulu
Aksaray
5. Anadolu Efes İlköğretim Okulu
Yüreğir / Adana
6. İnönü İlköğretim Okulu
Gebze / Kocaeli
7. Fehmi Özilhan İlköğretim Okulu
Tomarza Pusatlı Köyü / Kayseri
8. Necmiye Mehmet Yazıcı Kız Teknik ve Meslek Lisesi
9. Necmiye Mehmet Yazıcı Kız Öğrenci Yurdu
Tomarza / Kayseri
10. Vesile Özilhan Erkek Öğrenci Yurdu
Tomarza / Kayseri
11. Nuri Yazıcı Öğrenci Yurdu
12. Aksaray Mustafa Yazıcı İlköğretim Okulu
Aksaray
13. Niğde Üniversitesi Fakülte Binası
14. İnönü İlköğretim Okulu Isı Donatımı / Teknik Derslikleri

TESİSLER - SPOR KOMPLEKSLERİ ve BAĞIŞLAR FACILITIES-SPORT COMPLEX-DONATIONS

1. Tomarza H. Mahmut Özilhan Emniyet Amirliği binası ve lojmanı, Kayseri
2. Türkan Özilhan Hatıra Ormanı,
Kayseri
3. O.D.T.Ü. Spor Salonu
Ankara
4. Elyazması Kütüphanesi'ne teknik donanımlar
Konya
5. Kızılay'a Seyyar Kan Verme Aracı ve Ambulans
6. Okullara Dış Tedavi ve Bakım Üniteleri
7. Çeşitli okullara fen ve dil laboratuvarları
8. İstanbul Işık Lisesi'ne Fen Laboratuvarı
İstanbul
9. Beyazıt Özel Özürlüler Okulu Grup İşitme Laboratuvarı
İstanbul
10. İstanbul Emniyet Müdürlüğü'ne 50 adet Jawa/Ceylan
motosiklet bağışı
İstanbul
11. Afyon Lisesi, Kayseri Develi Orta Okulu, İzmir Karşıyaka
Anadolu Lisesi'ne birer yabancı dil dersliği
Afyon, Kayseri, İzmir
12. Yüreğir E-5 Yolu Üst Geçidi
Adana
13. Naciye Yazıcı Kapalı Spor Salonu
Aksaray
14. Deprem Prefabrik İlköğretim Okulu
Düzce
15. Kartal Suzan Yazıcı Acil Yardım Hastanesi restorasyonu
İstanbul
16. Kartal Suzan Yazıcı Acil Yardım Hastanesi 2 katlı ek binası
ve 165 m. üst geçidi
İstanbul
17. Hacettepe Üniversitesi ve Organ Bağış Merkezi'ne
2 adet ambulans
Ankara
18. İçerenköy PTT Hastanesi çevre ve bahçe düzenlemesi
İstanbul
19. Eğitim Merkezi Dış Tedavi Bölümü
İstanbul



Marketing and Communication

Pazarlama ve İletişim

Vakfın çalışmalarının doğru ve etkili bir şekilde tanıtılması, ortaya çıkan güzel örneklerin paylaşılması birey ve kurumlarda da günlük hayırseverliğin ötesinde, programlı ve uzun vadeli çalışmalara başlama motivasyonu doğurabilmektedir. Ayrıca haber amaçlı olarak basın yayın organlarının bilgilendirilmesi, yanısıra Anadolu Vakfı proje (www.ist-deka.org; www.sogenc.org) web siteleri / portalları, sosyal medya hesapları(Facebook, Twitter, LinkedIn vb.), basılı görsel malzemeler, film ve kısa videolar gibi iletişim araçları ile yapılan çalışmaların yaratacağı kısa, orta ve uzun vadeli sosyal etkiler Anadolu Vakfı'nın daha iyi anlaşılması, kabul görmesi ve gelecekteki projeleri için dış kaynak (bireysel ve kurumsal bağışlar) almasını sağlayacaktır.



Promoting the Foundation's work in a correct and effective way and sharing good examples can motivate individuals and institutions to start programmed and long-term work beyond daily philanthropy. Informing the media for news purposes, as well as communication tools such as Anadolu Foundation and project (www.ist-deka.org; www.sogenc.org) web sites / portals, social media accounts (Facebook, Twitter, LinkedIn, etc.), print visual materials, movies and short videos would make sure that endeavors by Anadolu Foundation and their short, medium and long-term social effects are better understood, accepted and obtain outside resources (individual and corporate donations) for future projects.



ISTKA "Value Creating Women of Developing Istanbul - DEKA" Project Web Portal

One of the activities of ISTKA "Value Creating Women of Developing Istanbul - DEKA" Project Web Portal carried out between September 01, 2015 and August 31, 2016 within the scope of Increasing Women's Employment Financial Support Program was a web portal with interactive parts such as entrepreneurial ideas, an entrepreneurial candidacy application section, project promotional areas, female entrepreneurship success stories, etc. The portal, with the cost covered within the budget, was activated in December 2015 and was developed by updating in parallel with the progress in the project. By coming our portal into service, it is possible to reach the people in the target group of the project in the virtual world, to find out the important points and to develop opportunities in the analysis by analyzing which country or cities they came from, which words they search and how much time they spend on the project portal and on what page. Beyond that, the portal is also used as an important means to communicate with women entrepreneurs and creating a network. www.ist-deka.org

ISTKA "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratan Kadınları - DEKA" Projesi Web Portalı

ISTKA Kadın İstihdamının Arttırılması Mali Destek Programı kapsamında 01 Eylül 2015 - 31 Ağustos 2016 tarihleri arasında yürütülen "Gelişen İstanbul'un Değer Yaratan Kadınları - DEKA" Projesi faaliyetlerinden birisi de girişimcilik fikirlerinin, girişimci adaylığı başvuru bölümünün, proje tanıtım alanlarının, kadın girişimciliği başarı hikâyelerinin vb. interaktif alanlarının yer aldığı web portalı kurulmasıydı. Maliyeti bütçe kapsamında karşılanan portal Aralık 2015'te devreye alınmış olup projedeki ilerlemelere paralel olarak güncellenerek geliştirilmiştir. Portalımızın hizmete girmesi ile projenin hedef kitlesindeki insanlara sanal dünyada ulaşabilmek, hangi ülke ya da şehirlerden, hangi sözcükleri arayarak geldiklerini, proje portalında ve en çok hangi sayfada ne kadar zaman harcadıkları gibi analizler ile de önemsenen noktaların anlaşılması ve geliştirilme fırsatı bulunması sağlanmaktadır. Bunun ötesinde kadın girişimciler ile iletişim kurmak ve bir ağ oluşturmak için de önemli bir unsur olarak kullanılmaktadır. www.ist-deka.org



Anadolu Vakfı Web Sitesi

Anadolu Vakfı web sitesi güncellenerek, vakfın odaklandığı doğrudan insana yatırımı hedefleyen proje, çalışma ve sosyal faaliyetlerin daha etkin bir biçimde sunulabileceği hale getirilmiştir. Çağın gerektirdiği modern çizgilerle tasarlanan web sitemizin zengin içeriği, kolay kullanımı ve güçlü alt yapısının yanı sıra görsel açıdan da çarpıcı bir görünüme kavuşmuştur. Web sitesine entegre çalışan online burs başvuru sistemi ve arka plandaki bursiyer veri tabanı da (crm) her yıl hızla artan burs başvuru sayılarını en efektif yönetebilecek şekilde yenilenmiştir. www.anadoluvakfi.org.tr

Anadolu Foundation Web Site

Anadolu Foundation web site was updated and the project, which targets the direct human investment focused on by the Foundation, and has become in a way that work and social activities can be presented in a more effective manner. Our web site's rich content designed with the modern lines required by the era, reached an easy to use and powerful substructure as well as a visually striking appearance. The online scholarship application system integrated with the website and the background bscholarship database (crm) was renewed to manage the rapidly increasing number of scholarship applications each year in a most effective way. www.anadoluvakfi.org.tr



Basılı ve Elektronik Görsel Malzemeler Afişler

Günümüzde özellikle sosyal medyanın çok etkin ve yaygın olarak kullanıldığı düşünülürse, yurdun dört bir köşesinde gerçekleştirilen projeler, özel günler ve faaliyetlerin dijital ortamda paylaşılması önem kazanmıştır. Sosyal medya ve web siteleri dışında hazırlanan roll-up, örümcek stand vb. pazarlama iletişim araçları yine proje etkinliklerinde görünürlüğün artırılmasında ve dolayısı ile projelerin başarılı bir şekilde yürütülmesinde etkin bir şekilde kullanılmaktadır.

Printed and Electronic Visual Materials Posters

Nowadays, considering especially if social media as very effective and widely used, sharing the projects, special days and activities realized in four corners of the country became important in digital media. Marketing communication tools such as roll-up, spider stand, etc. prepared outside of the social media and web site have been utilized effectively in increasing the visibility at project events and thus in executing projects successfully.



ISTKA " Sosyal Girişimci Gençler – Sogenç" Projesi Web Portalı

Amacı İstanbul'daki 18-29 yaş arası gençlerin yaratıcılık, yenilikçilik ve sosyal girişimcilik alanında bilgi ve becerilerinin artırılması ve bu doğrultuda gençlere rehberlik, koçluk, mentorluk ve danışmanlık hizmetlerinin sağlanması olan ISTKA Çocuklar ve Gençler Mali Destek Programı kapsamında 01 Eylül 2014 – 31 Ağustos 2015 tarihleri arasında "Sosyal Girişimci Gençler – Sogenç"

projesi hayata geçirilmiştir. Proje kapsamında oluşturulan portal ile ayrıca Sosyal İnovasyon Danışma Noktası hazırlanmış ve projenin iletişiminin yapılması, yaygınlaşması sağlanmıştır. www.sogenc.org



Medya Yansımaları

En önemli faaliyetlerimizden biri olan Değerli Öğretmenim Projesi'nin tanıtılmasında görsel ve yazılı yerel basın çok büyük rol oynamaktadır. Anadolu'nun farklı illerinden binlerce öğretmen, öğrenci ve geleceğimizi emanet ettiğimiz gençlerimize ulaşmak, vizyonlarını geliştiren proje ve faaliyetleri onlara sunmak en önemli hedeflerimizden birini oluşturmaktadır. Proje ve faaliyetlerimizin tanıtımının yapılması ve bilginin paylaşılması yerel basının destekleriyle daha da büyümektedir. Bu iletişim desteği yapılan projelerin yayılımını ve etkisini fazlasıyla artırmaktadır.



Media Reflections

The visual and written local press plays a big role in the introduction of the our one of our most important activities "Precious Teacher Project". It is one of our most important goals to reach our young people whom we entrusted our future, thousands of teachers, students from different cities of Anatolia and present projects and activities that improve their visions. The promotion of our projects and activities and the sharing of information grew even more with the support of the local press. This communication support greatly enhances the spread and influence of the constructed projects.

ISTKA "Social Entrepreneur Youth - Sogenç" Project Web Portal

"Social Entrepreneur Youth - Sogenç" project by which it was aimed to help increase knowledge and abilities in creativity, innovativeness and social entrepreneurship areas of young people of ages 18-29 in Istanbul and which was put into effect between 01 September 2014 - 31 August 2015 within the scope of the ISTKA Financial Support Program for Children and Youth was created. With the portal created within the scope of the project, the Social Innovation Consultation Point was prepared and making and spreading the communication of the project was provided. www.sogenc.org





Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfının, 2010 yılında iktisadi işletmesi olan Anadolu Sağlık Merkezi'nde kurduğu Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü olarak ihtiyaç sahibi vatandaşlara yardım elini uzatıyoruz. Gerçek ihtiyaç sahiplerine en iyi sağlık hizmetini sunmak ve onların yaşam kalitelerini artırmak hedefiyle çalışmalarımıza devam ederken, kaymakamlık sosyal yardımlaşma ve dayanışma vakıfları, engelli merkezleri, rehabilitasyon ve koruma merkezleri, gazi ve şehit yakınları dernekleri, sivil toplum kuruluşları, belediye sağlık ve sosyal işler müdürlükleri ve Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı tüm kurum ve kuruluşlar ile işbirliği yaparak hedef kitleye ulaşıyor ve bedelsiz sağlık hizmeti veriyoruz. Gerçekleştirdiğimiz projelerde genel sağlık kontrollerinin yanı sıra, özellikle ameliyatlar, yatarak tedaviler ve ileri tetkikler ile Anadolu Sağlık Merkezinin tüm imkanlarını ihtiyaç sahiplerine sunuyoruz. Özellikle mobilitesi olmayan yaşlı ve muhtaç hastalar için organize ettiğimiz ve hastaların yatarak fizik tedavi hizmeti almasını sağladığımız projemiz oldukça iyi sonuçlar vermekte. Ülkemizin güvenliği için bir çok cephede

mücadele etmekte olan silahlı kuvvetlerimiz ve emniyet teşkilatımız ile yürüttüğümüz projeler ise bizler için oldukça duygusal. İmkanımız oldukça Gazilerimizin ve Şehit ailelerimizin yanında olmaya vereceğimiz bedelsiz sağlık hizmetleri ile devam edeceğiz. Çocuk Sağlığı Projeleri ise bizim işlerimizin önemli bir kısmını oluşturmaktadır. 2014 yılından beri süregelen projemiz "Sağlıklı Çocuklar Mutlu Yarınlar" artık olgunluk dönemini yaşamakta ve bölgede gerçekleştirilen en sürdürülebilir çocuk sağlığı projesi olma yolunda. Proje kapsamında 4.857 çocuğa ulaşarak 27.985 bedelsiz sağlık hizmeti verildi. Engelli bireyler için organize ettiğimiz muayene programları ve psikolojik destek seansları ile özellikle Kocaeli ilinde tüm engelli vatandaşlar için sağlık alanında önemli bir alternatif olmuş durumdayız. Gerçekleştirdiğimiz tüm sağlık hizmetlerinin yanında, toplumda sağlık bilincinin artırılmasını da kendimize ikinci hedef olarak belirledik ve hem güncel sağlık sorunlarını takip ederek, hem de toplumdan gelen ihtiyaçları göz önünde bulundurarak bir çok sağlık söyleşi düzenledik. Anadolu Sağlık Merkezi uzmanlarının bilgi ve birikimlerini ihtiyaç sahipleri ile paylaşmalarını sağlamak ve bu paylaşımlardan

fayda sağladıklarını görmek bizleri çok mutlu etmekte. Ayrıca, çağımızın önemli hastalıklarından kanser ve erken teşhis konusundaki farkındalık projeleri ile de halkı bilgilendirme çalışmalarımızı çevre ilçelerde düzenlediğimiz söyleşilerle devam ettiriyoruz. Hedeflerimize ulaşma gayretlerimiz de, Anadolu Grubu şirketlerinin ve değerli çalışanları emekleri en önemli motivasyonumuzdur. Çalışmalarımızı gerçekleştirdiğimiz Anadolu Sağlık Merkezi Hastanesine de ayrı bir paragraf açmak gerekli. Sosyal Sorumluluk kavramını bu denli iyi benimsemiş ve uygulamaları ile bizlere önemli kolaylıklar sağlayan tüm yönetici ve çalışanların başarımızda desteği çok büyük. Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü olarak çalışmalara başladığımız 2010 yılından 2016 yılı sonuna kadar 36.235 hastaya, 112.012 muayene, 8.680 ameliyat ve 24.911 yatarak tedavi günü hizmet vererek ülkemizde gerçekleştirilen sağlık alanındaki en geniş çaplı ve en uzun soluklu sosyal sorumluluk projesine imza attık. Anadolu Grubunun ve Anadolu Vakfının desteği ile önümüzdeki yıllarda da çalışmalarımıza devam edecek olmanın gururu yaşamaktayız.

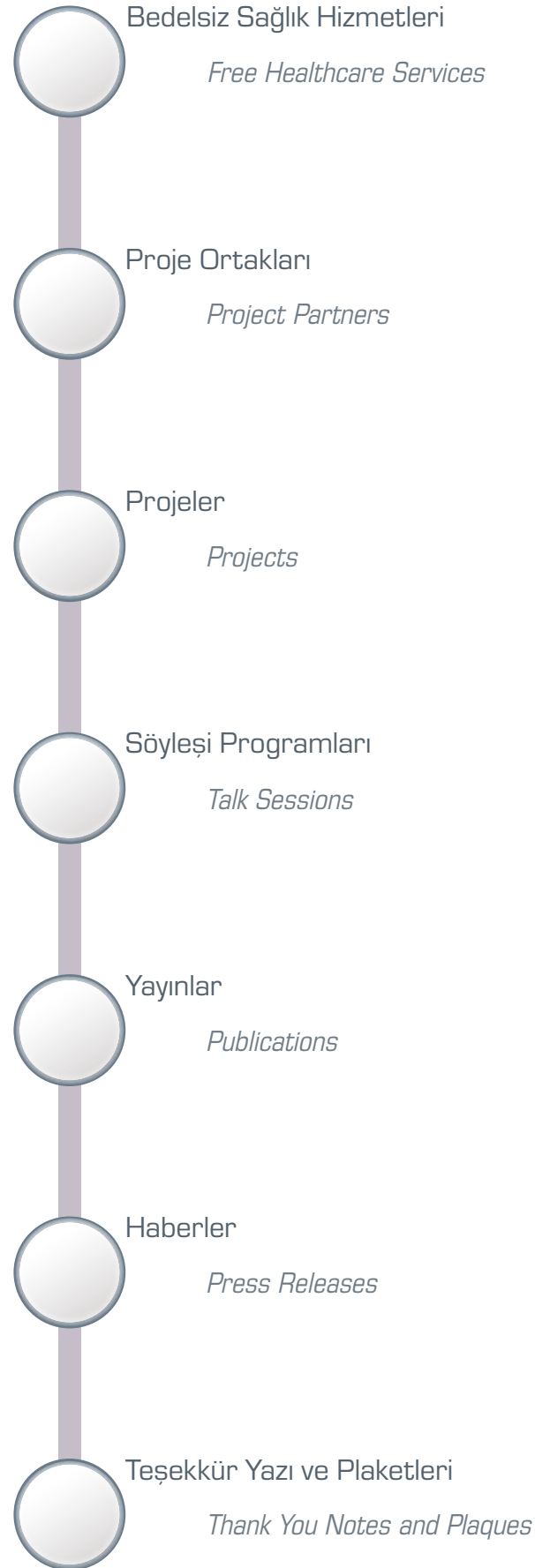
Established in 2010 within the Anadolu Healthcare Center, a commercial enterprise of Anadolu Education and Social Assistance Foundation, the Social Responsibility Project Directorate lends a helping hand to citizens in need. While maintaining our activities with the aim of providing the best healthcare service to people in need and increasing their quality of life, we also reach our target group in cooperation with the District Governorship Social Assistance and Solidarity Foundations, centers for the disabled, rehabilitation and protection centers, associations for the relatives of the martyrs and veterans, civil society organizations, municipal health and welfare department, and all institutions and organizations affiliated with the Ministry of Family and Social Policies, and provide healthcare services to those people, free of charge. In our projects, we offer all the resources of Anadolu Group to people in need with specialized surgical operations, inpatient treatment and further examinations as well as general health checks. Our project organized especially for old and needy people without mobility provides these patients with inpatient physical treatment services, and it is producing outstanding results so far. Our projects conducted in collaboration the

armed forces and the law enforcement, fighting at many fronts for the safety of our country are very sentimental for us. We will continue to stand by the families of the martyrs and veterans whenever we have a chance and we will continue to provide free of charge healthcare services to them. Child Health Projects constitute a significant part of our business. Our "Healthy Children, Happy Tomorrow" project continued since 2014 is now experiencing the maturity period and is on the road to become the most sustainable child health project performed in the region. We reached 4.857 children and provided 27.985 free of charge healthcare services with this project. We have created an important alternative in healthcare services for all disabled citizens especially in Kocaeli with the medical examination programs and psychological support sessions we have organized for disabled people. In addition to all these healthcare services we have provided, we have determined as a second goal to raise awareness about healthcare in the society, and we have also organized various discussion sessions on healthcare both by following the current health issues and taking into consideration the needs of the society. We are very happy to share the knowledge and experience of Anadolu Healthcare Center

experts with people in need and see that they benefit from our efforts. Moreover, we continue our efforts with conversations organized in nearby towns, to inform the public with awareness projects on cancer, one of the most important diseases of our age, and its early diagnosis. Our most important source of motivation to achieve our targets is the efforts of Anadolu Group companies and its estimable employees. It is also important to mention the Anadolu Healthcare Center Hospital, where we conduct our projects. The support of all executives and employees who adopt the concept of social responsibility so well and provide great convenience to us with their practices have an important role in our success. The Social Responsibility Project Directorate has achieved the most comprehensive and lasting social responsibility project in healthcare area in Turkey by providing 36.235 patients with 112.012 medical examinations, 8.680 surgical operations, and 24.911 inpatient treatment services from 2010 to the end of 2016. We will proudly continue our activities in the future with the support of Anadolu Group and Anadolu Foundation.

SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ DİREKTÖRLÜĞÜ

SOCIAL RESPONSIBILITY PROJECTS DIRECTORATE



Bedelsiz Sağlık Hizmetleri

Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü, 2016 yılı boyunca organize ettiği sağlık projeleriyle, çocuk, engelli ve yaşlı bireyler başta olmak üzere binlerce kişinin tıbbi yardım almasına destek oldu.

Free of Charge Health Services

The Social Responsibility Projects Directorate has helped thousands of people, especially children, disabled and elderly people, to get medical help with the health projects they have organized throughout 2016.

2016 Yılı Bedelsiz Sağlık Hizmetleri Sayıları

2016 Number of Free of Charge Health Services

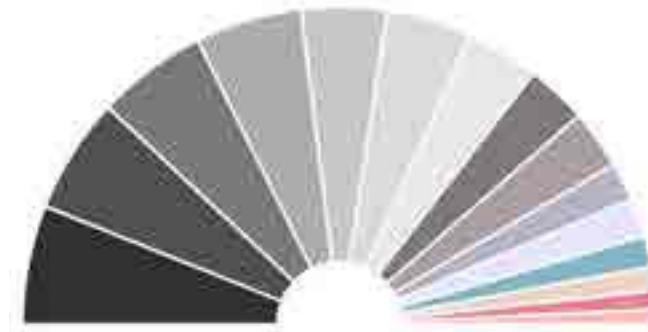


Direktörlük, ihtiyaç sahibi vatandaşların 2016 yılında da, Anadolu Sağlık Merkezi'nin hizmet verdiği tüm branşlardan faydalanmalarını sağladı.

The Directorate has made it possible for the needy citizens to benefit from all branches of the Anadolu Medical Center also in 2016.

Departman Bazında Muayene Dağılımı

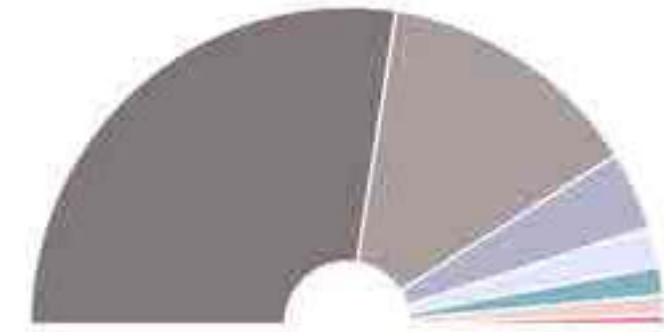
Examination by Department



%12/	1.624	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları
%12/	1.581	Kulak Burun Boğaz
%11/	1.513	Deri Hastalıkları
%11/	1.454	Göz
%09/	1.167	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
%09/	1.163	İç Hastalıkları
%07/	998	Üroloji
%06/	834	Anesteziyoloji
%06/	806	Çocuk Cerrahisi
%04/	524	Ortopedi
%04/	521	Nöroloji
%03/	418	Diğer
%02/	325	Genel Cerrahi
%02/	251	Göğüs Hastalıkları
%02/	204	Nöroşirurji

Departman Bazında Ameliyat Dağılımı

Operation by Department



%55/	356	Üroloji
%27/	176	Çocuk Cerrahisi
%08/	52	Kulak Burun Boğaz
%04/	26	Genel Cerrahi
%03/	19	Ortopedi
%02/	13	Nöroşirurji
%01/	6	Diğer

2016 Yılı Bedelsiz Sağlık Hizmetleri Sayıları

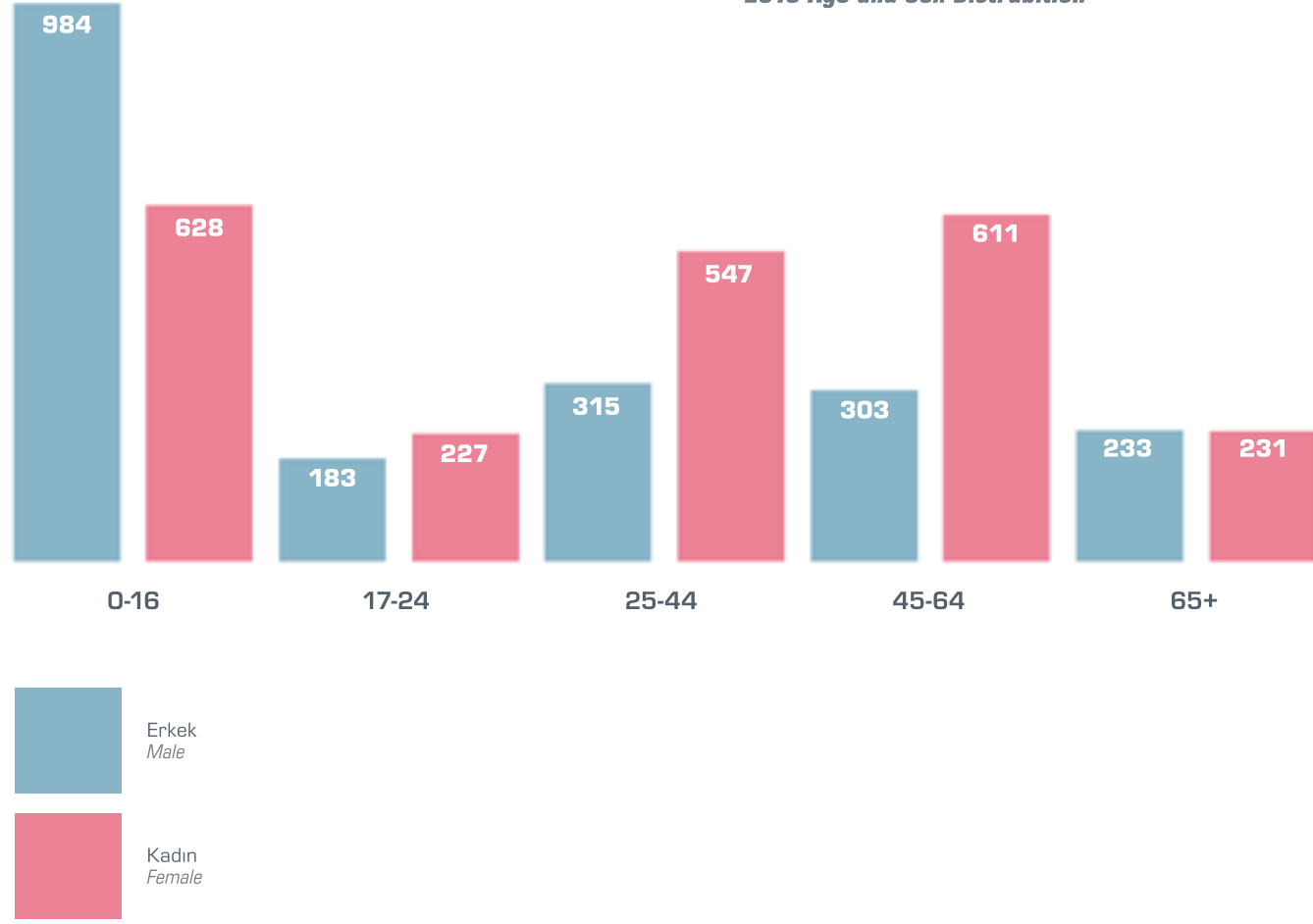
2016 Number of Free of Charge Health Services

Anadolu Vakfı'nın bedelsiz sağlık hizmetleri her yaştan insana ulaştırıldı.

Anadolu Foundation's free health care services have been delivered to people from all ages.

2016 Yılı Yaş ve Cinsiyet Dağılımı

2016 Age and Sex Distrubition



Anadolu Sağlık Merkezi'nin kurulu olduğu Kocaeli ve İstanbul'da yaşayan ihtiyaç sahipleri yoğunlukta olmak üzere Türkiye'nin en doğusundan ve batısına kadar bir çok vatandaş, Anadolu Vakfı'nın Bedelsiz Sağlık Hizmetlerinden faydalandı.

Many citizens from the very east and west of Turkey, especially those needy people who are living in Kocaeli and İstanbul where Anadolu Medical Center is located have benefitted from the Free Medical Services of the Anadolu Foundation.

2016 Yılı İller Bazında Hasta Dağılımı

2016 Number of Patient Distrubition by Provinces



Proje Ortakları

Project Partners

Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü, 2016 yılı içerisinde başta Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı çocuk yuvaları ve Yetiştirme Yurtları, Engelli Rehabilitasyon Merkezleri, Huzurevleri olmak üzere, Kaymakamlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları, Si- vil Toplum Kuruluşları ve İlçe Belediye Başkanlıkları ile koordinasyon halinde çalışmalarını sürdürmüştür.

In 2016, the Social Responsibility Projects Directorate continued to work in coordination with the District Social Assistance and Solidarity Foundations, Non-Governmental Organizations and District Municipalities, primarily the Nursery Schools and the Orphanages, Rehabilitation Centers for the Disabled and Nursing Homes affiliated to the Ministry of Family and Social Policies.

2016 yılında ortak projeler gerçekleştirilen kurumlar;

The institutions where joint projects have been conducted in 2016:

Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na Bağlı Kurumlar

Institutions Affiliated with Ministry of Family and Social Policies

- Çocuk Yuvaları
Childcare Centres
- Çayırova Sevgi Evleri
Çayırova Childcare Centres
- Kassel Çocuk Yuvası
Kassel Childcare Centres
- Küçükyağlı Çocuk Yuvası
Küçükyağlı Childcare Centres
- Galip Öztürk Sevgi Evleri Beykoz
Beykoz Galip Öztürk Childcare Centres
- Yakacık Hatice Abbas Halim Çocuk Yuvası
Yakacık Hatice Abbas Halim Childcare Centres
- Göztepe Semiha Şakir Çocuk Yuvası
Göztepe Semiha Şakir Childcare Centres
- Emrullah Turanlı Çocuk Yuvası
Emrullah Turanlı Childcare Centres
- İstanbul Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezi
Coordination Centre for İstanbul Childcare Centres
- Kocaeli Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezi
Coordination Centre for Kocaeli Childcare Centres

- Engelli/Rehabilitasyon Merkezleri
Centres for Disabled/Rehabilitation Centres

- Kocaeli Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi
Kocaeli Care and Rehabilitation Centres
- Köseköy Gençlik Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi
Köseköy Youth Training and Rehabilitation Centre
- Akmeşe Zihinsel Engelli Çocuklar Bakım ve Rehabilitasyon Merkezi
Pendik Life without Hindrance Rehabilitation and Family Consulting Centre
- Pendik Engelsiz Yaşam Rehabilitasyon ve Aile Danışma Merkezi
Akmese Mentally Handicapped Children Rehabilitation Center

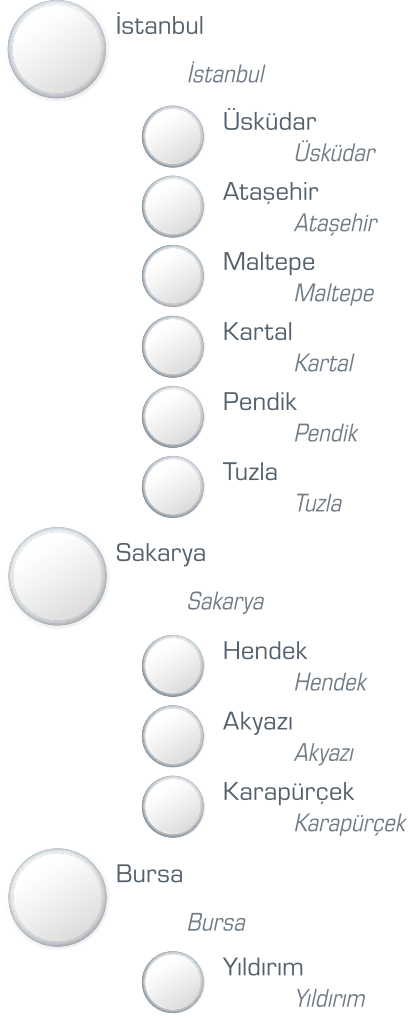
- Huzurevleri
Nursing Homes
- Kocaeli Huzurevi
Kocaeli Nursing Home
- Tavşancıl Huzurevi
Tavşancıl Nursing Home

Proje Ortakları

Project Partners

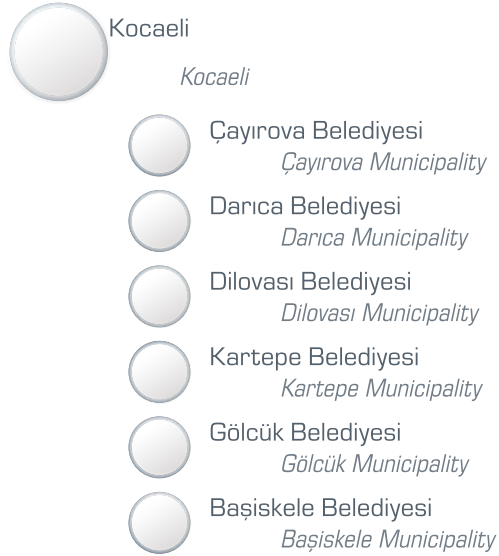
Kaymakamlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Vakıfları

District Governorship Social Assistance and Solidarity Foundations



Belediye Başkanlıkları

Mayorships



Projeler

Projects

Sağlıklı Çocuklar Mutlu Yarınlar Projesi

Healthy Children, Happy Tomorrows Project



Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü geleceğimiz olan çocuklarımızın sağlığını korumak için çocuklara yönelik projelere büyük önem vermektedir.

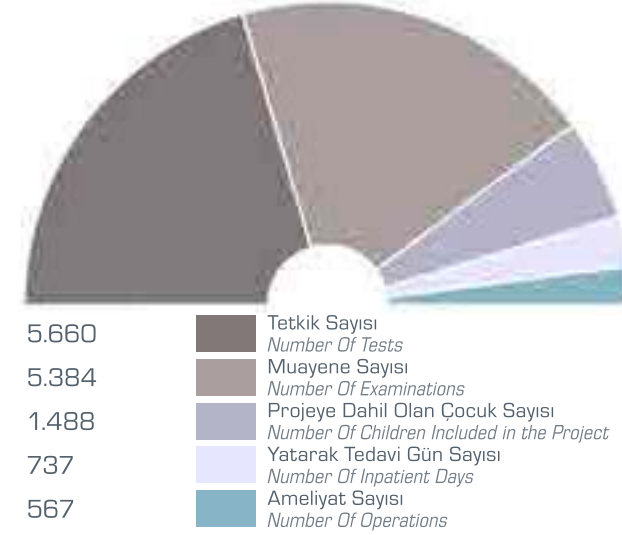
Bu bağlamda 2014 yılında hayata geçirilen "Sağlıklı Çocuklar Mutlu Yarınlar Projesi" ile, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı korumasında; çocuk yuvaları ve yetiştirme yurtlarında kalan çocuklar, gazi, şehit çocukları ve ihtiyaç sahibi ailelerin çocuklarına ulaşılmıştır.

Projenin başlangıcından itibaren sürdürülebilirliğin sağlanması amaçlanarak toplamda 4.227 çocuğa, 11.809 Muayene, 1.771 Ameliyat ve 2.085 Gün Yatarak Tedavi hizmetini bedelsiz olarak ve-rilmiş ve bu amaç ile 2016 yılında da binlerce çocuğun sağlıklı bir hayat sürmelerine katkıda bulunulmuştur.

The Anadolu Foundation, which sustains its existence with the goal of making our society consist of healthy individuals, provides a wide range of projects for children in order to preserve the health of our future generations.

In this context, with the "Healthy Children, Happy Tomorrows Project" initiated in 2014, the children staying in nurseries and orphanages, children of veterans and martyrs and needy families under the supervision of the Ministry of Family and Social Policies have been reached.

With the aim of ensuring continuity from the beginning of the project, 11,809 examination services, 1,771 operations and 2,085 days of Inpatient Treatment services were provided to 4,227 children in total free of charge, and in this respect, contribution was made to thousands of children for maintaining a healthy life also in 2016.



Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü, 2016 yılı içinde 1.488 çocuğun, Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı'nın iktisadi işletmesi olan Anadolu Sağlık Merkezi Hastanesi'nden bedelsiz sağlık hizmeti almasını sağladı.

Sağlıklı Çocuklar Mutlu Yarınlar Projesine katılan çocuklara, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz, Göz Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi ve Deri Hastalıkları muayenelerinin yanında muayenelerde tespit edilen hastalıklarına yönelik ile-ri tetkik, ameliyat ve yatarak tedavi hizmetleri de sunuldu.

In 2016, the Social Responsibility Projects Directorate has provided medical services to 1,488 children through the Anadolu Medical Center Hospital which is the medical economic enterprise of the Anadolu Education and Social Aid Foundation.



Children who are evaluated within the Healthy Children, Happy Tomorrows Project are provided with advanced examination, surgery and inpatient services for the diseases identified in the examinations as well as the examinations by Children's Health and Diseases, Otorhinolaryngology, Eye Diseases, Pediatric Surgery and Skin Diseases.

Engelsiz Yaşam Projesi

Unipaded Life Project

Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü "Engelsiz Yaşam Projesi" ile engelli bireylerin sağlık ihtiyaçlarının giderilmesine yönelik hizmetlerine devam etti.

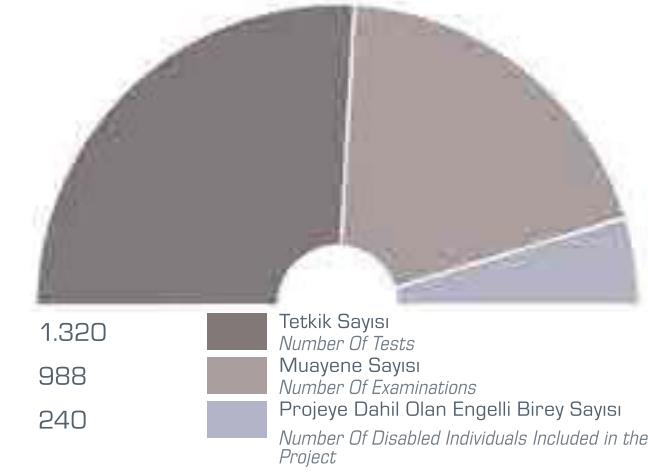
Proje çerçevesinde, Aile Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı, Pendik Engelsiz Yaşam Bakım Rehabilitasyon Merkezi, Köseköy Gençlik Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi, Akmeşe Zihinsel Engelli Çocuklar Rehabilitasyon Merkezi ve Kocaeli Sanayi Odası'na bağlı Bizimköy Engelliler Üretim Merkezi ile birlikte çalışıldı.

The Social Responsibility Projects Directorate of the Anadolu Education and Social Aid Foundation continued to provide services for eliminating the health needs of disabled people thanks to the "Unipaded Life Project".

Projects were developed jointly with the Pendik Barrier-Free Life Care and Rehabilitation Center, Kosekoy Youth Education and Rehabilitation Center, Akmeşe Mentally Handicapped Children Rehabilitation Center affiliated to the Ministry of Family and Social Policies and the Bizimkoy Production Center Foundation for the Disabled affiliated to the Kocaeli Chamber of Industry.

Projeye dahil olan engelli bireylere, sağlık ihtiyaçları ve yaşlarına göre, İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kulak Burun Boğaz, Göz Hastalıkları, Deri Hastalıkları, Çocuk Cerrahisi, Genel Cerrahi, Üroloji ve Fizik Tedavi Rehabilitasyon muayeneleri gerçekleştirildi. Toplamda 240 kişinin dahil olduğu projede, 988 muayene hizmeti verildi.

The disabled people included in the project were provided with medical services according to their health needs and ages by the Departments of Internal Medicine, Children's Health and Diseases, Otorhinolaryngology, Eye Diseases, Skin Diseases, Pediatric Surgery, General Surgery, Urology and Physical Therapy and Rehabilitation.
In the project, which includes 240 people in total, 988 examination services were provided.



Huzurevi Projesi

Nursing Home Project

Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın bakım ve koruması altında bulunan yaşlılar, Direktörlüğün öncelikli hedef kitlesi içinde yer almaktadır.

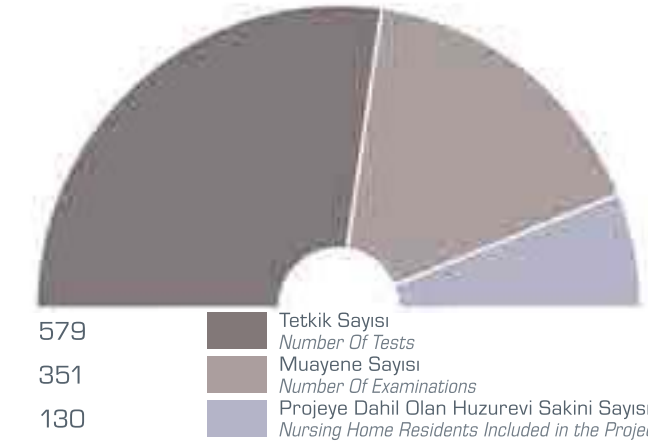
Gerçekleştirilen projelerde, huzurevi sakinlerinin dönemlik sağlık kontrollerinin yapılmasının yanında, yeni sağlık sorunları henüz ortaya çıkmadan önlem alınması sağlandı.

2016 yılında Tavşancıl ve Kocaeli Huzurevi ile yürütülen projede, 130 huzurevi sakinine 351 muayene, 579 tetkik ve tedavi hizmeti verildi.

The elderly, who are under the care and protection of the Ministry of Family and Social Policies, are within the priority target group of the Directorate.

For the projects carried out, it is aimed at making periodical medical checks of the residents of the nursing home as well as taking preventive measures before new health problems have emerged.

In the project carried out together with the residents of both Tavşancıl and Kocaeli Nursing Homes in 2016, 351 examination and 579 examination, test and treatment services were provided to 130 nursing home residents.



Gazi, Gazi ve Şehit Yakını Projeleri

Veteran, Veteran and Martyr Families Projects

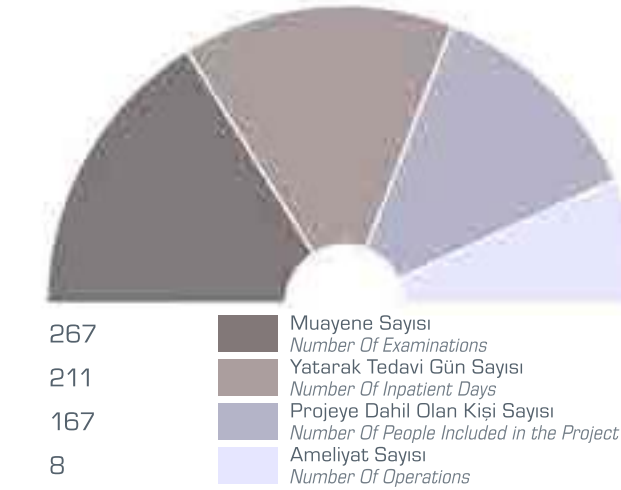
Ülkemizin güvenliği için birçok cephede mücadele etmekte olan silahlı kuvvetlerimiz ve emniyet teşkilatımız ile yürüttüğümüz projelere devam edildi.

The projects have been continued in cooperation with the armed forces and law enforcement agency having been fighting at many fronts for the safety of our country.

Sınır ötesi operasyonlar, artan terör faaliyetleri ve 15 Temmuz kalkışmasında yaralanan gazilerimize ve hayatını kaybeden şehitlerimizin ailelerine yönelik çalışmalarımız oldukça yoğunlaştı.

Our activities have substantially concentrated on the families of the dead martyrs and the wounded veterans during the cross-border operations, increasing terrorist attacks and the July 15 coup attempt.

Thanks to our coordination with the Governorship of Kocaeli, the District Governorship of Gebze and the Provincial Directorate of Family and Social Policies, healthcare services and psychological support have been provided to the families of the martyrs and veterans. The projects jointly carried out with the Foundations of Turkish Veterans and Families of Martyrs have continued all the year round.



Sağlıklı Sünnet Projesi

Healthy Circumcision Project

Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü'nün bu yıl 6.sını düzenleyerek geleneksel hale getirdiği "Sağlıklı Sünnet Projesi" yüzlerce erkek çocuğun hayatlarındaki en önemli dönemi sorunsuz olarak atlatmasını sağladı.

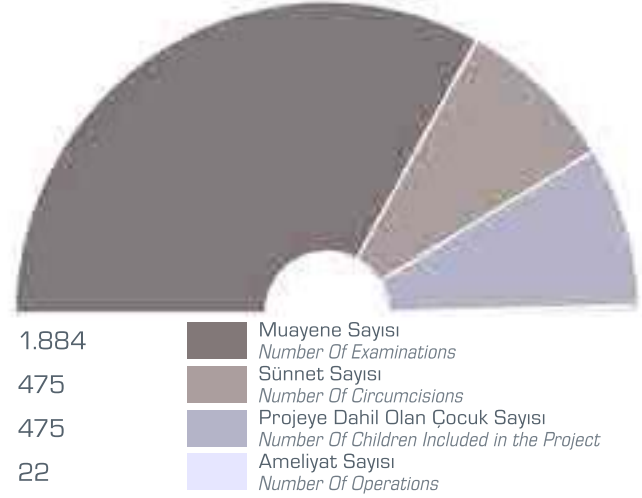
Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı çocuk yuvaları, İstanbul'da Tuzla Belediyesi, Kocaeli ilinde Çayırova, Darıca, Dilovası Belediyeleri ile işbirliği içerisinde yürütülen proje genelinde 475 çocuk genel anestezi altında ve ameliyathane koşullarında sünnet oldu.

Sağlıklı Sünnet projesi kapsamında çocukların ameliyat öncesi değerlendirmeleri Çocuk Cerrahisi ve Çocuk Sağlığı Uzmanları tarafından yapıldı.

Çocukların ön muayenelerinde tespit edilen inmemiş testis, kısık fıtığı, penil torsiyon gibi rahatsızlıkları, sünnet işlemi sırasında ameliyat ile tedavi edildi.

The 6th "Healthy Circumcision Project" organized by the Social Responsibility Projects Directorate this year, enabled hundreds of boys to survive the most important period in their life without any problems. 475 children in total were circumcised under general anesthesia and in the operating room conditions under the project carried out in cooperation with the Ministry of Family and Social Policies, Tuzla Municipality in Istanbul, and Çayırova, Darıca and Dilovası Municipalities in Kocaeli Province. Pre-operative evaluations of children under the Healthy Circumcision project were made by the Pediatric Surgeon and Pediatric Health Specialists.

Discomforts such as undescended testis, inguinal hernia, penile torsion which were detected in the preliminary examination of the children were treated surgically during circumcision procedure.



Kanserde Erken Tanı Projesi

Early Diagnosis in Cancer Project

Kanser hastalığının tanı ve tedavi sürecinde referans merkezi haline gelen Anadolu Sağlık Merkezi Hastanesinde ihtiyaç sahibi vatandaşlar için organize edilen Kanserde Erken Tanı programları başarıyla tamamlandı.

2010 yılından bu yana gerek sahada bilgilendirme söyleşileri ile, gerekse hastane ortamında gerçekleştirilen muayene ve tetkik hizmetleri ile yüzlerce insan Kanserde Erken Tanı programına dahil oldu.

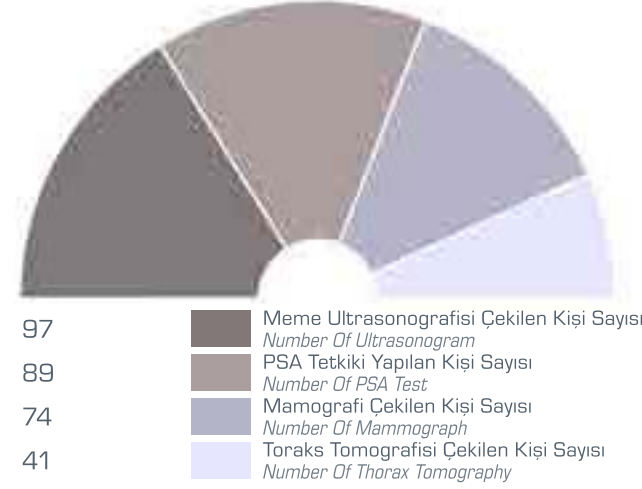
Yıl içerisinde organize edilen muayene projeleri ile dünyada en sık görülen meme kanseri, akciğer kanseri ve prostat kanserinin erken teşhisine yönelik spesifik bölüm muayeneleri ve ileri tetkikleri gerçekleştirildi.

Halkımızın kanser hastalığı hakkında en doğru bilgiyi birinci ağızdan duyması ve doğru bilgiye ulaşabilmesi amaçlanarak, bölgemizde, meme kanseri, ürolojik kanserler ve Kanserde Erken Tanı konularıyla üç söyleşi yapıldı.

Programs for Early Diagnosis of Cancer have been successfully organized for needy citizens in the Anadolu Medical Center Hospital, which has become the reference center for the diagnosis and treatment of cancer. Since 2010, hundreds of people have been included in the Program for Early Diagnosis of Cancer, through both on-site informing sessions and inspection and screening services in the hospital environment.

Through the examination projects organized during the year, specific department examinations and advanced examinations were carried out to diagnose breast cancer, lung cancer and prostate cancer that are most common in the world.

Three interviews were held in our region with the topics of breast cancer, urological cancers and Early Diagnosis of Cancer, aiming for the people to hear the most accurate information about cancer disease at first hand and to reach the right information.



Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Projesi

Physiotherapy and Rehabilitation Project

Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü çeşitli fizik tedavi rahatsızlıkları olan yaşlı, engelli, mobilize olamayan, yatağa bağımlı birçok ihtiyaç sahibi kişiye faydalı olabilmek ve hayatlarını kolaylaştırabilmek için yatarak tedavi hizmeti sundu. Proje dönemi boyunca 120 kişi yatarak fizik tedavi hizmeti aldı.

Social Responsibility Projects directorate provide in-patient treatment service in order to be beneficial to many needy people -elderly people with various physical problems, disabled, immobilized people, bedbound people, and facilitate their lives. People, who are not able to come and go back for outpatient treatment every day, are ensured to be treated more efficiently by inpatient treatment. 120 people received physical treatment service throughout the project period.



Söyleşi Programları Talk Sessions

Anadolu Vakfı Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü, binlerce insana sunduğu bedelsiz sağlık hizmetlerinin yanı sıra, toplumda sağlık bilincinin oluşturulması ve hastalıklara karşı farkındalığın artırılmasını amaçlayarak sağlık söyleşiler düzenliyor. Anadolu Sağlık Merkezi uzman hekimlerinin desteğiyle yürütülen projeye katılan vatandaşlar, hem birinci ağızdan doğru bilgiyi edinme fırsatına kavuşuyor hem de kişisel sağlık sorunlarına cevap bulabiliyorlar. 2010 yılından itibaren onlarca söyleşi organize eden direktörlük 2016 yılı içerisinde Anadolu Sağlık Merkezi'nin çevresinde bulunan 3 ilçede 6 farklı konuda 8 söyleşi gerçekleştirdi. Meme Kanseri, Ürolojik Hastalıklar ve Tedavisi, Çocuk Yetiştirmede Annenin Rolü, Kalp Sağlığı, Kanserde Erken Tanı ve Tedavinin Önemi, Sağlıklı Beslenme konulu söyleşiler ile toplamda 1500 kişiye ulaşıldı.

2016 yılında yapılan söyleşiler;

Prof. Dr. Serdar Turhal, 04 Şubat.2016 Dilovası Kültür Merkezi'nde gerçekleşen söyleşide kadınlarda meme kanserinde erken tanının önemine dikkat çekti. Dr. Tolga Okutucu Ürolojik Hastalıklar ve Tedavisi ile ilgili yaptığı söyleşide Çayırova halkına hastalıklarla ilgili bilgi verdi. Soru cevap bölümünün oldukça uzun olduğu söyleşiye katılım yoğundu.

The Social Responsibility Projects Directorate of the Anadolu Foundation organizes interviews about health aimed at increasing the awareness of diseases and the formation of health consciousness in society besides free health services offered to thousands of people. Citizens participating in the project carried out with the support of the specialists of the Anadolu Medical Center have both the opportunity to acquire the right information from the first person and find answers to personal health problems. The Directorate who has organized interviews since 2010 realized 8 interviews in 6 different topics in 3 districts located around the Anadolu Medical Center in 2016. A total of 1,500 people were reached through interviews on breast cancer, urological Diseases and Treatment, the Role of Mother in Child Rearing, Heart Health, Early Diagnosis and Treatment of Cancer, and Healthy Nutrition. Prof. Dr. Serdar Turhal paid attention to the importance of early diagnosis of breast cancer in women at the interview conducted on February 04th, 2016 at the Dilovası Cultural Center.

Interviews Made in 2016

Dr. Tolga Okutucu gave information to citizen from Cayirova about Urological Diseases and Treatment in an interview. Participation was huge in the interview where question and answer section was quite long.



Uzman Psikolog Selin Karabulut, 26 Nisan.2016 tarihinde Çocuk Yetiştirmede Annenin Rolü söyleşi ile Çayırova'lı annelerle buluştu. Annelerin çocukların gözünde rol-model olduğu konusuna vurgu yapıldı.

Selin Karabulut, Specialist Psychologist, met with mothers from Cayirova on April 26th, 2016 in an interview about the Role of the Mother in Child Rearing. It was emphasized that mothers are a role-model in the eyes of children.



Söyleşi Programları Talk Sessions

Dr. Ayşegül Zor 03 Mayıs 2016 tarihinde Çayırova Belediyesi Kültür Merkezi'nde Kalp Sağlığının çok önemli olduğunu ve erken tanı ile olabilecek hastalıkların önüne geçilebileceğini anlattı. Prof. Dr. Serdar Turhal 28 Nisan 2016 tarihinde Tuzla'da yapmış olduğu söyleşi de Kanserde Erken Tanı ve Tedavinin Önemi'ni anlattı.

Dr. Aysegul Zor explained at the Culture Center of the Cayirova Municipality on May 3rd, 2016, that heart health is very important and that possible diseases can be prevented by early diagnosis. Prof. Dr. Serdar Turhal explained the importance of Early Diagnosis and Treatment of Cancer in the interview in Tuzla on April 28th, 2016.



Uzman Psikolog Selin Karabulut 27 Mayıs 2016 tarihinde Tuzla'da gerçekleştirilen söyleşide Çocuk Yetiştirmede Annenin Rolü konusıyla Tuzla halkını bilinçlendirdi. Diyetisyen Hazal Çatırtan Tuzla da 20 Ekim.2016 tarihinde Sağlıklı Beslenme ile ilgili söyleşide, günümüzün hastalığı olan obezitenin sağlıklı beslenme ile önüne geçilebileceğini anlattı.

Psychologist Selin Karabulut, provided information about the Role of the Mother in Child Rearing in an interview in Tuzla on May 27th, 2016. Dietician Hazal Çatırtan, spoke about today's disease "obesity" that can be prevented by healthy nutrition in the interview on Healthy Nutrition on October 20th, 2016 in Tuzla.



Uzman Psikolog Selin Karabulut 29.Kasım 2016 Çocuk Yetiştirmede Annenin Rolü konulu sunumuyla bu sefer Dilovası ilçesinde yaşayan kadınlarla buluştu. Annelerin söyleşiye ilgisi ve katılımı oldukça yoğundu.

Selin Karabulut, Specialist Psychologist, met with the women from Dilovası this time with a presentation about the Role of the Mother in Child Rearing on November 29th, 2016. Participation and interest of mothers was huge in the interview.





Anadolu Vakfı'ndan Haberler

Çocuk yetiştirmede annenin rolü

Anadolu Vakfı ve Dilovası Belediyesi iş birliği içerisinde gerçekleştirilen Sağlık Toplum Projesi Aralık ayı boyunca, Uzman Psikolog Selin Karabulut'un katılımıyla gerçekleştirildi. Dilovası Belediyesi Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilen söyleşide; çocuk yetiştirilmesinde annenin rolü, çocuğun temel ihtiyaçlarına karşılanabilmesi, ailedeki, çocuğun sosyal, psikolojik, eğitimsel ihtiyaçlarının en az temeli ihtiyaçları kadar önemli olduğu, bu ihtiyaçların karşılanmasında annenin rolünün büyük olduğu ve bu ihtiyaçların karşılanmasında annenin rolünün büyük olduğu ve bu ihtiyaçların karşılanmasında annenin rolünün büyük olduğu vurgulandı.

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün katkıları ile ilköğretim çağındaki çocukların annelerinin yoğun katılım gösterdiği söyleşide; çocuğun annenin yanında olduğu kadar, anne ile baba arasında temel faktörlerden biri olan annenin çocuğun eğitiminde, büyümesinde, gelişiminde, iyi insan olmasında, daha sonra iyi birer anne-baba olmasında olumlu etkisi ön plana çıkarıldı. Gönüllü hayır dernekleriyle, interaktif olarak gerçekleştirilen söyleşiyte yaklaşık 300 kişi katıldı.

KONFERANSA DAVET

**Uzm. Psikolog Selin Karabulut'un Katılacağı
"Çocuk Yetiştirmede Annenin Rolü" Söyleşisine**

TÜM HALKIMIZ DAVETLİDİR

24 Kasım 2015 Perşembe 14:00 Dilovası Kültür Merkezi



Anadolu Vakfı'ndan Haberler

Sağlıklı Toplum Projesi

İzama verilen değerler ile yola çıkan Anadolu Vakfı, binlerce yetenekli gençsin öğrenim hayatına katkı sağlarken, onlara esen bir toplumsallaşma kazandırmış ve on binlerce İtiyaz sahibi vatandaşın sağlığına katkı sağlamıştır.

Sağlıklı yalnızca hastalık ve sakatlığın yokluğu değildir, aynı zamanda bedensel, ruhsal ve toplumsal bakımdan tam bir iyilik hali olduğudur ve sağlıklı sosyal hayatın toplumdaki her bireyin için bir gerektir. Bu nedenle Anadolu Vakfı, binlerce yetenekli gençsin öğrenim hayatına katkı sağlarken, onlara esen bir toplumsallaşma kazandırmış ve on binlerce İtiyaz sahibi vatandaşın sağlığına katkı sağlamıştır.

Bu doğrultuda mükhatat hasta yönetilmesinde toplumun uzun zamanlar proje ortaklığı olan Dilovası Belediyesi ile birlikte organize edilmiştir "Sağlıklı Toplum Projesi" Kasım 2015 - Mayıs 2016 döneminde gerçekleştirilecek 7 söyleşiyi hayat bulacaktır.



Dilovası Belediyesi tarafından düzenlenen "Sağlıklı Toplum Projesi" için hazırlanan billboard ve sokak afişlerinden örnekler.

Dr. Erol Sömerer tarafından gerçekleştirilen söyleşide; tüm dünyada kanser türleri arasında en sık kadınlarda ikinci sırada olduğu nedeniyle kadın kanser projelerinde kadınların bilinçlendirilmesi ve erken teşhisin önemi vurgulandı.

Yaklaşık 250 kişilik katılımın sağlandığı söyleşiyte yaklaşık 100 kişi katıldı.

Dr. Erol Sömerer tarafından gerçekleştirilen söyleşide; tüm dünyada kanser türleri arasında en sık kadınlarda ikinci sırada olduğu nedeniyle kadın kanser projelerinde kadınların bilinçlendirilmesi ve erken teşhisin önemi vurgulandı.

Yaklaşık 250 kişilik katılımın sağlandığı söyleşiyte yaklaşık 100 kişi katıldı.

Dr. Erol Sömerer tarafından gerçekleştirilen söyleşide; tüm dünyada kanser türleri arasında en sık kadınlarda ikinci sırada olduğu nedeniyle kadın kanser projelerinde kadınların bilinçlendirilmesi ve erken teşhisin önemi vurgulandı.

Yaklaşık 250 kişilik katılımın sağlandığı söyleşiyte yaklaşık 100 kişi katıldı.

Dr. Erol Sömerer tarafından gerçekleştirilen söyleşide; tüm dünyada kanser türleri arasında en sık kadınlarda ikinci sırada olduğu nedeniyle kadın kanser projelerinde kadınların bilinçlendirilmesi ve erken teşhisin önemi vurgulandı.

Yaklaşık 250 kişilik katılımın sağlandığı söyleşiyte yaklaşık 100 kişi katıldı.

Dr. Erol Sömerer tarafından gerçekleştirilen söyleşide; tüm dünyada kanser türleri arasında en sık kadınlarda ikinci sırada olduğu nedeniyle kadın kanser projelerinde kadınların bilinçlendirilmesi ve erken teşhisin önemi vurgulandı.

Yaklaşık 250 kişilik katılımın sağlandığı söyleşiyte yaklaşık 100 kişi katıldı.

Dr. Erol Sömerer tarafından gerçekleştirilen söyleşide; tüm dünyada kanser türleri arasında en sık kadınlarda ikinci sırada olduğu nedeniyle kadın kanser projelerinde kadınların bilinçlendirilmesi ve erken teşhisin önemi vurgulandı.

Yaklaşık 250 kişilik katılımın sağlandığı söyleşiyte yaklaşık 100 kişi katıldı.

Dr. Erol Sömerer tarafından gerçekleştirilen söyleşide; tüm dünyada kanser türleri arasında en sık kadınlarda ikinci sırada olduğu nedeniyle kadın kanser projelerinde kadınların bilinçlendirilmesi ve erken teşhisin önemi vurgulandı.

Yaklaşık 250 kişilik katılımın sağlandığı söyleşiyte yaklaşık 100 kişi katıldı.

Dr. Erol Sömerer tarafından gerçekleştirilen söyleşide; tüm dünyada kanser türleri arasında en sık kadınlarda ikinci sırada olduğu nedeniyle kadın kanser projelerinde kadınların bilinçlendirilmesi ve erken teşhisin önemi vurgulandı.

Yaklaşık 250 kişilik katılımın sağlandığı söyleşiyte yaklaşık 100 kişi katıldı.

Dr. Erol Sömerer tarafından gerçekleştirilen söyleşide; tüm dünyada kanser türleri arasında en sık kadınlarda ikinci sırada olduğu nedeniyle kadın kanser projelerinde kadınların bilinçlendirilmesi ve erken teşhisin önemi vurgulandı.

Yaklaşık 250 kişilik katılımın sağlandığı söyleşiyte yaklaşık 100 kişi katıldı.

Dr. Erol Sömerer tarafından gerçekleştirilen söyleşide; tüm dünyada kanser türleri arasında en sık kadınlarda ikinci sırada olduğu nedeniyle kadın kanser projelerinde kadınların bilinçlendirilmesi ve erken teşhisin önemi vurgulandı.

Yaklaşık 250 kişilik katılımın sağlandığı söyleşiyte yaklaşık 100 kişi katıldı.

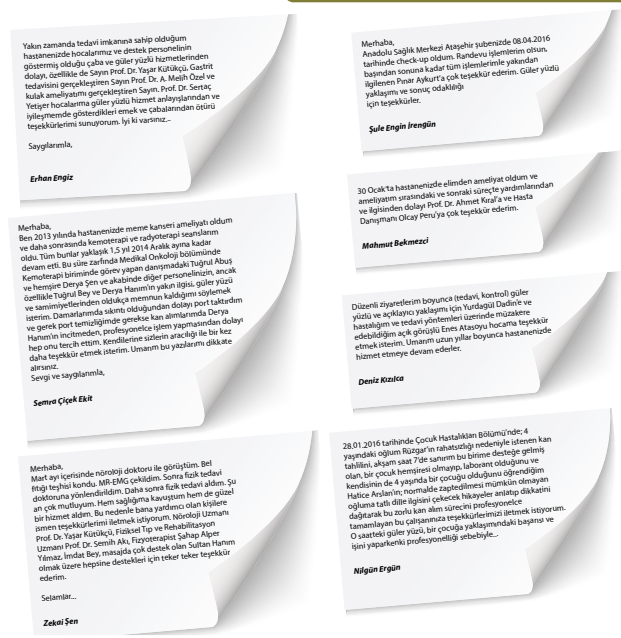
Anadolu Vakfı'ndan Haberler

Sosyal Sorumluluk Projeleri Direktörlüğü
kanserde erken tanı projelerine devam ediyor

Mayıs ayında, Sağlık ve Eğitim Vakfı (SEV) Amerikan Koleji, Çekmeköy Kaymakamlığı ve Çekmeköy Belediyesi'nin iş birliği ile Anadolu Sağlık Merkezi'nde gerçekleştirilen söyleşide; çocuk yetiştirilmesinde annenin rolü, çocuğun temel ihtiyaçlarına karşılanabilmesi, ailedeki, çocuğun sosyal, psikolojik, eğitimsel ihtiyaçlarının en az temeli ihtiyaçları kadar önemli olduğu, bu ihtiyaçların karşılanmasında annenin rolünün büyük olduğu ve bu ihtiyaçların karşılanmasında annenin rolünün büyük olduğu vurgulandı.

Proje ile Çekmeköy ilçesinin, Nişantepe mahallesinde yaşayan 50 kadın, meme kanserinin erken teşhisine yönelik çalışmalarına devam edecekler. 13 Nisan'da organize edilen bir buluşmada toplantı ile katılımcılar, proje içeriği hakkında Anadolu Vakfı Proje Yöneticisi Turgay Şenöçer, Anadolu Sağlık Merkezi Meme Merkezi Koordinatörü Vaka Yöneticisi Derya Subay ve SEV Amerikan Koleji'nin okul-ile birliğinde görev yapan Dr. Mithat Biyik.

Hastalarımızdan Mektup Var!



Anadolu Vakfı'ndan Haberler

Beykoz Çocuk Yuvası'na ziyaret

Anadolu Vakfı, binlerce çocuğa ulaştığı "Sağlıklı Çocuklar Mutlu Yıllar" projesi kapsamında Mayıs ayında, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'na bağlı Beykoz Galip Öztürk Çocuk Yuvası'nı ziyaret etti. Anadolu Sağlık Merkezi çalışanları Dr. Mehmet Kılıç, Tamer Çingir, Kerem Karabük ve Sosyal Sorumluluk Projesi Direktörlüğü çalışan İlker Ereneliden oluşan ekip tarafından gerçekleştirilen ziyaret sırasında, kurumdaki yapılan 6 ile 11 arasında değişen 65 çocuğa genel sağlık değerlendirmesi yapıldı.

Merkeze uzatılan laboratuvarla ilgili de görüşmeler yapıldı. Çocukların sağlık durumları değerlendirilerek, mevcut sağlık durumlarının güncellenmesi sağlandı.



Dr. Hilmi Alakabul

Sağlık Sunumu Üçgeni

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Klinik Kalite ve Hasta Güvenliği

Sağlık Sunumu Üçgeni

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Okullarda yapılan toplantılarda ilköğretim ve ortaokul öğrencileri ile öğretmenlerin katılımıyla sağlığına katkı sağlanmaktadır.

Bizbize Bizbize



Haberler Press Releases



Teşekkür Yazı ve Plaketleri Thank You Notes and Plaques



BİZİMKÖY ENGELLİLER ÜRETİM MERKEZİ VAKFI

BİZİMKÖY PRODUCTION CENTER FOUNDATION FOR THE DISABLED



TAD AKMEŞE ZİHNSEL ENGELLİLER BAKIM REHABİLİTASYON MERKEZİ

AKMEŞE MENTALLY HANDICAPPED CHILDREN REHABILITATION CENTER



GÖZTEPE SEMİHA ŞAKİR ÇOCUK EVLERİ SİTESİ

GÖZTEPE SEMİHA ŞAKİR CHILDCARE CENTRES



KÖSEKÖY GENÇLİK EĞİTİM VE REHABİLİTASYON MERKEZİ

KÖSEKÖY YOUTH TRAINING AND REHABILITATION CENTER



ÇAYIROVA SEVGİ EVLERİ ÇOCUK YUVASI VE KIZ YETİŞTİRME YURDU

ÇAYIROVA CHILDCARE CENTRES



PENDİK ENGELSİZ YAŞAM BAKIM REHABİLİTASYON VE AİLE DANIŞMA MERKEZİ

PENDİK LIFE WITHOUT HINDRANCE REHABILITATION AND FAMILY CONSULTING CENTRE



ANADOLU SAĞLIK MERKEZİ
ANADOLU HEALTH CENTER





JCI Akreditasyonunun Yenilenmesi

Anadolu Sağlık Merkezi olarak “Sağlığın Merkezi” vizyonumuzu kalite belgeleriyle de tescillemeye devam ediyoruz. Bu kapsamda ilkin 2007 yılında aldığımız, kalite ve hasta güvenliği alanındaki en iyi uygulamaları belirleyen, ölçen ve küresel sağlık hizmetlerinde altın standart olarak kabul edilen JCI akreditasyonunu 2016 yılında yeniledik. Üç yılda bir yapılan yeniden belgelendirme sürecine girdik ve yapılan saha ziyareti ve incelemeler sonucunda dördüncü kez akredite edildik.

Kurulduğumuz günden bu yana “daha iyi olma” hedefiyle çalışmalarını sürdüren bir sağlık kuruluşu olarak girdiğimiz her denetimden başarıyla çıkmamız ilerleyişimizin somut bir kanıtı olarak bizi gururlandırıyor. “Kalite asla tesadüf değildir” ilkesi ile çıktığımız bu yolda Anadolu Sağlık Merkezi’nin her üyesinin aktif rolü olduğuna inanarak mükemmele giden kalite yolculuğumuza devam ediyoruz.

The JCI Accreditation Renewal

As the Anadolu Medical Center, we continue to document and register our vision of becoming the “Center of Health” through our quality documents. Received first in 2007, the JCI accreditation that identifies and measures best practices in quality and patient safety is considered as a golden standard in global healthcare services. The hospital went through the certification renewal process carried out every three years and received the accredited status for the fourth time in a row at the end of the field visit and examinations on site.

We are proud to have completed each and every accreditation process successfully which is a solid evidence of our progress as a healthcare institution working towards the objective of “becoming better” since the day that it was established. We set forth on this journey in line with our guiding principle “quality is never a coincidence” and our quality journey towards achieving excellence continues believing that each and every member of the Anadolu Medical Center has an active role to play.



Hastaneye altın standart belgesi
Anadolu Sağlık Merkezi, küresel sağlık hizmetlerinde altın standart olarak kabul edilen JCI (Joint Commission International) tarafından bir kez daha akredite edildi. Hastanenin Klinik Kalite ve Hasta Güvenliği’nden sorumlu Tıbbi Direktör Yardımcısı Dr. Hışam Alehdab, hastalara dünya standartlarında hizmet sunduklarını, bu anlayışla hizmet kalitesinin şekillendiğini söyledi.

Anadolu Sağlık Merkezi “Yaşam kalitesini artırmak için dünya standartlarında sağlık hizmeti sunmak” amacı ile 2005 yılında kuruldu. Bu misyon ve “Sağlığın Merkezi Olmak” vizyonu ile 12 yıldır sağlık hizmetinde farklılıklar yaratarak faaliyetlerini sürdürmektedir.

2016 yılına genel olarak baktığımızda Anadolu Sağlık Merkezi’nde 200 bine yakın muayene, 8 bin adet ameliyat gerçekleştirilmiştir. Bu hizmetler gerek yurtiçinden gerekse yurtdışından birçok hastaya sunulmuştur. Ayrıca bugüne kadar, Sosyal Sorumluluk Projeleri kapsamında da ihtiyaç sahibi olan yaklaşık 100.000 hastaya Anadolu Vakfı’nın desteği ile bedelsiz sağlık hizmeti sunulmuştur.

Onkoloji, Pediatrik ve Yetişkin Kalp Sağlığı, Kadın Sağlığı gibi öne çıkan alanlar ile birlikte sağlık hizmeti ileri teknoloji ürünler ile sağlanmaktadır. Hematolojik Onkoloji alanında 2016 yılında gerçekleştirilen 230 Kemik İliği Nakli ile toplam nakil yapılan hasta sayısı yaklaşık 1500’e ulaşmıştır.

Anadolu Medical Center was established in 2005 with the objective to “provide healthcare services of global standards in order to increase quality of life”. With this mission and with the vision of being the “Center of Healthcare”, Anadolu Medical Center has been undertaking its activities by making a difference in the health sector for the last 12 years.

When we have a general outlook towards 2016, we see that nearly 200.000 examinations and 8.000 surgeries have been performed at Anadolu Medical Center. These services have been provided to numerous patients both domestic and international. Additionally, within the framework of Social Responsibility Projects, Anadolu Medical Center has offered free of charge healthcare services to approximately 100.000 patients in need with the support of the Anadolu Foundation so far.

Along with the leading departments such as Oncology, Pediatric and Adult Cardiac Care, Women’s Health, healthcare services are provided with an advanced technological infrastructure. With 230 bone marrow transplantations undertaken at the Department of Hematological Oncology in 2016, the total number of transplant patients reached nearly 1500.

Below you may find further details on some major projects and activities undertaken





Planetree Bronz Akreditasyonu

Anadolu Sağlık Merkezi olarak Hasta Odaklı Bakım konusunda Türkiye’de “Planetree Bronz Akreditasyonu”nu alan ilk hastane olmayı başardık. Hasta Odaklı Bakım prensibimizi yaymak için dünya çapında sağlık kurumlarıyla işbirliği içerisinde olan sivil toplum örgütü Planetree ile 3 yıl önce başlattığımız süreç sonucunda Hasta Odaklı Bakım yaklaşımımızın dünya standartlarında olduğunu kanıtladık.

Tüm dünyada olduğu gibi Türkiye’de de sağlık hizmeti veren kuruluşların söylemlerinde yer alan Hasta Odaklı Bakım konusunda aldığımız bu akreditasyon Anadolu Sağlık Merkezi’nin farkını ortaya koyan bir başarı oldu.

Hasta Odaklı Bakım kavramı Planetree tarafından aşağıda belirtilen 11 ana konu altında yer alan 51 kriter açısından ayrıntılı olarak analiz edilmektedir. Planetree, akredite ettiği kuruluşların bu kriterleri işleyişine dahil etmiş olmasını da değerlendirmektedir.

- Hasta Odaklı Kavramlar ve Uygulamaların Hayata Geçirilmesi, Geliştirilmesi ve Korunması için Gereken Yapılar ve İşlevler,
- İnsan Etkileşimleri / Özerklik, Değer Verme, Tercih Hakkı,
- Hasta Eğitimi, Tercihleri ve Sorumluluklarının Teşvik Edilmesi,
- Ailenin Katılımı,
- Yiyecek ve İçecek,
- İyileştiren Ortam: Mimari ve Tasarım,
- Sanat Programı / Anlamlı Etkinlikler ve Eğlence,
- Maneviyat ve Çeşitlilik,
- Tamamlayıcı Tedaviler / Sağlık Patikası,
- Sağlıklı Topluluklar
- Ölçümleme

Önümüzdeki yıllarda da bu kültürümüz doğrultusunda ilerleyerek sırasıyla Planetree gümüş ve Planetree altın akreditasyonlarını da almayı hedefliyoruz.

The Planetree Bronze Accreditation

Anadolu Medical Center is the first hospital to receive the “Planetree Bronze Accreditation” in Turkey in the field of Patient Centered Care.

This accreditation received in the field Patient Centered Care which is part of the discourse of institutions offering healthcare services in Turkey and the world is a clear indicator of Anadolu Medical Center's difference.

Planetree analyzes in detail the concept of Patient Centered Care under 11 main headings in the light of 51 criteria and expects the accredited institutions to include these criteria into their operations:

Structures and Functions Necessary for Implementation, Development and Maintenance of Patient-/Resident Centered Concepts and Practices, Human Interactions / Independence Dignity and Choice, Promoting Patient/Resident Education, Choice and Responsibility, Family Involvement, Dining, Food and Nutrition, Healing Environment: Architecture and Design, Arts Program/Meaningful Activities and Entertainment, Spirituality and Diversity, Integrative Therapies/Paths to Well-Being, Healthy Communities and Measurement.

As part of our Patient Centered Care approach, steps such as establishing a patient committee, revising job descriptions of the hospital to include a patient centered approach, designing staff performance and behavior standards in the light of patient centered approach and making the leaders team of the Hospital the role models in charge of patient centered care played a crucial role in getting accredited. Various trainings on Patient Centered Care should be received by more than 50% of the hospital and this percentage is as high as 75 percent at Anadolu Medical Center. We are very proud to have been the first healthcare institution in Turkey to have received the Planetree Patient Centered Care Bronze Accreditation but the reason why we are proud of ourselves is because we have not worked towards getting an accreditation. We have worked towards developing a Patient Centered Care culture, to experience that culture and to internalize it fully. The feedback we have received from our patients and patient companions tells us so. Our objective for upcoming years is to continue to move forward in line with our corporate culture and first get the Planetree Silver accreditation and then the Planetree Gold accreditation.

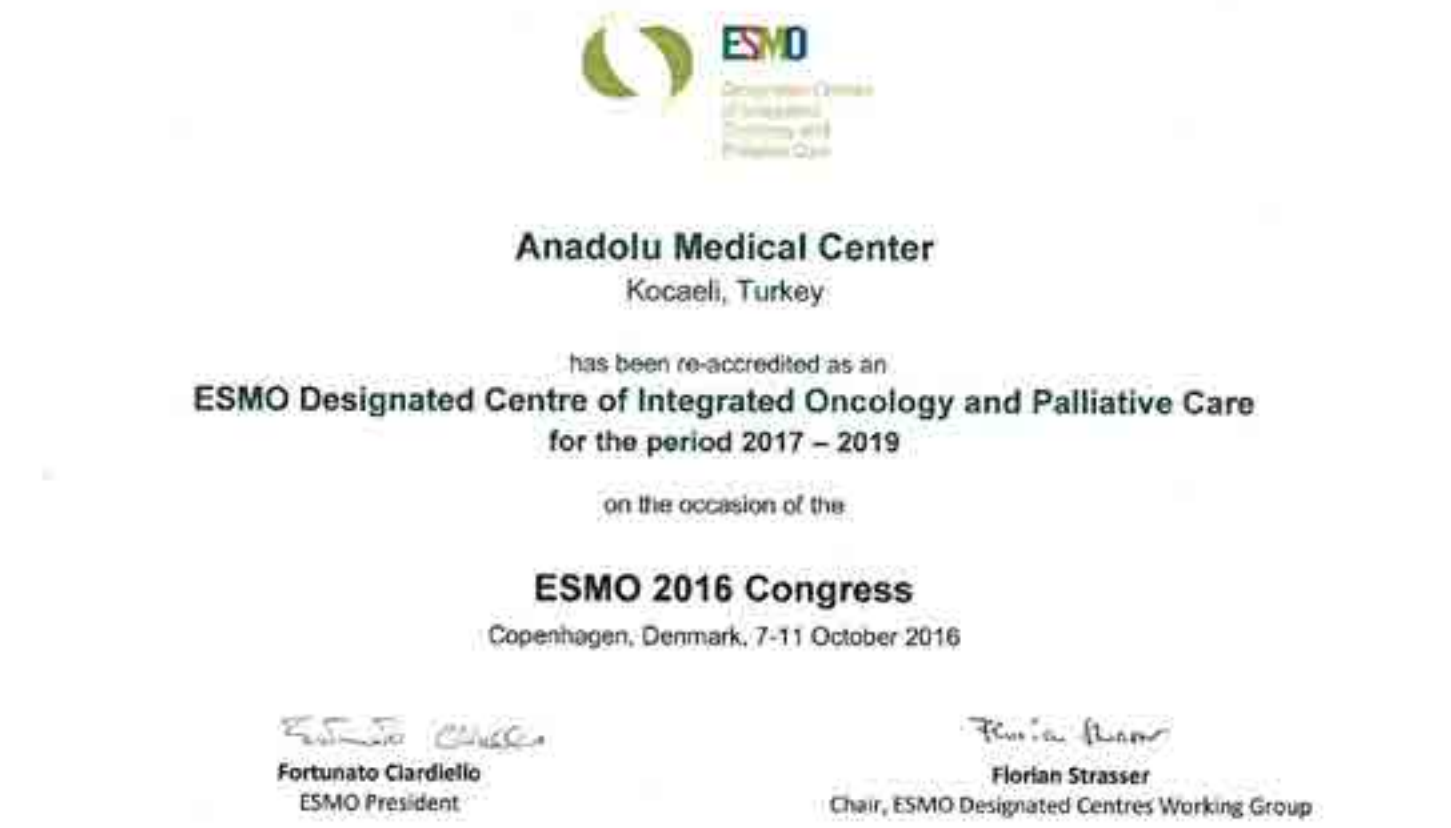


European Society for Medical Oncology (ESMO) Akreditasyonunun Yenilenmesi

İlk olarak 2007 yılında alınmış olan Avrupa Medikal Onkoloji Birliği yani ESMO'nun entegre onkoloji ve palyatif bakım akreditasyonu üç yıllık periyotlarda yenileniyor. ESMO çalışma grubu tarafından yapılan kapsamlı gözden geçirme sonucunda Anadolu Sağlık Merkezi'nin bu alandaki akreditasyonun yenilenmesine karar verildi. Kapsamlı Kanser Merkezi'nin gelişiminde önemli bir adım olan ESMO akreditasyonun, önümüzdeki yıllarda farklı akreditasyonlar ile genişletilmesi ve geliştirilmesi yönünde çalışmalar devam ediyor.

Re-accreditation of European Society for Medical Oncology (ESMO)

Integrated oncology and palliative care accreditation of ESMO (European Society for Medical Oncology) which was initially granted in 2007 is renewed every three years. Following the comprehensive review of ESMO working group, it has been decided to renew Anadolu Medical Center's accreditation in this area. ESMO accreditation is an extremely important step in the development of a Comprehensive Cancer Center and there is work underway to extend and further develop this accreditation with other ones in the upcoming years.



Bağımsız Dış Değerlendirmeler ve Akreditasyonlar

Anadolu Sağlık Merkezi bağımsız özel dış kuruluşlar, Sağlık Bakanlığı, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı gibi kamu kuruluşları tarafından düzenli olarak tetkik ediliyor. Bu tetkik sonuçları özenle ele alınıyor, iyileştirme fırsatlarının yakalanması ve kalıcı hale getirilmesi için çalışılıyor.

2006 yılından itibaren her yıl ara, 3 yılda bir de belgelendirme olmak üzere bağımsız bir dış kuruluş tarafından Entegre Yönetim Sistemi açısından tetkik edilerek, ISO 9001 Kalite Yönetimi, ISO 14001 Çevre Yönetim ve OHSAS 18001 İş Sağlığı ve Güvenliği sistemlerini içeren “Entegre Yönetim Sistemi” belgelendirmesi alınmıştır.

Hasta ve çalışan güvenliği ile hasta ve çalışan memnuniyetinin sağlanmasını esas alan Sağlıkta Kalite Standartları ve bu standartların uygulanmasına ilişkin usul ve esasları düzenleyen “Sağlıkta Kalitenin Geliştirilmesi ve Değerlendirilmesine Dair Yönetmelik” kapsamında gerçekleştirilen tetkik başarı ile tamamlandı.

Independent External Audits and Accreditations

Anadolu Medical Center is regularly audited by independent external institutions as well as public authorities such as Ministry of Health, Ministry of Labor and Social Security. Results of these audits and surveys are handled carefully and work is undertaken in order to capture opportunities for improvement and ensure them to be long lasting.

Since 2006, Anadolu Medical Center is audited by an independent external institution every year for interim and also every three years for certification of Integrated Management Systems and is granted the ISO 9001 Quality Management, ISO 14001 Environmental Management and OHSAS 18001 “Integrated Management System” that includes Occupational Health and Safety systems.

The survey undertaken within the context of Quality Standards in Healthcare that take patient and employee safety as well as patient and employee satisfaction as the basis and “Directive on Quality Improvement and Assessment in Healthcare” that arranges the rules and procedures regarding the above-mentioned standards has been successfully completed.



JHM ‘Hasta Güvenliği’ Birincilik Ödülü

ABD’de Johns Hopkins Medicine ile afiliye olan hastanelerin bir araya geldiği “Partner’s Forum” adlı toplantıdan ödülle döndük.

Her yıl gerçekleştirilen ve 25 Ekim 2016’da Baltimore’daki Johns Hopkins Üniversitesi Hastanesi’nde düzenlenen toplantıda JHM ile işbirliği içerisinde olan 18 hastane arasından “Hasta Güvenliği” kategorisinde ödül aldık. Tüm katılımcı hastanelerin belirlenen alanlarda sunumlar yaptığı toplantıda Johns Hopkins Medicine, Anadolu Sağlık Merkezi’nin sunduğu “Güvenli Cerrahi Sürecine Uyumlu Artırma Projesi”ni, hem “Hasta Güvenliği” kategorisinde hem de yapılan bütün sunumlar arasında birincilik ödülüne layık gördü. Projemizle tüm afiliye hastaneler arasında farkımızı ortaya koyduk.

Arka arkaya dünyanın en iyi hastanesi seçilen Johns Hopkins Medicine tarafından bu ödüle layık görülmüş olmak; Klinik Kalite ve Hasta Güvenliği’ne verdiğimiz önemin karşılığını bulduğunu kanıtladı. Klinik kalitemizi ve hasta güvenliğini artırmak için yaptığımız bilimsel ve akademik çalışmaların etkinliğini sahada görüyor ve bu deneyimlerimizi ulusal ve uluslararası platformlarda da paylaşıp takdir görmeye devam ediyoruz.

JHM ‘Patient Safety’ Award

We came back from the “Partner’s Forum” with an award that brings together the affiliated hospitals of Johns Hopkins Medicine in the USA. The meeting takes place every year and it was held at the Johns Hopkins University Hospital in Baltimore on 25 October 2016. Out of 18 hospitals affiliated with JHM, Anadolu Medical Center has been awarded the “Patient Safety Award” and “First Place Award” for the project “Improving Compliance with Safe Surgery Checklist” by Johns Hopkins Medicine at the Partner’s Forum organization. Our project differentiated Anadolu Medical Center from all other affiliated hospitals.

Johns Hopkins Medicine has been chosen in a row as the best hospital in the world and having received this award from this hospital has also proven that the importance we attach to increasing our clinical quality and patient safety pays off. We see on the field how effective the scientific and academic studies to increase clinical quality and Patient Safety are and we continue to share such experiences on both national and international platforms and receive appreciation.



International Society for Quality in Healthcare (ISQUA) Kongresi

Sağlıkta kalite, hasta güvenliği ve hasta odaklı bakım konularında söz sahibi olan "International Society for Quality in Healthcare" (ISQUA) adlı kuruluşun 16-19 Ekim 2016 tarihlerinde Tokyo-Japonya'da düzenlediği uluslararası kongreye Türkan Özilhan Tacir, katıldığı panelde Anadolu Sağlık Merkezi'nde Hasta Odaklı Bakım konusunda gerçekleştirilen yeniliklerden ve özellikle hasta ve yakınları danışma kurulu faaliyetlerinden söz ederken, Dr. Hişam Alahdab Onkoloji alanında hasta güvenliği kültürünü artırmayı amaçlayan CUSP tecrübemizden poster olarak bahsetmiştir. Yaptığımız sunumlar ve katılımımız ile sağlıkta kalitenin zirvesi olan bu organizasyonda, 2016 yılında Türkiye'yi temsil eden tek kuruluş Anadolu Sağlık Merkezi olmuştur.

International Society for Quality in Healthcare (ISQUA) Congress

"International Society for Quality in Healthcare" (ISQUA), an organization that is an authority concerning quality in healthcare, patient safety and patient centered care, organized an international congress in Tokyo, Japan between the dates October 16-19, 2016 where Mrs. Türkan Özilhan Tacir attended a panel discussion and talked about the novelties in the area of Patient Centered Care at Anadolu Medical Center, especially the activities of Patient and Family Members' Advisory Committee. Also Dr. Hişam Alahdab attended the congress and mentioned our CUSP experience that has the aim to enhance patient safety culture in the area of Oncology in the form of a poster presentation. With the presentations we delivered and with our participation, Anadolu Medical Center has been the one and only healthcare institution that represented Turkey at this event in 2016, which is regarded as the summit of quality in healthcare.

Kampüs Klinikler

Anadolu Sağlık Merkezi'nin farklı firmalar ile birlikte yürüttüğü Kampüs Kliniklerin kapsamı 2016 yılında genişlemeye devam ederek Kampüs Klinik kapsamında hizmet sunulan firma sayısı 16'ya ulaştı. Firma çalışanları ve birinci derece yakınları için işyeri hekiminin kontrolü ve denetiminde öncelikli olarak Anadolu Sağlık Merkezi'nin tercih edildiği bir modeldir. Firma, özel sağlık sigortası ve Anadolu Sağlık Merkezi, bu modelle firma çalışanlarına en uygun ekonomik koşullarla en iyi sağlık hizmeti yönetimi amaçlıyor.

Campus Clinics

The scope of Campus Clinics that Anadolu Medical Center undertakes with various companies has continued to extend in 2016 and the number of companies to which services are provided within the scope of Campus Clinics reached the number of 16. This is a model in which Anadolu Medical Center is primarily preferred by company employees and their families with the control and supervision of the workplace physician. With this model, the company, private healthcare insurance company and Anadolu Medical Center aim to offer the best healthcare services to the employees of the company with the most affordable economic conditions.

Havacılık Tıp Merkezi

Havacılık çalışanlarının düzenli sağlık kontrolleri mesleklerine devam edebilmeleri için büyük önem taşıyor. Bu kontrollerin yapılabileceği sağlık kurumları ilgili bakanlık tarafından belirlenerek denetlenip ruhsatlandırılıyor. Ulaştırma Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı Sivil Havacılık Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen denetimler sonucunda Anadolu Sağlık Merkezi yetkilendirme belgesi alarak Havacılık Tıp Merkezi hizmete açılmıştır. Pegasus Airlines, özel havayolu şirketleri, uçuş okullarındaki pilot, kabin memuru vb. personeller için "Sağlık Kurulu Raporu" düzenlenmeye başlamıştır. 01 Ocak 2017 itibariyle Türk Hava Yolları ile de anlaşma imzalanmıştır.

Aviation Medical Center

It is extremely important that aviation professionals go through regular healthcare controls and check-ups in order to be able to continue their profession. Healthcare institutions where these check-ups may be performed are determined by the relevant ministry, are audited and then licensed. As a result of the audits conducted by the Ministry of Transport, Maritime and Communications, General Directorate of Civil Aviation, Anadolu Medical Center has been granted the certification and has opened its Aviation Medical Center. By now, "Healthcare Board Report" is now being generated for the pilots, crew members and similar personnel of Pegasus Airlines, private airline companies and flying schools. As of January 1, 2017, contract has been signed with the Turkish Airlines as well.

THY Miles&Smiles Program Ortaklığı

15 Nisan 2016 itibariyle THY Miles&Smiles Program Ortaklığı'nın ikinci yılı için de THY ile anlaşma devam ettiriliyor. Bu sayede yurtiçi ve yurtdışında yaklaşık 5 milyon üyesi olan THY Miles&Smiles Programı katılımcılarına bilgilendirme ve iletişim faaliyetleri yürütülüyor.

THY Miles & Smiles Program Partnership

As of April 15, 2016, agreement with the Turkish Airlines is extended for a second year for THY Miles & Smiles Program Partnership. Thus, acknowledgement and communication activities are undertaken for THY Miles & Smiles Program participants that amount to approximately 5 million members domestically and internationally.

Yaşam Alanları Projesi

Toplu konut projelerinde;

- Yerinde müşteriye dokunulan bir yapı kurulması
- Bilinirlik ve tanıtım çalışmaları yapılması
- Konut projesindeki sakinlerin ilk başvuru merkezi olunması
- 7/24 yerinde, telefonda veya hastanede sağlık desteği sağlanması
- Toplu konut firmaları için prestij sağlayan ve devamlılık içeren bir yapı kurgulanması amaçlanmıştır.

Proje kapsamında Teknik Yapı ve Teknik Yapı projeleri site yönetimlerini yürüten Aktif Yaşam firması ile anlaşma yapılmıştır. 12 Ocak 2017 itibariyle Tuzla Evora Projesi'nde yerinde sağlık desteği sunulmaya başlanmış, diğer Teknik Yapı projelerinde ise konut sakinlerine avantajlı fiyatlar ile Anadolu Sağlık Merkezi'nde hizmet sunulmaya başlanmıştır.

Living Spaces Project

The aim in mass housing projects is:

- To build a structure where there is direct contact with the customer on site
- To raise awareness and conduct promotional activities
- To become the first center of contact for the residents in the settlement project
- To offer 24/7 healthcare support on site, over the telephone or at the hospital
- To configure a structure that ensures prestige and promises continuity for the mass housing companies.

Within the scope of this project, a contract has been signed with Teknik Yapı and Aktif Yaşam Company that undertakes the management of housing complex for Teknik Yapı projects. As of January 12, 2017, Anadolu Medical Center started offering on site healthcare services at Tuzla Evora Project and also services with advantageous prices are offered to the residents of other Teknik Yapı projects at Anadolu Medical Center.

Gece Polikliniklerinin Hizmete Başlaması

Anadolu Sağlık Merkezi'nde İç Hastalıkları, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Kardiyoloji, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Ortopedi ve Travmatoloji ve Radyoloji branşlarında gece polikliniği hizmete girdi. Bu sayede, hastalarımız mevcut hizmet saatlerine ek olarak, hafta içi günlerde 18:00 – 24:00 arasında, Cumartesi günleri 16:00 – 24:00 arasında ve Pazar günleri 10:00 – 24:00 arasında bu branşlarda uzman hekimlerimizden hizmet almaya başladılar.

Night-shift Polyclinics put into services

Night-shift polyclinics for Internal Diseases, Pediatrics, Cardiology, Obstetrics and Gynecology, General Surgery, Orthopedics and Traumatology and Radiology have been put into services at Anadolu Medical Center. Thus, our patients are now able to receive healthcare service from our specialists at these departments between 18:00–24:00 during weekdays, between 16:00–24:00 on Saturdays and 10:00–24:00 on Sundays in addition to the current hours of services.

Hemşirelik Sertifika Programları Eğitim Faaliyetleri

Kurum dışı hemşire ve öğrencilerin mesleki gelişimine katkı sağlamak amacıyla Hasta Bakımı ve Hemşirelik Hizmetleri Direktörlüğü'nün koordinasyonunda eğitim faaliyetleri düzenleniyor. Yapılan bu programlar ile sahip olduğumuz kurumsal bilginin paylaşılması ve sektörün gelişimine katkıda bulunmak amaçlanıyor.

- Temel Düzey Psikolojik Bakım Kursu: Onkoloji Hemşireliği Derneği işbirliği ile gerçekleşen kursumuza birçok kurumun onkoloji alanında çalışan hemşiresi büyük ilgiyle katılım gösterdi. Bu bölümde çalışan hemşirelerin yetkinlikleri için çok değerli olan bu kurs, her yıl tekrarlanıyor.
- Vaka Yönetimi Hemşireliği Kursu: Türkiye de ilk kez düzenlemiş olduğumuz Vaka Yönetimi Hemşireliği Kursu'nu farklı kurumlardan 13 hemşirenin katılımıyla gerçekleştirdik.
- Hemşirelikte Kanıta Dayalı Uygulamalar Teşvik Ödülü: 27 Mayıs 2016 tarihinde hemşirelik adına gururla gerçekleştirdiğimiz

“Hemşirelikte Kanıttan Uygulamaya” temalı bilimsel etkinliğimiz ve Hemşirelikte Kanıta Dayalı Uygulamalar Teşvik Ödülü yarışmamız, 16 farklı kurumdan yaklaşık 120 kişinin katılımıyla gerçekleşti.

- Kemikliği Transplantasyon Hemşireliği Kursu: Onkoloji Hemşireliği Derneği işbirliği ile gerçekleşen Kemikliği Transplantasyon Hemşireliği Kursu farklı kurumdan 70’e yakın hemşirenin katılımıyla gerçekleştirildi. Bu bölümde çalışan hemşirelerin yetkinlikleri için çok değerli olan bu kurs, her yıl tekrarlanıyor.

- Uygulamalı ECMO Kursu: Anadolu Sağlık Merkezi Kalp ve Damar Cerrahisi hekim ve hemşirelerinin katkılarıyla düzenlenen ve bu alanda çalışan hemşirelerin yetkinliklerine büyük katkı sağlayan Uygulamalı ECMO Kursu yaklaşık 50 kişinin katılımıyla başarılı bir şekilde gerçekleştirildi.

- Stoma ve Yara Bakım Atölye Çalışması: Yara Bakım Derneği işbirliği ile gerçekleşen Stoma ve Yara Bakım Atölye Çalışması etkinliğimiz farklı kurumdan 150’ye yakın hekim ve hemşirenin katılımı ile başarıyla gerçekleştirilmiştir.

- Temel Yaşam Desteği Eğitimi: Farklı kurumlardan katılan 40 işyeri hemşiresinin mesleki gelişimi için düzenlediğimiz Temel Yaşam Desteği Eğitimi başarılı bir şekilde gerçekleştirildi.

- Uygulamalı EKG Eğitimi: Kamu hastanelerinde çalışan hemşirelerin mesleki gelişimine katkı sağlamak için düzenlediğimiz Uygulamalı EKG Eğitimi 15 hemşire katılımıyla gerçekleştirilip 2017 yılında da planlanmıştır.

- Robotik Cerrahi Uygulamasını Video Konferansı: Abant İzzet Baysal Üniversitesi Hemşirelik bölümünde cerrahi dersi kapsamında 45 hemşirelik öğrencisi ile 5 öğretim görevisini hastanemizde ağırlayıp Robotik Cerrahi uygulamasını video konferans ile canlı olarak izlemelerini sağladık.

Okul & Hastane işbirliğinin geliştirilmesine yönelik olarak, toplam 140 stajyer hemşire (lisans, yüksek lisans ve doktora) eğitimleri başarıyla tamamlandı. Taleplerin artması nedeniyle her yıl okullara eşit fırsat sağlayacak planlamalar yapılıyor.

Kurumumuzu temsilen sağlık alanında düzenlenen birçok kongre ve sempozyuma katılarak bilimsel çalışmalarımızı ve deneyimlerimizi paylaştık. Bu kapsamda 17 poster sunumu, 17 sözel bildiri sunumu ve 19 kongrede konuşmacı olarak yer aldık.

Uzman hemşirelerimiz tarafından Marmara Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi, Gazi Üniversitesi ve Okan Üniversitesi’nin hemşirelik bölümlerinde eğitimci rolü üstlenerek kurumumuzun tanıtımına ve öğrencilerin eğitimlerine katkı sağladık. İdeal hastane ve hemşirelik bakımı örneği olarak görülen kurumumuza, okul idareleri talebi doğrultusunda, 5 farklı okulun öğrencilerini kabul ederek gününbirlik eğitim ve gezi programları gerçekleştirdik.

Nursing Certification Programs – Training Activities

Training activities are organized with the coordination of Patient Care and Nursing Services Directorate in order to contribute to the professional development of external nurses and nursing students. With these programs, the aim is to share the institutional information that we have and to contribute to the further development of the sector.

- *Basic Psychological Care Program: Many oncology nurses working at other institutions showed great interest and participated in our program organized in cooperation with the Society of Oncology Nursing. This program, which is extremely valuable for the competencies of nurses working in this field, is repeated every year.*

- *Case Management Nursing Program: We have undertaken this Case Management Nursing Program for the first time in Turkey and 13 nurses from different organizations participated in the program.*

- *Encouragement Award for Evidence-Based Practices in Nursing: We have proudly organized a scientific nursing event with the theme “From Evidence to Practice in Nursing” as well as an Encouragement Award Contest for Evidence-Based Practices in Nursing on May 27, 2016 which attracted nearly 120 participants from 16 different organizations.*

- *Bone Marrow Transplant Nursing Program: Bone Marrow Transplant Nursing Program realized in cooperation with the Society of Oncology Nursing, attracted nearly 70 nurses as participants from various organizations. This program, which is extremely valuable for the competencies of nurses working at this department, is repeated on an annual basis.*

- *Applied ECMO Program: Organized with the contribution of Cardiovascular Surgeons and Nurses at Anadolu Medical Center, Applied ECMO Program contributes immensely to the competencies of nurses working in this field. The program was held successfully with the participation of 50 nurses.*

- *Stoma and Wound Care Workshop: Stoma and Wound Care Workshop event of ours has been successfully realized in cooperation with the Society of Wound Care with the participation of nearly 150 physicians and nurses from various organizations.*

- *Basic Life Support Training: Basic Life Support Training that we have organized for enabling the professional development of 40 workplace nurses from various organizations has been successfully completed.*

- *Applied EKG Training: Applied EKG Training that we organized to contribute to the professional development of nurses working at public healthcare facilities attracted 15 nurses and the next one is planned to be due in 2017.*

- *Video-conference on Robotic Surgery Implementation: We have hosted 45 Nursing students and 5 faculty members from Abant İzzet Baysal University, Department of Nursing within the scope of their surgery class and enabled them to watch live a Robotic Surgery implementation through a video-conference.*

A total of 140 nurse trainees (undergraduate, graduate and PHD) successfully completed their training as a part of the program to further develop the cooperation between the Schools and the Hospital. As the demand is on the rise, further planning is made in order to offer equal opportunities to schools each year.

We have participated in various healthcare congresses and symposia to represent our organization and shared our scientific work and experience. Within this scope, we have delivered 17 poster presentations, 17 oral presentations, and speeches at 19 different congresses.

Our specialist nurses paid visits as educational nurses to the Nursing Schools at Marmara University, Sakarya University, Istanbul University, Gazi University and Okan University and contributed to the introduction of our facility and to the training of the students.

As our hospital is regarded to be an ideal hospital with best practice nursing care, we have hosted students of 5 different schools and organized daily training and orientation programs inline with the request of the school administrations.

‘İyi Ki Varsın’ Projesi

Yaptığımız tüm çalışmaların temelinde yer alan hasta odaklı bakım anlayışımızı anlatmak için sıra dışı bir proje gerçekleştirdik. Yalnızca hastalarımıza değil hastalarımız için büyük önem taşıyan refakatçilerine verdiğimiz değeri anlatmak için onkoloji servisinde tedavisi süren hastalarımızın iş birliği ile refakatçilerine duygusal bir sürpriz hazırladık.

Önceden belirlediğimiz hasta yakınlarımızı arayarak hastanemiz ile ilgili görüşlerini almak istediğimiz söyleyerek onları hastanemize davet ettik. Aslında kendileri için sürpriz bir yılbaşı partisine geldiğini bilmeyen hasta yakınlarımız ile gerçekten röportajlar yaptık ve daha sonra onları sürprizimizle buluşturduk. “İyi ki Varsın” projemiz kapsamında hazırladığımız parti alanına gelen refakatçilerimiz, hastalarımız, doktorlarımız ve hemşirelerimizle karşılaştı. Hem hastalarımıza ve refakatçilerine moral vermek hem de onlara verdiğimiz önemi hissettirmek için gerçekleştirdiğimiz etkinlikte duygusal anlar yaşandı. Hasta ve hasta yakınlarının yanı sıra doktor ve hemşirelerimizin bile gözlerini dolduran etkinliğin sonunda tüm katılımcılarla birlikte pasta kestik. Tüm aşamalarını kaydettiğimiz etkinliğimizi sosyal medya hesaplarımızdan da paylaşıp bu duygu yüklü anları takipçilerimizle paylaşma fırsatı bulduk.

Refakatçilerimize teşekkür etmek için düzenlediğimiz “İyi ki Varsın” projesi ile global arenada iki büyük ödül kazanmanın mutluluğunu yaşadık.

Projemizin başarısı Amerika’nın en prestijli organizasyonlarından olan ve dünya çapında başarılı projelerin değerlendirildiği Stevie Awards tarafından altın ve bronz ödül ile tescillendi.



‘So good to have you’ Project

We developed an extraordinary project to give information about our patient centered care approach that underlies all the work that we do. In collaboration with our patients, we prepared an emotional surprise for the companions of the patients currently treated at the oncology department in order to show how valuable not only patients but also patient companions are for us.

We called the selected patient companions to tell them that we would like to find out more about what they think about our hospital and invited them to the hospital. We conducted real interviews with patient companions who did not know that they were actually there for a surprise New Year party and then it was a great surprise for them. The patient companions came to the party venue prepared as part of the ‘So good to have you’ project and saw that our patients, physicians and nurses were actually waiting for them. There were emotional moments during the event organized to boost the morale of our patients and their companions and to make them feel how important they are for us. We cut the cake together with all the participants at the end of the event that filled with tears the eyes of not only patients and their companions but also our physicians and nurses. We recorded and shared every single moment of this emotional event through our social media accounts with our followers.

It made us very happy to receive two international awards for the ‘So good to have you!’ project organized to thank the companions of our patients.

The project received the gold and bronze Stevie Awards, one of the most prestigious awards in the USA assessing the most successful projects worldwide.

Pembe

Meme kanserinde erken teşhisin önemine dikkat çekmek için hayata geçirdiğimiz "Pembe Top Sahada" projesini 3'üncü yılında da başarıyla gerçekleştirdik. 2014 yılında dünyada bir ilke imza atarak, bir basketbol maçının hava atışını pembe top ile gerçekleştirecek Türkiye genelinde büyük ses getirdiğimiz projenin bu yılki gönüllü destekçisi başarılı oyuncu Sinem Kobal oldu. Kobal, 25 Ekim tarihinde Anadolu Efes Spor Kulübü'nün CSKA Moskova'ya karşı mücadele ettiği maçta hava atışını yaptı. Meme kanseri konusundaki mesajlarımızın daha geniş kitlelere ulaşmasını sağlamak amacıyla her yıl geliştirdiğimiz projenin son yılında; Sinem Kobal ile yapılan ön duyuru çalışmaları, Anadolu Grubu şirketlerinin yanı sıra Sarar ile yapılan işbirlikleri, sosyal medya ve medya iletişimi ile farklı kanallardan milyonlarca kişiye ulaştık. Bu kapsamda öncelikli olarak Sinem Kobal'ı projenin bir diğer gönüllü destekçisi olan ünlü fotoğraf sanatçısı Tamer Yılmaz ile buluşturarak özel bir fotoğraf çekimi gerçekleştirdik. Bu fotoğrafları hem projenin ön duyurusu için basın ve sosyal medya iletişimine ek olarak Anadolu Grubu ve hastane içi iletişimimizde kullandık.

Sarar İşbirliği

Sarar ile yaptığımız işbirliği kapsamında; Türkiye genelindeki Sarar mağazalarında, soyunma kabinlerinde yer alan aynalara Pembe Top Sahada Projesi için özel olarak tasarlanan stickerları yapıştırdık, mağaza içi alanlarda hanger ve broşürlerle meme kanseri konusunda farkındalık yarattık. Sarar, işbirliğimiz kapsamında Ekim ayı boyunca mağazalarından yapılan tüm alışverişlerde içine broşür eklenmiş ve Pembe Top Sahada stickerı yapıştırılmış poşetleri kullandı. Sarar'ın özel olarak hazırladığı pembe fular ve kravatları basın kitlerine ekledik, ayrıca Ekim ayı boyunca tüm Sa-



rar çalışanlarının fular ve kravatlara ek olarak Pembe Top Sahada rozetleri takmasını da sağladık. İşbirliğimizi bir adım daha ileri taşıyarak Eskişehir'deki Sarar fabrikasında görev yapan kadın çalışanlarla Anadolu Sağlık Merkezi Meme Sağlığı Merkezi Yöneticisi ve Genel Cerrahi Uzmanı Prof. Dr. Metin Çakmakçı ile buluşturduk. Prof. Dr. Çakmakçı 18 Ekim'de 200 kadına meme kanserinde erken tanının önemini anlattı ve sorularını yanıtladı.

Damla Su İşbirliği

Damla Su ile yaptığımız işbirliği kapsamında; Ekim ayı boyunca, İstanbul'da evlere servis edilen 25 bin adet Damla Su damacanası, kendi kendine meme muayenesini de anlattığımız boyunluklarımız ile gönderildi. Yine Ekim ayı boyunca marketlerde toplamda 10 bin adet 500 ml ve 1,5 litrelik Damla Su şişeleri proje için hazırladığımız boyunluklarla birlikte satışa sunuldu. Damla Su'nun iş ortağı olan Cookshop ve Big Chefs isimli zincir restoranları da projenin destekçileri arasına dahil ettik. Bu kapsamda Ekim ayı boyunca

İstanbul'da yer alan tüm Cookshop restoranlarında 24 bin adet Damla Su şişesi boyunluklarımızla masalara servis edilirken, 22-23 Ekim'de Ataşehir, Anadolu Hisarı ve Tarabya Big Chefs'lerde de 3 bin adet Damla Su şişesi kullanıldı.

Buyaka AVM ve Marmara Forum AVM

Projenin geçmiş yıllardaki başarısına vurgu yapmak ve hatırlanmasını sağlamak için 8-9 Ekim tarihlerinde Buyaka AVM, 22 - 23 Ekim tarihlerinde ise Marmara Forum AVM'de Beren Saat ve Bergüzar Korel'in hava atışı fotoğraflarını ve imzaladıkları pembe topları sergiledik. Her iki AVM'de de standımızdan pembe balonlar ve projemiz ile ilgili broşürlerin dağıtımını gerçekleştirdik.



We have successfully completed the 3rd edition of the annual "Pink Ball in the Court" project, which we undertook to raise awareness for early diagnosis of breast cancer.

A first of its kind, the project enjoyed nationwide attention when it was introduced in 2014, as the jump ball thrown with a pink ball. Accomplished actress Sinem Kobal became the voluntary supporter for this year's edition,

PINK BALL IN THE COURT

and threw the jump ball at the basketball game between Anadolu Efes Sports Club vs. CSKA Moscow on October 25.

their questions.

Collaboration with Damla Su

As part of our collaboration with Damla Su; during October, 25 thousand home-delivered Damla Su carboys in Istanbul included collars that inform about breast self-examination. Again during October, 10 thousand 500-ml and 1.5-liter water bottles produced by Damla Su were sold with a special collar we designed for our project.

To this end, we first performed a special photo session bringing together Sinem Kobal and the photographer Tamer Yılmaz, another voluntary supporter of the project. The photos were used in the press and the social media communications for project preannouncement as well as the Anadolu Group and intra-hospital communications.



Collaboration with Sarar

As part of our collaboration with Sarar; stickers specially designed for the project "Pink Ball in the Court" were placed on mirrors in fitting rooms of every Sarar store across Turkey, and we created breast cancer awareness with hangers and booklets at in-store space. Through our collaboration, Sarar also used shopping bags bearing a "Pink Ball in the Court" sticker and containing an informative booklet, which it distributed for all purchases during October.

We added to our press kits pink neck scarves and ties specially designed by Sarar, and had all Sarar employees on the field wear these neck scarves and ties, in addition to the "Pink Ball in the Court" badges, throughout October. Going further with our collaboration, we brought together female employees at Sarar's production factory in Eskişehir with Prof. Dr. Metin Çakmakçı, General Surgery Specialist and Director of the Breast Health Center at Anadolu Medical Center. Prof. Dr. Çakmakçı addressed to an audience of 200 women on 18 October to express the importance of early diagnosis in breast cancer, and replied

Also, we included "Cookshop" and "Big Chefs", the two restaurant chains that are business partners with Damla Su, to the list of project supporters. As part of their support, 24 thousand Damla Su bottles served to tables at all Cookshop restaurants in Istanbul bore our collars, and 3 thousand Damla Su bottles bearing our collars were served at Ataşehir, Anadolu Hisarı and Tarabya Big Chefs restaurants on 22-23 October.

Buyaka and Marmara Forum Shopping Centers

To remind and highlight our project's success in previous years, we organized an exhibit of jump ball throws by Beren Saat and Bergüzar Korel and a pink ball signed by Beren Saat at Buyaka and Marmara Forum Shopping Centers, on 8-9 October and 22-23 October respectively. At the stands we built in both shopping centers, we distributed pink balloons and informative booklets about our project.

Medya İletişimi

Aralarında köşe yazarları, sağlık editörleri, sunucular, program yapımcıları, magazin müdürleri gibi görevlilerin olduğu 500'ü aşkın basın mensubuna “Maça Hazırlık Kiti” ve Pembe Top gönderimi yaptık. Ayrıca blogger, fenomen ve ünlü isimlere de gönderim yaparak projenin sosyal medyada da adından söz ettirmesini sağladık. Proje kapsamında toplamda 1500 adet kit gönderimi yaptık. Türkiye'nin en çok izlenen TV programlarında görev yapan kilit isimlere ve program sunucularına ulaşarak; Pembe Top'un ekranlarda yer almasını sağlamakla kalmadık, Fox TV Çalar Saat programında sunucu İsmail Küçükkaya, Kanal D'de İrfan Değirmenci, Fox TV Hafta Sonu haberlerinde Murat Güloğlu Pembe Top ile ekranlara çıkarak projeye destek verdi.

Sabah kuşağı kadın programlarında da yer aldık, bu kapsamda 360 TV'de yayınlanan Her Şey Dahil programının sunucusu Çağla Şikel, Star TV'de yayınlanan Duymayan Kalmasın programının sunucusu Deniz Akkaya ve TV 8'de yayınlanan Aramızda Kalmasın programının sunucusu Funda Özkalyoncu Pembe Top ile ekrana çıkarak projenin birer gönüllü destekçisi oldular.

TV 8'de yayınlanan ve en çok takip edilen eğlence programı olarak dikkat çeken O Ses Türkiye programında ilk kez bir sosyal sorumluluk projesinin tamamen gönüllülük esasıyla yer almasını sağladık. Böylece Pembe Top'umuz 11 Kasım tarihinde yayınlanan programda jüri üyelerinin ve Acun Ilıcalı'nın elinde ekranlara yansıdı. Tüm bu programlar aracılığıyla Pembe Top, 2 saati aşkın süre ekranlarda yer aldı.

Proje ile ilgili ön duyuru basın bülteni, etkinlik bülteni ve projenin sağlık sözcüsü olan Prof. Dr. Metin Çakmakçı'nın sözcülüğünde hazırladığımız bülten ile yazılı basında 85 haber yansıması aldık. Bu haberlerin erişimi 17 milyonu geçerken haberlerin reklam eşdeğeri 270.495 TL oldu.

Proje ile ilgili TV kanallarında 22 adet haber yayınlandı. Bu haberlerin toplam yayın süresi 3 saat 36 dakikayı geçti. TV haberlerinin reklam eşdeğeri ise 8.566.874 TL oldu. Online yayınlarda 500'ü aşkın haber yayınlandı.

2014 yılından bu yana her yıl bir adım ileriye taşıyarak kapsamını genişlettiğimiz Pembe Top Sahada projesinin başarısını 2 global ve bir yerel ödülle kanıtladık.

Pembe Top Sahada; International CSR (Corporate and Social Responsibility) Excellence Awards'tan 'Kurumsal Sosyal Sorumluluk' kategorisinde “Altın”, The Stevie Awards'dan “Yılın İletişim ve PR Kampanyası” kategorisinde “Gümüş”, MediaCat Felis Ödüllerinde 'En İyi Bilinçlendirme / Farkındalık Kampanyası' Birincilik Ödülü'nü almaya hak kazandı.

Media Communications

We delivered a “Match Preparation Kit” and a Pink Ball to more than 500 press members, including columnists, healthcare editors, presenters, program producers, editors of tabloid section etc.

We reached out to key people and program presenters working at the most popular Turkish TV programs. This way, we not only ensured that our Pink Ball was televised extensively, but also İsmail Küçükkaya, who presents Çalar Saat (Alarm Clock), İrfan Değirmenci who works at Kanal D, and Murat Güloğlu, who presents Weekend News at Fox TV, gave the project their support by featuring the Pink Ball in their respective programs.

We also attained presence in morning shows targeting women. Çağla Şikel, who presents Her Şey Dahil (All Inclusive) on 360 TV; Deniz Akkaya, who presents Duymayan Kalmasın (Let Everyone Hear) on Star TV; and Funda Özkalyoncu, who presents Aramızda Kalmasın (Not Just Between You and Me) became a voluntary supporter of the project, featuring the Pink Ball in their respective programs.

Thanks to our efforts, TV 8's O Ses Türkiye (The Voice of Turkey), the most popular entertainment show in Turkey, featured a social responsibility project completely on voluntary basis - a first in the show's history. This way, our Pink Ball was shown in the hands of the show's jury members and Acun Ilıcalı on 11 December. And through all these programs, the Pink Ball was televised for more than 2 hours.

The press release covering preannouncement, the events bulletin, and the newsletter featuring project spokesperson Prof. Dr. Metin Çakmakçı, led to a coverage of 85 stories on print media. With these stories, exposure to more than 17 million people was attained with an advertising value equivalency of 270,490 TL.

22 news stories on the project were broadcast on relevant TV stations, with a total broadcast duration of over 3 hours and 36 minutes. The advertising value equivalency of TV stories was 8,556,874 TL. On online media, more than 500 stories were published.

Two global and one local awards proved the success of the “Pink Ball in the Court” project, which we carried further and expanded in scope every year since 2014.

“Pink Ball in the Court” received Gold Award in Corporate Social Responsibility category at International Corporate and Social Responsibility (CSR) Excellence Awards, Silver Award at the Stevie Awards' 'Communications and PR Campaign of the Year' category, and First Award in Best Awareness Campaign at Mediacat Felis Awards.





CTC (Circulating Tumor Cells) Tekniğinin Kullanılmaya Başlanması

CTC, tümörün henüz çok küçük boyuttayken kanda tespit edilmesini sağlıyor. Standart tarama yöntemlerinde kanserin yakalanabilmesi için tümörün belirli bir boyuta ulaşmış olması gerekirken, bu yöntem kanserli hücreleri henüz kanda dolaşırken yani hastalık belirti vermeden çok erken dönemde yakalayabiliyor. Anadolu Sağlık Merkezi tarafından Türkiye’de ve yakın coğrafyada ilk kez kullanılmaya başlanan CTC tekniğinin duyurusunu sağlık basınına ağırladığımız basın toplantısında yaptık. Bu sayede dünya standartlarında sağlık hizmeti veren hastanemizin teknoloji kullanımı konusunda da lider olduğu vurgusunu yaptık.

2 Aralık 2015 Çarşamba günü The Edition Otel’de gerçekleşen toplantıda Anadolu Sağlık Merkezi Patoloji Uzmanı Prof. Dr. Hüseyin Baloğlu, basit bir kan örneği ile erken bir dönemde kanda dolaşan tümör hücrelerinin yakalanmasını sağlayan bu teknolojiyi ve kanser hastalığı için sağlayacağı muhtemel katkıları sağlık basınının temsilcilerine anlattı.

Hürriyet, Kanal D, Türkiye gibi ulusal yayınların yanı sıra medikal yayın temsilcilerinin katıldığı toplantı sonrasında yazılı basında 37 haber yayınlandı. Bu haberlerin toplam erişimi 3,5 milyona yaklaştı. Online basında 105 haber yayınlandı. CTC ile ilgili 4 TV haberi yayınlanırken bu haberlerin toplam yayın süresi 10 dakika oldu.

CTC Press Conference

On December 2, 2015, Wednesday, we held a roundtable press meeting for the CTC technique, which Anadolu Medical Center was the first to use in Turkey and immediate region. Prof. Dr. Hüseyin Baloğlu, Pathologist at Anadolu Medical Center, addressed healthcare reporters at the meeting held in the Edition Hotel, using a simple blood sample to explain this technology allowing early capture of tumor cells circulating in blood, and its potential contributions to cancer treatment. Following the meeting, attended by members of national media including Hürriyet, Kanal D, Türkiye, a total of 37 news stories were published on print media. Cumulative access of these stories neared 3.5 million. On online media, 105 news stories were published. And 4 TV stories about CTC were broadcast with a total broadcast duration of 10 minutes.



İşyeri Hekimleri ve İşyeri Hemşireleri ile Paylaşım Toplantıları

İlişkide bulunduğumuz kuruluşlarda görev yapan işyeri hekimleri ve hemşireleri ile koordinasyonumuzu artırmak, güncel uygulamalar ve tıptaki yenilikler hakkında katılımcıları bilgilendirmek amacı ile paylaşım toplantıları ve eğitimler düzenleniyor. Bu kapsamda, düzenlenen üç seminerde 150 işyeri hekimine ulaşıldı. İşyeri hemşirelerine özel olarak, “Uygulamalı EKG Eğitimi” ve “Temel Yaşam Desteği Eğitimi” verildi.

Meetings with Workplace Physicians and Nurses

Meetings and trainings are held in order to further enhance coordination with the workplace physicians and nurses that work at the companies that we are in contact with and to inform the participants about current practices and medical innovations. 150 workplace physicians have participated in the three seminars organized within this scope. “Applied EKG Training” and “Basic Life Support Training” have been provided specifically to workplace nurses.

Sigorta Firmaları ile Paylaşım Toplantıları

Düzenli olarak yapılan bu toplantılarda Sağlık Sigortası sağlayan firmalar ve Anadolu Sağlık Merkezi arasında koordinasyon ve bilgi paylaşımının sağlanması amaçlanıyor. 2016 yılında yapılan toplantılarda aşağıdaki konularda edilen tecrübe, bilgi ve sonuçlar katılımcılar ile paylaşılmıştır.

- Klinik kalite ve hasta güvenliği performans göstergeleri ve sonuçları
- Klinik kalite sonuçlarının web üzerine paylaşılması
- Üroloji ve Robotik Cerrahi uygulamaları
- Güncel KVC uygulamaları
- Meme sağlığı

Meetings with Insurance Companies

These meetings are regularly held with the aim to establish coordination and to share information between the companies that offer Healthcare insurance and Anadolu Medical Center. Experience, information and outcomes regarding the below mentioned topics have been shared with the participants at the meetings held in 2016:

- Clinical quality and patient safety performance indicators and outcomes
- Sharing of clinical quality outcomes on the web
- Urology and Robotic Surgery implementations
- Current Cardiovascular Surgery implementations
- Breast health

Türkiye İhracatçılar Meclisi (TİM) Ödülü

Anadolu Sağlık Merkezi, Türkiye İhracatçılar Meclisi’nin 2023 hedefleri doğrultusunda, 2015 yılında gerçekleştirdiği hizmet ihracatı ile sağlık sektörü kategorisinde Türkiye’nin en büyük 500 kuruluşu arasında 3. sırada yer aldı. Başbakan Binali Yıldırım’ın da katılımıyla gerçekleştirilen ödül töreninde Anadolu Sağlık Merkezi’ne üçüncülük ödülünü Ekonomi Bakanı Nihat Zeybekçi ve Sağlık Bakanı Recep Akdağ takdim etti. Ödülü Anadolu Sağlık Merkezi adına Uluslararası Hizmetler Direktörü Sayın Aslı Akyavaş teslim aldı.

Turkish Exporters Assembly (TİM) Award

Inline with Turkish Exporters Assembly’s 2023 targets, Anadolu Medical Center has been ranked in the third place in the healthcare sector category with its export services realized in 2015 among the 500 biggest enterprises of Turkey. Third place award has been presented to Anadolu Medical Center by the Minister of Economy Mr. Nihat Zeybekçi and the Minister of Health Mr. Recep Akdağ at the Awards Ceremony honored by the participation of Prime Minister Mr. Binali Yıldırım. International Services Director Aslı Akyavaş received the award on behalf of Anadolu Medical Center.





Geri Dönüşüm Kağıt Kullanılmıştır.



ANADOLU VAKFI

Anadolu Eğitim ve Sosyal Yardım Vakfı

Fatih Sultan Mehmet Mahallesi
Balkan Caddesi No: 58 E Blok
Tapeüstü / Ümraniye 34771
İSTANBUL

TEL: (+90) 216 578 8500

FAX: (+90) 216 573 7452

anadoluvakfi.org.tr

facebook.com/anadoluvakfi

twitter.com/anadoluvakfi

linkedin.com/in/anadoluvakfi